

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД

О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

за 30 лет Независимости и 2021 год



ІАС

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Министерство просвещения Республики Казахстан
Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
АО «Информационно-аналитический центр»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

за 30 лет Независимости и 2021 год

УДК 37.0
ББК 74.00
Н 35

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022. – 325 стр.

Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за период 1991-2020 годы и 2021 год) подготовлен АО «Информационно-аналитический центр» по заказу Министерства просвещения Республики Казахстан на основе анализа официальной статистики, сведений центральных и местных исполнительных органов, а также по данным международных сравнительных исследований.

Доклад предназначен для информирования населения, педагогического сообщества, руководителей государственных органов и международных экспертов о состоянии и достигнутых результатах системы образования Казахстана за годы Независимости Республики Казахстан.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-7904-41-8

© Министерство просвещения Республики Казахстан, 2022
Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, 2022
АО «Информационно-аналитический центр», 2022

Уважаемый читатель!

В 2021 г. Казахстан подвел итоги 30-летней истории Независимости страны. Этот период стал временем формирования и развития ключевых признаков суверенного государства, фундаментом которого выступает функционирование качественной системы образования. Конституция РК, принятая 28 января 1993 г., приоритет государственного развития ставила на образование, науку и культуру. Основным закон республики провозгласил наличие права у граждан республики на образование. С принятия данного документа стартовало становление законодательной базы системы образования. Первая государственная программа «Образование» принята Указом Президента РК от 30 сентября 2000 г. № 448. Циклическими последователями программы стали государственные программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2020 гг., 2016-2019 гг., 2020-2025 гг. Основными направлениями работы государственных программ стало обеспечение широкого доступа к образованию, совершенствование системы управления, повышение качества образования, предоставление выбора образовательных услуг, совершенствование воспитательной работы, повышение социального статуса педагога, интеграция системы образования в мировое образовательное пространство.

Системная реализация нормотворческой работы и стратегических мер на уровне образования позволяет сегодня относить Казахстан в мировом пространстве к числу стран с гарантированным предоставлением гражданам минимально необходимого уровня образовательных услуг на каждом этапе жизни. Казахстан в когорте немногих стран, имеющих бесплатную систему среднего и технического и профессионального образования. Казахстан одна из 20 стран мира, конституционно гарантирующих получение высшего образования. Это обеспечивает равные стартовые возможности для самореализации всем членам общества. Впервые в истории независимого Казахстана в декабре 2019 г. принят Закон РК «О статусе педагога», который дал импульс расширению прав и возможностей учителей.

Символично, что на пороге 30-летия Независимости страны назрела необходимость отстранения от стратегического планирования в форме государственных программ к формату лаконичных национальных проектов, в первую очередь, доступных для понимания каждому гражданину страны. 12 октября 2021 г. Постановлением Правительства РК № 726 утвержден национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». Особенностью национального проекта является концентрация на наиболее важных и конкретных задачах. Данный подход позволит точно фокусироваться на актуальных и достижимых задачах образования. Среди них обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения, повышение качества среднего образования, обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой, обеспечение доступным и качественным техническим и профессиональным образованием, повышение конкурентоспособности казахстанских вузов.

Позвольте представить Вам 17-й выпуск Национального доклада о состоянии и развитии системы образования РК за 30 лет Независимости РК. В Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования РК подробно отражены основные результаты развития системы образования за период Независимости страны, а также освещены перспективы развития сферы на ближайшие годы.

Асхат Аймагамбетов
Министр просвещения
Республики Казахстан

Выражение благодарности

Подготовка Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан за период 1991-2020 гг. и 2021 г. потребовала совместных усилий заинтересованных сторон – Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан¹, подведомственных организаций, а также национальных экспертов в области образования.

В первую очередь выражаем признательность Министерству просвещения в лице Департамента стратегического планирования и координации, Комитета дошкольного и среднего образования, Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки за общую координацию и неоценимую обратную связь, полученную в ходе подготовки Национального доклада.

Особый вклад в обеспечение статистическими и аналитическими данными внесли подведомственные организации, в частности Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Институт раннего развития детей, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Финансовый центр, Центр международных программ, Центр Болонского процесса и академической мобильности, НАО «Talar», в процессе подготовки Национального доклада.

Данные, полученные от Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры РК, Министерства здравоохранения РК, Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, позволили проанализировать контекстные факторы, повлиявшие на развитие национальной системы образования.

В авторскую группу по подготовке Национального доклада вошли Аида Ахметжанова, Гульбагира Толеу, Аида Амирова, Гульсауле Кайрат, Динара Какишева, Марина Скиба, Галия Карбаева, Гульбаршин Ногайбаева, Гульмира Тюлебаева. Авторская группа выражает особую признательность специалистам Департамента образовательной статистики и планирования и Департамента международных сопоставительных исследований, которые внесли весомый вклад в обеспечение статистическими и качественными данными для подготовки Национального доклада.

¹ В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 11 июня 2022 года № 917 Министерство образования и науки РК реорганизовано путем разделения его на Министерство просвещения РК с передачей ему функций и полномочий Министерства образования и науки РК в области дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования, охраны прав детей, обеспечения качества в сфере дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, цифровизации дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и Министерство науки и высшего образования РК с передачей ему функций и полномочий Министерства образования и науки РК в области высшего и послевузовского образования, языковой политики, науки, обеспечения качества в сфере высшего и послевузовского образования и науки, цифровизации высшего и послевузовского образования

Содержание

Выражение благодарности	5
Рисунки	9
Таблицы	13
Вставки	15
Введение	16
Глава 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ	17
1.1. Обзор основных социально-экономических тенденций.....	18
Демография.....	18
Миграция.....	22
Рынок труда	24
1.2. Образование Казахстана в глобальном мире	29
Глобальный рейтинг целей устойчивого развития/ООН.....	29
Рейтинг мировой конкурентоспособности/IMD	29
Рейтинг цифровой конкурентоспособности/IMD	30
Международный рейтинг привлекательности стран для талантов/IMD	31
Индекс человеческого развития/ПРООН.....	32
Глобальный индекс конкурентоспособности/ВЭФ	33
Индекс человеческого капитала/ВЭФ	34
Выводы.....	37
Глава 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ	39
2.1. Доступ и равенство	40
Дошкольное воспитание и обучение	40
Среднее образование	67
Техническое и профессиональное образование	85
Высшее и послевузовское образование.....	99
Выводы и рекомендации	123
2.2. Управление и кадровый потенциал	126
Дошкольное воспитание и обучение	126
Среднее образование	133
Техническое и профессиональное образование	151
Высшее и послевузовское образование.....	160
Выводы и рекомендации	173
2.3. Условия и среда обучения	176
Дошкольное воспитание и обучение	176
Среднее образование	184
Техническое и профессиональное образование	201
Высшее и послевузовское образование.....	213
Выводы и рекомендации	223
2.4. Качество и эффективность	226
Дошкольное воспитание и обучение	230
Среднее образование	238
Техническое и профессиональное образование	244
Высшее и послевузовское образование.....	250
Выводы и рекомендации	263
Глава 3. ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.....	266

3.1. Итоговый индекс региональных образовательных систем.....	267
Павлодарская область	270
Костанайская область.....	273
Карагандинская область.....	276
Западно-Казахстанская область.....	279
Кызылординская область.....	282
Северо-Казахстанская область.....	285
Восточно-Казахстанская область	288
Актюбинская область	291
Город Астана.....	294
Город Шымкент	297
Акмолинская область.....	300
Жамбылская область	303
Мангистауская область.....	306
Город Алматы.....	309
Атырауская область.....	312
Алматинская область.....	315
Туркестанская область	318
Глоссарий	321
Сокращения и аббревиатуры	323

Рисунки

Рисунок 1.1.1. Динамика рождаемости и смертности в Казахстане, ...	19
Рисунок 1.1.2. Общий коэффициент рождаемости и смертности в регионах, ...	19
Рисунок 1.1.3. Динамика бракосключений и разводов в Казахстане, ...	20
Рисунок 1.1.4. Динамика разницы в общем коэффициенте бракосключений по регионам, 2019-2021 гг., на 1 000 чел.	21
Рисунок 1.1.5. Динамика разницы в общем коэффициенте разводов, ...	21
Рисунок 1.1.6. Миграция населения, 2000-2021 гг., чел.	22
Рисунок 1.1.7. Уровень молодежной безработицы (в возрасте 18–28 лет) в разрезе гендера, 2001-2021 гг., %	25
Рисунок 1.1.8. Уровень молодежной безработицы (в возрасте 18-28 лет) в разрезе уровня образования и гендера, 2021 г., %	25
Рисунок 1.1.9. Разница в уровне молодежной безработицы (15-28 лет).....	26
Рисунок 1.1.10. Доля молодежи NEET РК (15-28 лет) и стран ОЭСР (15-29 лет)	27
Рисунок 1.1.11. Среднемесячная номинальная заработная плата одного педагогического работника по отдельным должностям в разрезе регионов, 2021 г., тыс. тенге	28
Рисунок 1.2.1. Рейтинг Казахстана в достижении целей устойчивого развития, 2016-2021 гг., место	29
Рисунок 1.2.2. Динамика позиций Казахстана в рейтинге ГИК, 2006-2019 гг., ...	34
Рисунок 1.2.3. Динамика позиций Казахстана в рейтинге ГИК по 12 направлениям, 2006 г., 2019 г., место в рейтинге	34
Рисунок 2.1.1. Регресс сети ДВО, 1991-2001 гг., ед.	41
Рисунок 2.1.2. Динамика сокращения сети ведомственных детских садов, 1992-1996 гг., ед.	41
Рисунок 2.1.3. Динамика сокращения сети организаций ДВО по регионам, 1991-2001 гг., ед.	42
Рисунок 2.1.4. Динамика сети организаций дошкольного воспитания и обучения, 1991-2021 гг., ед.	42
Рисунок 2.1.5. Динамика контингента дошкольных организаций, 1991-2021 гг., чел.	43
Рисунок 2.1.6. Динамика снижения сети организаций ДВО по видам, 1991-2000 гг., ед.	44
Рисунок 2.1.7. Динамика снижения сети ДВО в разрезе город-село, 1991-2000 гг., ед.	44
Рисунок 2.1.8. Динамика развития сети организаций ДВО, 2005-2015 гг., ед.	45
Рисунок 2.1.9. Динамика развития сети детских садов, 2005-2015 гг., ед.	45
Рисунок 2.1.10. Коэффициент прироста организаций ДВО, 2010-2015 гг., %	46
Рисунок 2.1.11. Динамика развития сети и контингента ДВО, 2017-2021 гг., ед., чел.	46
Рисунок 2.1.12. Динамика организаций и контингента ДВО в разрезе город-село, 1991-2015 гг., ед.	47
Рисунок 2.1.13. Динамика организаций и контингента ДВО в разрезе город-село, 2017-2021 гг., ед.	47
Рисунок 2.1.14. Сеть организаций ДВО в разрезе регионов, 2021 г., ед.	48
Рисунок 2.1.15. Сеть и контингент мини-центров, их доля от общего количества, 2005-2015 гг., ед., % ...	49
Рисунок 2.1.16. Динамика сети организаций ДВО по видам в разрезе город-село, 2017-2021 гг., ед.	49
Рисунок 2.1.17. Динамика контингента ДО по видам в разрезе город-село, 2017-2021 гг., чел.	50
Рисунок 2.1.18. Количество ДО по основным видам в разрезе регионов, 2021 г., ед.	51
Рисунок 2.1.19. Динамика мини-центров с полным и кратковременным днем пребывания, 2017-2021 гг., ед.	52
Рисунок 2.1.20. Динамика развития сети частных организаций ДВО, 1991-2021 гг., ед.	52
Рисунок 2.1.21. Динамика развития сети организаций ДВО по видам и формам собственности, 2017-2021 гг., ед.	53
Рисунок 2.1.22. Динамика развития контингента организаций ДВО по видам и формам собственности, 2017-2021 гг., чел.	53
Рисунок 2.1.23. Динамика сети частных ДВО в разрезе регионов, 2019-2021 гг., ед.	54
Рисунок 2.1.24. Динамика сети и контингента ДВО на государственном языке обучения, 1991-2011 гг., ед., чел.	55
Рисунок 2.1.25. Динамика сети и контингента ДВО на государственном языке обучения, 2019-2021 гг., ед.	55
Рисунок 2.1.26. Динамика сети ДВО на государственном языке обучения в разрезе регионов, 2019-2021 гг., ед.	56
Рисунок 2.1.27. Динамика сети и контингента ДО по языку воспитания и обучения, 2019-2021 гг., %	57
Рисунок 2.1.28. Динамика сети санаторных и специальных ДО, 2000-2015 гг., ед.	57
Рисунок 2.1.29. Количество ДО, предоставивших безбарьерный доступ, 2018-2021 гг., ед.	58
Рисунок 2.1.30. Охват детей с особыми образовательными потребностями при дошкольных организациях общего типа в разрезе регионов, 2021 г., чел.	59
Рисунок 2.1.31. Динамика охвата детей в возрасте от 1-6 лет, 1991-2015 гг., чел., %	59
Рисунок 2.1.32. Динамика охвата детей в возрасте 1-6 лет организациями ДВО, 2019-2021 гг., %	60
Рисунок 2.1.33. Динамика охвата детей в возрасте 1-6 лет организациями ДВО в разрезе регионов, 2017-2021 гг., %	61
Рисунок 2.1.34. Динамика охвата детей в возрасте от 3-6 лет ДВО, 2005-2015 гг., чел., %	61
Рисунок 2.1.35. Доля детей в возрасте 3–6 лет, охваченных организациями ДВО, 2019-2021 гг., %	62
Рисунок 2.1.36. Охват детей 1-3 лет дошкольным воспитанием и обучением, 2012-2016 гг., %	62
Рисунок 2.1.37. Охват детей в возрасте 1-3 лет ДО в разрезе регионов, 2019-2021 гг., %	63

Рисунок 2.1.38. Динамика очередности в государственные ДО, 2005-2015 гг., чел.....	64
Рисунок 2.1.39. Динамика очередности на получение мест в детских садах, 2017-2021 гг., чел.	65
Рисунок 2.1.40. Сведения об очередности на получение мест в детских садах в разрезе регионов, 2021 г., чел.	65
Рисунок 2.1.41. Охват детей дошкольной подготовкой, 2001-2015 гг., %	66
Рисунок 2.1.42. Охват обязательной дошкольной подготовкой по видам организаций ДВО и школы, 2020-2021 гг., ед., чел.....	67
Рисунок 2.1.43. Динамика сети и контингента всех организаций общего среднего образования, 1991-2021 гг., ед./чел.....	68
Рисунок 2.1.44. Сеть организаций общего среднего образования по ведомственной принадлежности, 2021 г., ед.....	68
Рисунок 2.1.45. Сеть негосударственных школ, 1993-2021 гг., ед.....	69
Рисунок 2.1.46. Динамика сети дневных государственных школ, подведомственных МИО, по уровням образования, 1991-2021 гг., ед.....	69
Рисунок 2.1.47. Процентное соотношение сети и контингента дневных государственных общеобразовательных школ в разрезе город-село, 2021 г., %	70
Рисунок 2.1.48. Сеть и контингент дневных государственных школ, ...	71
Рисунок 2.1.49. Динамика сети и контингента школ с казахским языком обучения, ...	72
Рисунок 2.1.50. Динамика сети и контингента малокомплектных школ, ...	73
Рисунок 2.1.51. Доля МКШ по языкам обучения в разрезе регионов, 2021 г., %	74
Рисунок 2.1.52. Динамика сети и контингента гимназий и лицеев, 1995-2021 гг., ед., чел.....	76
Рисунок 2.1.53. Динамика доли школ, создавших условия для инклюзивного образования, 2011-2021 гг., %	78
Рисунок 2.1.54. Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования в разрезе регионов, 2020-2021 гг., %	79
Рисунок 2.1.55. Сеть и контингент организаций дополнительного образования, ...	81
Рисунок 2.1.56. Динамика сети колледжей, 1991-2021 гг., ед.	86
Рисунок 2.1.57. Динамика численности студентов ТиПО, 1991-2021 гг., тыс. чел.	88
Рисунок 2.1.58. Динамика молодежи NEET, 2001-2021 гг., %.....	90
Рисунок 2.1.59. Молодежь NEET в разрезе регионов, 2021 г., %	90
Рисунок 2.1.60. Динамика приема студентов ТиПО, чел.	91
Рисунок 2.1.61. Динамика сети и контингента сельских колледжей, 2006-2021 гг., ед., чел.	92
Рисунок 2.1.62. Динамика контингента ТиПО, обучающегося на государственном языке, 1991-2021 гг., %	93
Рисунок 2.1.63. Студенты, обучающиеся на государственном языке, в разрезе регионов, 2021 г., чел.	93
Рисунок 2.1.64. Прием студентов в систему ТиПО после 9-го и 11-го классов, 2015-2021 гг., %.....	94
Рисунок 2.1.65. Динамика колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, 2016-2019 гг., ед.....	95
Рисунок 2.1.66. Количество студентов ТиПО, обучающихся за счет работодателей, 2019-2021 гг., чел.	95
Рисунок 2.1.67. Динамика выпуска системы ТиПО, 1991-2021 гг., тыс. чел.	96
Рисунок 2.1.68. Контингент организаций высшего образования, 1991-2021 гг., тыс. чел.	100
Рисунок 2.1.69. Валовый охват населения высшим образованием, 2000-2020 гг., %	104
Рисунок 2.1.70. Динамика контингента студентов, обучающихся по квоте, 2010-2021 гг., чел.....	105
Рисунок 2.1.71. Сеть организаций высшего образования, 1991-2021 гг., ед.	106
Рисунок 2.1.72. Динамика государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим образованием, 2004-2021 гг., ед.....	107
Рисунок 2.1.73. Распределение государственных образовательных грантов на подготовку кадров с высшим образованием (бакалавриат) в разрезе групп образовательных программ, 2021 г., ед.	107
Рисунок 2.1.74. Контингент организаций высшего образования в разрезе источника финансирования, 1998-2021 гг., тыс. чел.	109
Рисунок 2.1.75. Выпуск организаций высшего образования, 1991-2021 гг., тыс. чел.	110
Рисунок 2.1.76. Распределение государственного образовательного заказа в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» («Серпін»), 2015-2021 гг., ед.....	111
Рисунок 2.1.77. Выпуск в рамках международной стипендии «Болашақ», 2006-2021 гг., чел.....	113
Рисунок 2.1.78. Численность обучающихся по программам магистратуры, 2009-2021 гг., чел.	114
Рисунок 2.1.79. Численность обучающихся по программам докторантуры, 2000-2021 гг., чел.	114
Рисунок 2.1.80. Доля иностранных студентов, 1998-2021 гг., %.....	116
Рисунок 2.1.81. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся, 2017-2021 гг., чел.	116
Рисунок 2.1.82. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся, 2011-2021 гг., чел.....	118
Рисунок 2.1.83. Количество выпускников школ, выехавших за рубеж, в разрезе 5 регионов- основных доноров, 2015-2021 гг., чел.....	119
Рисунок 2.2.1. Динамика педагогического контингента ДВО, 1995-2015 гг., чел.	126
Рисунок 2.2.2. Динамика образовательного уровня педагогических работников ДО, 1996-2015 гг., %	126
Рисунок 2.2.3. Качественный состав педагогов, 2005-2015 гг., чел.	127
Рисунок 2.2.4. Качественный состав педагогических кадров ДО, 2019-2021 гг., чел.....	127
Рисунок 2.2.5. Динамика качественного состава педагогов ДО, 2019-2021 гг., %.....	128
Рисунок 2.2.6. Сведения о педагогах ДО с высшей и первой категориями в разрезе регионов, 2021 г., %	128

Рисунок 2.2.7. Динамика образовательного уровня педагогических кадров ДО, 2019-2021 гг., чел.....	129
Рисунок 2.2.8. Сведения о повышении квалификации педагогов ДО в Центре педагогического мастерства АОО «НИШ» в разрезе регионов, 2020-2021 гг., чел.....	130
Рисунок 2.2.9. Сведения о повышении квалификации педагогов ДО в АО НЦПК «Өрлеу», 2018-2021 гг., чел.....	131
Рисунок 2.2.10. Сведения о повышении квалификации педагогов ДО в АО НЦПК «Өрлеу» в разрезе регионов, 2020-2021 гг., чел.	131
Рисунок 2.2.11. Сведения о возрастном составе педагогов, 2007-2016 гг., чел.	132
Рисунок 2.2.12. Доля возрастного состава педагогических кадров дошкольных организаций, 2019-2021 гг., %	132
Рисунок 2.2.13. Сведения о стаже работы педагогических работников ДВО, 2020-2021 гг., %	133
Рисунок 2.2.14. Состав учителей дневных государственных школ по стажу, 2021 г., %	138
Рисунок 2.2.15. Средний стаж работы учителя в одной школе в разрезе регионов, ...	139
Рисунок 2.2.16. Динамика потребности в учительских кадрах государственных общеобразовательных школ, 2001-2021 гг., тыс. чел.....	140
Рисунок 2.2.17. Отношение численности обучающихся к численности учителей в дневных государственных школах (ученик-учитель), 2021 г., чел.....	142
Рисунок 2.2.18. Качественный состав учителей дневных государственных школ в разрезе регионов, 2021 г., %.....	143
Рисунок 2.2.19. Динамика государственного образовательного заказа на подготовку учителей для системы образования, 2019-2021 гг., ед.	146
Рисунок 2.2.20. Состав директоров школ по стажу работы, 2021 г., %	149
Рисунок 2.2.21. Возрастной состав директоров школ, 2021 г., %	150
Рисунок 2.2.22. Качественный состав директоров школ, 2021 г., %.....	150
Рисунок 2.2.23. Численность ИПР, 1995-2021 гг., чел.	152
Рисунок 2.2.24. Динамика преподавателей системы ТиПО, имеющих ученые звания и степень магистра, 2013-2021 гг., чел.....	153
Рисунок 2.2.25. Преподаватели системы ТиПО, имеющие ученые звания и степень магистра, 2021 г., %	153
Рисунок 2.2.26. Качественный состав ИПР, 2018-2021 гг., %.....	154
Рисунок 2.2.27. Качественный состав ИПР в разрезе регионов, 2021 г., %	155
Рисунок 2.2.28. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию, 2000-2021 гг., чел.....	156
Рисунок 2.2.29. Динамика ППС вузов, 2000-2021 гг., чел.....	163
Рисунок 2.2.30. Доля женщин в ППС, 2000-2021 гг., %	165
Рисунок 2.2.31. Качественный состав ППС в разрезе острепенности, 2021-2022 уч. г., чел., %.....	166
Рисунок 2.2.32. Динамика количества проектов ППВО в Казахстане, 2015-2020 гг., ед.	169
Рисунок 2.2.33. Количество зарубежных специалистов, привлеченных в 171	
Рисунок 2.2.34. Количество зарубежных топ-менеджеров, привлеченных в казахстанские вузы за счет средств госбюджета, 2016-2019 гг., чел.	172
Рисунок 2.3.1. Доля детских садов в типовых и приспособленных зданиях от их общего числа, 2005-2021 гг., %	176
Рисунок 2.3.2. Доля типовых зданий ДО от их общего числа в разрезе регионов, 2019-2021 г., %	177
Рисунок 2.3.3. Динамика показателей благоустройства детских садов, 2005-2021 гг., %	178
Рисунок 2.3.4. Благоустройство детских садов, 2016 г., 2021 г., ед.....	179
Рисунок 2.3.5. Благоустройство детских садов в разрезе город-село, 2016- 2021 гг., ед.	179
Рисунок 2.3.6. Доля дошкольных организаций, охваченных государственными услугами, через портал электронного правительства, 2021 г., %	183
Рисунок 2.3.7. Доля ДО, оснащенных ИКТ-оборудованием, 2021 г., %	184
Рисунок 2.3.8. Техническое состояние дневных государственных школ (необходим капитальный ремонт, в аварийном состоянии) в разрезе регионов, 2021 г., ед.	185
Рисунок 2.3.9. Прием обучающихся в 1-й класс, 1995-2021 гг., тыс. чел.....	188
Рисунок 2.3.10. Дефицит ученических мест, 2013-2021 гг., ед.....	188
Рисунок 2.3.11. Сеть дневных государственных школ, сменность обучения, 2021 г., %	189
Рисунок 2.3.12. Динамика сети дневных государственных школ	190
Рисунок 2.3.13. Динамика обеспеченности школ спортивными залами, 2014-2021 гг., %.....	191
Рисунок 2.3.14. Динамика обеспеченности школ кабинетами новой модификации, 2014-2021 гг., %	193
Рисунок 2.3.15. Доля дневных государственных школ МИО, имеющих только надворные туалеты, 2015-2021 гг., %	194
Рисунок 2.3.16. Обеспеченность школ столовыми и буфетами, 2015-2021 гг., ед., %.....	196
Рисунок 2.3.17. Сведения о внедрении дуального обучения в колледжах республики, 2016-2021 гг., ед., чел.	206
Рисунок 2.3.18. Сведения о внедрении дуального обучения в разрезе регионов, 2021 г., %	206
Рисунок 2.3.19. Сведения о МТБ организаций ТиПО, 2008-2021 гг., ед.	207
Рисунок 2.3.20. Динамика оснащенности колледжей современным оборудованием, 2016-2019 гг., %	208
Рисунок 2.3.21. Доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях, в разрезе регионов, 2012 г., 2021 г., %.....	209
Рисунок 2.3.22. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в колледжах, 2008-2021 гг., ед.....	211

Рисунок 2.3.23. Доля колледжей, подключенных к Интернету, 2020-2021 гг., %	212
Рисунок 2.4.1. Национальная модель обеспечения качества.....	229
Рисунок 2.4.2. Анализ стартового контроля детей дошкольного возраста, 2017 г., чел., %	231
Рисунок 2.4.3. Регионы с низким уровнем усвоения программы, 2017 г., %	231
Рисунок 2.4.4. Регионы с высоким уровнем результатов стартового мониторинга, 2017 г., %	232
Рисунок 2.4.5. Уровень развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста за 2021 г., %	233
Рисунок 2.4.6. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 1 года) в разрезе регионов, 2021 г., %	233
Рисунок 2.4.7. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 2 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %	234
Рисунок 2.4.8. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 3 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %	234
Рисунок 2.4.9. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 4 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %	235
Рисунок 2.4.10. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 5 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %	235
Рисунок 2.4.11. Уровень сформированности умений и навыков среди детей групп/классов дошкольной подготовки в разрезе регионов, 2021 г., %.....	236
Рисунок 2.4.12. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 4 лет), 2020-2021 гг. %.....	237
Рисунок 2.4.13. Уровень развития умений и навыков детей дошкольного возраста в разрезе регионов, 2019-2020 уч.г., %	237
Рисунок 2.4.14. Результаты участия Казахстана в международных олимпиадах в разрезе регионов, 1992-2021 гг., чел.	242
Рисунок 2.4.15. Доля государственных колледжей ТиПО, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills в разрезе регионов, 2020-2021 гг., %	246
Рисунок 2.4.16. Распределение результатов по читательской грамотности в разрезе программы обучения, 2009-2018 гг., балл	247
Рисунок 2.4.17. Динамика доли трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО по госзаказу, 2017-2021 гг., %.....	248
Рисунок 2.4.18. Доля трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО в разрезе регионов, 2021 г, %	248
Рисунок 2.4.19. Развитие национального чемпионата WorldSkills, 2015-2021 гг.	249
Рисунок 2.4.20. Участие Казахстана в международных чемпионатах WorldSkills и EuroSkills, 2015-2021 гг., место	250
Рисунок 3.1.1. Многоуровневая система оценки эффективности деятельности региональных систем образования	267
Рисунок 3.1.2. Индекс интегрального показателя «Эффективность деятельности региональных образовательных систем», 2020-2021 гг., балл	268

Таблицы

Таблица 1.1.1. Миграция населения по регионам, 2020-2021 гг., чел.	23
Таблица 1.1.2. Миграция населения по специальностям, 2019-2021 гг., чел.	24
Таблица 1.1.3. Среднемесячная заработная плата работников сферы образования, 2007-2021 гг., тенге, доллар США	27
Таблица 1.2.1. Динамика позиций Казахстана в мировом рейтинге IMD, ...	30
Таблица 1.2.2. Динамика позиций Казахстана по фактору «Знания», ...	31
Таблица 1.2.3. Позиции Казахстана по показателям фактора «Знания», 2021 г., место	31
Таблица 1.2.4. Позиции Казахстана по Индексу человеческого развития*, ...	32
Таблица 1.2.5. Динамика значений компонентов в ИЧК, 2017 г., %, место в рейтинге	35
Таблица 2.1.1. Сеть МКШ в разрезе регионов, 2018-2021 гг., ед.	73
Таблица 2.1.2. Сеть и контингент гимназий, лицеев, школ с гимназическими и лицейскими классами, 2021 г., ед., чел.	76
Таблица 2.1.3. Сеть и контингент организаций дополнительного образования в разрезе регионов, 2021 г., ед., чел., %	82
Таблица 2.1.4. Сеть колледжей ТиПО в разрезе регионов, 2012 г., 2021 г., ед.	87
Таблица 2.1.5. Контингент системы ТиПО в разрезе регионов, 2020-2021 гг., чел.	88
Таблица 2.1.6. Доля студентов ТиПО, принятых по госзаказу, в разрезе регионов	91
Таблица 2.1.7. Сведения о реализации проекта «Серпін», 2014-2021 гг., ед., чел.	97
Таблица 2.1.8. Средний балл ЕНТ, поступивших на грант, 2004-2021 гг., ед., %	101
Таблица 2.1.9. Количество выпускников школ с знаком «Алтын белгі» в разрезе регионов, 2004-2021 гг., чел.	103
Таблица 2.1.10. Динамика грантов по педагогическим образовательным программам, 2004-2021 гг., %, ед.	108
Таблица 2.1.11. Количество выпускников, выехавших из страны в 2021 г., чел.	119
Таблица 2.2.1. Количество педагогических работников, прошедших краткосрочные курсы повышения квалификации, 2012-2016 гг., чел.	130
Таблица 2.2.2. Педагогические работники дневных государственных школ/ образовательный уровень, 1991-2021 гг., чел., %	136
Таблица 2.2.3. Состав учителей дневных государственных школ по возрасту, ...	138
Таблица 2.2.4. Доля прибывших молодых специалистов и потребность в учительских кадрах, 2019-2021 гг., чел., %	141
Таблица 2.2.5. Динамика качественного состава учителей дневных государственных школ, подведомственных МИО, 2019-2021 гг., чел., %	143
Таблица 2.2.6. Качественный состав учителей дневных государственных школ в разрезе город-село, 2021 г., %	144
Таблица 2.2.7. Подготовка учителей для системы образования, 2001-2021 гг., чел.	145
Таблица 2.2.8. Повышение квалификации педагогов в рамках обновления содержания среднего образования, 2016-2020 гг., чел.	147
Таблица 2.2.9. Динамика распределения ИПР колледжей по возрасту, 2012-2021 гг., %	152
Таблица 2.2.10. Сведения о курсах повышения квалификации ИПР на базе	156
Таблица 2.2.11. Сведения о курсах повышения квалификации ИПР на базе НАО «Talар», 2016-2021 гг., ед.	157
Таблица 2.2.12. Динамика численности и острепенности ППС, ...	164
Таблица 2.2.13. Распределение по возрастным группам ППС вуза, 2021 г., чел.	166
Таблица 2.3.1. Наименование информационных систем в разрезе регионов, 2021 г.	182
Таблица 2.3.2. Дневные государственные школы (необходим капитальный ремонт, в аварийном состоянии), 1999-2021 гг., ед., %	185
Таблица 2.3.3. Сеть дневных государственных школ, находящихся в аварийном состоянии, в разрезе город-село, 2018-2021 гг., ед.	186
Таблица 2.3.4. Сеть дневных государственных школ, требующих капитального ремонта, в разрезе город-село, 2018-2021 гг., ед.	187
Таблица 2.3.5. Дефицит ученических мест в разрезе регионов, 2018-2021 гг., ед.	189
Таблица 2.3.6. Сеть и контингент дневных государственных школ	190
Таблица 2.3.7. Сеть дневных государственных школ, обеспеченных спортивными залами, в разрезе регионов, 2021 г., ед., %	192
Таблица 2.3.8. Обеспеченность дневных государственных школ кабинетами	193
Таблица 2.3.9. Динамика подключения дневных государственных общеобразовательных школ к сети Интернет, 2016-2021 гг., ед., %	198
Таблица 2.3.10. Количество учеников на 1 компьютер в дневных	198
Таблица 2.3.11. Оснащенность школ компьютерной техникой, 2016-2021 гг., ед.	199
Таблица 2.3.12. Сведения об актуализированных на основе модульно-компетентностного подхода ТУПах и программах, 2016-2020 гг., ед.	203
Таблица 2.3.13. Сведения об учебных пособиях и переводе зарубежной литературы, 2016-2020 гг., ед. .	203
Таблица 2.3.14. Данные по вводу студенческих общежитий, 2018-2021 гг., ед.	210

Таблица 2.3.15. Уровень оснащения колледжей компьютерами в разрезе город-село, 2019 г., 2021 г., ед., %.....	211
Таблица 2.3.16. Количество студентов на 1 компьютер, чел., 2019-2021 гг., ед.	211
Таблица 2.4.1. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля в разрезе регионов, 2020- 2021 уч.г., %.....	236
Таблица 2.4.2. Результаты Казахстана в четырех циклах PISA, 2009-2018 гг., балл.....	239
Таблица 2.4.3. Результаты Казахстана в четырех циклах исследования TIMSS, 2007-2019 гг., балл	240
Таблица 2.4.4. Результаты участия Казахстана в международных олимпиадах, 2019-2021 гг., чел.	242
Таблица 2.4.5. Результаты участия Казахстана в международных олимпиадах в разрезе регионов, 1992- 2021 гг., чел.	243
Таблица 2.4.6. Результаты участия казахстанских обучающихся в республиканских олимпиадах по общеобразовательным предметам, 1998-2021 гг., чел.	243
Таблица 2.4.7. Результаты WorldSkills Kazakhstan-2021 в разрезе регионов, ед.	249
Таблица 2.4.8. Перечень аккредитационных органов, признанных в Республике Казахстан, 2022 г.....	252
Таблица 2.4.9. Представленность казахстанских вузов в мировом рейтинге университетов QS WUR, 2018-2021 гг., место.....	258
Таблица 2.4.10. Представленность казахстанских вузов в мировом рейтинге университетов стран Восточной Европы и Центральной Азии QS EЕCA, 2018-2021 гг., место	259
Таблица 3.1.1. Регионы по интегральному показателю «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» за 2021 г., балл.....	268
Таблица 3.1.2. Рейтинг индекса эффективности регионов по уровням образования, 2021 г., балл	269

Вставки

Вставка 1.1.1. Обзор исследований о причинах разводов в Казахстане	21
Вставка 2.1.1. Меры, принятые для раннего развития детей в Казахстане.....	63
Вставка 2.1.2. Политики по поддержке учащихся сельских школ.....	75
Вставка 2.1.3. Результаты опроса директоров и педагогов школ о готовности к инклюзивному образованию	78
Вставка 2.1.4. Доступность дополнительного образования для уязвимых детей	81
Вставка 2.1.5. Опыт казахстанских вузов по реализации программ «Серебряного университета»	121

Введение

16 декабря 1991 г. Постановлением Верховного Совета Республики Казахстан принят конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан». С этой даты стартует летопись суверенного государства, основополагающим символом которого служит система образования. Результаты фокус-групповых дискуссий, проведенных в рамках исследования «30 лет Независимости Казахстана глазами граждан: события, символы и герои», демонстрируют, что образование является опорным символом обретения Независимости для разных поколений казахстанцев.

За 30 лет национальная система образования вырастила новое поколение казахстанцев, прошедших весь цикл формального образования – от дошкольного воспитания и обучения до высшего и послевузовского образования. Развитие каждого из уровней образования сопровождалось трансформационными реформами на разных этапах модернизации страны.

Период первой модернизации (1991-1997) сопровождался формированием правовой основы независимого Казахстана, когда были приняты ключевые законы «Об образовании» в 1992 г. и «О высшем образовании» в 1993 г., запуском международной стипендии «Болашақ» в качестве социального лифта для образованной и талантливой молодежи и др.

Второй этап модернизации (1997-2016) отмечается созданием ряда структур, содействующих непрерывной работе системы образования, в числе которых Республиканский научно-практический центр «Дарын» по работе с одаренными детьми, Республиканский научно-экспериментальный центр информатизации системы образования и др. В этот же период продолжается активная политика по расширению доступа к образованию, механизмами которой стали введение ЕНТ, утверждение правил о присуждении нагрудного знака «Алтын белгі» и др. Формируется национальная система оценки качества образования, создается сеть Назарбаев Интеллектуальных школ и Назарбаев Университет. Казахстан становится полноправным участником Болонского процесса.

Третья модернизация (2017 – по настоящее время) ставит целью повышение качества человеческого капитала, устойчивое продвижение страны в тридцатку передовых стран мира и повышение ее глобальной конкурентоспособности. В системе образования механизмами этому стало обновление содержания образования, расширение доступа и равенства через поддержку социально уязвимых обучающихся, национальные проекты «Бесплатное ТиПО для всех», «Серпін», увеличение государственного образовательного заказа в колледжи и вузы, повышение престижа профессии педагога благодаря принятию Закона «О статусе педагога», создание новой системы аттестации педагогических работников.

За годы Независимости страны также сформировалась успешная политика оценивания на системном уровне. Наиболее публичным механизмом системного оценивания стала ежегодная подготовка Национального доклада о состоянии и развитии системы образования. Подготовка доклада обеспечивает население объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования. Национальный доклад является единственной диагностической публикацией о проводимой государственной образовательной политике в сфере дошкольного, среднего, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования.

В текущем издании Национальный доклад охватывает хронологическую историю развития системы образования за 30 лет на системном уровне. Данные за 2021 г. дополнительно проанализированы в разрезе факторов – регион, местность проживания, язык обучения. Уровневые главы предвосхищает Глава 1 с обзором социально-экономического и глобального контекстов системы образования. Уровни образования в Главе 2 раскрываются с позиции четырех ключевых направлений: доступ и равенство, управление и кадровый потенциал, условия и среда обучения, качество и эффективность. Национальный доклад традиционно завершается Главой 3, в которой подробно ранжированы образовательные системы регионов. Впервые в истории для каждого региона разработаны профайлы, отражающие динамику позиции региона в рейтинге по каждому из уровней образования.



Глава 1.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ

1.1. Обзор основных социально-экономических тенденций

Демография

В 2021 г. состоялась национальная перепись Республики Казахстан. По промежуточным данным переписи населения², общая численность казахстанцев составила 19 169 550 человек, из которых мужчин – 48,7%, женщин – 51,3%. Средний возраст населения – 31,9 лет. 34% соотечественников – дети в возрасте до 18 лет, 19,7% – молодежь в возрасте 14-28 лет. Доля казахов в этническом составе достигла 70,2%. Численность граждан трудоспособного возраста страны составила 11 320 410 человек, или 59,1% населения Казахстана.

Рождаемость в Казахстане стремительно растет с начала пандемии, что привело к устойчивому увеличению рождаемости за годы Независимости. Взрывной рост рождаемости продолжился и в 2021 г., установив новый демографический рекорд. За данный период в стране родилось около 446,5 тыс. детей, что на 25 тыс. больше, чем годом ранее. В 2021 г. общий коэффициент рождаемости на 1 000 человек составил 23,50‰ (2020 г. – 22,76‰). Для сравнения, 30 лет назад коэффициент рождаемости составлял всего 21,53‰, к 2000 г. снизился до 14,91‰. За последние 10 лет показатель рождаемости стабильно растет со средним 22,51‰ (рис.1.1.1). По мнению казахстанских ученых, в стране произойдет существенное снижение текущих темпов прироста населения через 3-5 лет, упав на 1% в год.³ Одной из основных сил, вызывающих демографическую регрессию, является естественное снижение рождаемости за счет уменьшения численности женщин в наиболее репродуктивных возрастных группах через 3-5 лет. Кроме того, ожидается, что относительно большая группа населения войдет в возрастную группу старше 60 лет, что предполагает рост показателей смертности в ближайшем будущем.

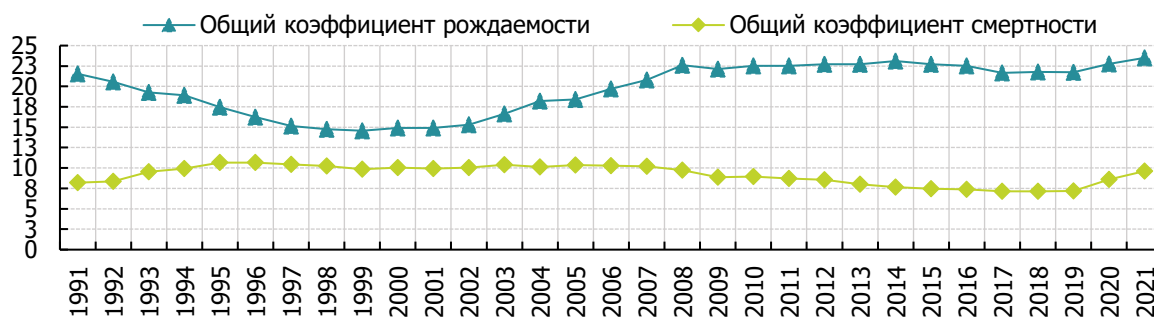
В Казахстане наблюдается рост смертности, на что вероятнее всего повлияла пандемия и ее последствия на физическое и ментальное здоровье граждан. Число умерших резко возросло с начала пандемии, что объясняется не только прямым влиянием распространения коронавируса, но и снижением уровня оказания медицинской помощи для людей с другими медицинскими показаниями. В Казахстане за 2021 г. число умерших составило 180,2 тыс. людей, что на 50 тыс. больше, чем в допандемийный год (2019 г. – 130,4 тыс; 2020 г. – 183,3 тыс.). Коэффициент смертности на 1 000 человек впервые вырос с 2009 г. (рис. 1.1.1). В 2021 г. общий коэффициент смертности составил 9,6‰, что на 2,4 ‰ и 1‰ больше, чем в 2019 и 2020 гг. соответственно. По мнению мировых исследователей⁴, полный масштаб пандемии в 2020 г. и 2021 г. гораздо серьезнее, чем показывают зарегистрированные случаи смертей от COVID-19, т.е. COVID-19 может стать основной причиной смертности в 2020 г. и 2021 г.

² Национальная перепись населения РК (2021). Первые результаты Национальной переписи населения. <https://sanaq.gov.kz/news/110>

³ Amirbek A. (2021). Demographics of Kazakhstan: The End of Active Growth Cycle. Вестник «Исторические и социально-политические науки». 1, 64. <https://doi.org/10.51889/2020-1.1728-5461.21>

⁴ Wang, H., Paulson, K., Pease, S., Watson, S., Comfort, H., Zheng, P., Aravkin, A., Bisignano, C., Barber, R., Alam, T., Fuller, J., May, E., Jones, D., Frisch, M., Cristiana, A., Adolph, Ch., Allorant, A., Amlag, J., Bang-Jensen, B., & Murray, Ch. (2022). Estimating excess mortality due to the COVID-19 pandemic: a systematic analysis of COVID-19-related mortality, 2020–21. The Lancet, 399. 10.1016/S0140-6736(21)02796-3.

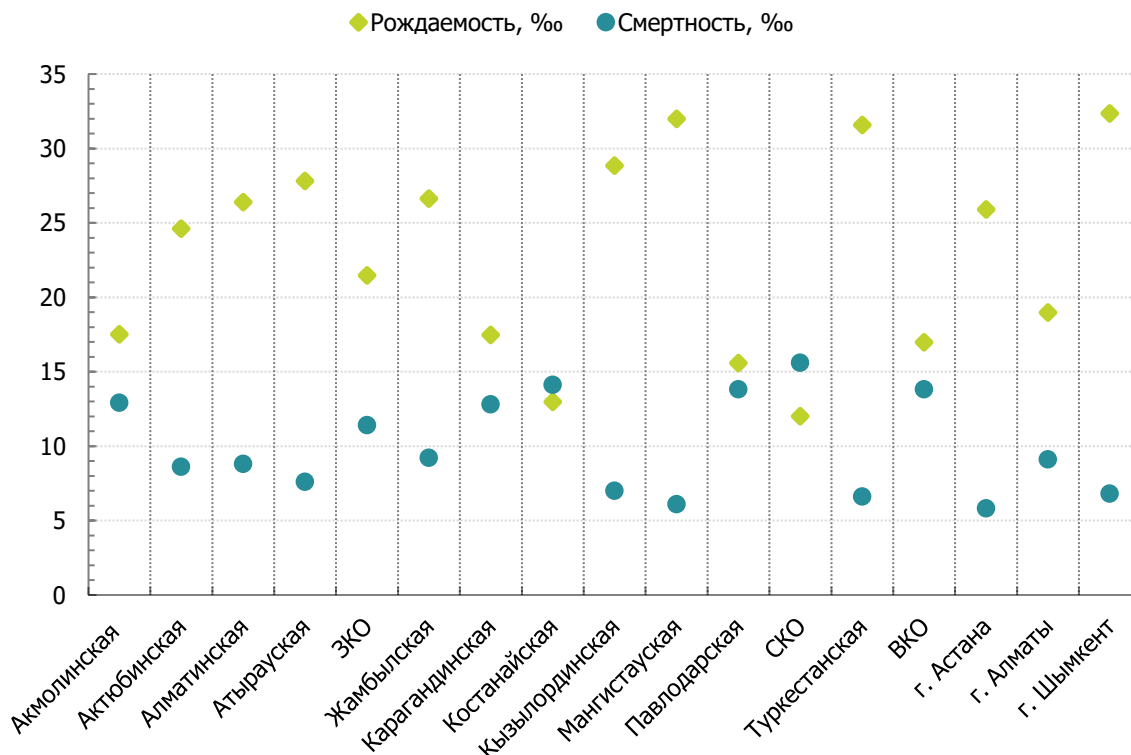
Рисунок 1.1.1. Динамика рождаемости и смертности в Казахстане, 1991-2021 гг., на 1 000 чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В стране наблюдается значительный разрыв в количестве деторождений между регионами, что связано с высокой плотностью населения в южных областях и убывающей динамикой населения в северных регионах. Так, в 2021 г. больше всего детей родилось в южных областях – Туркестанской (65 тыс.), Алматинской (55 тыс.) областях и в г. Алматы (37 тыс.). В Северо-Казахстанской (6 тыс.) и Костанайской (11 тыс.) областях зафиксировано наименьшее количество рождений. Наиболее высокий коэффициент рождаемости зарегистрирован в г. Шымкенте (32,35), а самый низкий в Северо-Казахстанской области (12,01). Также в Северо-Казахстанской области зарегистрирован наиболее высокий коэффициент смертности – 15,6‰, а самый низкий в Кызылординской области - 7‰ (рис. 1.1.2). Такой неравномерный территориальный тренд может привести к разным социально-экономическим вызовам для всей страны. Например, старение населения может неравномерно охватывать отдельные регионы внутри страны. В контексте Казахстана «юг - молодеет, север – стареет».

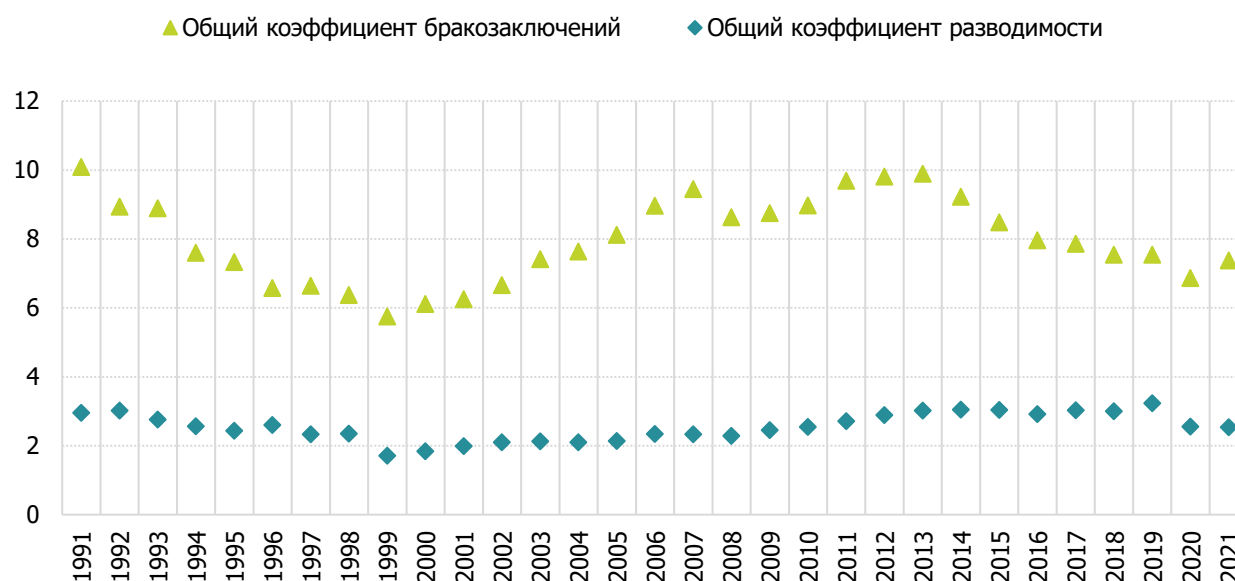
Рисунок 1.1.2. Общий коэффициент рождаемости и смертности в регионах, 2021 г., на 1 000 чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Количество браков в Казахстане постепенно снижается, при этом уровень разводов остается неизменным. Наиболее максимальный рекорд бракозаключений зафиксирован в 1991 г. (10,09 ‰). 30 лет спустя их стало меньше на почти 3 случая. В 2021 г. общий коэффициент браков составил 7,38 случая на 1 000 человек, что на один случай больше, чем годом ранее (2020 г. – 6,78 ‰), и это почти достигает допандемийный показатель (2019 г. – 7,54 ‰). Причиной роста бракозаключений возможно стало снятие ограничений на проведение массовых мероприятий. При этом в 2021 г. коэффициент разводов оставался на одном уровне, как и в 2020 г., т.е. 2,56 и 2,54‰ соответственно (рис. 1.1.3). Коэффициент разводов остается стабильным без демографических скачков, в среднем 2,54 развода за все годы Независимости.

Рисунок 1.1.3. Динамика бракозаключений и разводов в Казахстане, 1991-2021 гг., на 1000 чел.

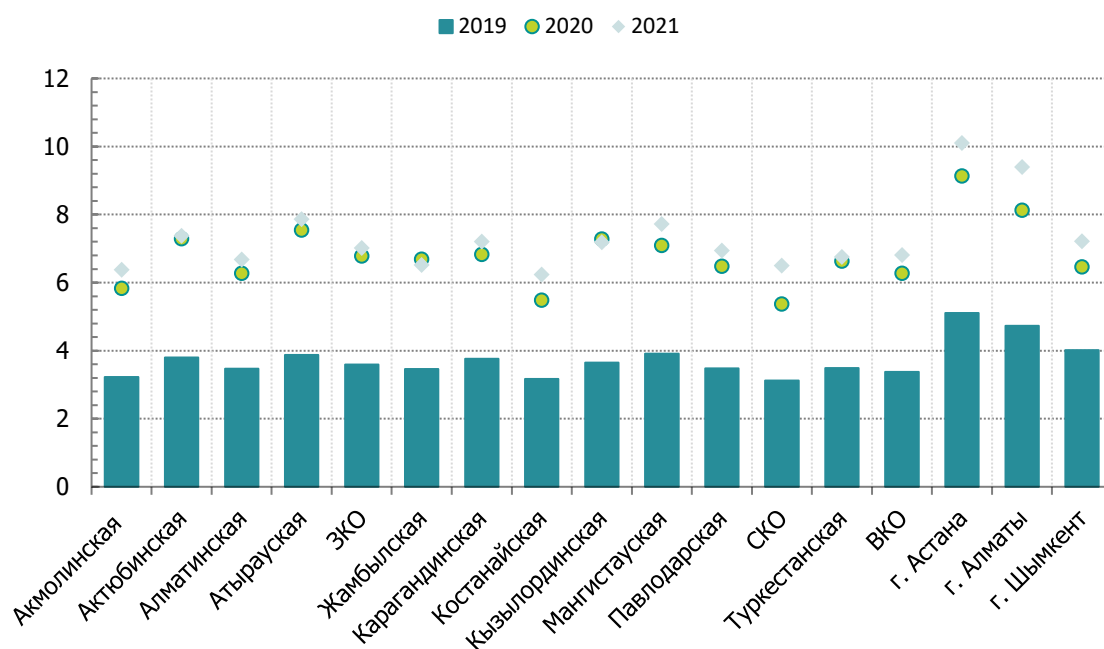


Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

По данным Бюро национальной статистики АСПИР, в 2021 г. всего заключено 140 тыс. браков. Больше всего узами брака связали себя жители Алматинской области (13,9 тыс.), меньше всего жители Северо-Казахстанской (3,5 тыс.) области. Алматинская область также лидирует среди регионов с наибольшим количеством разводов, до этого г. Алматы возглавлял рейтинг по числу разводов в 2019 г. и 2020 г. Уже третий год подряд менее склонны к разводам супружеские пары из Мангистауской и Атырауской областей.

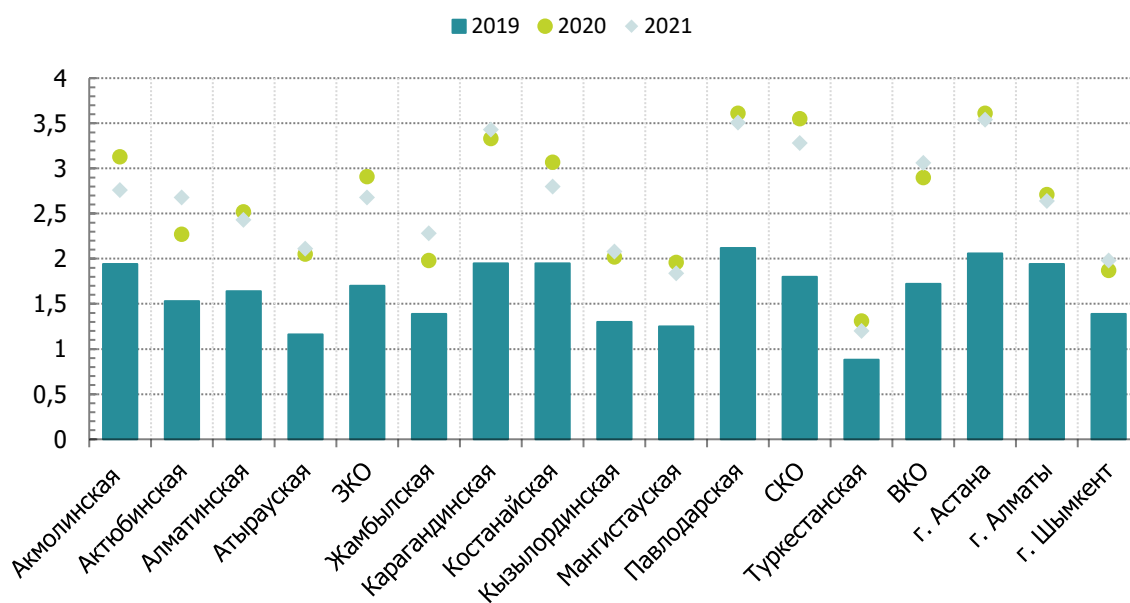
Динамика последних трех лет отражает рост в бракозаключениях во всех регионах, однако чаще всего разводятся жители в северных регионах. В 2021 г. наиболее большой коэффициент бракозаключений зарегистрирован в мегаполисах – г. Астана (10,1) и г. Алматы (9,4), а наиболее низкий в Костанайской (6,24) и Акмолинской (6,38) областях. Однако, если сравнить динамику за последние три года с учетом допандемийных показателей, во всех регионах замечается рост почти на 3-4 брака больше на 1 000 человек (рис. 1.1.4). Например, в г. Астана браки увеличились с 5,11 случаев в 2019 г. до 10,1 в 2021 г. В Костанайской области рост составил с 3,17 до 6,24 случая. Однако коэффициент разводов остается высоким в г. Астана и Павлодарской области с 2019 г. по 2021 г. Менее всего разводятся супружеские пары в южных и западных регионах. Например, в Туркестанской области (1,2 случая) и в г. Шымкент (1,98 случаев) зарегистрировано наименьшее количество разводов из расчета на 1 000 человек (рис. 1.1.5).

Рисунок 1.1.4. Динамика разницы в общем коэффициенте бракосключений по регионам, 2019-2021 гг., на 1 000 чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Рисунок 1.1.5. Динамика разницы в общем коэффициенте разводов, 2019-2021 гг., на 1 000 чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Вставка 1.1.1. Обзор исследований о причинах разводов в Казахстане

Брак и семья остаются сильными институтами, при этом социально-экономическое положение семьи может привести к разрыву семейных отношений. По данным Фонда Фридриха Эберта за 2019 г., подавляющее большинство (82,5%) молодых людей в Казахстане (14-29 лет) видят свое будущее в браке с детьми. Однако, несмотря на высокий уровень людей, ценящих брак и семейную жизнь, почти каждый четвертый брак заканчивается разводом. По данным исследования, проведенного в 2020 г. среди 3 000

респондентов Институтом равных прав и равных возможностей Казахстана и Центром поддержки гражданских инициатив, на вопрос о том, каковы, по их мнению, причины разводов, на первом месте оказалось «вмешательство родственников» (61%), далее следуют «вседозволенность» (41%), «кризис семейных ценностей» (36%), «эгоизм» (28%), «влияние социальных сетей» (28%) и «простота процедуры развода» (25%). Однако другой опрос, также проведенный в 2020 г. Казахстанским институтом общественного развития с участием 1 200 респондентов, выявил совсем другие результаты. Большинство респондентов назвали основной причиной насилие в семье (43,2%), за ним следуют алкоголизм (39,7%) и измена (35,85%). Вмешательство родителей оказалось на четвертом месте (4,4%).

Источники:

Смайыл, М. (2020). 40 процентов браков заканчивается разводами в Казахстане. Tengri News. https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/40-protsentov-brakov-zakanchivaetsya-razvodami-kazahstane-391959/

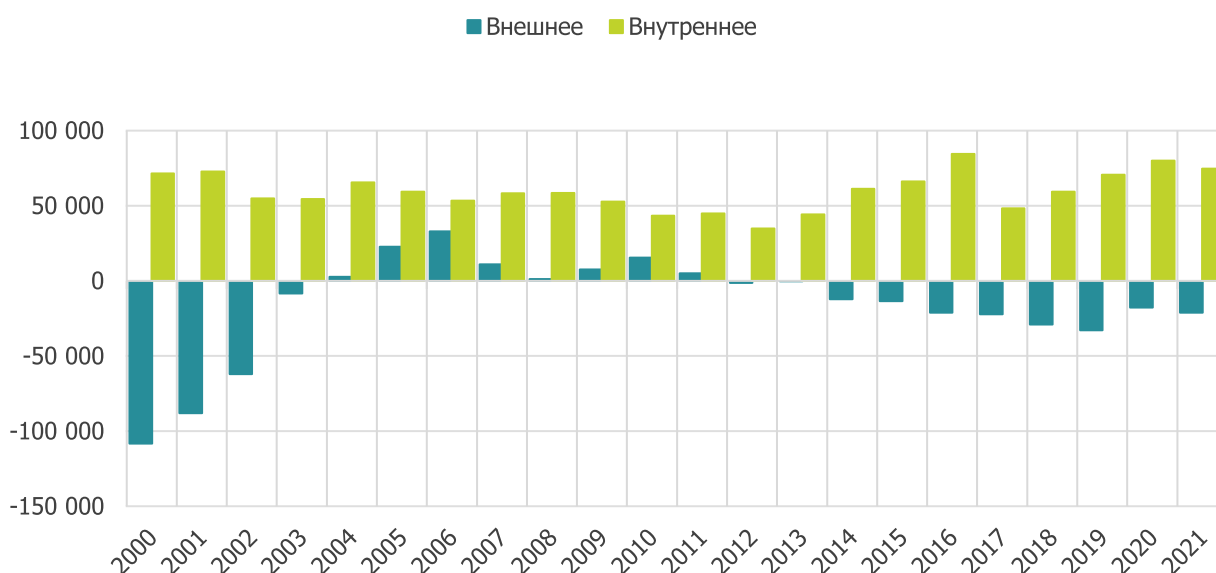
Нурбай, Р. (2020). Разводы в Казахстане: причины, тенденции и выплата алиментов. <https://strategy2050.kz/ru/news/razvody-v-kazahstane-prichiny-tendentsii-i-vyplata-alimentov/>

Thibault, H. (2021). Online Temptations: Divorce and Extramarital Affairs in Kazakhstan. *Religions*, 12(8). <https://doi.org/10.3390/rel12080654>

Миграция

Сальдо миграции остается отрицательным за последние 10 лет, но число выбывших из страны постепенно снижается. Например, в 2000 г. сальдо миграции составило 108 тыс. человек, к этому моменту из страны эмигрировали почти 1 млн человек. Положительное сальдо миграции зафиксировано в период с 2004 г. по 2011 г. С 2016 г. оно превысило отметку в 20 тыс. Динамика последних трех лет показывает снижение сальдо миграции: в 2019 г. – 32 тыс., в 2020 г. – 17 тыс., в 2021 г. – 21,2 тыс. человек (рис. 1.1.6). По данным Бюро национальной статистики АСПИР, за 2021 г. в Казахстан прибыло 10,9 тыс. человек, число выбывших из страны – 32,3 тыс. человек.

Рисунок 1.1.6. Миграция населения, 2000-2021 гг., чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Наблюдается миграционный отток в 13 областях, кроме городов республиканского значения и Мангистауской области. В 2021 г. положительное сальдо миграции по-прежнему отмечается в г. Астана (+30 тыс.) и г. Алматы (+27 тыс.).

Отрицательное сальдо миграции выявлено в Туркестанской (-21 тыс.), Восточно-Казахстанской (-11,6 тыс.) и Карагандинской (-10,3 тыс.) областях (табл.1.1.1).

Таблица 1.1.1. Миграция населения по регионам, 2020-2021 гг., чел.

Область	Год					
	2020			2021		
	прибыло	выбыло	сальдо миграции	прибыло	выбыло	сальдо миграции
Акмолинская	29 265	34 420	-5 155	27 364	32 413	-5 049
Актюбинская	33 954	35 601	-1 647	28 544	31 127	-2 583
Алматинская	96 884	112 859	-15 975	87 303	94 838	-7 535
Атырауская	20 540	21 984	-1 444	18 512	20 948	-2 436
ЗКО	26 928	29 479	-2 551	22 116	24 263	-2 147
Жамбылская	37 522	48 461	-10 939	31 801	41 060	-9 259
Карагандинская	41 761	50 650	-8 889	35 529	45 906	-10 377
Костанайская	28 260	33 334	-5 074	23 925	29 633	-5 708
Кызылординская	25 215	29 950	-4 735	19 896	24 531	-4 635
Мангистауская	36 959	33 713	3 246	31 567	29 116	2 451
Павлодарская	26 105	30 329	-4 224	21 034	26 334	-5 300
СКО	16 967	21 354	-4 387	13 818	18 573	-4 755
Туркестанская	87 805	107 478	-19 673	63 176	84 221	-21 045
ВКО	38 050	49 879	-11 829	34 500	46 176	-11 676
г. Астана	122 206	97 341	24 865	131 784	100 878	30 906
г. Алматы	124 457	85 107	39 350	119 051	91 150	27 901
г. Шымкент	63 692	52 349	11 343	57 629	47 599	10 030
РК	856 570	874 288	-17 718	767 549	788 766	-21 217

Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В Казахстане происходит сильный отток по наиболее важным профессиям для экономики – технических, экономических и педагогических. До начала пандемии в 2019 г. из страны уехало 6,2 тыс. людей с техническим образованием, с экономическим – 3,2 тыс., с педагогическим – 1,8 тыс. Пандемия приостановила отток квалифицированных кадров, например, число выбывших с высшим образованием в сравнении с 2019 г. (12,6 тыс.) и 2021 г. (8,5 тыс.) снизилось на 4,1 тыс., или на 31%. Так, в 2021 г. страну покинуло 5,2 тыс. профессионалов технических специальностей, 2,5 тыс. экономистов и 1,6 тыс. педагогов (табл. 1.1.2). Также большое количество людей с неопределенной специальностью активно покидают страну.

Таблица 1.1.2. Миграция населения по специальностям, 2019-2021 гг., чел.

Специальность	2019		сальдо	2020		сальдо	2021		сальдо
	+	-		+	-		+	-	
Архитектурно-строительное	138	509	-371	101	447	-346	143	437	-294
Медицинское	302	1 212	-910	233	760	-527	324	904	-580
Педагогическое	502	2 363	-1 861	365	1 454	-1 089	427	1 627	-1 200
Техническое	943	7 171	-6 228	832	4 467	-3 635	1 171	5 274	-4 103
Экономическое	546	3 748	-3 202	430	2 331	-1 901	551	2 573	-2 022
Юридическое	134	855	-721	116	541	-425	170	616	-446
Сельскохозяйственное	117	406	-289	89	230	-141	139	218	-79
Другое	2 028	7 224	-5 196	2 222	5 360	-3138	3 202	4 673	-1 471

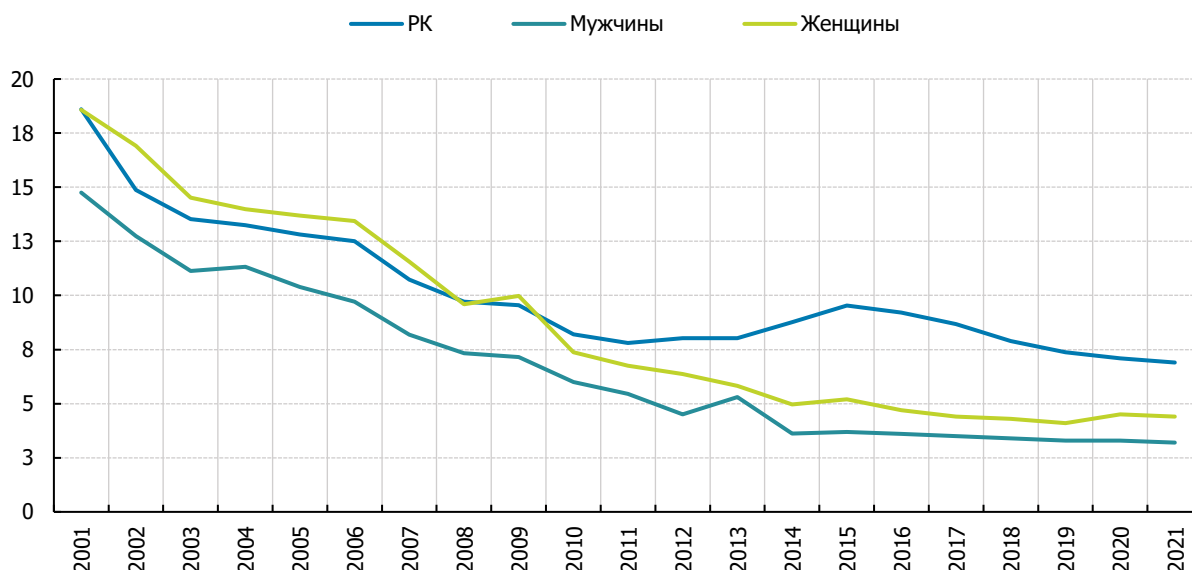
Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Рынок труда

Безработица остается на одинаковом уровне каждый год, сохраняя региональный разрыв. В 2021 г. количество безработных людей в Казахстане составило 449,6 тыс. человек. Аналогично 2020 г. уровень составил 4,9%. В 2021 г. численность занятых граждан в возрастной категории от 15 до 28 лет составила 1,9 млн молодежи. Среди молодежи в данной возрастной группе безработными оказались 77,6 тыс. человек, или 3,8%. Больше всего среди безработной молодежи оказались жители Алматинской (48,5 тыс.) и Туркестанской (41,7 тыс.) областей. Меньшее количество безработной молодежи зарегистрировано в Северо-Казахстанской области (14,6 тыс.), в Атырауской и Западно-Казахстанской областях – по 16 тыс. людей в каждом регионе.

Уровень безработицы среди молодежи от 15 до 28 лет постепенно снижается, но гендерный разрыв не сокращается. Если 20 лет назад уровень в этой возрастной категории составлял 18,6%, то в 2021 г. снизился почти втрое и составил 6,9%. Это показывает, что молодые казахстанцы стремятся эффективно использовать свои профессиональные знания и вливаются в гибкую сферу труда. Однако в числе безработных чаще всего оказываются молодые женщины, чем их сверстники-мужчины. Безработица среди молодых мужчин составляет 3,2%, у женщин – 4,4% (рис. 1.1.7). Такая разница обусловлена традиционным семейными практиками в обществе, где молодые женщины чаще всего вынуждены оставить работу из-за брака и рождения ребенка.

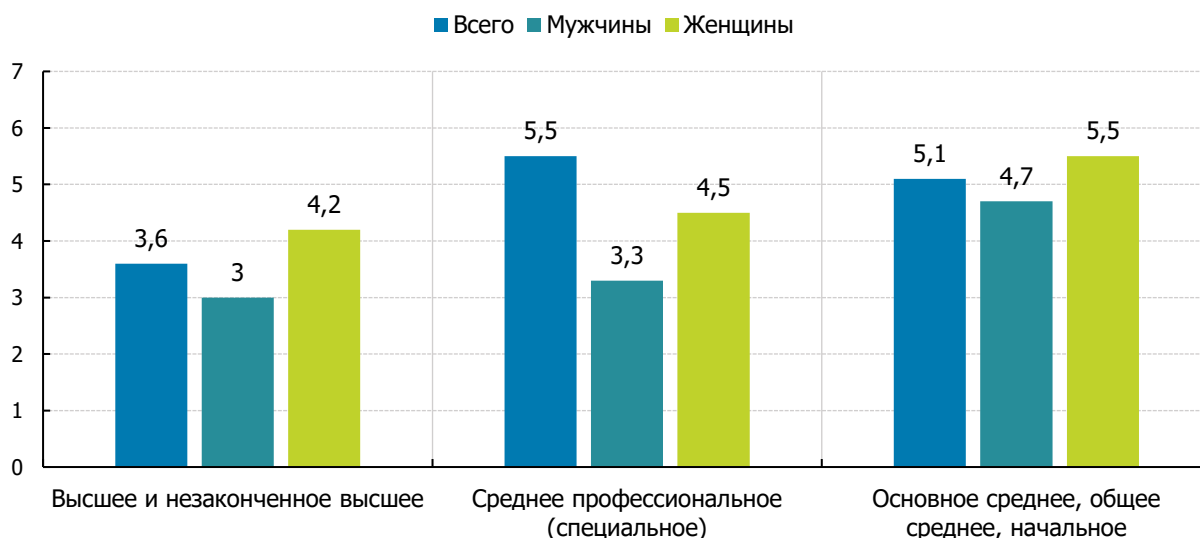
Рисунок 1.1.7. Уровень молодежной безработицы (в возрасте 18–28 лет) в разрезе гендера, 2001–2021 гг., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Уровень образования может по-разному повлиять на трудоустройство мужчин и женщин в возрасте 15–28 лет, гендерный разрыв сохраняется согласно уровню полученного образования. Уровень безработицы среди молодых женщин выше, чем среди молодых мужчин в разрезе всех уровней образования. В 2021 г. доля безработных молодых женщин со средним образованием составила 5,5%, с техническим и профессиональным – 4,5%, с высшим – 4,2%. В то же время у мужчин со средним образованием – 4,7%, с техническим и профессиональным – 3,3%, с высшим – 3% (рис.1.1.8). Это означает, что у молодых женщин меньше шансов трудоустроиться, чем у молодых мужчин с аналогичным уровнем образования. Такой тренд не уникален для Казахстана и встречается в других странах, особенно из-за последствий пандемии. Например, исследование в Австралии показало низкий уровень участия в рабочей силе среди женщин в возрасте 20 лет и выше, чем у их коллег-мужчин, что свидетельствует о том, что эти женщины вытеснены с рынка труда.

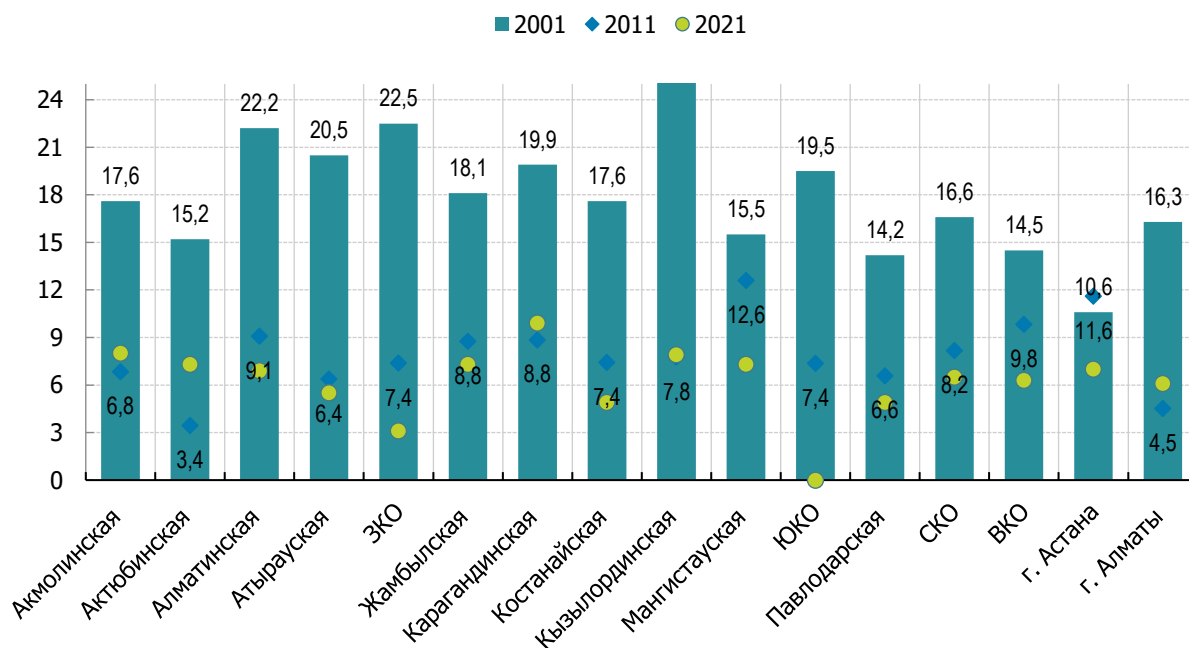
Рисунок 1.1.8. Уровень молодежной безработицы (в возрасте 18–28 лет) в разрезе уровня образования и гендера, 2021 г., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В 2021 г. регион проживания молодежи в статусе NEET оказал влияние на их трудоустройство. В Казахстане в 2021 г. уровень безработицы среди молодых казахстанцев, проживающих в Карагандинской (9,9%) и Акмолинской областях (8%), значительно высокий – на почти 3% выше средней по стране. В Западно-Казахстанской области нетрудоустроенных молодых людей оказалось в меньшинстве по сравнению с другими регионами (рис.1.1.9).

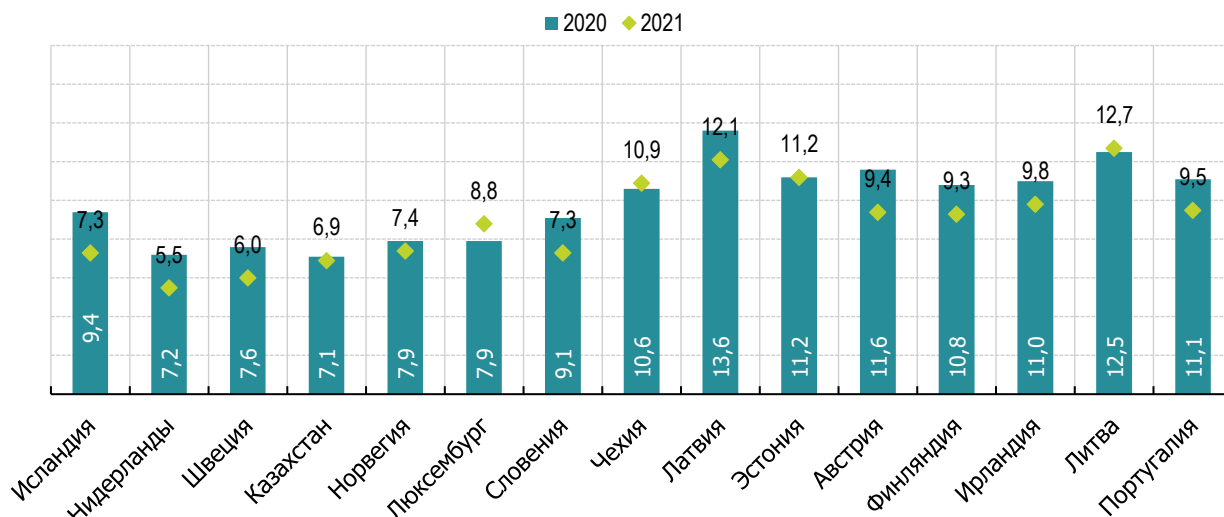
Рисунок 1.1.9. Разница в уровне молодежной безработицы (15-28 лет) в гендерном сопоставлении в разрезе регионов, 2001 г., 2011 г., 2021 г., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В 2021 г. доля молодежи NEET снизилась и остается низкой в сравнении со средним по странам ОЭСР. Если в 2020 г. доля молодежи NEET Казахстана составляла 7,1%, то в 2021 г. снизилась до 6,9%. При этом стоит отметить схожую тенденцию в среднем по странам ОЭСР: показатель снизился с 13,4% в 2020 г. до 13,1% в 2021 г. В разрезе определенных стран положительная динамика наблюдается в Австрии (2020 г. – 11,6%, 2021 г. – 9,4%) и Латвии (2020 г. – 13,6%, 2021 г. – 12,1%), ухудшение произошло в Люксембурге (2020 г. – 7,9%, 2021 г. – 8,8%) и Литве (2020 г. – 12,5%, 2021 г. – 12,7%), ситуация не изменилась в Эстонии (11,2%). Наибольшая доля молодежи NEET в возрасте от 15 до 29 лет живут в Мексике, Италии, Бразилии и Колумбии (более 20%) (рис. 1.1.10).

Рисунок 1.1.10. Доля молодежи NEET РК (15-28 лет) и стран ОЭСР (15-29 лет)



Источники: Бюро национальной статистики АСПИР, ОЭСР

Примечание: Молодежь NEET стран ОЭСР представлена возрастной категорией 15-29 лет. Молодежь NEET Казахстана представлена возрастной категорией 15-28 лет

Работники в сфере образования в среднем зарабатывают сравнительно меньше среднемесячного показателя в Казахстане. За 14-летний период среднемесячная заработная плата казахстанцев в сфере образования выросла в три раза с 36,9 тыс. тенге до 121,3 тыс. тенге. Однако, если сравнить эту сумму с общей суммой среднемесячной заработной платы по РК, их доход остается почти в два раза меньше. Для сравнения, в 2021 г. среднемесячная заработная плата по РК составляла 241,1 тыс. тенге (табл. 1.1.3).

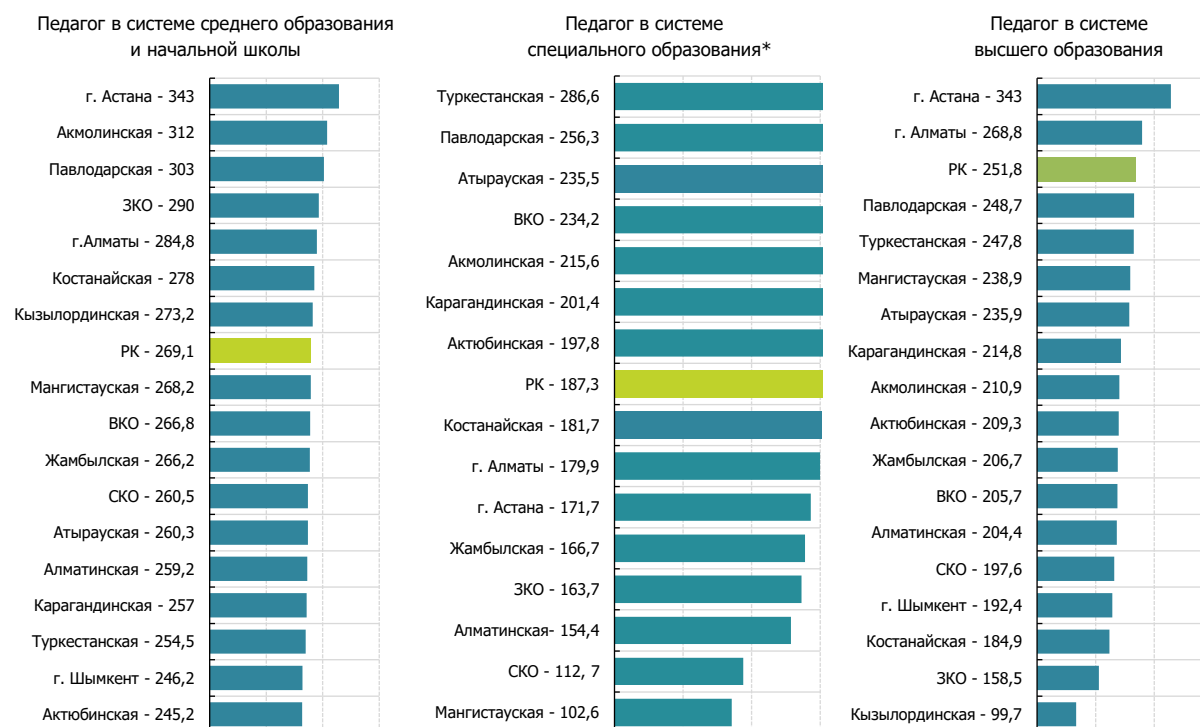
Таблица 1.1.3. Среднемесячная заработная плата работников сферы образования, 2007-2021 гг., тенге, доллар США

Год	Среднемесячная заработная плата работников в сфере образования, тенге	Среднемесячная заработная плата по РК, тенге	Зарплата работников в сфере образования, доллар США
2007	36 900	52 400	301
2008	38 300	60 921	318
2009	46 900	67 530	318
2010	49 200	77 566	334
2011	59 200	89 887	404
2012	67 900	102 052	455
2013	69 500	108 941	457
2014	74 800	120 630	417
2015	77 500	125 904	350
2016	99 100	143 047	290
2017	95 700	150 482	294
2018	100 400	163 257	291
2019	119 400	187 510	312
2020	122 200	212 458	296
2021	121 300	241 187	285

Источник: МОН РК

Среднемесячная номинальная заработная плата педагогов заметно различается в зависимости от уровня образования и региона проживания. В 2021 г. в среднем учителя в системе среднего и начального образования зарабатывали 269,1 тыс. тенге, преподаватели вузов – 251,8 тыс. тенге, педагоги в системе среднего образования – 187,3 тыс. тенге. В самом минимальном сравнении заработная плата у учителей общеобразовательных школ составляет 245,2 тыс. тенге, что на 142,6 тыс. и 145,5 тыс. тенге больше, чем у педагогов специального и высшего образования соответственно. Таким образом, педагоги в системе начального и среднего образования получают наибольшую заработную плату во всех регионах, чем их коллеги на других уровнях образования. К примеру, педагоги в северных регионах (г. Астана, Акмолинская и Павлодарская области) зарабатывают больше 300 тыс. тенге в месяц. Однако педагоги в сфере специального образования получают самую низкую заработную плату, в частности в Мангистауской (102,6 тыс. тенге) и Северо-Казахстанской (112,7 тыс. тенге) областях. Только в г. Астана зарегистрировали одинаковый уровень заработной платы среди учителей в системе начального и среднего образования и преподавателей вузов. Наблюдается региональный разрыв в среднемесячной заработной плате, особенно в высшем образовании. Так, заработная плата у преподавателей вузов 14 регионов не достигает среднего уровня по РК. В разрезе регионов самые высокие заработные платы получали в г. Астана (343 тыс. тенге) и г. Алматы (268,8 тыс. тенге), а самую низкую в Кызылординской области (99,7 тыс. тенге) (рис. 1.1.11). Такие различия в оплате труда педагогов в зависимости от уровня образования требуют поиска оптимальных решений на уровне регионов и отдельных вузов.

Рисунок 1.1.11. Среднемесячная номинальная заработная плата одного педагогического работника по отдельным должностям в разрезе регионов, 2021 г., тыс. тенге



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Примечание: Данные г. Шымкент и Кызылординской области отсутствуют по системе специального образования

1.2. Образование Казахстана в глобальном мире

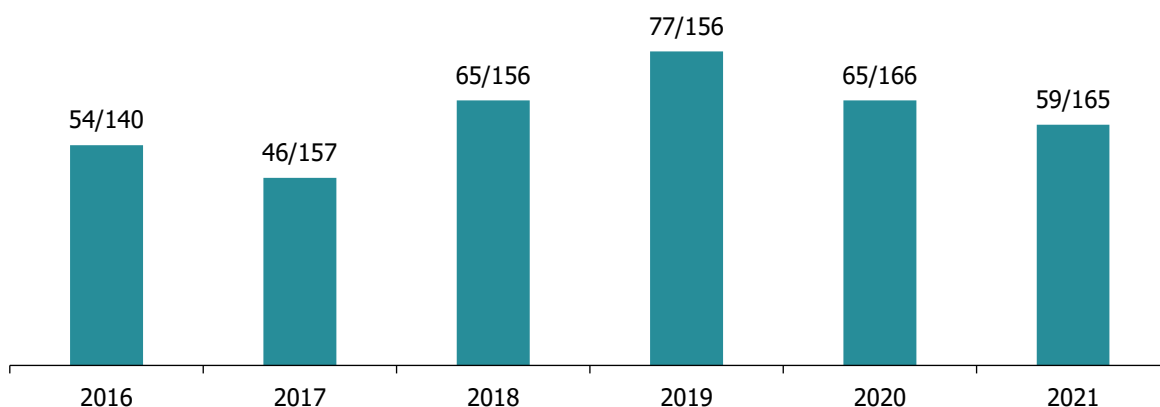
Глобальный рейтинг целей устойчивого развития/ООН

Глобальный рейтинг целей устойчивого развития оценивает положение каждой страны в отношении достижения 17 Целей устойчивого развития (ЦУР). Ежегодный рейтинг представляет обзор мер, предпринятых в мире по реализации ЦУР на сегодняшний день, подчеркивая области, в которых достигнут прогресс, а также направления, требующие совершенствования. Как отмечается в отчете, пандемия негативно повлияла на устойчивое развитие всех стран. Спад произошел в значительной мере из-за распространения бедности и безработицы во время пандемии. В рейтинге сопоставлены показатели 165 стран. В 2021 г. рейтинг ЦУР возглавили три скандинавские страны – Финляндия, Швеция и Дания.

Казахстан показывает положительную динамику в глобальном рейтинге целей устойчивого развития. Казахстан занимал наиболее высокую позицию в рейтинге ЦУР-2017, заняв 46-е место из 157 стран. Наиболее низкий результат в рейтинге зафиксирован в 2019 г. (77-е место из 162). В 2021 г. Казахстан поднялся на 6 позиций и занял 59-е место среди 165 стран (рис. 1.2.1). Из 17 целей Казахстан не ухудшил свое положение в достижении цели по ликвидации нищеты, здравоохранения и доступу к чистой воде. Отмечается, что наиболее серьезные проблемы Казахстан имеет в ликвидации голода, сохранении экосистем суши, обеспечении доступа к правосудию и партнерстве в интересах устойчивого развития.

Цель «Обеспечение качественного образования» остается как умеренно улучшающаяся. Она включает три показателя – охват начальным образованием (90,4 б., 2020 г.), уровень окончивших среднюю школу (104,03 б., 2020 г.) и уровень грамотности среди населения 15-24 лет (99,9 б., без изменений). Последние два показателя показывают положительный тренд, однако охват детей начальным образованием снизился в сравнении с предыдущими годами.

Рисунок 1.2.1. Рейтинг Казахстана в достижении целей устойчивого развития, 2016-2021 гг., место



Источник: Sustainable Development Report

Рейтинг мировой конкурентоспособности/IMD

В 2021 г. в рейтинге мировой конкурентоспособности IMD Казахстан поднялся на 7 позиций и расположился на 35-м месте из 64 стран. В 2020 г. страна занимала 42-е место. При первом появлении в данном рейтинге в 2017 г. Казахстан располагался на 32-м месте, что по сей день остается наиболее высоким результатом страны (табл. 1.2.1). В рейтинге мировой конкурентоспособности учитываются четыре фактора: «Экономическая

деятельность», «Эффективность правительства», «Эффективность бизнеса» и «Инфраструктура». В 2021 г. Казахстан занимал следующие позиции в сравнении с 2020 г.: «Экономическая деятельность» – 35-е место (+7), «Эффективность правительства» – 21-е место (+8), «Эффективность бизнеса» – 28-е место (+6) и «Инфраструктура» – 47-е место (+4).

Таблица 1.2.1. Динамика позиций Казахстана в мировом рейтинге IMD, 2017-2021 гг., место

Год	Конкурентоспособность		Привлекательность страны для талантов		Конкурентоспособность в цифровой среде	
	В мире	Европа-Центральная Азия-Африка	В мире	Европа-Центральная Азия-Африка	В мире	Европа-Центральная Азия-Африка
2017	32	20	30	22	38	27
2018	38	25	40	29	38	26
2019	34	21	38	28	35	24
2020	42	28	44	31	36	25
2021	35	23	41	30	32	21

Источник: IMD

Рейтинг цифровой конкурентоспособности/IMD

Международный рейтинг конкурентоспособности в цифровой среде отслеживает прогресс 64 стран по 52 показателям в цифровизации. Эти показатели сгруппированы в три ключевых фактора: «Знания» (субфакторы: талант, образование, научная концентрация), «Технологии» (регуляторная среда, капитал, технологическая среда) и «Будущая готовность» (адаптивные отношения, гибкость бизнеса, IT-интеграция).

Казахстан поднялся на 4 позиции и занял 32-е место из 64 стран в 2021 г. (2020 г. – 36-е место). Казахстан опережает такие страны, как Португалия (34-е место), Саудовская Аравия (36-е место), Италия (40-е место), Россия (42-е место), Турция (48-е место). По фактору «Знания» Казахстан занял 36-е место (+2 позиции), по фактору «Технологии» расположился на 40-м месте (+1 позиция) и по фактору «Будущая готовность» – 28-е место (+5 позиции). Вклад образования в рейтинг определяется фактором «Знания», состоящим из 3 субфакторов – талант, образование и научная концентрация.

Динамика последних пяти лет колеблется по фактору «Знания», т.к. пандемия в значительной мере повлияла на позиции страны в рейтинге. Ухудшение позиций произошло по трем субфакторам: «Талант» (-9), «Образование» (-7) и «Научная концентрация» (-2) (табл. 1.2.2). Как и в прошлые годы, показатели «Затраты на образование» (62-е место), «Затраты на НИОКР» (60-е место) и «Чистый поток иностранных студентов» (59-е место) остаются наиболее низкими. Наиболее прогрессивными показателями страны по-прежнему остались «Достижения в высшем образовании» (1-е место), «Количество женщин со степенью» (3-е место) и «Количество женщин-исследователей» (3-е место) (табл. 1.2.3).

Таблица 1.2.2. Динамика позиций Казахстана по фактору «Знания», 2017-2021 гг., место

Субфакторы	2017	2018	2019	2020	2021	Динамика
	Место					
Талант	36	44	39	49	45	↓9
Образование	21	6	1	4	14	↓7
Научная концентрация	56	55	55	54	54	↓2

Источник: IMD World Digital Competitiveness Ranking 2021

Таблица 1.2.3. Позиции Казахстана по показателям фактора «Знания», 2021 г., место

Показатели	Место	Показатели	Место
Талант	45	Соотношение учащихся и педагогов (высшее образование)	39
PISA-математика	47	Выпускники в науке	31
Международный опыт	29	Количество женщин со степенью	3
Квалифицированные иностранные трудовые ресурсы	25	Научная концентрация	54
Управление в городах	32	Затраты на НИОКР	60
Цифровые / технологические навыки	50	Всего научных сотрудников на душу населения	49
Чистый поток иностранных студентов	59	Количество женщин-исследователей	3
Образование	14	Результативность НИОКР по публикациям	24
Обучение персонала	22	Научная и технологическая занятость	54
Затраты на образование	62	Высокотехнологичные патентные гранты	57
Достижения в высшем образовании	1	Роботизация в образовании и НИОКР	-

Источник: IMD World Digital Competitiveness Ranking 2021

Международный рейтинг привлекательности стран для талантов/IMD

Международный рейтинг привлекательности стран для талантов оценивает качество подготовки специалистов. В рейтинге оцениваются три основных фактора: развитие собственных талантов (Investment and Development), привлекательность для иностранцев (Appeal), а также уровень подготовки и конкурентоспособности специалистов (Readiness). В рейтинге оцениваются три фактора: инвестиции в развитие талантов, привлечение и удержание местных и иностранных специалистов, а также уровень подготовки и навыков в стране. В международном рейтинге талантов в 2021 г. принимали участие 64 страны. Швейцария возглавляет топ-10 экономик в мировом рейтинге талантов IMD-2021, тем самым подтверждает тенденцию большей мотивации специалистов в более конкурентоспособных экономиках и наоборот.⁵

Казахстан разместился на 41-м месте (из 64) в рейтинге 2021 г. Однако при первом появлении в данном рейтинге страна занимала 30-е место. Казахстану удалось восстановить свои позиции до допандемийного уровня. Улучшение наблюдается по всем трем факторам: «Привлекательность» – 39-е место (+8), «Подготовка» – 43-е место (+7), «Инвестиции и развитие» – 41-е место (+1). Тем не менее, наиболее слабые показатели

⁵IMD World Competitiveness Ranking (2021). World Talent Ranking 2021. <https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/rankings/world-talent-competitiveness/>

относятся к государственным расходам на образование – 60-е место (-1) и на 1 ученика – 57-е место (-5). Наиболее высокие показатели отмечены в соотношении обучающихся и педагогов в среднем образовании (2-ое место) и индексе стоимости жизни (3-е место). Из стран постсоветского пространства Эстония (19) и Словения (27) занимают наиболее высокие позиции. Украина и Россия расположились на 46-м и 47-м месте соответственно.

Индекс человеческого развития/ПРООН

Индекс человеческого развития (до 2013 г. Индекс развития человеческого потенциала) оценивает человеческое благополучие по трем основным показателям: здоровье и долголетие, знания и достойный уровень жизни.

Показатели ИЧР в Казахстане значительно улучшились за последние тридцать лет. В период с 1990 г. по 2019 г. ИЧР страны увеличился с 0,690 до 0,825. Однако позиции страны заметно ухудшились к концу 1990-х гг., вероятнее всего, из-за финансового кризиса и его последствий на экономику. С 2000 г. по 2010 г. страна в основном располагалась на 70-80-х местах. Казахстан вошел в топ-50 благополучных стран с высоким ИЧР только в 2018 г. В текущем рейтинге ИЧР-2019 Казахстан опустился на одну позицию и занял 51-е место из 189 стран. Показатель человеческого развития считается очень высоким и равен 0,825 баллов (2018 г. – 0,819). Из числа постсоветских стран в список самых благополучных государств вошли Эстония (28-е место), Латвия (37-е место). Россия и Беларусь занимают 52-е и 53-е места соответственно.

Динамика Казахстана отражает прогресс по всем показателям ИЧР. Основные показатели роста в период с 1990 г. по 2019 г. показывают следующую положительную динамику: рост продолжительности жизни на 6,8 лет (73,6 лет), ожидаемой продолжительности обучения на 3,2 года (15,6 лет) и средней продолжительности обучения на 3,8 лет (11,9 лет) (табл. 1.2.4). Однако, принимая во внимание то, что пандемия и геополитическая ситуация в мире серьезно сказываются на благополучии граждан, последующие рейтинги могут показать негативные тренды. К тому же, по мнению постоянного представителя Программы развития ООН в Казахстане Якупа Бериш, новый Доклад о человеческом развитии вносит поправки в показатели ИЧР из-за давления деятельности человека на планету, что может ухудшить позиции Казахстана, сталкивающегося с серьезными проблемами в области охраны окружающей среды.

Таблица 1.2.4. Позиции Казахстана по Индексу человеческого развития*, 1990-2019 гг.

Год	Индекс человеческого развития	Место в Индексе	Ожидаемая продолжительность жизни	Ожидаемая продолжительность обучения	Средняя продолжительность обучения
1990	0,690	26	66,776	12,4	8,1
1991	0,684	31	66,296	12,3	8,3
1992	0,682	33	65,718	12,3	8,5
1993	0,675	54	65,097	12,1	8,8
1994	0,667	61	64,482	11,1	9,0
1995	0,664	64	63,937	12,0	9,3
1996	0,666	72	63,522	12,0	9,5
1997	0,669	93	63,262	12,0	9,8
1998	0,672	93	63,17	12,1	10,0
1999	-	-	-	-	-
2000	0,685	73	63,467	12,3	10,5

2001	0,700	75	63,79	12,7	10,7
2002	0,714	79	64,157	13,1	11,0
2003	0,726	76	64,525	13,5	11,2
2004	0,737	78	64,876	13,9	11,5
2005	0,747	80	65,211	14,3	11,7
2006	0,754	79	65,543	14,6	11,7
2007	0,758	73	65,906	14,6	11,6
2008	0,758	73	66,325	14,6	11,5
2009	0,762	73	66,810	14,5	11,5
2010	0,764	82	67,378	14,4	11,4
2011	0,772	66	68,047	14,7	11,5
2012	0,782	68	68,805	15,0	11,5
2013	0,791	69	69,628	15,0	11,6
2014	0,798	70	70,483	15,0	11,7
2015	0,806	56	71,319	15,0	11,7
2016	0,808	56	72,081	15,0	11,7
2017	0,815	58	72,728	15,3	11,8
2018	0,819	50	73,236	15,4	11,8
2019	0,825	51	73,600	15,6	11,9

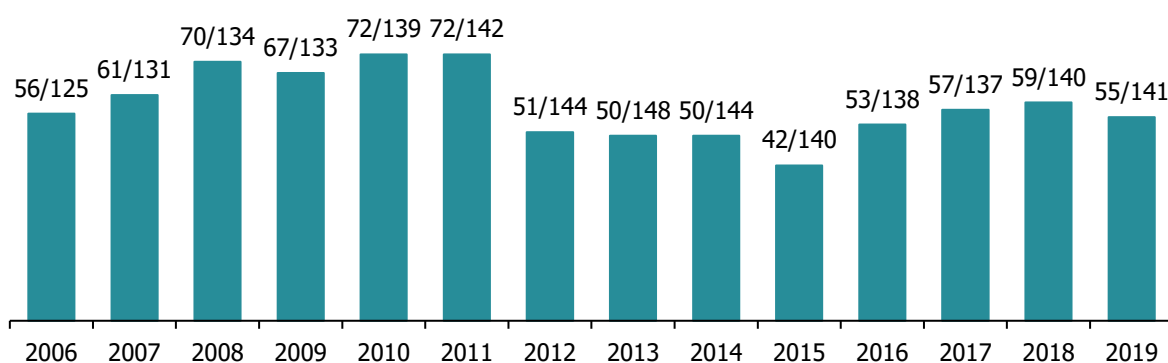
Источник: Human Development Report 1990-2019

Примечание: Текущие данные опубликованы по состоянию на 2019 г. Следующий отчет запланирован на 2022 г.

Глобальный индекс конкурентоспособности/ВЭФ

Глобальный индекс конкурентоспособности, разработанный Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), оценивает конкурентоспособность страны и благополучие граждан. Согласно последним изменениям, рейтинг включает 103 индикатора по 12 направлениям: институты, инфраструктура, внедрение ИКТ, макроэкономическая стабильность, здоровье, навыки, рынок товаров, рынок труда, финансовая система, размер рынка, динамичность бизнеса и способность к инновациям. Новая методология основана на 56 твердых и 47 мягких данных. Казахстан впервые попал в рейтинг ГИК в 2006 г., заняв 56-е место из 125 стран-участниц. Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. негативно сказался на казахстанской экономике. Это определило низкие позиции страны в рейтинге ГИК-2010-2011. С 2013 г. по 2015 г. Казахстан входил в топ-50 конкурентоспособных стран мира. В 2019 г. Казахстан занял 55-е место из 141 стран (рис. 1.2.2). За 13-летний период Казахстан демонстрирует положительную динамику 5 индикаторов ГИК. Это «Динамичность/развитость бизнеса» (+37), «Внедрение ИКТ/технологический прогресс» (+22), «Институты» (+11), «Размер рынка труда» (+10) и «Инфраструктура» (+1). Значительное снижение позиций страны зарегистрировано по двум показателям «Макроэкономическая среда» (-50) и «Инновация» (-25) (рис. 1.2.3).

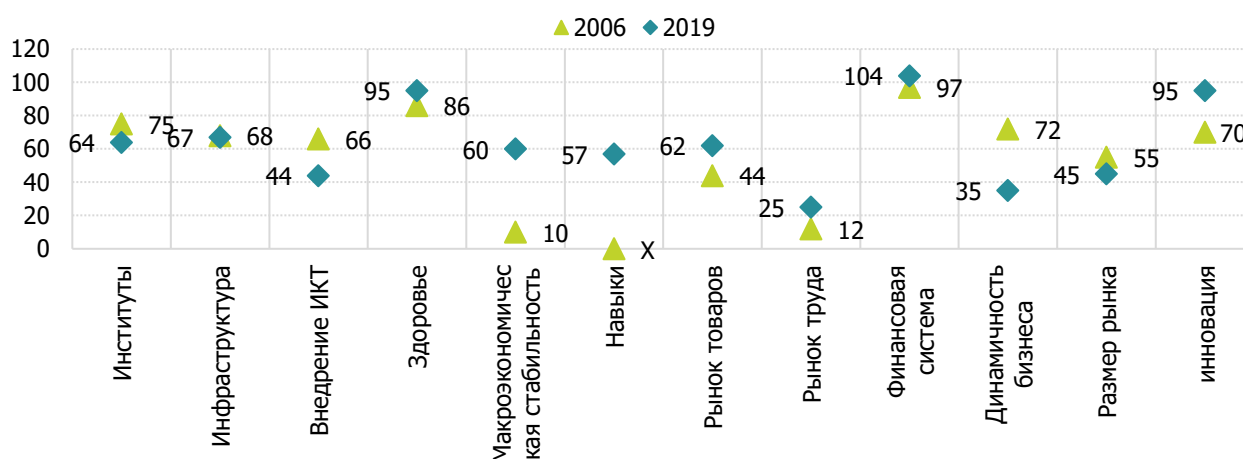
Рисунок 1.2.2. Динамика позиций Казахстана в рейтинге ГИК, 2006-2019 гг., место в рейтинге/ количество стран-участниц



Источник: World Economic Forum

Примечание: Глобальный рейтинг конкурентоспособности приостановлен в 2020 г.

Рисунок 1.2.3. Динамика позиций Казахстана в рейтинге ГИК по 12 направлениям, 2006 г., 2019 г., место в рейтинге



Источник: World Economic Forum

Индекс человеческого капитала/ВЭФ

Индекс развития человеческого капитала представляет межстрановой анализ показателей развития человеческого капитала. ИЧК-2013 учитывал 51 показатель, распределенный по четырем основным направлениям: 12 показателей по направлению «Образование», 14 – «Здоровье и благополучие», 16 – «Рабочая сила и занятость» и 9 – «Благоприятная среда». В первом рейтинге ИЧК-2013 Казахстан расположился на 45-м месте (0,124). В частности, страна заняла 43 место по общему компоненту «Образование и профессиональная подготовка», 69 место – «Здоровье, физическое и психологическое благополучие», 40 место – «Трудоустройство и занятость» и 51 место – «Инфраструктура, правовая защита, социальная мобильность». В ИЧК-2015 Казахстан улучшил свои позиции по охвату начальным (+12), средним (+30) и профессиональным образованием (+18). Однако продемонстрировано снижение экономической активности взрослого населения 55-64 лет и 65+ (-20 и -27 пунктов соответственно). В ИЧК-2016 Казахстан достиг наиболее высокие позиции в возрастной группе 55-64 лет (14 место в мире из 130 стран). Самые низкие показатели у возрастной группы 25-54 лет (36 место). ИЧК-2017 показал положительную динамику у казахстанцев в возрастной группе 25-54 лет по показателям «Участие в рабочей силе» (6-е место) и «Гендерный разрыв в трудоустройстве» (8-е место) (табл. 1.2.5).

Таблица 1.2.5. Динамика значений компонентов в ИЧК, 2017 г., %, место в рейтинге

Индикатор	Возрастные группы				
	0-14 (27,4%)	15-24 (14%)	25-54 (42,6%)	55-64 (9,2%)	65+ (6,8%)
НАВЫКИ 83,2 (2)					
Грамотность и умение считать		99,8 (33)	99,9 (3)	99,6 (12)	99,2 (7)
Охват начальным образованием		100 (20)	99,7 (26)	99,4 (22)	98,1 (35)
Охват средним образованием		99,8 (8)	99,5 (7)	98,9 (6)	85,7 (18)
Охват высшим образованием		-	22,7 (36)	20,6 (26)	15,9 (26)
РАБОЧАЯ СИЛА 74,7 (17)					
Участие в рабочей силе		42,4 (72)	93,8 (6)	62,1 (69)	4,3 (119)
Гендерный разрыв в трудоустройстве		87,7 (44)	94,9 (8)	67,2 (68)	52,6 (55)
Уровень безработицы		61,1 (15)	59,1 (66)	64,3 (72)	95,3 (17)
Уровень неполной занятости		79,9 (15)	76,9 (16)	73,6 (26)	82,8 (19)
РАЗВИТИЕ 68,8 (45)					
Уровень начального образования	99,7 (6)				
Качество начальных школ	51,1 (64)				
Уровень среднего образования	98,3 (15)				
Уровень гендерного разрыва в среднем образовании	100 (1)				
Уровень технического образования		40,1 (38)			
Уровень высшего образования		46,3 (57)			
Доля выпускников, имеющих разнообразные навыки		90,4 (55)			
Качество образовательной системы		44,7 (67)			
Степень подготовки персонала			48,6 (67)		
НОУ-ХАУ 52,1 (64)					
Доля занятых, высококвалифицированных			33,6 (38)		

Доля занятых, среднеквалифицированных			80,8 (103)	
Экономическая сложность			39,8 (73)	
Наличие квалифицированных сотрудников			54,1 (61)	

Источник: Human Capital Index

Выводы

- За 30 лет Независимости Казахстана численность населения стабильно растет и достигла отметку в 19 млн в 2021 г. Наблюдается демографический рекорд за последние два года пандемии. Коэффициент рождаемости на 1 000 человек составил 23,50‰. Самый высокий коэффициент рождаемости зафиксирован в г. Шымкент (32,35), а самый низкий в Северо-Казахстанской области (12,01). Однако коэффициент смертности на 1 000 человек впервые вырос с 2009 г. Количество умерших в 2021 г. увеличилось на почти 13% по сравнению с 2020 г.
- Количество браков в Казахстане постепенно снижается, при этом уровень разводов не меняется. Последний рекорд бракозаключений произошел в 1991 г. (10,09). В 2021 г. общий коэффициент браков уменьшился на почти 3 случая и составил 7,38 случая. В 2021 г. наибольший коэффициент брачности зарегистрирован в мегаполисах – г. Астана (10,1) и г. Алматы (9,4). Коэффициент разводов остается высоким в г. Астана и Павлодарской области с 2019 г. по 2021 г. Менее всего разводятся супружеские пары в южных и западных регионах.
- Сальдо миграции остается отрицательным за последние 10 лет, но число выбывших из страны постепенно снижается. Например, в 2000 г. сальдо миграции составляло 108 тыс. человек, к этому моменту из страны эмигрировали почти 1 млн человек. Показатели последних трех лет свидетельствуют о снижении сальдо миграции: 2019 г. – 32 тыс., 2020 г. – 17 тыс., 2021 г. – 21,2 тыс. человек.
- В Казахстане происходит сильный отток по наиболее важным профессиям для экономики – технических, экономических и педагогических.
- Наблюдается миграционный отток в 13 областях, кроме городов республиканского значения и Мангистауской области. В 2021 г. положительное сальдо миграции по-прежнему отмечается в г. Астана (+30 тыс.) и г. Алматы (+27 тыс.). Отрицательное сальдо миграции выявлено в Туркестанской (-21 тыс.), Восточно-Казахстанской (-11,6 тыс.) и Карагандинской (-10,3 тыс.) областях.
- Уровень молодежной безработицы от 15 до 28 лет постепенно снижается, но гендерный разрыв сохраняется. Если 20 лет назад уровень в этой возрастной категории составлял 18,6%, то в 2021 г. снизился почти втрое и составил 6,9%. Уровень безработицы среди молодых женщин выше, чем среди молодых мужчин в разрезе всех уровней образования.
- Доля молодежи NEET в Казахстане снизилась и остается низкой в сравнении со средним по странам ОЭСР. Однако уровень безработицы среди молодых казахстанцев, проживающих в Карагандинской (9,9%) и Акмолинской областях (8%), значительно высокий – на почти 3% выше среднего по стране.
- Среднемесячная номинальная заработная плата педагогов заметно различается в зависимости от уровня образования и региона их проживания. За 14-летний период среднемесячная заработная плата казахстанцев в сфере образования выросла в три раза. В среднем учителя в системе среднего и начального образования зарабатывают больше, чем учителя в системе специального образования и преподаватели вузов.
- Казахстан занимал наиболее высокое место в рейтинге ЦУР-2017, заняв 46-е место из 157 стран. Самое низкое положение в рейтинге зафиксировано в 2019 г. (77/162). В 2021 г. Казахстан поднялся на 6 позиций и занял 59-е место среди 165 стран.
- При первом появлении в рейтинге конкурентоспособности IMD Казахстан занимал 36-е место. В 2021 г. в рейтинге мировой конкурентоспособности IMD Казахстан в

общем зачете поднялся на 7 позиций и расположился на 35-м месте. Казахстан разместился на 41-м месте в рейтинге привлекательности страны для талантов в 2021 г. (для сравнения, в 2013 г. – 42-место). Казахстану удалось восстановить свои позиции до допандемийного уровня.

- Показатели ИЧР в Казахстане значительно улучшились за последние 30 лет. В период с 1990 г. по 2019 г. ИЧР страны увеличился с 0,690 до 0,825. Начиная с 1990-х годов постепенно начали улучшаться показатели и с 2000 г. по 2010 г. страна в основном располагалась на 70-80 местах. Казахстан вошел в топ-50 благополучных стран с высоким ИЧР только в 2018 г. В текущем рейтинге ИЧР-2019 Казахстан опустился на 1 позицию и занял 51-е место из 189 стран.
- Казахстан впервые попал в рейтинг ГИК в 2006 г., заняв 56-е место из 125 стран-участниц. Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. оказал влияние на казахстанскую экономику. С 2013 г. по 2015 г. Казахстан входил в топ-50 конкурентоспособных стран мира. В последнем рейтинге ГИК-2019 г. Казахстан занял 55-е место из 141 стран.
- В первом рейтинге ИЧК-2013 Казахстан расположился на 45-м месте (0,124). В ИЧК-2016 Казахстан достиг наиболее высоких позиций в возрастной группе 55-64 лет (14 место из 130 стран), тогда как в возрастной группе 25-54 лет (36 место) показатели были несколько ниже. ИЧК-2017 показал положительную динамику у казахстанцев в возрастной группе 25-54 лет по показателям «Участие в рабочей силе» (6-е место) и «Гендерный разрыв в трудоустройстве» (8-е место).



Глава 2.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**

2.1. Доступ и равенство

Дошкольное воспитание и обучение

Дошкольному образованию в мире более 250 лет. Первое дошкольное учреждение для детей младше 6 лет было открыто во Франции Иоганном Фридрихом Оберлином в 1767 г. В Казахстане первая площадка для 300 детей открылась в 1917 г. в г. Верный (Алматы). К 1 июня 1921 г. в стране насчитывалось уже 115 детских садов, а к 1940 г. во всех областях функционировало 517 дошкольных организаций (ДО) с охватом более 21 тыс. детей дошкольного возраста. Рост ДО не прекращался даже в годы Великой Отечественной войны. В 1940-1945 гг. их количество увеличилось на 188 единиц. Активное строительство типовых детских садов в 50-е годы связано с трудовой миграцией в период освоения целины. В 1960-1970 гг. сеть ДО увеличилась в 3 раза.⁶

Государственная политика в системе дошкольного воспитания и обучения (ДВО) направлена на обеспечение доступности и создание равных стартовых возможностей для получения качественного образования детей дошкольного возраста.⁷ Согласно рекомендациям экспертов ОЭСР, Казахстану необходимо уделить особое внимание детям раннего возраста и активно продвигать дошкольное воспитание и обучение для детей младше 3 лет. Этот тренд также подтверждается другими международными исследованиями как TIMSS и PIRLS.⁸

Правовые рамки и основные принципы государственной политики в сфере ДВО определены Законом Республики Казахстан «Об образовании», согласно которым первый уровень системы образования осуществляется в семье или с одного года до приема в первый класс в ДО, независимо от форм собственности.⁹

Современное дошкольное образование движется в сторону создания детям условий для развития через организацию насыщенной предметно-пространственной развивающей среды, использования игры для обучения детей, работы над отношениями с детьми и создания позитивных опытов для них. Программа для детей должна соответствовать развитию ребенка и не иметь академической направленности.¹⁰

С обретением Независимости Казахстана трудности отразились в первую очередь на разнообразии сети ДВО. Процесс перехода к рыночной экономике замедлил развитие дошкольного воспитания и обучения в стране. В первое десятилетие Независимости количество ДО сократилось в 8 раз (1991 г. – 8 881 ед., 2001 г. – 1 103 ед.) (рис. 2.1.1).

⁶ ИАЦ (2016). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. <http://iac.kz/>

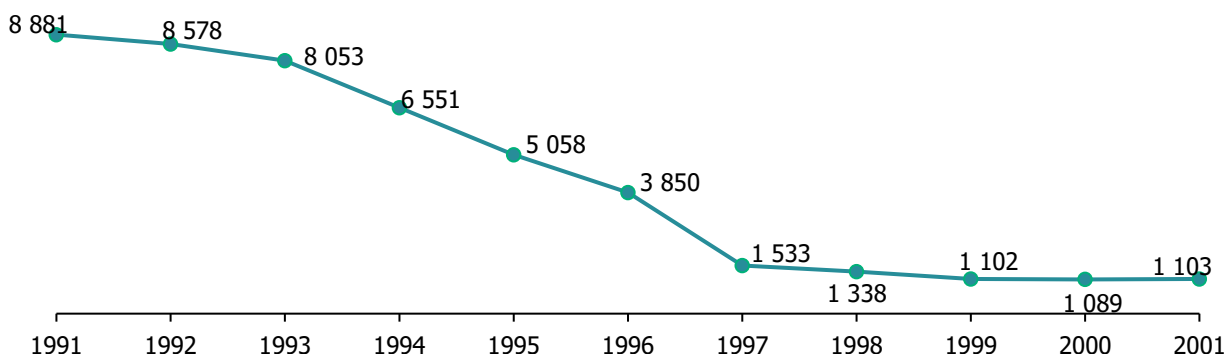
⁷ Об утверждении концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 г.: <https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=12629438> (дата обращения 24.05.2022)

⁸ Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (2015). Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205_rus

⁹ Статья 30 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III, https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

¹⁰ Walsh, G., Sproule, L., McGuinness, C., Trew, K., & Ingram, G. (2010). Playful Structure: Six pillars of developmentally appropriate practice. Handbook.

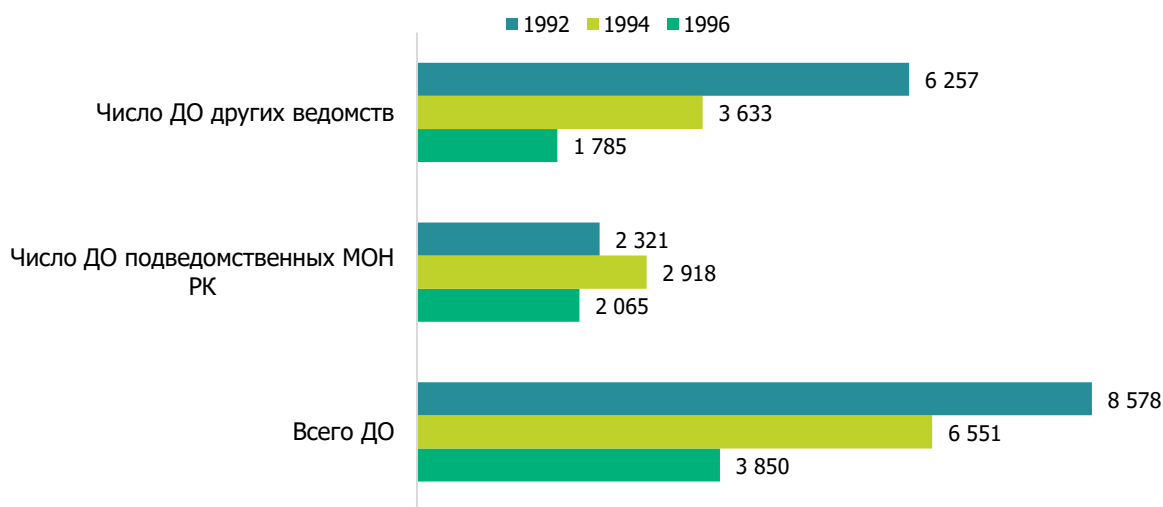
Рисунок 2.1.1. Регресс сети ДВО, 1991-2001 гг., ед.



Источник: МОН РК

В условиях социально-экономического кризиса, предприятия и организации в первую очередь сокращали социальную инфраструктуру. В 1992–1996 гг. количество дошкольных организаций снизилось в 3 раза. Наименьшему сокращению подверглись детские сады, подведомственные МОН РК (рис. 2.1.2).

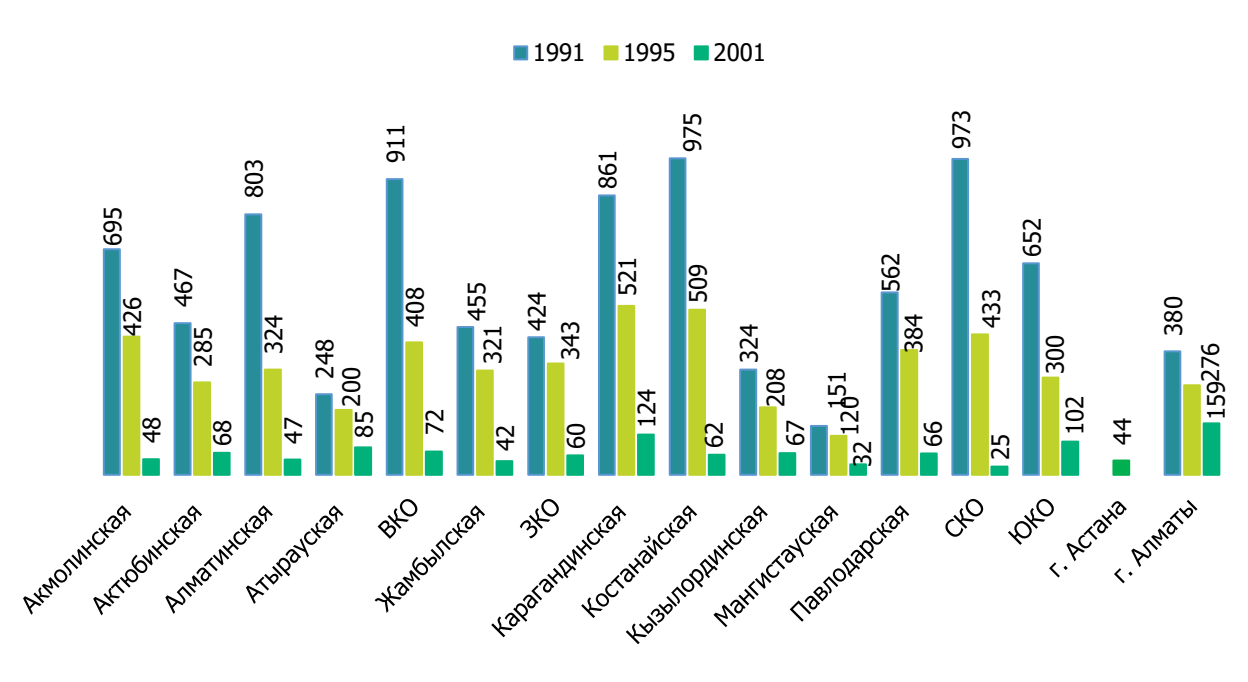
Рисунок 2.1.2. Динамика сокращения сети ведомственных детских садов, 1992-1996 гг., ед.



Источник: МОН РК

В разрезе регионов в период с 1991 по 2001 гг. в шести областях снижение составило более чем на 90%. Количество детских садов снизилось более чем на 90% в Северо-Казахстанской (97,4%), Алматинской (94,1%), Костанайской (93,6%), Акмолинской (93,1%), Восточно-Казахстанской (92,1%) и Жамбылской (90,8%) областях. Верхняя точка регресса достигнута в Павлодарской (88,3%), Западно-Казахстанской (85,8%), Карагандинской (85,6%), Актюбинской (85,4%), Южно-Казахстанской (84,4%), Кызылординской (79,3%) и Мангистауской (78,8%) областях (рис. 2.1.3).

Рисунок 2.1.3. Динамика сокращения сети организаций ДВО по регионам, 1991-2001 гг., ед.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

На рисунке 2.1.4. отражена динамика сети организаций ДВО. За весь период Независимости Казахстана минимальное количество ДО составило 1 089 (2000 г.), максимальное 10 871 (2021 г.). Наименьшие показатели приходятся на 1997-2005 гг.

Рисунок 2.1.4. Динамика сети организаций дошкольного воспитания и обучения, 1991-2021 гг., ед.



Источник: МОН РК

Наибольший охват ДВО зафиксировано в 1991 г. – 1 023 099 человек (рис. 2.1.5). К распаду СССР 60% детских садов были ведомственными (при различных предприятиях). Закрывание этих предприятий, в первую очередь, начиналось с ликвидации социальной

инфраструктуры, в том числе детских садов. Значительное их сокращение произошло в сельской местности, которое потеряло более 95% своей сети и контингента.¹¹ С 2010-х гг. благодаря развитию новых низкостратных моделей ДВО, как мини-центры и группы кратковременного пребывания детей, происходит рост контингента детей ДВО.

Рисунок 2.1.5. Динамика контингента дошкольных организаций, 1991-2021 гг., чел.



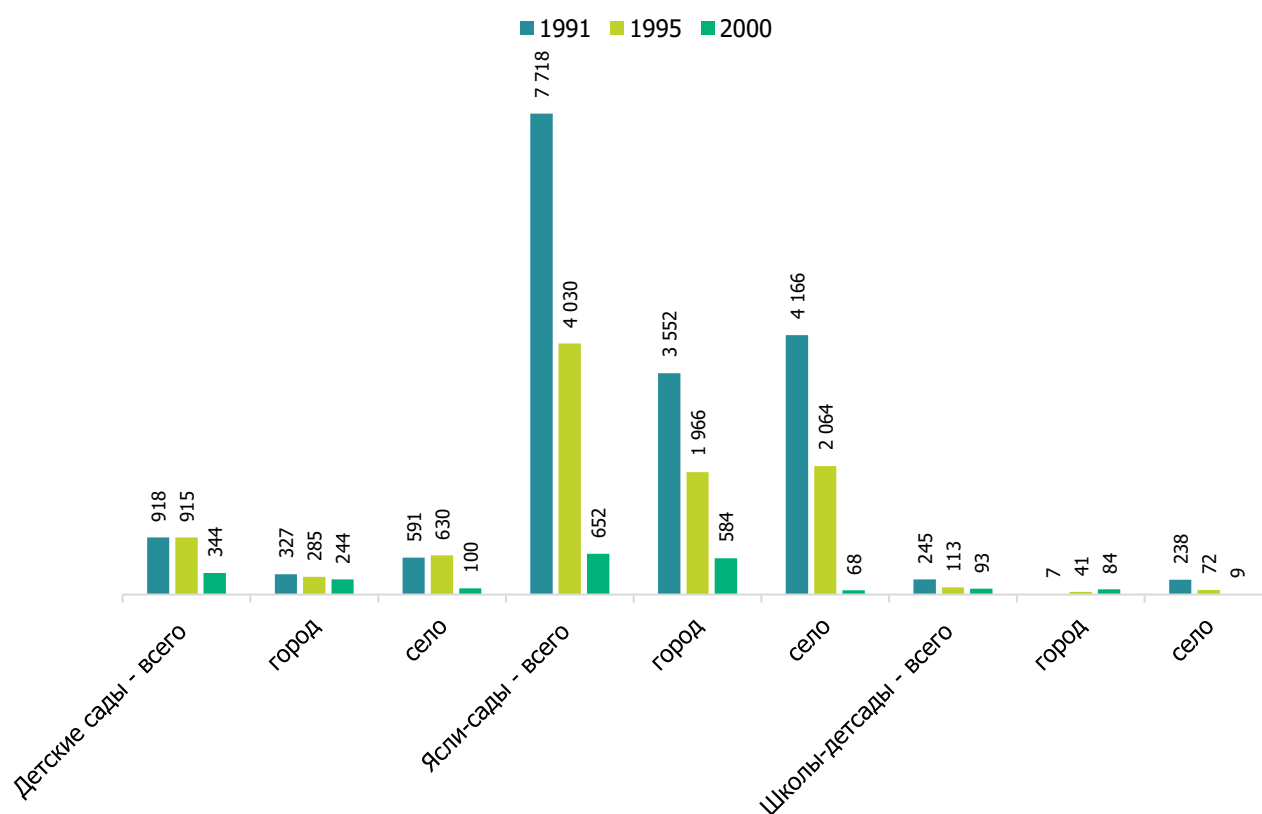
Источник: МОН РК

В 1992-1996 гг. приватизировано 55,6% (4 868 ед.) дошкольных организаций.

Свыше 82% детских садов закрылись. Доля детей, охваченных ДВО, сократилась до 10,6%, в сельской местности – до 1,6%. Наибольшему сокращению подверглись ясли-сады (к 2000 г. уменьшилось в 11 раз) (652 ед.) по сравнению с 1991 г. (7 718 ед.). При этом существенное снижение отмечается в сельской местности – в 60 раз, в городской – в 5 раз (рис. 2.1.6). Таким образом, сокращение сети дошкольных организаций отразилось на доступе всех детей к ДВО (рис. 2.1.5).

¹¹ Ирсалиев С.А. Дошкольное обучение и воспитание: история и современные тренды.

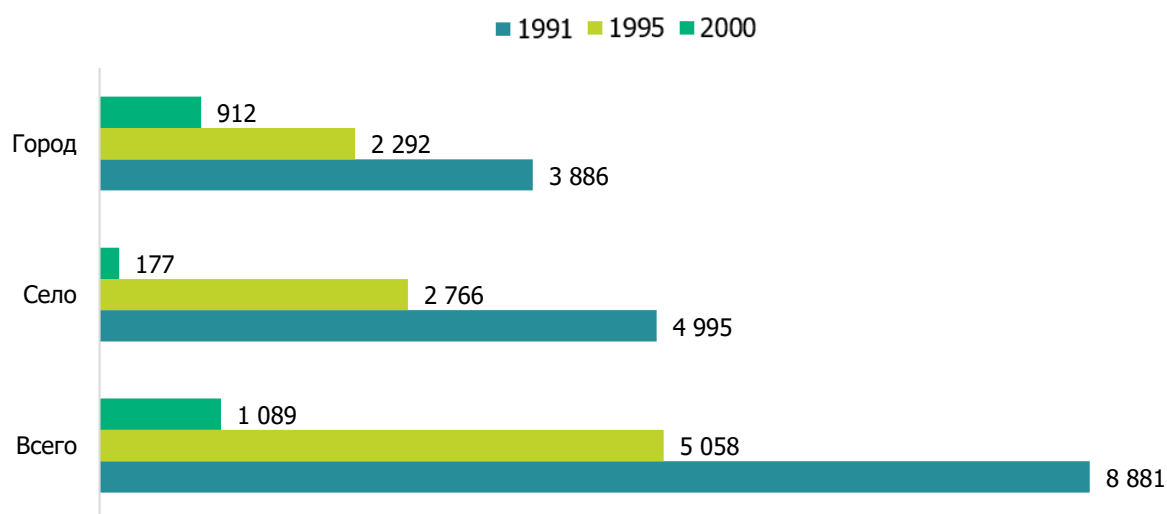
Рисунок 2.1.6. Динамика снижения сети организаций ДВО по видам, 1991-2000 гг., ед.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Значительное сокращение сети затронуло именно сельскую местность. В 1991 г. сельские детские сады имели численное преимущество перед городскими почти на треть. К 2000 г. они потеряли более 95% своей сети и контингента, в 7 раз отстали от города. В сельской местности в 2000 г. их насчитывалось 177, в городской – 912 (рис. 2.1.7).

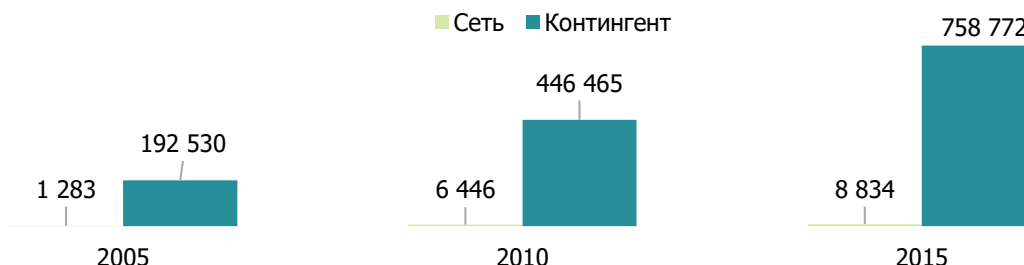
Рисунок 2.1.7. Динамика снижения сети ДВО в разрезе город-село, 1991-2000 гг., ед.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В 2005-2010 гг. количество ДО значительно выросло на 5 163 единиц (2005 г. – 1 283 ед., 2010 г. – 6 446 ед.), контингент воспитанников - на 253,9 тыс. человек (2005 г. – 192 530 чел., 2010 г. – 446 465 чел.). К 2015 г. сеть увеличилась на 2 388 единиц в сравнении с 2010 г., а контингент – в 1,7 раза (рис. 2.1.8).

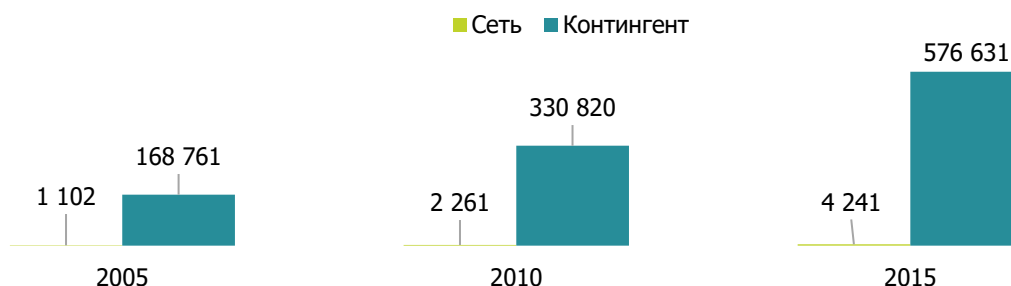
Рисунок 2.1.8. Динамика развития сети организаций ДВО, 2005-2015 гг., ед.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В 2010 г. принята программа «Балапан» по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением на 2010-2020 гг. Необходимость обусловлена дефицитом детских садов. С 2006 г. стали создаваться мини-центры как один из типов дошкольных организаций. Согласно программе «Балапан», государство отменило требование по обязательному лицензированию ДО. Это привело к значительному увеличению сети ДО. Так, в период с 2005 по 2015 гг. сеть детских садов выросла в 4 раза, с 1 102 единиц до 4 241 единиц. За данный период контингент в детских садах увеличился почти в 3,5 раз и составлял 576 631 детей к 2015 г. (рис. 2.1.9).

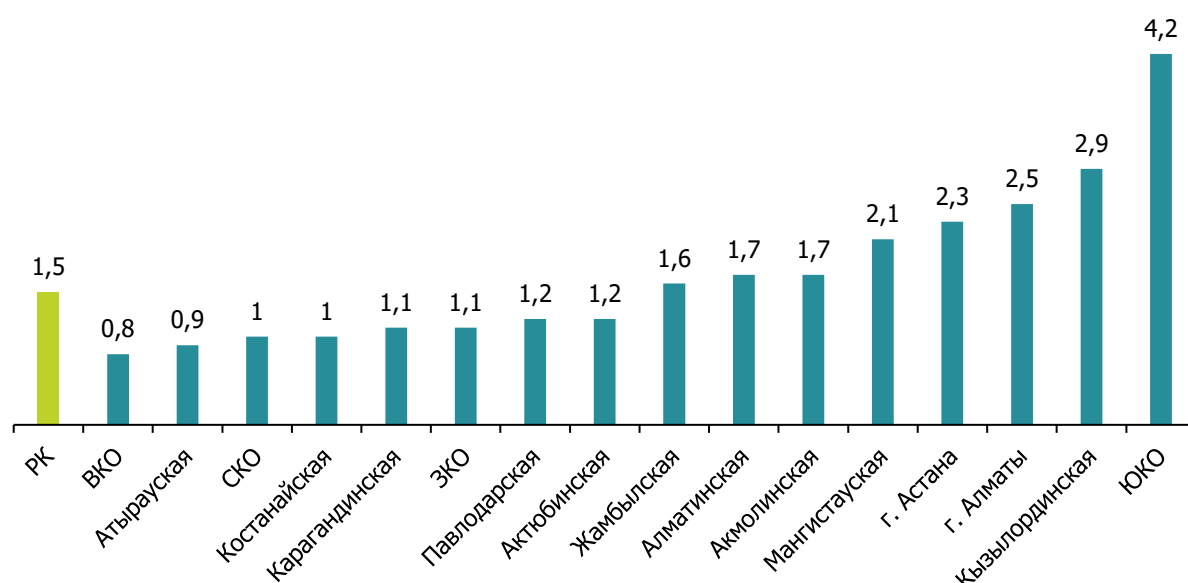
Рисунок 2.1.9. Динамика развития сети детских садов, 2005-2015 гг., ед.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В рамках программы «Балапан» число ДО выросло в 1,5 раза по всей республике в период с 2010 по 2015 гг. Наибольший рост зафиксирован в 4,2 раза в Южно-Казахстанской области (2010 г. – 371 ед., 2015 г. – 1 568 ед.), более чем в 2 раза – в г. Алматы (2010 г. – 201 ед., 2015 г. – 506 ед.) и г. Астана (2010 г. – 112 ед., 2015 г. – 261 ед.), Кызылординской (2010 г. – 293 ед., 2015 г. – 712 ед.) и Мангистауской (2010 г. – 117 ед., 2015 г. – 241 ед.) областях. Наименьшее количество ДО наблюдалось в Восточно-Казахстанской, Атырауской, Северо-Казахстанской и Костанайской областях. Невысокий коэффициент прироста в Атырауской области связывают с сохранением основной части ДО в годы кризиса (рис. 2.1.10).

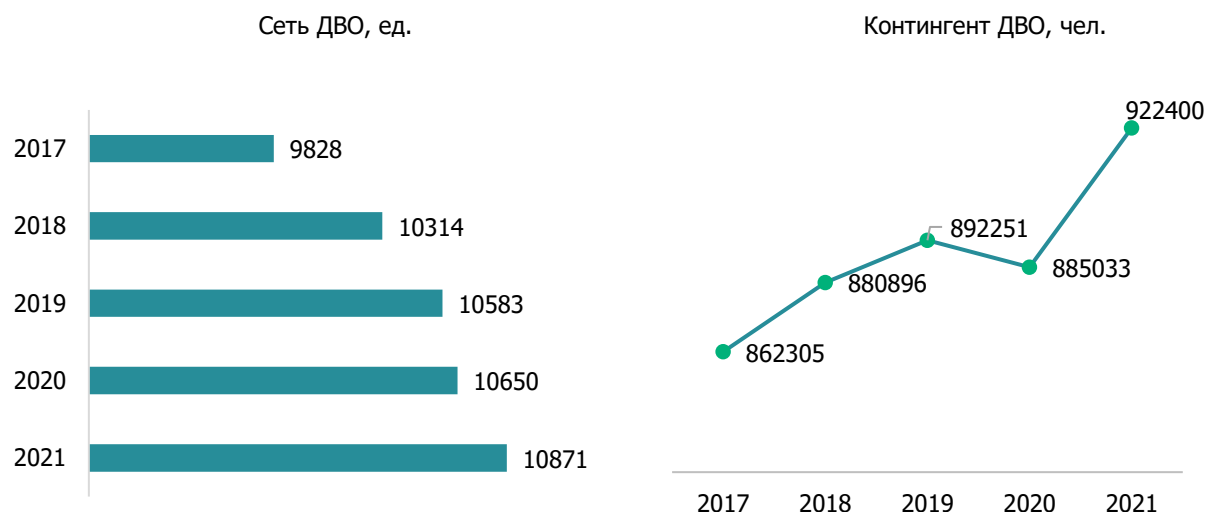
Рисунок 2.1.10. Коэффициент прироста организаций ДВО, 2010-2015 гг., %



Источник: МОН РК

Анализ сети ДО показал, что за последние 5 лет, в сравнении с 2017 г., сеть ДВО увеличена на 9,59% (+1 043 ед.) и составила в 2021 г. 10 871 ед. с контингентом свыше 992 тыс. детей (2017 г. – 862 305 чел., 2018 г. – 880 896 чел., 2019 г. – 892 251 чел., 2020 г. – 885 033 чел.). Из общего числа ДО 67,9% (7 390 ед.) составляют детские сады и 32% (3 481 ед.) – мини-центры (рис. 2.1.11).

Рисунок 2.1.11. Динамика развития сети и контингента ДВО, 2017-2021 гг., ед., чел.

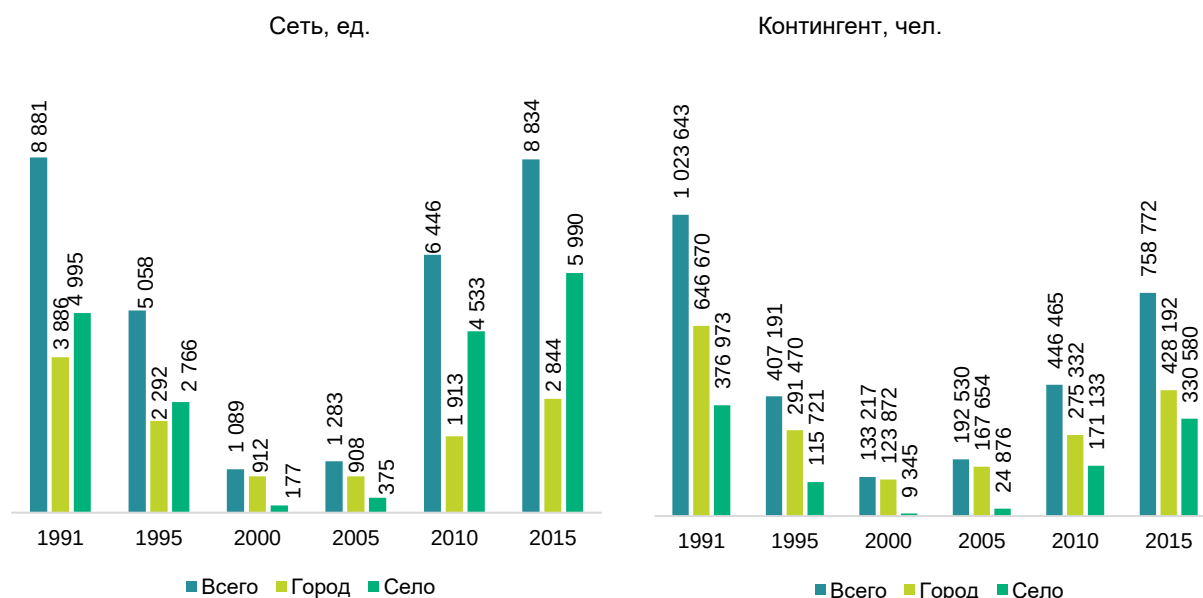


Источник: НОБД

Темп роста сети организаций ДВО с 1991-2015 гг. приходится больше на сельскую местность, чем на городскую (рис. 2.1.12). С 2005 г. за 15 лет количество ДВО в сельской местности увеличивается в 34 раза (2000 г. – 177 ед., 2015 г. – 5 990 ед.), в городской местности – почти в 3 раза (2000 г. – 912 ед., 2015 г. – 2 844 ед.). Это объясняется тем, как было сказано выше, с открытием новых видов ДВО, как мини-центры, для охвата детей дошкольным образованием и обучением. Тем самым, темп роста ДО в

2015 г. доходит до значения 1991 г. (1991 г. – 8 881 ед., 2015 г. – 8 834 ед.). Прирост контингента детей в дошкольных организациях сельской местности также значительно превышает, чем в городской местности: село – в 35 раз (2000 г. – 9 345 детей, 2015 г. – 330 580 детей), город – в 3,5 раза (2000 г. – 123 872 детей, 2015 г. – 428 192 детей).

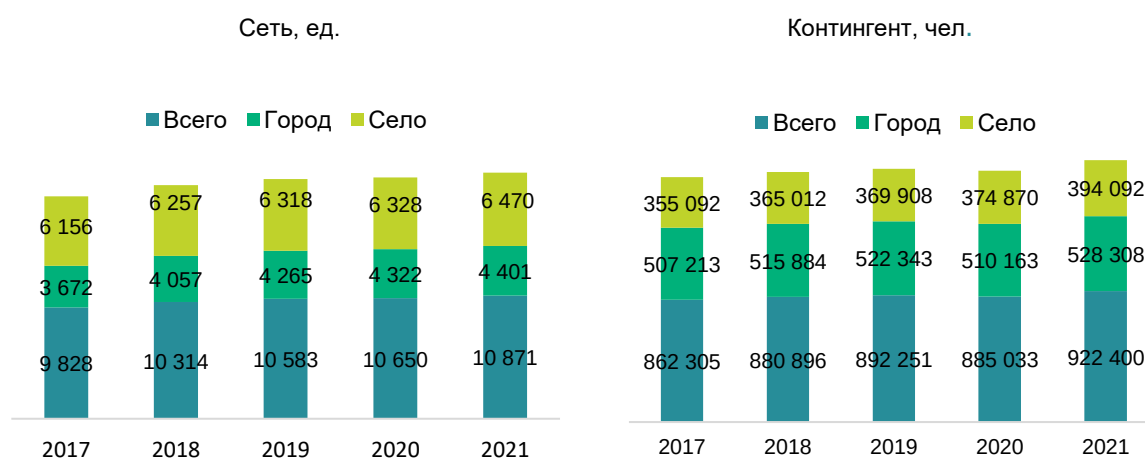
Рисунок 2.1.12. Динамика организаций и контингента ДВО в разрезе город-село, 1991-2015 гг., ед.



Источник: НОБД

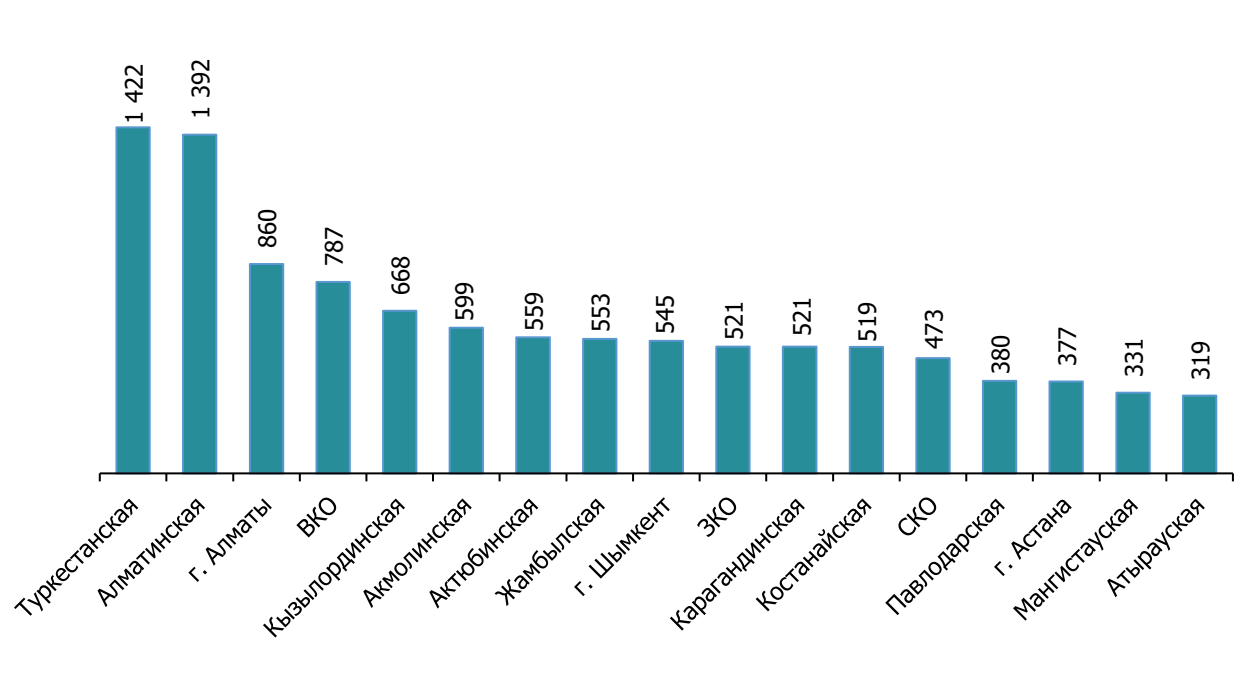
Так, в 2021 г. на городскую местность приходится 40,5%, или 4 401 ДО (2020 г. – 4 322 ед.), на сельскую – 59,5%, или 6 470 ДО (2020 г. – 6 328 ед.) (рис. 2.1.13). Наибольшее количество ДО наблюдается в Туркестанской (1 422 ед.), Алматинской (1 392 ед.) областях и г. Алматы (860 ед.), что связано с высокой плотностью населения в данных регионах (рис. 2.1.14).

Рисунок 2.1.13. Динамика организаций и контингента ДВО в разрезе город-село, 2017-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

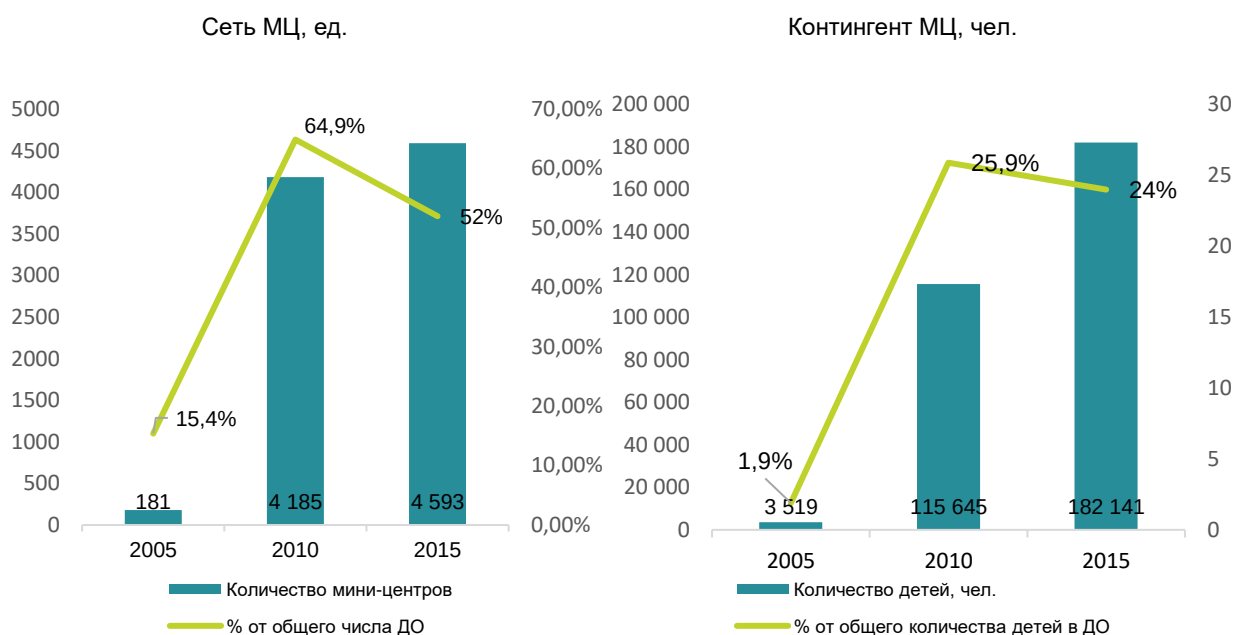
Рисунок 2.1.14. Сеть организаций ДВО в разрезе регионов, 2021 г., ед.



Источник: НОБД

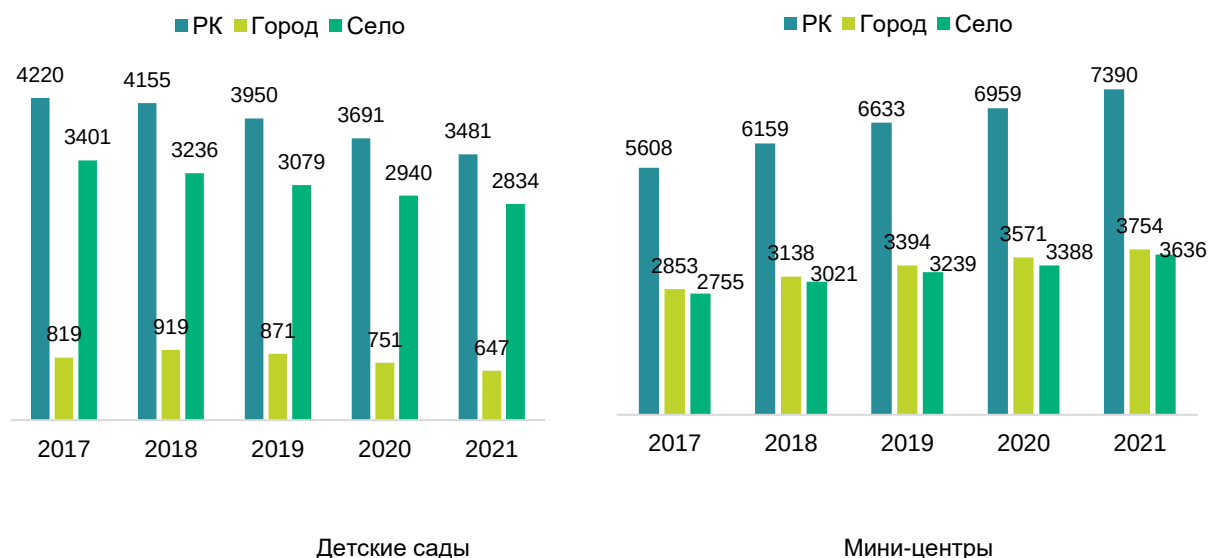
В целях увеличения охвата детей ДО с 2004 г. стали создаваться новые низкокзатратные модели дошкольного воспитания: мини-центры и группы кратковременного пребывания детей. В них воспитанники получали сокращенную программу ДВО. Мини-центры функционировали по гибкому режиму от 2 до 7 раз в неделю, от 2 до 10 часов в день и частично сняли нагрузку с ДВО. Сеть мини-центров с 2008 г. по 2015 г. возросла в 25 раз и превысило долю детских садов. Таким образом, мини-центры позволили существенно снизить нагрузку на ДО. Данные о сети и контингенте мини-центров, их доля от общего количества ДО отражены на рис. 2.1.15.

Рисунок 2.1.15. Сеть и контингент мини-центров, их доля от общего количества, 2005-2015 гг., ед., %



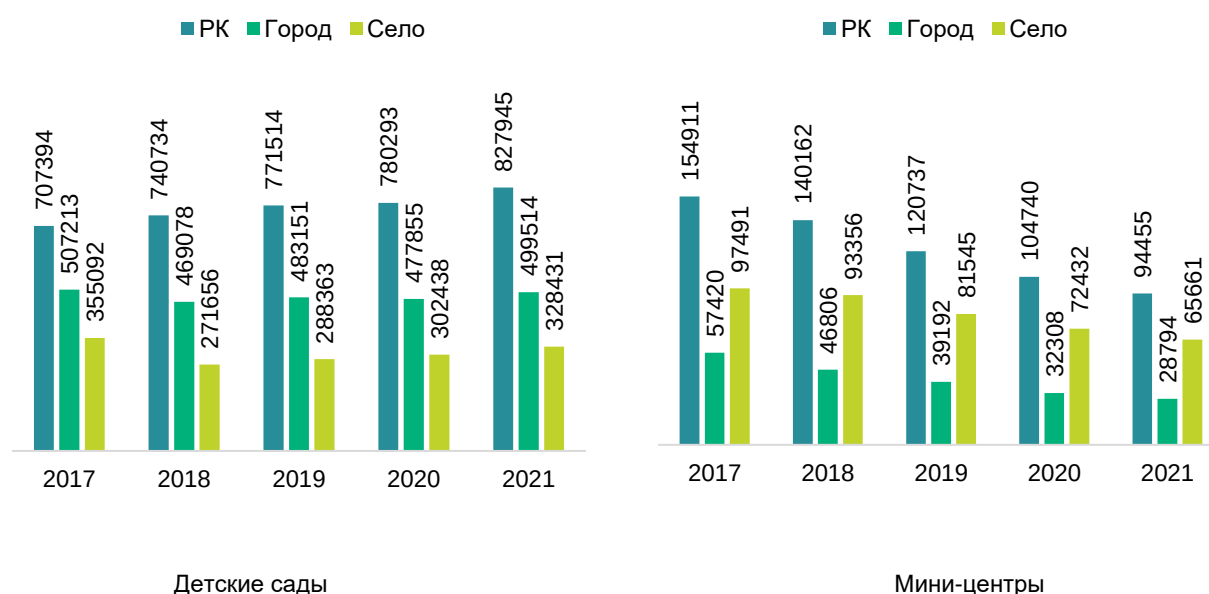
Источник: НОБД В связи с экономической рентабельностью и небольшим контингентом детей в сельской местности, число мини-центров превышало в 4 раза, чем в городах. От общего числа ДО доля мини-центров составила в 2017 г. – 5 608 единиц с контингентом 154 911 человек, в 2021 г. – 7 390 единиц с сокращением на 94 455 человек (рис. 2.1.16, 2.1.17).

Рисунок 2.1.16. Динамика сети организаций ДВО по видам в разрезе город-село, 2017-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

Рисунок 2.1.17. Динамика контингента ДО по видам в разрезе город-село, 2017-2021 гг., чел.

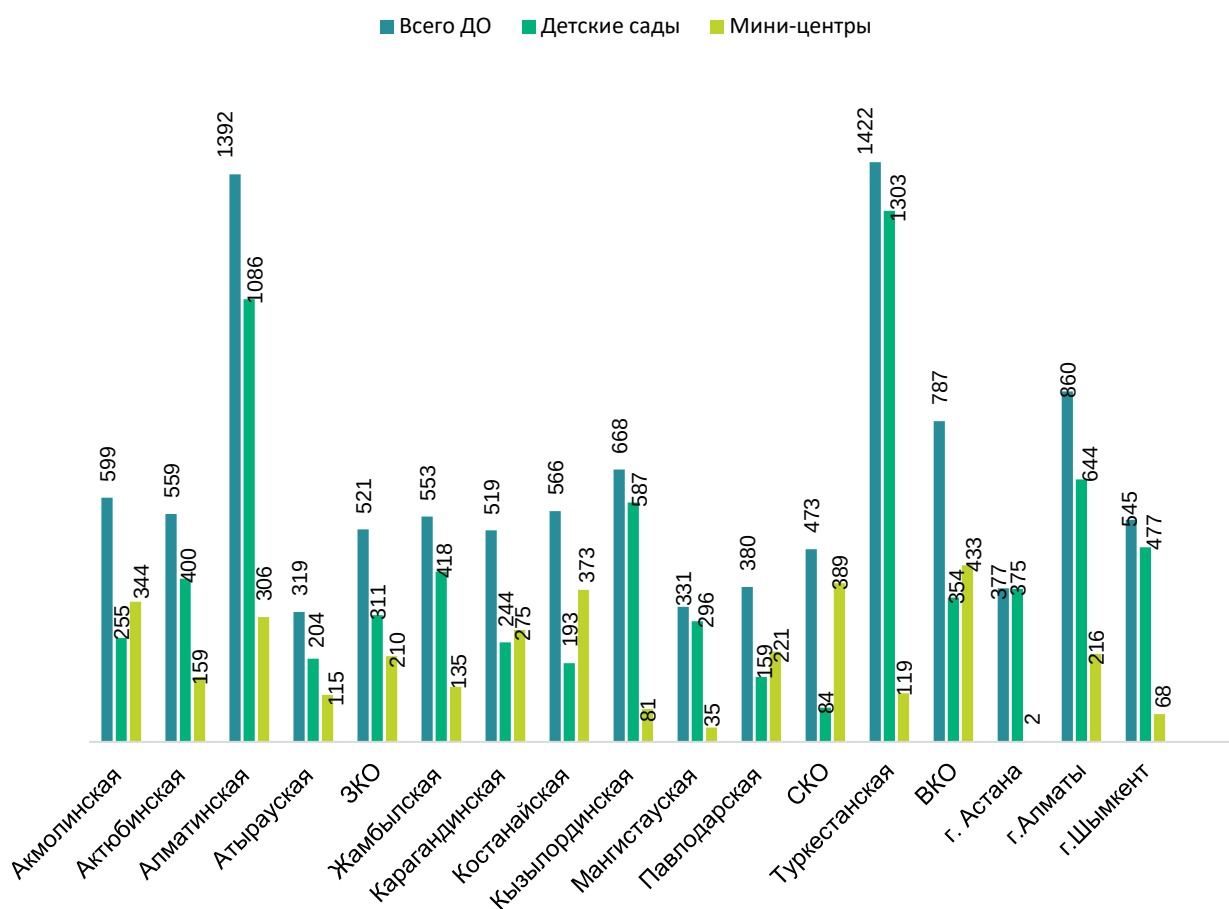


Источник: НОБД

Меры, принятые в 2010 г. по снижению дефицита дошкольных организаций, позволили повысить создание дополнительных ДО, в том числе мини-центров.

По состоянию на 2021 г. если наибольшее количество детских садов приходится на густонаселенные регионы, как Алматинская и Туркестанская области (1 086 ед. и 1 303 ед. соответственно), то мини-центры расположены в основном в северном и восточном регионах. Так, наибольшее количество мини-центров находятся в Восточно-Казахстанской области (433 ед.), следом идут Северо-Казахстанская (389 ед.) и Костанайская (373 ед.) области (рис. 2.1.18).

Рисунок 2.1.18. Количество ДО по основным видам в разрезе регионов, 2021 г., ед.

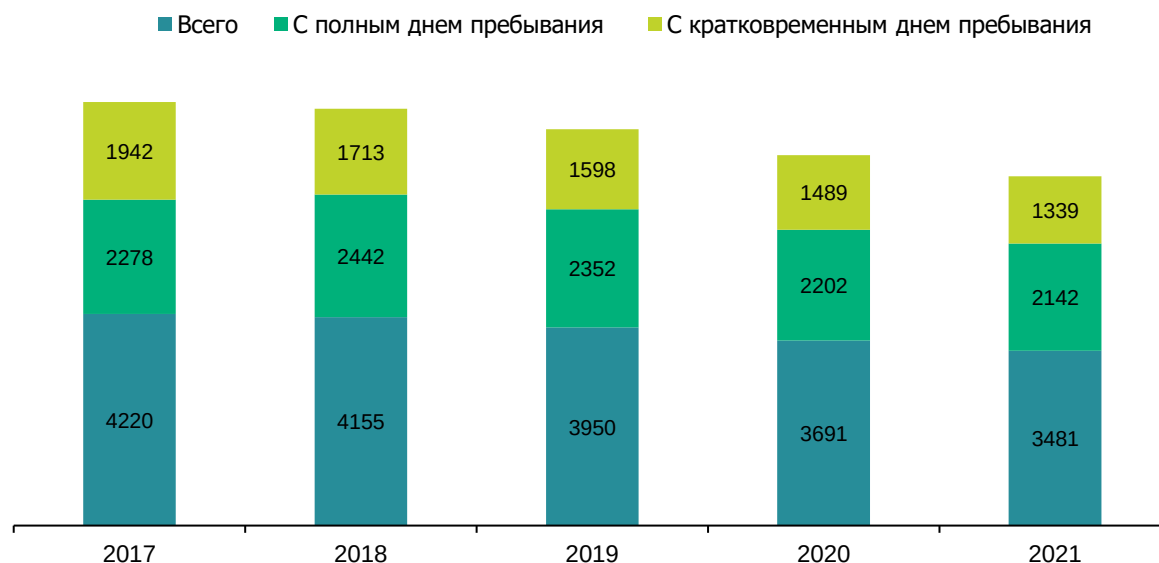


Источник: НОБД

С 2006 по 2016 гг. значительно увеличивается количество типовых детских садов и мини-центров с полным днем пребывания. Соответственно, наблюдается рост воспитанников в них. Так, в детских садах увеличился контингент на 421 472 ребенка, в мини-центрах – на 154 827 детей. При этом наблюдается снижение в 2011-2016 гг. доли мини-центров на 18%, с 2017 г. по 2020 г. на 19,4%.

В 2021 г. количество мини-центров составило 3 481 единиц, или 32% от общего количества ДО. При этом в городской местности 647 единиц, или 14,7%, в сельской – 2 834 единицы, или 43,8%. Таким образом, идет сокращение числа мини-центров за счет уменьшения сети мини-центров с кратковременным днем пребывания (-150 ед.) и с полным днем пребывания (-60 ед.), что связано с увеличением числа детских садов (рис. 2.1.19).

Рисунок 2.1.19. Динамика мини-центров с полным и кратковременным днем пребывания, 2017-2021 гг., ед.

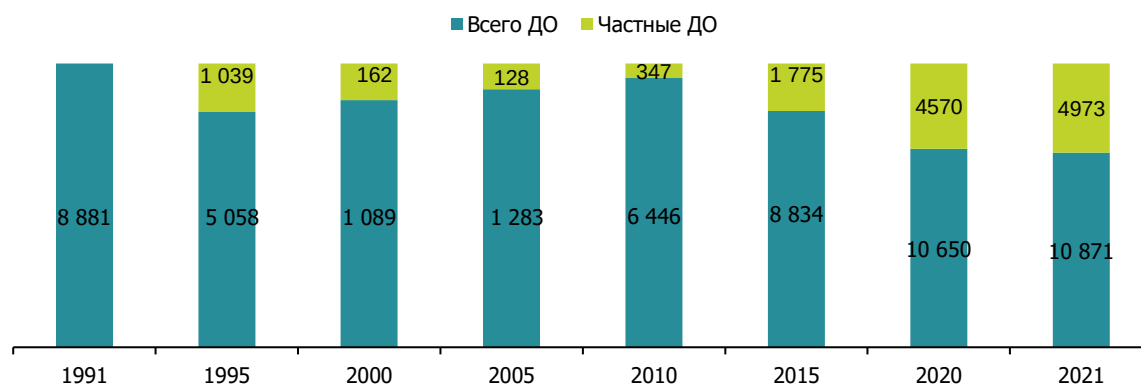


Источник: НОБД

В истории современного Казахстана 2003-2005 гг. являются поворотными в сторону экономического развития, укрепления новой социальной реальности с участием в экономике новых предпринимательских структур бизнеса. Благодаря привлечению бизнеса в сферу образования, активному развитию ГЧП, совершенствованию законодательства в данной области удалось добиться расширения количества частных ДО. Показатель 1991 г. (8 881 ед.) превышен только в 2016 г. (+529 ед.). Начиная с критической точки (2000 г.), сеть увеличилась на 8 321 единицу. Такой темп роста сети признан зарубежными экспертами ОЭСР беспрецедентным.

В Казахстане к концу первого десятилетия Независимости доля частных ДО снизилась в 6 раз (1994 г. – 1 071 ед., 1999 г. – 178 ед.) Самый низкий порог пришелся на 2006 г., когда в стране осталось 123 частных детских сада (снижение в 8,7 раз в сравнении с 1994 г.). За десятилетие их количество увеличилось в 19 раз (2006 г. – 123 ед., 2016 г. – 2 336 ед.) (рис. 2.1.20). В 2021 г. сеть частных детских садов составило 4 973 единицы, что на 11 раз больше, чем было в 2011 г.

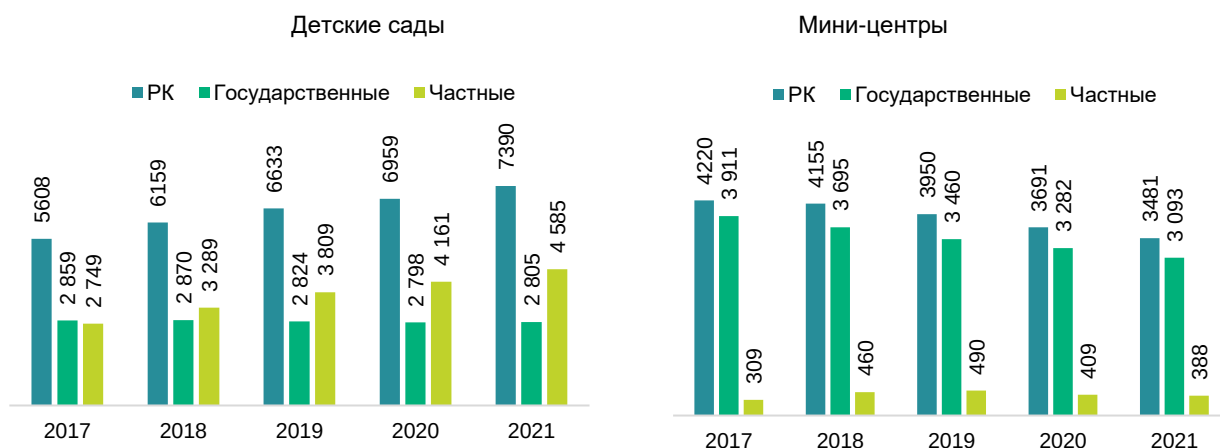
Рисунок 2.1.20. Динамика развития сети частных организаций ДВО, 1991-2021 гг., ед.



Источник: 1991-2004 гг. – КС МНЭ РК, 2005-2021 гг. – МОН РК

В течение последних 5 лет количество государственных ДО преобладает. За 2021 г. общее количество государственных детских садов и мини-центров составило 5 898 единиц (из них 2 805 ед. – детские сады, 3 093 ед. – мини-центры) (рис. 2.1.21). Доля государственных ДО составляет 54,2% от общего количества ДО, доля частных – 45,7%. Из 5 898 государственных ДО 1 587 единиц расположены в городской и 4 311 в сельской местностях. Количество детей в городских государственных ДО составляет 294 080 человек, в сельских государственных ДО – 204 018 человек.

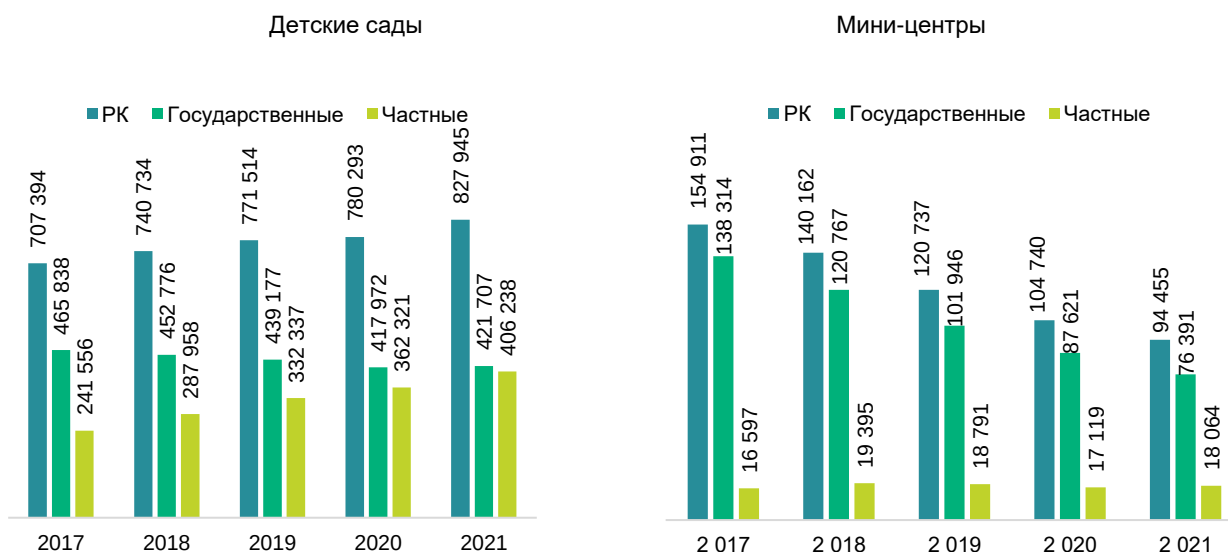
Рисунок 2.1.21. Динамика развития сети организаций ДВО по видам и формам собственности, 2017-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

Контингент частных ДО в 2021 г. составляет 45,9%, или 424 302 детей (406 238 – детские сады, 18 064 – мини-центры) (рис. 2.1.22). В городской местности действуют 2 814 частных ДО (234 228 чел.) и в сельской – 2 159 частных ДО (190 074 чел.). Наблюдается динамика роста контингента ДО в детских садах. За последний год контингент в детских садах увеличился на 6%. Напротив, с 2017 г. наблюдается динамика снижения контингента мини-центров в стране.

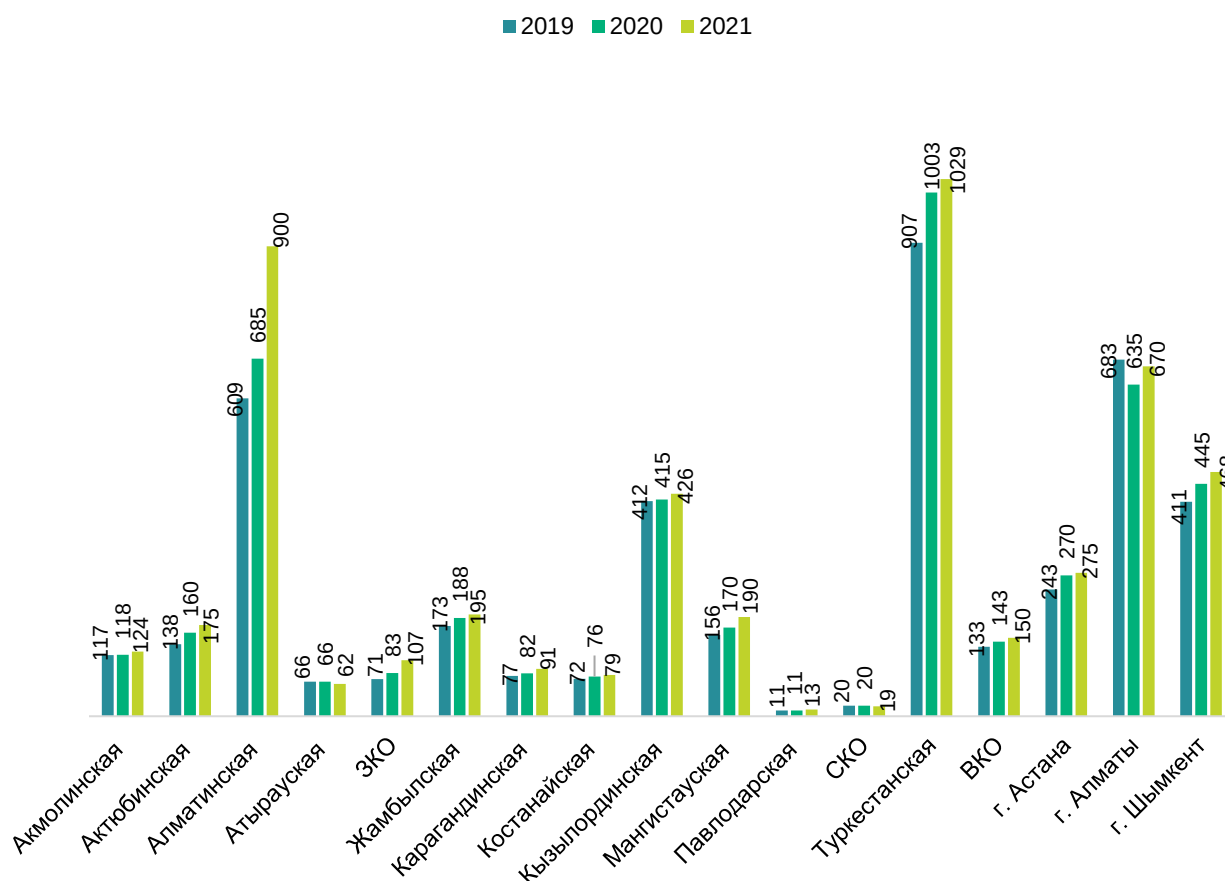
Рисунок 2.1.22. Динамика развития контингента организаций ДВО по видам и формам собственности, 2017-2021 гг., чел.



Источник: НОБД

Несмотря на незначительный рост числа частных ДО по республике за последние три года отмечается значительное изменение количества частных ДО в разрезе большей части регионов от +2 до +215 единиц. Наибольшее их число возросло в Алматинской (+215 ед.), Туркестанской (+26 ед.), Западно-Казахстанской (+24 ед.), Мангистауской (+20 ед.) областях и в г. Алматы (+35 ед.), г. Шымкент (+23 ед.). В Атырауской области количество частных ДО сократилось на 4 единицы в сравнении с 2020 г., в Северо-Казахстанской сократилось на 1 единицу (рис. 2.1.23).

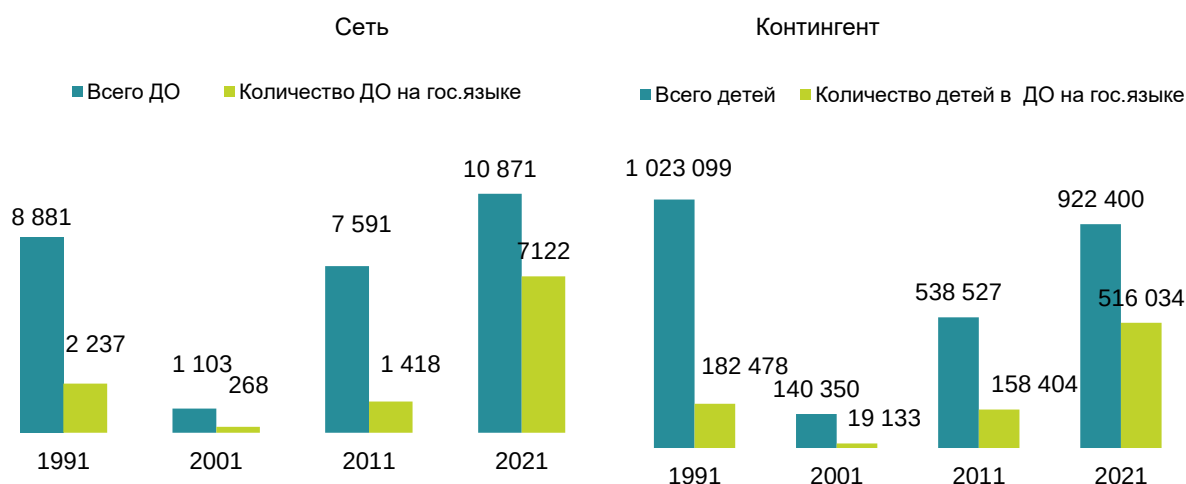
Рисунок 2.1.23. Динамика сети частных ДВО в разрезе регионов, 2019-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

Трендом современности является увеличение ДО с государственным языком обучения. В 2021 г. количество ДО на государственном языке составило 7 122 единицы с контингентом 516 034 ребенка. На заре Независимости страны число ДО с государственным языком воспитания и обучения составляло 2 237 (25%) с контингентом детей 182 478. Значительное сокращение (в 10 раз) наблюдалось к 2001 г. в связи с резким уменьшением ДО в стране. В 2011 г. количество ДО в сравнении с первоначальным все еще было меньше, но увеличилось в 5 раз по сравнению с 2001 г. контингент на государственном языке составил 158 404 детей или 29,4% от всего контингента (рис. 2.1.24).

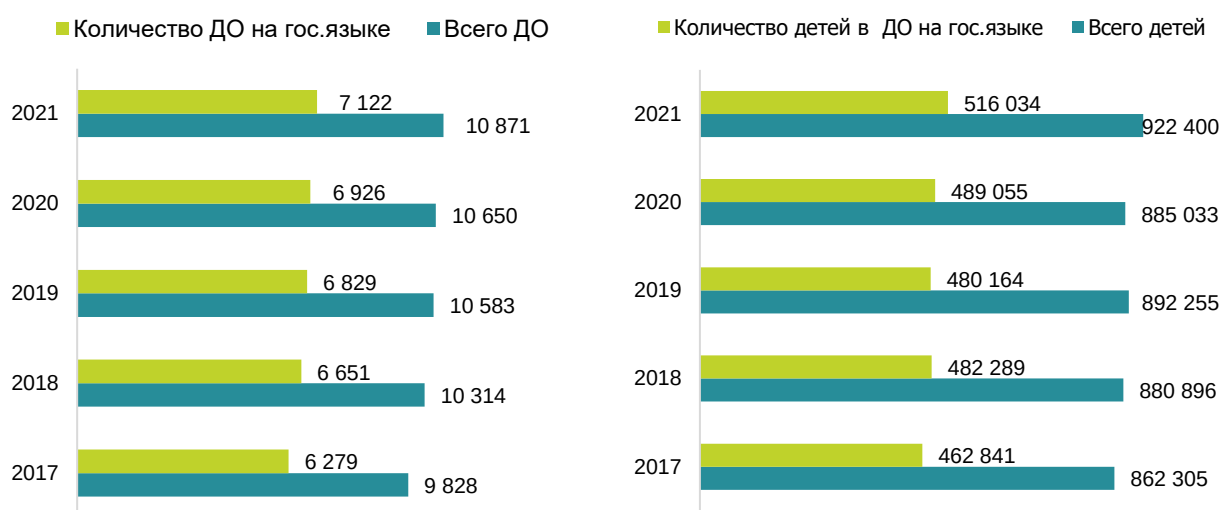
Рисунок 2.1.24. Динамика сети и контингента ДВО на государственном языке обучения, 1991-2011 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

В данное время в стране функционирует 65,5% организаций ДВО с государственным языком воспитания и обучения (2020 г. – 65%). Воспитательный процесс на государственном языке ведется в 24 804 группах ДО (7 122 ед. ДО) и 15 510 смешанных группах ДО (на двух языках воспитания и обучения). В 2021 г. 56% детей (516 034 чел.) от общего количества воспитанников ДО обучаются и воспитываются на государственном языке, это на лишь 2% больше, чем было 5 лет назад (2017 г. – 462 841 чел.) (рис. 2.1.25).

Рисунок 2.1.25. Динамика сети и контингента ДВО на государственном языке обучения, 2019-2021 гг., ед.

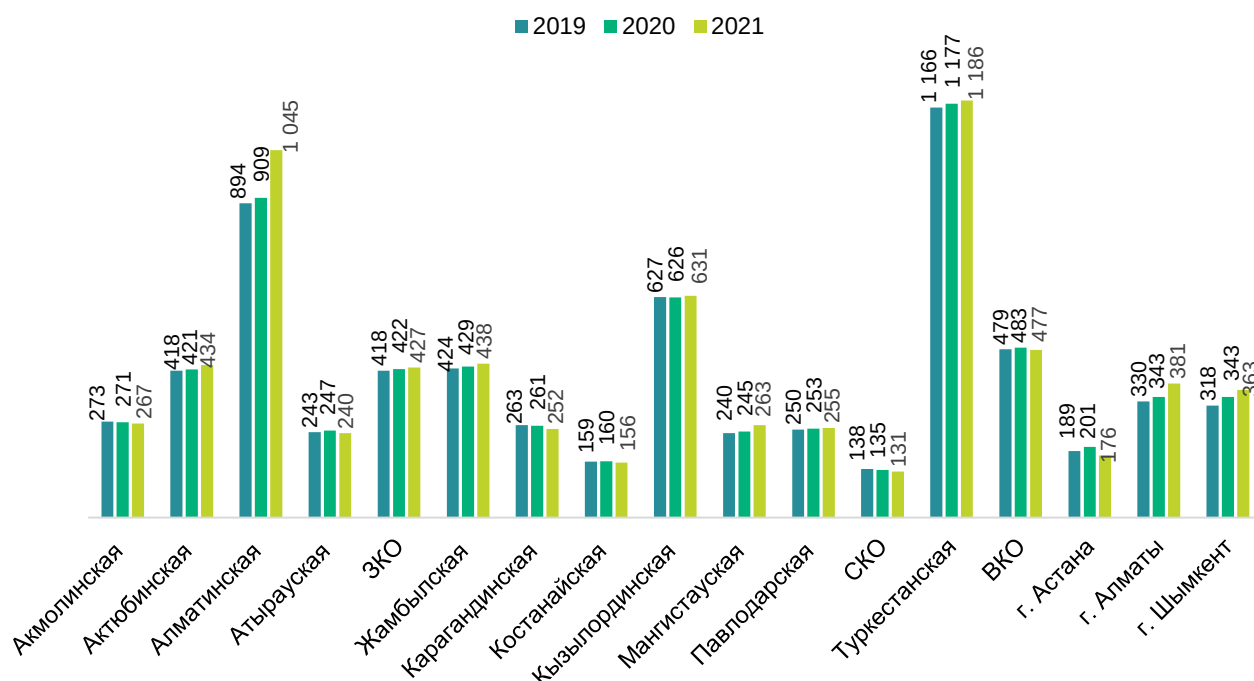


Источник: НОБД

Наибольшая доля ДВО только с государственным языком обучения приходится на южные регионы: за 2019-2021 гг. в Алматинской (2019 г. – 894 ед., 2020 г. – 909 ед., 2021 г. – 1045 ед.) и Туркестанской (2019 г. – 1166 ед., 2020 г. – 1177 ед., 2021 г. – 1186 ед.) областях было наибольшее число ДО с казахским языком обучения. Наименьшее число

ДО с казахским языком обучения наблюдается в северных регионах: Костанайская область (2019 г. – 159 ед., 2020 г. – 160 ед., 2021 г. – 156 ед.), Северно-Казахстанская область (2019 г. – 138 ед., 2020 г. – 135 ед., 2021 г. – 131 ед.) (рис. 2.1.26).

Рисунок 2.1.26. Динамика сети ДВО на государственном языке обучения в разрезе регионов, 2019-2021 гг., ед.

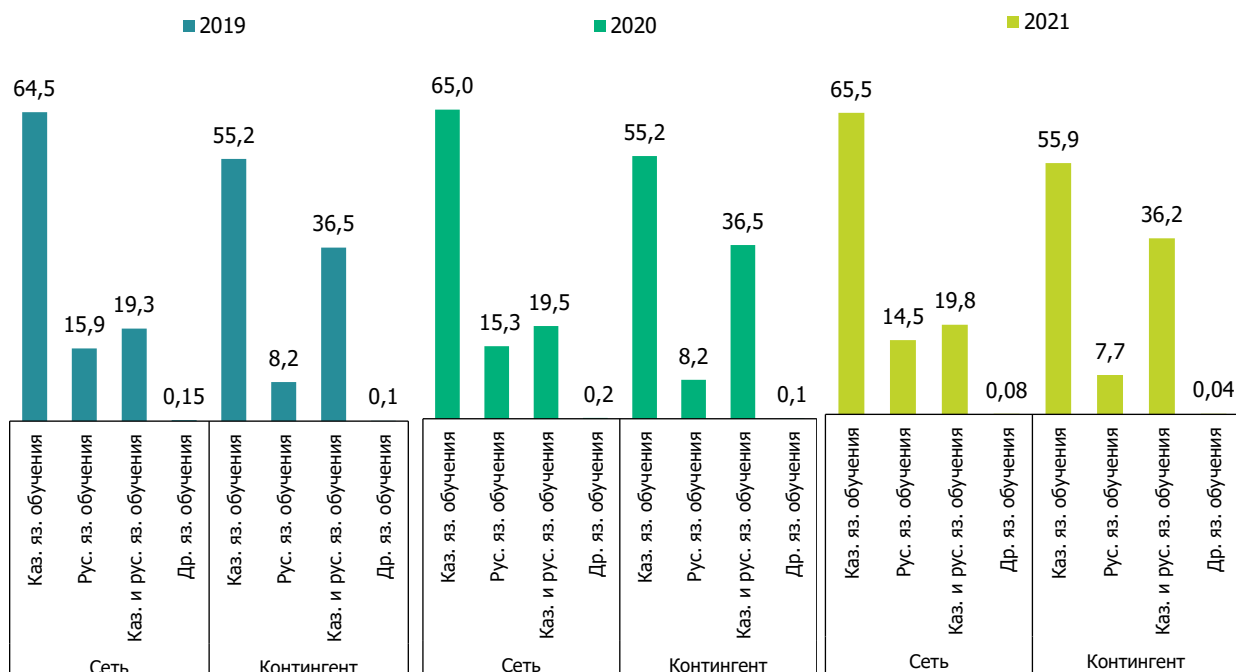


Источник: НОБД

Конституционное право на воспитание и обучение на родном языке для детей разных национальностей реализовано с первых дней Независимости. На уровне казахского языка, как государственного, организации ДВО, независимо от форм собственности, обеспечивают воспитание и обучение детей и на русском языке, а также обеспечивают правом на получение образования на родном языке, при наличии возможности соответствующих ДО или групп, а также условий их функционирования.

В 2021 г. количество ДО с русским языком обучения составило 14,5% или 1 585 ед. (2020 г. – 1 633 ед.) из общего количества ДО. Преобладающее количество ДО с русским языком воспитания и обучения в сравнении с казахским языком наблюдается в Костанайской (298 и 156 ед.) и Северо-Казахстанской (280 и 131 ед.) областях. Также функционируют ДО с узбекским языком – 3 ед., с уйгурским – 3 ед., с английским языком – 3 ед. Таким образом, наибольший контингент воспитанников приходится на ДО с казахским языком обучения, что составляет 55,9% детей (516 034 чел.), 36,2% – со смешанными языками обучения, 7,7% – с русским языком, 0,02% – с узбекским языком, 0,01% с уйгурским и 0,007% с английским языками обучения и воспитания (рис. 2.1.27).

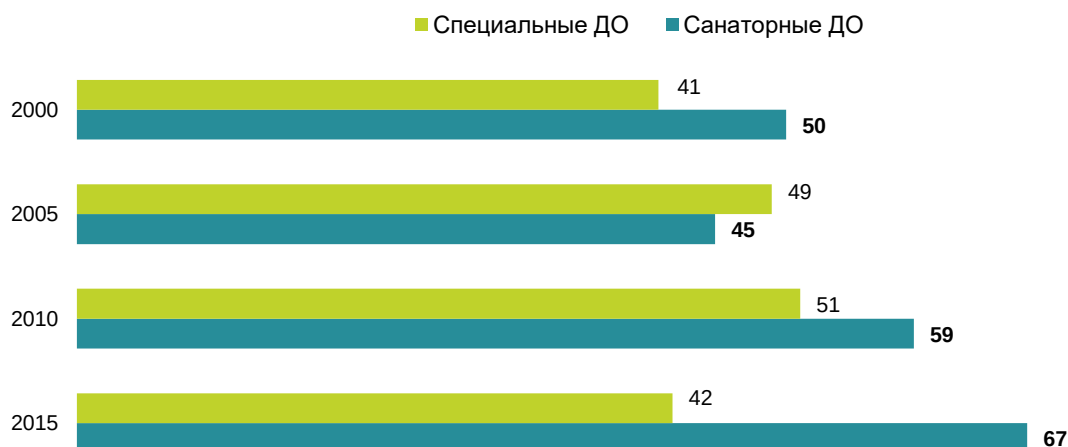
Рисунок 2.1.27. Динамика сети и контингента ДО по языку воспитания и обучения, 2019-2021 гг., %



Источник: НОБД

Сохранение и укрепление здоровья детей является основной задачей системы ДВО. Несмотря на трудности переходного периода, сохранено и увеличено количество садов санаторного типа и специальных детских садов (рис. 2.1.28).

Рисунок 2.1.28. Динамика сети санаторных и специальных ДО, 2000-2015 гг., ед.



Источник: НОБД

Актуальным является развитие инклюзивного образования в ДВО. Согласно ВОЗ, «инклюзивное образование основано на праве всех обучающихся на получение качественного образования, удовлетворяющего основные образовательные потребности».¹² К основным принципам государственной политики в области образования

¹² Пункты 1, 2 статьи 3 Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III

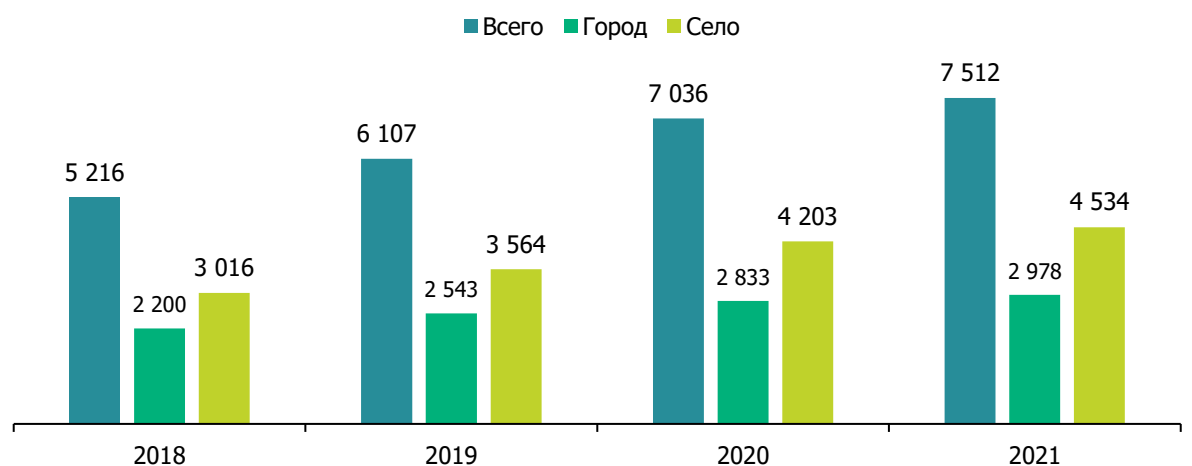
относятся равенство прав на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина.

Так, в 2018 г. в стране насчитывалось 45 618 детей с ООП в возрасте от 0 до 6 лет, что составило 1,9% от общего количества населения этой возрастной категории. В специальных детских садах воспитывались 5 016 детей с ООП. Посещали специальные группы дошкольных организаций общего типа 9 444 ребенка с ООП, массовые группы (инклюзивные) – 5 529 детей с ООП. Увеличена сеть психолого-медико-педагогических консультаций (с 57 до 73 ед.), кабинетов психолого-педагогической коррекции (с 149 до 186 ед.).

В 2021 г. сеть специальных ДО составила 48 единиц, с контингентом 4 414 человек. Наибольшее количество таких садов в г. Алматы – 13, Павлодарской – 9, Восточно-Казахстанской области – 6, г. Шымкент – 5 единиц.

Безбарьерный доступ обеспечен в 7 512 ДО в 2021 г., что составляет 69% (2020 г. – 7 036, или 66%) (рис. 2.1.29). Под безбарьерным доступом понимается доступная среда, обеспеченная специальным оборудованием, кадрами, УМК и другим для полноценного воспитания и обучения детей с ООП. Согласно законодательству в сфере образования, государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими воспитания и образования, вмешательства в развитии и социальной адаптации на всех уровнях образования, в т.ч. и ДВО. В ДО и предшкольных классах предусматривается воспитание и обучение детей с ООП в количестве не более трех детей на каждую группу. При наличии в группе детей с ООП комплектование группы осуществляется в соотношении три воспитанника на одного ребенка с ООП.¹³

Рисунок 2.1.29. Количество ДО, предоставивших безбарьерный доступ, 2018-2021 гг., ед.

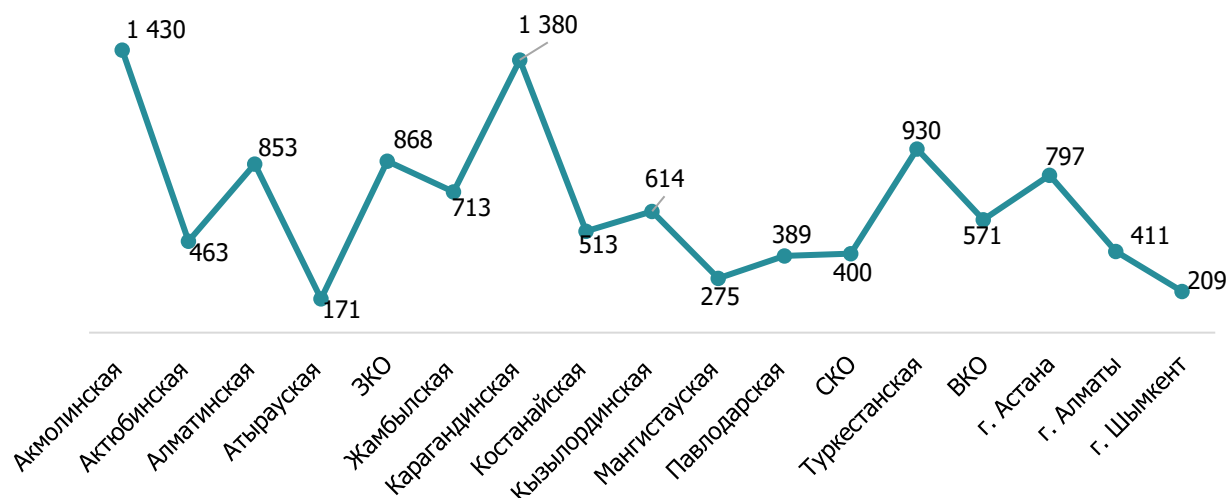


Источник: НОБД

В 2021 г. 10 987 детей охвачены ДВО в созданных условиях для детей с ООП при дошкольных организациях общего типа. Наибольшее количество детей с ООП охвачено в Акмолинской и Карагандинской областях (1 430 чел. и 1 380 чел. соответственно), наименьшее – в г. Шымкент (209 чел.) и Атырауской области (171 чел.) (рис. 2.1.30).

¹³ Приказ МОН РК от 31 октября 2018 г. № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»

Рисунок 2.1.30. Охват детей с особыми образовательными потребностями при дошкольных организациях общего типа в разрезе регионов, 2021 г., чел.

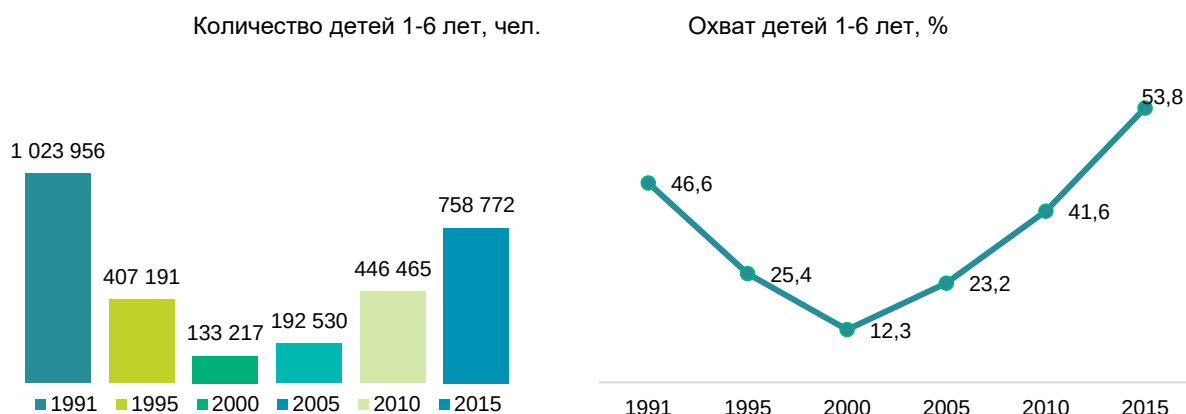


Источник: НОБД

В 1990 г. средний уровень обеспеченности детей 1-6 лет государственными образовательными услугами составлял 51%. Вынужденная оптимизация дошкольных организаций в первые годы Независимости Казахстана привела к сокращению охвата до критических 10,2% (↓36,4%).

Динамика охвата детей 1-6 лет дошкольным воспитанием и обучением показало увеличение в 1991-2015 гг. Доля детей 1-6 лет, охваченных ДВО резко снизилась с 46,6% до 12,3% в период между 1991-2000 гг., затем постоянно увеличивался и составил 53,8% в 2015 г. Однако количество детей 1-6 лет в 1991-2015 гг. снизилось с 1 023,9 тыс. до 758,7 тыс. (рис. 2.1.31).

Рисунок 2.1.31. Динамика охвата детей в возрасте от 1-6 лет, 1991-2015 гг., чел., %



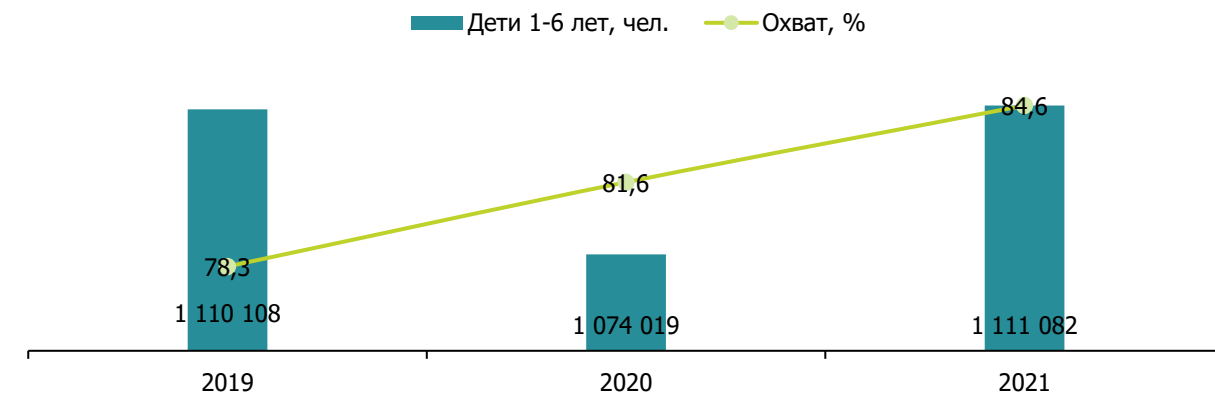
Источник: НОБД

Показатели ДВО имеют прямую зависимость от внутренних миграционных процессов. Высокий контингент детей в городских ДО является следствием урбанизации населения. Наблюдается дифференциация охвата детей 1-6 лет по регионам. В 2001 г. самый высокий показатель охвата в г. Астана и г. Алматы. Менее 10% детей — в Кызылординской и Алматинской областях. К 2010 г. охват в регионах значительно вырос. В

лидеры вышли Костанайская, Актыубинская и Карагандинская области (более 80%). Больше половины регионов вдвое увеличили охват, но не достигли и 50%. В 2016 г. к всеобщему охвату детей 1-6 лет дошкольным воспитанием и образованием приблизились Костанайская, Восточно-Казахстанская и Карагандинская области. Наиболее низкий охват в г. Астана (51%) в силу высокой миграции и рождаемости. С момента переноса столицы г. Астана имеет постоянную позитивную динамику численности населения. Это вызывает трудности в обеспечении детей местами в дошкольных организациях.

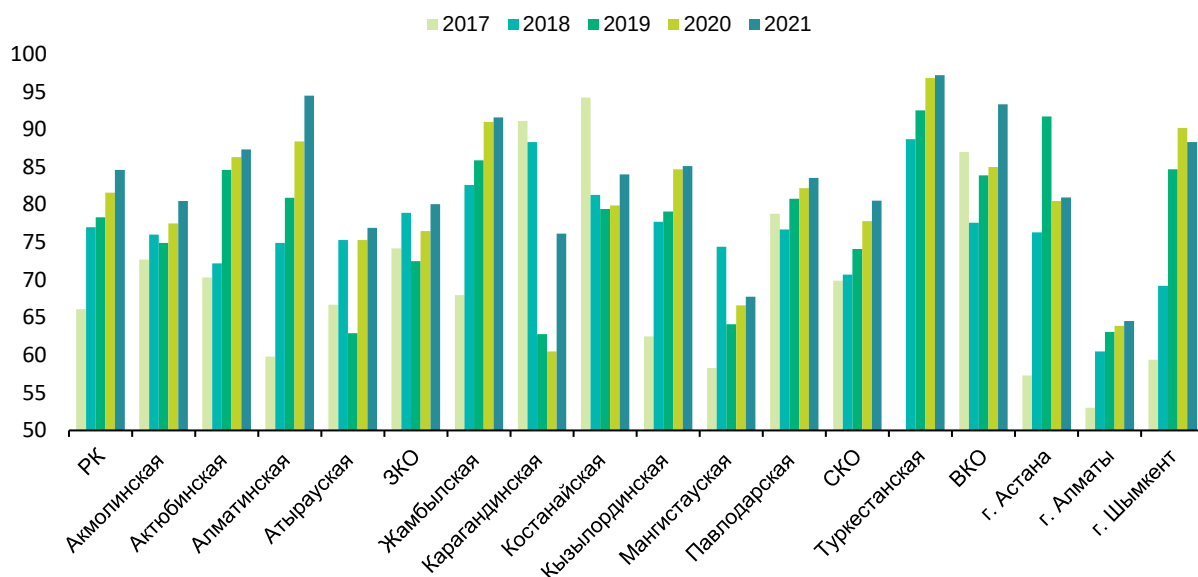
Охват детей дошкольным воспитанием и обучением детей 1-6 лет составил 84,6%. Однако в международном сопоставлении Казахстан по расчету валового охвата детей дошкольного возраста ЮНЕСКО только в 2020 г. вошел в группу стран со средним уровнем охвата. Государственная политика в системе ДВО направлена на обеспечение доступности и создание равных стартовых возможностей для детей 1–6 лет. В сравнении с реализованной ГПРОН на 2016–2019 гг. целевой индикатор действующей Концепции развития образования Республики Казахстан до 2026 г. предусматривает охват детей организациями ДВО (2025 г.) 1–6 лет – 85,3%, 3–6 лет – 100%. В 2021 г. доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, составила 84,6% (2020 г. – 81,6%, 2019 г. – 78,3%, 2018 г. – 77%) (рис. 2.1.32), тогда как в ряде регионов уже наблюдается достижение показателя по охвату ДВО детей 1-6 лет выше республиканского, запланированного к 2025 г. (Алматинская – 94,5%, Жамбылская – 91,6%, Туркестанская – 97,2% области и г. Шымкент – 88,3%). Низкий охват отмечается в Карагандинской – 76,1%, Мангистауской – 67,8% областях и г. Алматы – 64,5% (рис. 2.1.32, 2.1.33).

Рисунок 2.1.32. Динамика охвата детей в возрасте 1-6 лет организациями ДВО, 2019-2021 гг., %



Источник: НОБД

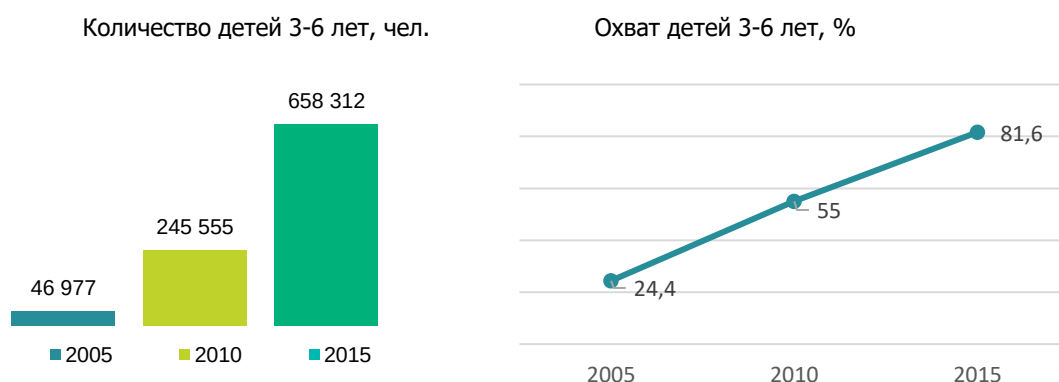
Рисунок 2.1.33. Динамика охвата детей в возрасте 1-6 лет организациями ДВО в разрезе регионов, 2017-2021 гг., %



Источник: НОБД

В странах ОЭСР охват детей старше трех лет ДВО рассматривается важным этапом подготовки к дальнейшему обучению. В большинстве стран ОЭСР охват детей 3-5 лет достигает 100%. Благодаря успешной реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. удалось максимально приблизиться к всеобщему охвату детей 3-6 лет ДВО. В Казахстане в период 2005-2015 гг. этот показатель увеличился в 3,5 раза. Этому способствовала реализация программы «Балапан» (рис. 2.1.34). В 2016 г. пять регионов, Западно-Казахстанская, Северо-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Костанайская и Павлодарская области, достигли 100% охвата детей данной возрастной группы.

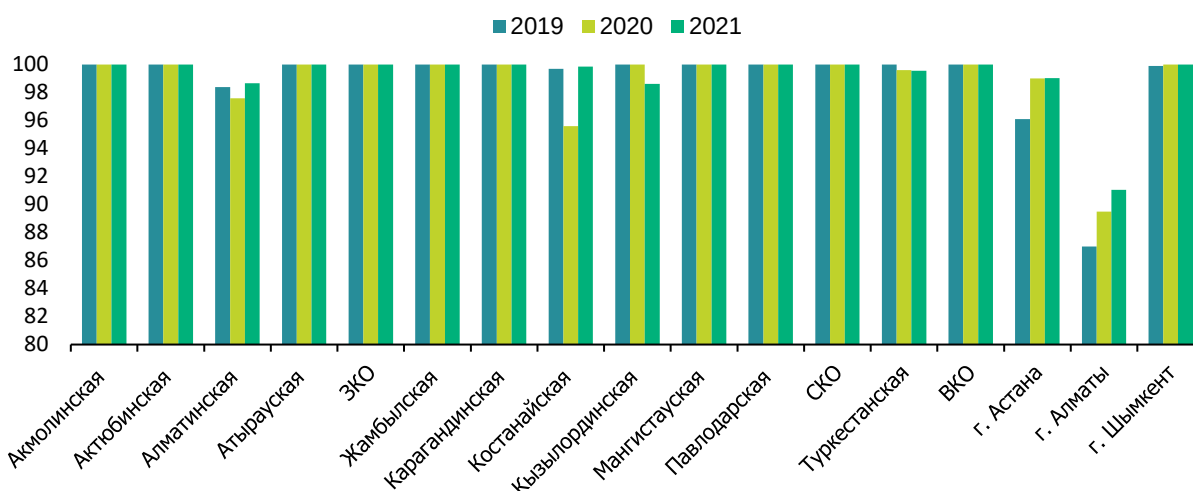
Рисунок 2.1.34. Динамика охвата детей в возрасте от 3-6 лет ДВО, 2005-2015 гг., чел., %



Источник: НОБД

В 2021 г. охват детей данной возрастной категории составил 98,91% (2019 г. – 98,5%, 2020 г. – 98,7%). При этом 100% охват не обеспечен в Алматинской (98,67%), Костанайской (99,86%), Кызылординской (98,63%), Туркестанской (99,56%) областях, г. Алматы (91,05%) и г. Астана (99,03%) (рис. 2.1.35). Это обусловлено тем, что в данных регионах отмечается урбанизация и внутренний миграционный процесс, либо желание родителей воспитывать ребенка в семье. Остальные регионы обеспечивают полный охват ДВО детей

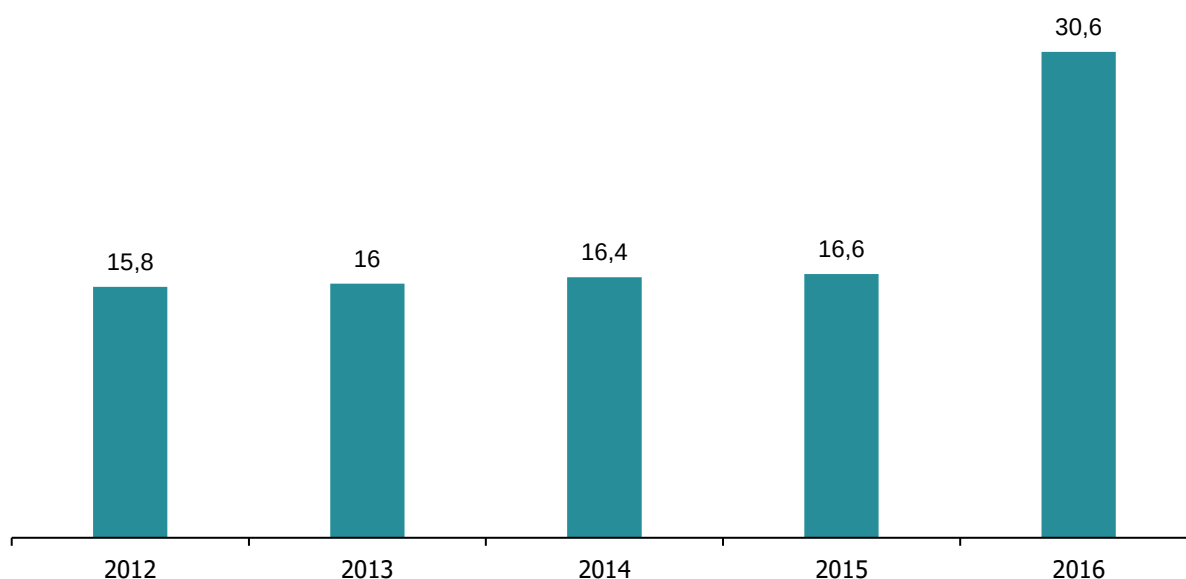
Рисунок 2.1.35. Доля детей в возрасте 3–6 лет, охваченных организациями ДВО, 2019-2021 гг., %



Источник: НОБД

Раннее развитие – один из важных периодов в жизни ребенка и приоритетное направление государственной образовательной политики. Согласно рекомендациям экспертов ОЭСР, Казахстану необходимо уделить особое внимание детям раннего возраста: «Активно продвигать дошкольное воспитание для детей младше 3 лет, совершенствовать политику и увеличить количество услуг по охвату детей ясельного возраста для обеспечения равного доступа и развития всех детей в Казахстане».¹⁴ В 2016 г. в Казахстане охват ДВО детей 1-3 лет составил 30,6%. Тем самым удалось приблизиться к среднему показателю стран ОЭСР (34,4%) (рис. 2.1.36).

Рисунок 2.1.36. Охват детей 1-3 лет дошкольным воспитанием и обучением, 2012-2016 гг., %

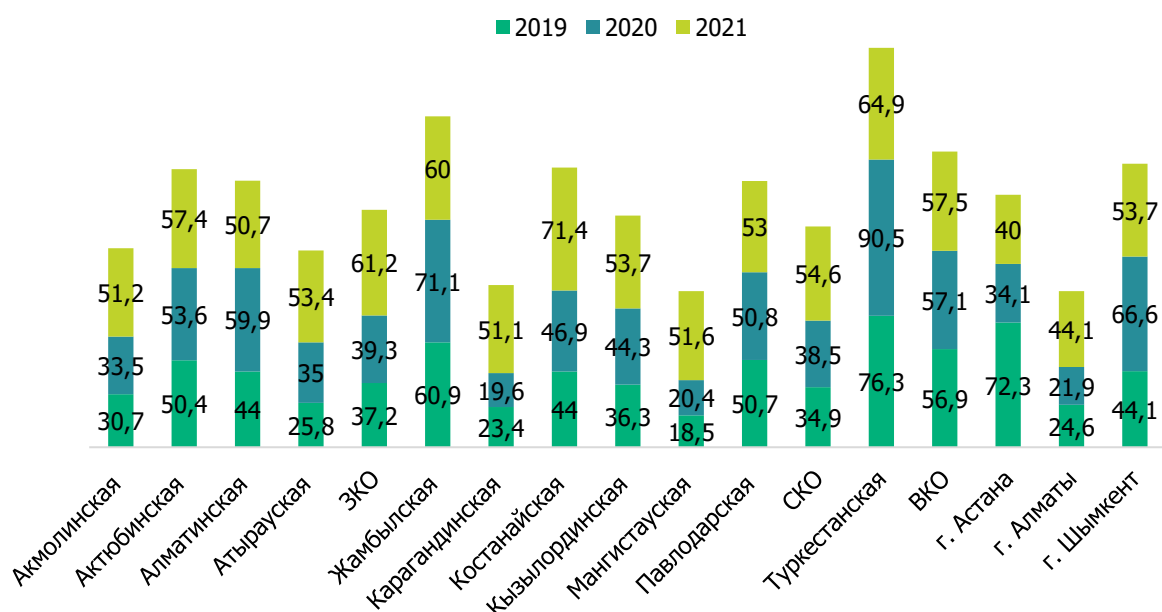


¹⁴ ОЭСР (2017). Обзор политики в дошкольном воспитании и обучении: Казахстан.

Источник: НОБД

В 2021 г. доля детей в возрасте 1-3 лет, охваченных ДО от их общего числа, составляет 54,5%, превысив показатель 2020 г. на 6,6% (2018 г. – 31,7%, 2019 г. – 42,7%, 2020 г. – 47,9%). Наибольший показатель по охвату детей данной возрастной категории наблюдается в Костанайской (71,4%), Туркестанской (64,9%), Западно-Казахстанской (61,2%), Жамбылской (60%), Восточно-Казахстанской (57,5%), Актюбинской областях (57,4%). Наименьший охват в г. Астана (40%), г. Алматы (44,1%), Алматинской (50,7%), Карагандинской (51,1%), Акмолинской (51,2%), Мангистауской (51,6%) областях (рис. 2.1.37).

Рисунок 2.1.37. Охват детей в возрасте 1-3 лет ДО в разрезе регионов, 2019-2021 гг., %



Источник: НОБД

Вставка 2.1.1. Меры, принятые для раннего развития детей в Казахстане

В 2018 г. обновлен Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, предусматривающий требования к раннему развитию детей. По поручению Президента РК утверждена Программа для раннего развития детей, развивающая социальные навыки и навыки самообучения.

Кроме того, в целях успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДО, организации предметно-развивающей среды и создания психолого-педагогических условий для раннего развития детей разработаны различные программы и методические рекомендации.

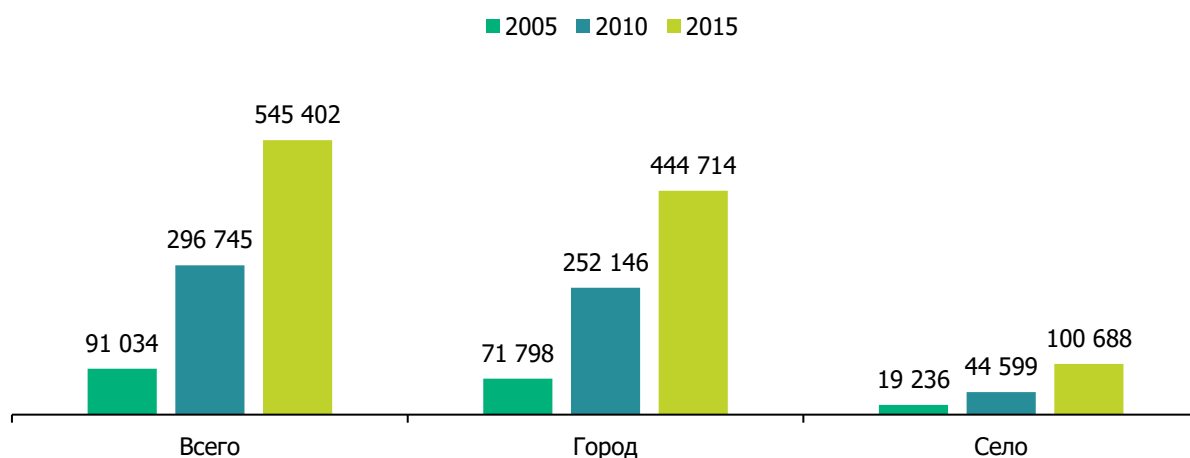
Упрощены процедуры открытия и функционирования ДО согласно Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

Источники: Приказ Министра образования и науки РК от 5 декабря 2018 г. № 668 «Об утверждении программы в дошкольном образовании для раннего развития детей, развивающей социальные навыки и

Приказ Министра здравоохранения РК от 9 июля 2021 г. № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469#z319>

Несмотря на высокие темпы расширения сети и охвата ДО, потребность в организованном ДВО все еще сохраняется во всех регионах страны. Большая часть очередников приходится на городскую местность – 79,2%, нежели на сельскую (рис. 2.1.38).

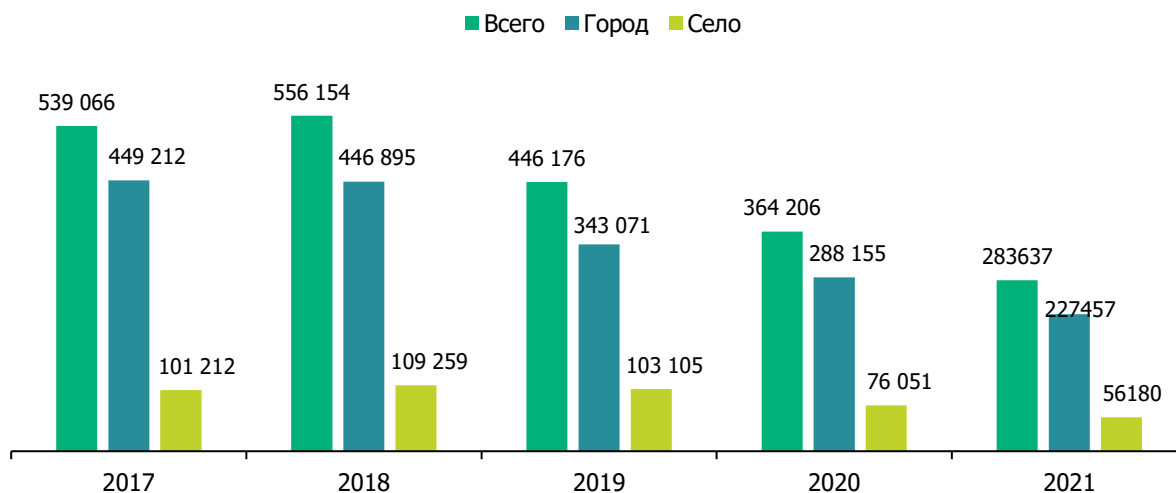
Рисунок 2.1.38. Динамика очередности в государственные ДО, 2005-2015 гг., чел.



Источник: НОБД

Вопрос очередности детей и получения мест в ДО остается актуальным. Количество детей, состоящих в очереди в ДО в 2021 г., составляет 283 637 человек (2018 г. – 556 154 чел., 2019 г. – 446 176 чел., 2020 г. – 364 206 чел.) (рис. 2.1.39). Однако в сравнении с прошлым годом количество детей, состоящих в очереди по стране, уменьшилось на 28,4% (-80 569 чел.), что стало возможным благодаря увеличению сети ДО и повсеместному внедрению автоматизированной системы выдачи направлений в ДО, а также активной работе органов и организаций образования по устранению двойного учета детей в списках ожидания.

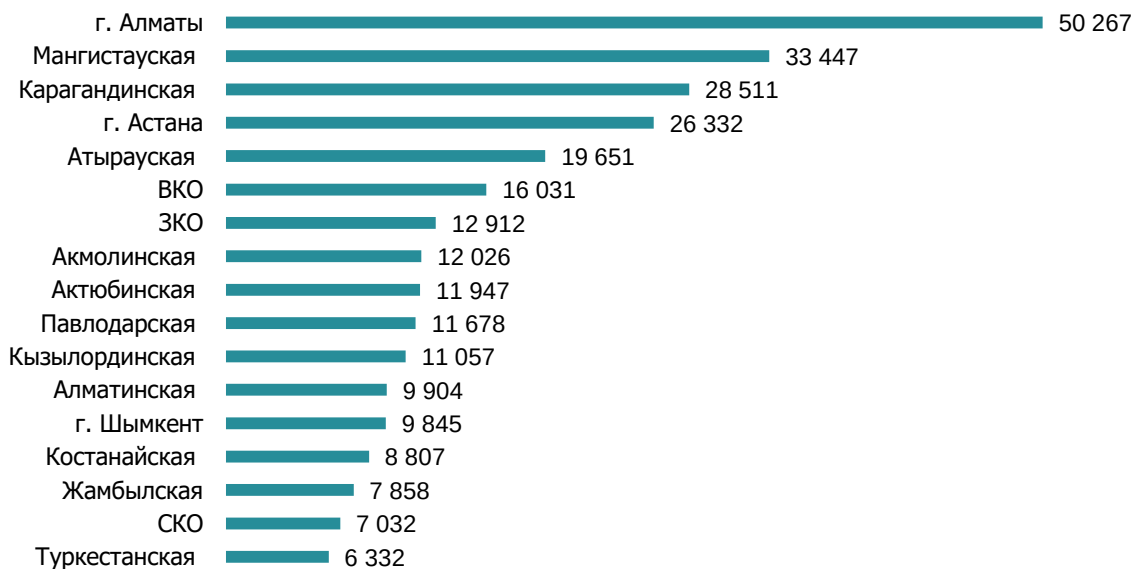
Рисунок 2.1.39. Динамика очередности на получение мест в детских садах, 2017-2021 гг., чел.



Источник: НОБД

Наибольшее число очередников в 2021 г. (рис. 2.1.40) приходится на г. Алматы (50 267 чел.) и г. Астана (26 332 чел.), Мангистаускую (33 447 чел.) и Карагандинскую области (28 511 чел.), что связано с высокой плотностью населения и активными миграционными процессами.

Рисунок 2.1.40. Сведения об очередности на получение мест в детских садах в разрезе регионов, 2021 г., чел.



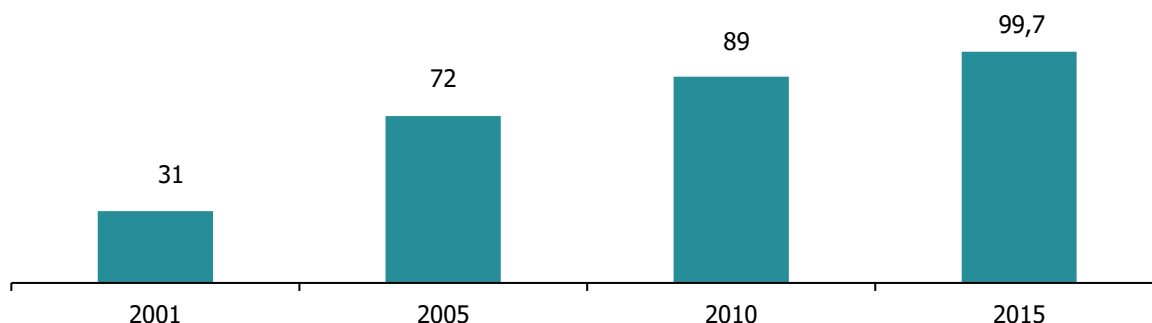
Источник: НОБД

Главным условием успешного обучения детей является прохождение ими дошкольной подготовки. Вследствие того, что с 1991 г. большая часть ДО была закрыта, количество детей, получающих дошкольное воспитание и обучение, снизилось до уровня менее чем 20% в 1996 г. и менее чем 10% в 2000 г. В 1995-1999 гг. абсолютное

большинство детей поступили в школы, не достигнув необходимого уровня общего развития. Это стало предпосылкой того, что в 1999 г. введена обязательная дошкольная подготовка для детей 5-6 лет.¹⁵ Казахстан стал первой страной в Центральной Азии, в которой в 1999 г. законодательно закрепили обязательную одногодичную бесплатную дошкольную подготовку. Согласно Закону РК «Об образовании», дошкольная подготовка в стране обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, дошкольных классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

В результате в 1999 г. впервые в стране открыты более 6,5 тыс. одногодичных дошкольных классов. Контингент в них составил более 130 тысяч 5-6 летних детей. Кроме них, в ДО функционировали около 3 тыс. дошкольных групп. Они охватили более 70 тыс. детей. Таким образом, в 2000-2001 учебном году в школы пришли более 50% подготовленных первоклассников против 20% в 1999 г. Практически всеобщий охват дошкольной подготовкой (свыше 99%) достигнут в 2014-2015 гг. (рис. 2.1.41).

Рисунок 2.1.41. Охват детей дошкольной подготовкой, 2001-2015 гг., %



Источник: НОБД

Всего в стране в 2021 г. функционировало 3 339 детских садов, имеющих 5 718 дошкольных групп с контингентом 137 991 детей. Количество мини-центров с дошкольными группами составляло 821 единицу, с контингентом 9 941 детей. В 5 889 школах страны организована дошкольная подготовка для 188 682 детей. Таким образом, дошкольная подготовка в 2021 г. в виде детских садов, мини-центров и дошкольной подготовки при школах в общей сумме организована для 336 614 детей и охват составил 95,8% (2020 г. – 335 322 детей в возрасте 5-6 лет). Полный охват достигнут в 12 регионах страны, кроме Мангистауской – 78,4%, Кызылординской – 96,6%, Туркестанской – 97,6% областей и г. Шымкент – 82,25%, г. Астана – 80,4% (рис. 2.1.42).

¹⁵ Приказ МОН РК от 7 апреля 2015 г. № 172 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых местными исполнительными органами в сфере дошкольного воспитания и обучения»

Рисунок 2.1.42. Охват обязательной дошкольной подготовкой по видам организаций ДВО и школы, 2020-2021 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

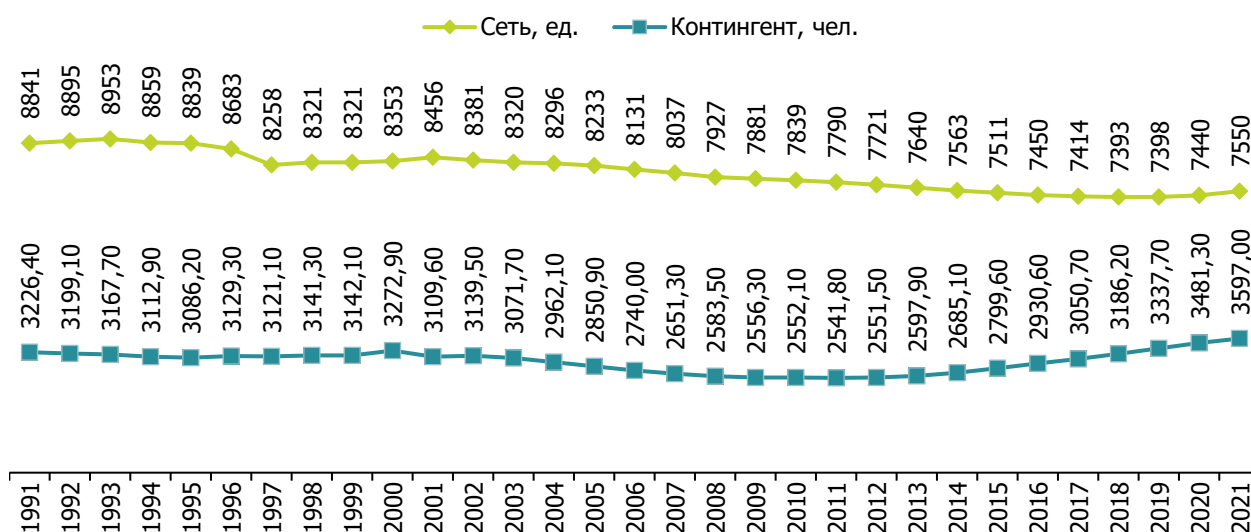
Среднее образование

Основными показателями, характеризующими доступность и инклюзивность общего среднего образования, являются сеть школ и их вариативность. В результате реализации образовательной политики государства, принципы и содержание которой определены в Конституции Республики Казахстан, Законе Республики Казахстан «Об образовании» и ряде других законодательных актов, а также стратегических программных документах страны школьное образование институционально обеспечено разнообразной сетью организаций образования, позволяющей реализовать право детей на образование с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

За годы Независимости сеть и контингент организаций общего среднего образования претерпели значительные изменения. Наблюдаемое с переменной характеристикой в разные годы изменение количества школ и контингента обучающихся стало следствием демографического спада и активных миграционных оттоков.¹⁶ За 30 лет сеть всех школ сократилась на 14,6% по причине их оптимизации/закрытия, преимущественно в сельской местности. С 1991 г. по 2016 г. контингент обучающихся уменьшился на 9,6%. Однако после изменения демографического тренда на фоне роста рождаемости, наблюдаемого в 2008 -2010 гг., за последние 5 лет в стране наметился прирост численности школьников. Так, показатель численности обучающихся в 2021 г. превысил исходное значение 1991 г. на 370 600 человек. Благодаря эффективности проводимых мероприятий государственной политики и целевых программ в сфере образования в последние годы отмечается позитивная тенденция постепенного расширения сети школ. По состоянию на 2021 г. общая сеть школ по стране относительно минимального значения, зафиксированного в 2018 г., увеличилась на 157 единиц и составила 7 550 единиц (рис. 2.1.43).

¹⁶ Первые 10 лет Независимости показатель рождаемости в стране стремительно снижался (с 3,16 детей на одну женщину в 1987 г. до 1,76 в 1999 г.). Наибольшее отрицательное сальдо внешней миграции зафиксировано в 1994 г., когда страну покинуло 5% от общего населения

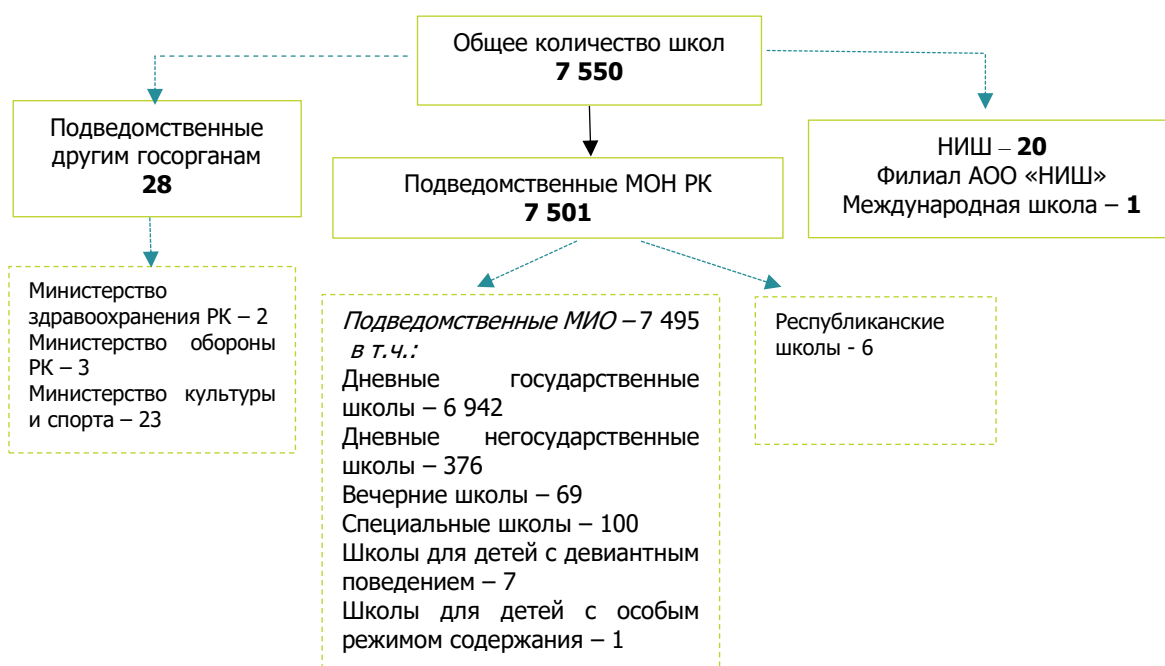
Рисунок 2.1.43. Динамика сети и контингента всех организаций общего среднего образования, 1991-2021 гг., ед./чел.



Источник: НОБД

Сеть школ Казахстана представлена различными типами и разной ведомственной принадлежностью. От общей численности организаций среднего образования в 2021 г. в ведомстве МОН РК находилась 7 501 школ, в т.ч. 7 республиканских и 7 495 школ, подведомственных МИО. Кроме того, функционировали 28 школ, курируемые другими госорганами, а также 20 Назарбаев Интеллектуальных Школ (НИШ) и 1 международная школа-филиал АОО «НИШ». В состав школ, подведомственных МИО, входят дневные государственные и негосударственные, вечерние, специальные и другие школы (рис. 2.1.44).

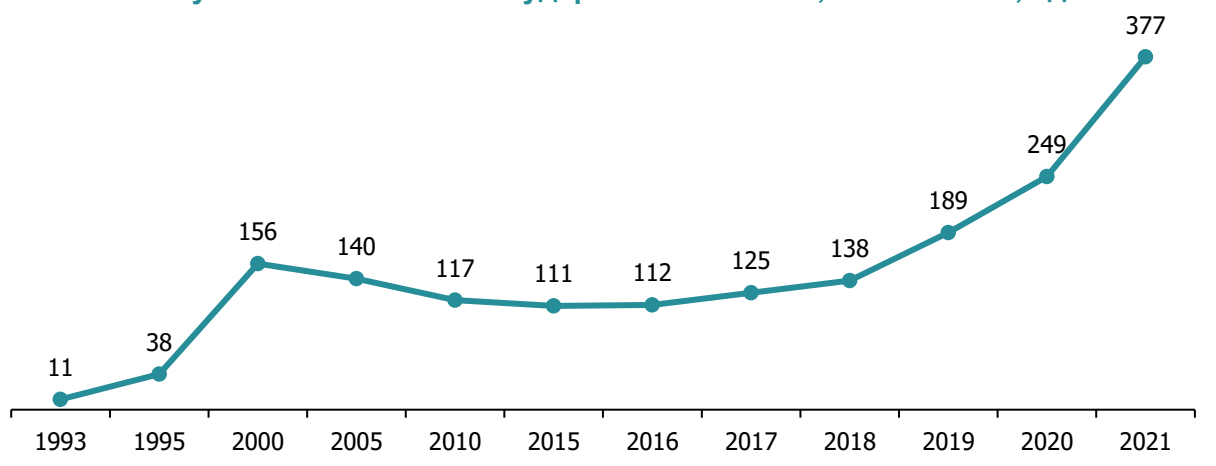
Рисунок 2.1.44. Сеть организаций общего среднего образования по ведомственной принадлежности, 2021 г., ед.



Источник: НОБД

Государственное инвестирование сектора частного образования способствовало росту его сети и контингента. Частные школы появились в первые годы обретения Независимости. За 30 лет их сеть внушительно увеличена (+366 ед.). В них по состоянию на 2021 г. обучалось 3% (107 021 чел.) казахстанских школьников от их общей численности по стране (рис. 2.1.45).

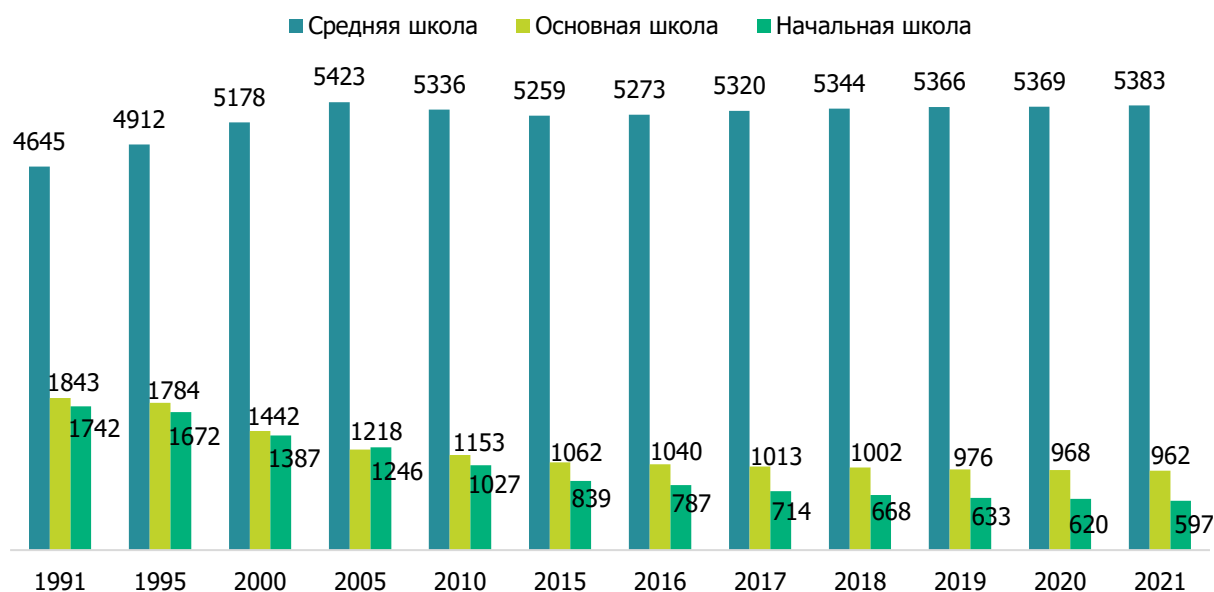
Рисунок 2.1.45. Сеть негосударственных школ, 1993-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

Из школ, подведомственных МИО, 93% составляют дневные государственные. В их числе 597 начальных, 962 основных и 5 383 средних школ. За 30 лет Независимости на фоне роста количества средних школ ввиду социально-экономических и демографических факторов число начальных школ сократилось в 3 раза, основных школ – в 2 раза. Если в 1991 г. доля начальных школ в общей численности дневных государственных школ составляла 21,2%, основных – 22,4%, средних – 56,4%, то по состоянию на 2021 г. удельный вес начальных школ составил 8,6%, основных – 13,9%, средних – 77,5%. Таким образом, демографическая ситуация, приведшая к снижению загруженности школ, обусловила сокращение преимущественно начальной и основной школ (закрытие) и одновременно рост сети средних школ, в т.ч. за счет их слияния и укрупнения (рис. 2.1.46).

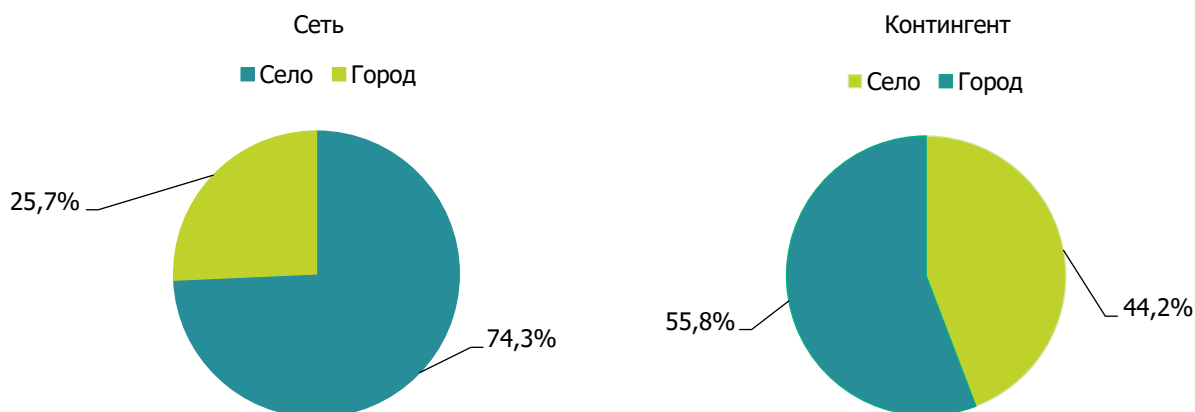
Рисунок 2.1.46. Динамика сети дневных государственных школ, подведомственных МИО, по уровням образования, 1991-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

Исторически сложившейся особенностью казахстанского образования являются сельские школы. Из 6 942 дневных государственных школ, подведомственных МИО, более 70% расположены в сельской местности (1992 г. – 77,2%, 2021 г. – 74,3%). При этом доля обучающихся в сельских школах на 11,6% меньше, чем в городских. Всего в дневных государственных школах в 2021 г. обучалось 3 436,6 тыс. детей, из них в сельской местности – 1 519 355 чел., или 44,2% и в городе – 1 917 253 чел., или 55,8% (рис. 2.1.47).

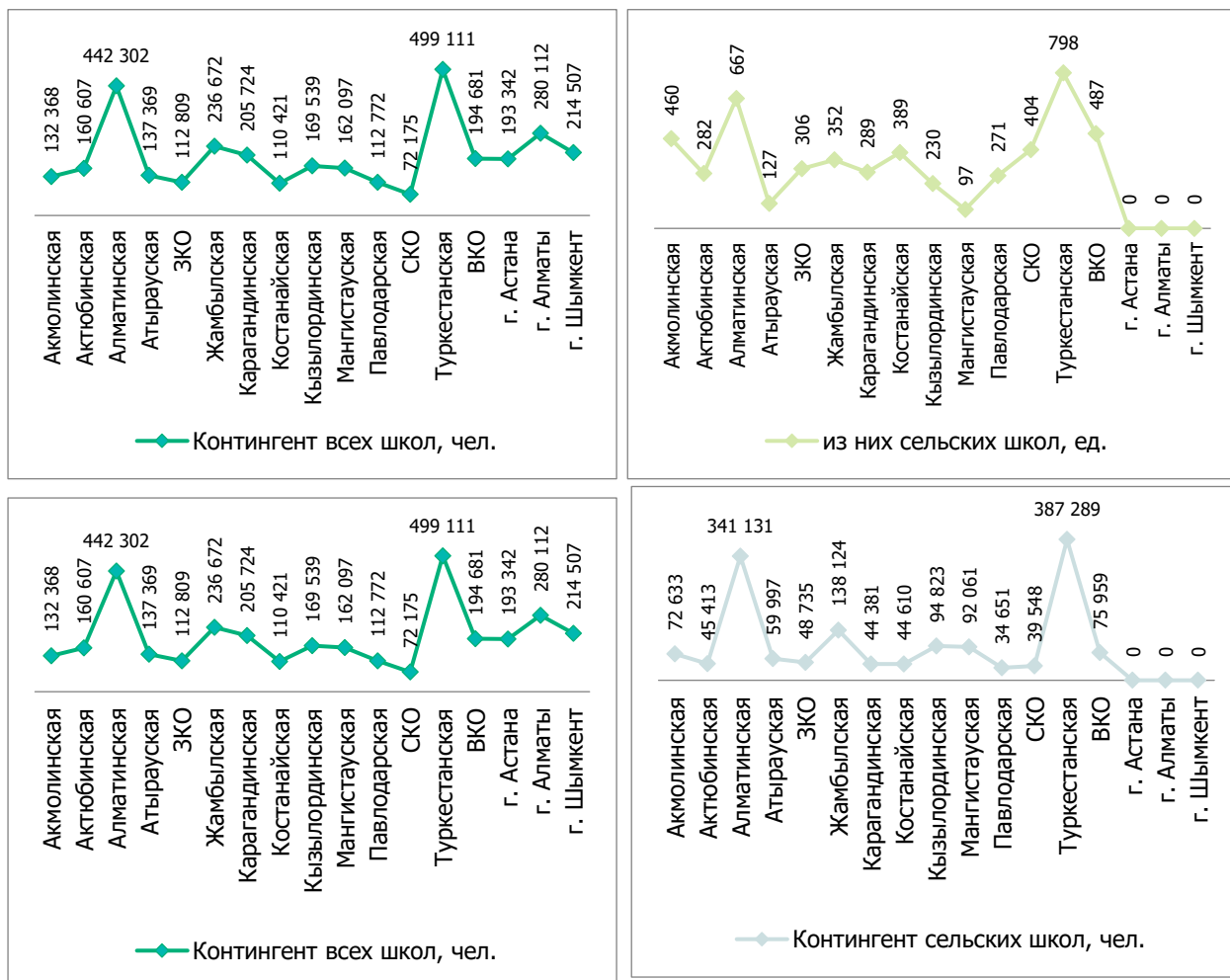
Рисунок 2.1.47. Процентное соотношение сети и контингента дневных государственных общеобразовательных школ в разрезе город-село, 2021 г., %



Источник: НОБД

Территориальное распределение школ напрямую зависит от соотношения городского и сельского населения в регионах. Так, наиболее высокая доля сельских школ приходится на Туркестанскую (88,3%), Алматинскую (87,8%), Северо-Казахстанскую (87%), Акмолинскую (84,1%), Западно-Казахстанскую (82,7%) и Костанайскую (81,6%) области. Большинство населения данных регионов проживает в сельских территориях. Более оптимальное соотношение доли городских и сельских школ наблюдается в Карагандинской области (42% на 58% соответственно) (рис. 2.1.48).

Рисунок 2.1.48. Сеть и контингент дневных государственных школ, в разрезе город-село, 2021 г., ед., чел.

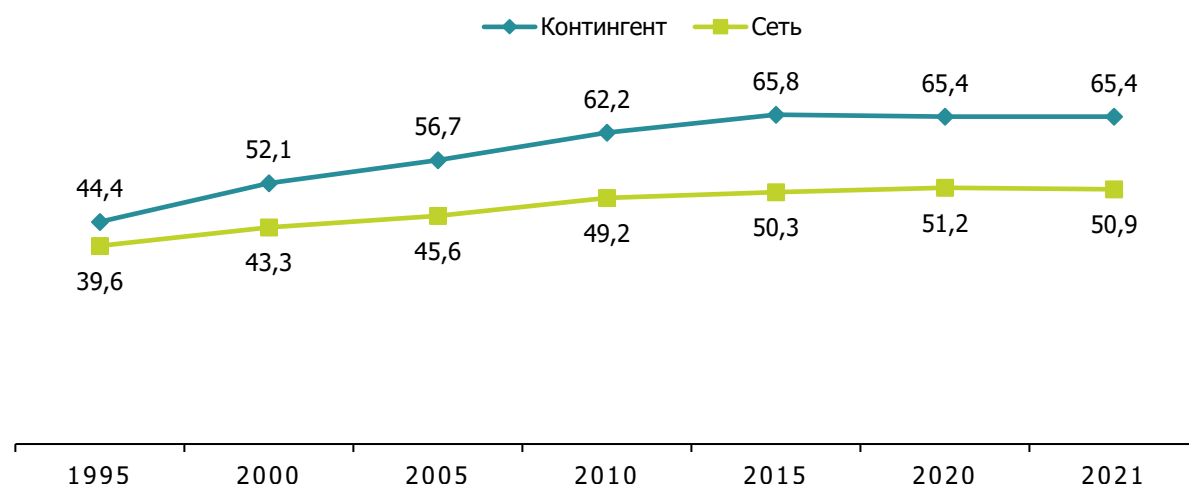


Источник: НОБД

Растет доля организаций общего среднего образования с казахским языком обучения. В 2021 г. в 3 738 дневных государственных школах, подведомственных МИО, 1 537,1 тыс. обучающихся учились на казахском языке. Кроме того, образовательную деятельность осуществляли 1 121 школа с русским языком обучения (371,6 тыс. чел.), 2 075 – разными языками обучения (1 522,5 тыс. чел.), 8 – уйгурским языком обучения (5 280 чел.). При превалировании количества школ, ведущих обучение на казахском языке, их контингент незначительно превышает численность обучающихся школ с разными языками обучения (+14 606 чел.).¹⁷ Следовательно, из расчета соотношения численности обучающихся к количеству школ следует, что наполняемость школ с разными языками обучения выше, чем с казахским (734 чел. и 416 чел. соответственно). От числа всех организаций общего среднего образования в 2021 г. доля школ с казахским языком обучения в сравнении с показателем 1993 г. возросла на 12,3%. Доля обучающихся в таких школах за данный период увеличилась на 25,8% (рис. 2.1.49).

¹⁷ Так называемые «смешанные» школы с разными языками обучения: казахский, русский; казахский, русский, узбекский; казахский, русский, уйгурский; казахский, таджикский; казахский, узбекский; казахский, таджикский, узбекский; казахский, уйгурский; русский, уйгурский

Рисунок 2.1.49. Динамика сети и контингента школ с казахским языком обучения, 1995-2021 гг., %



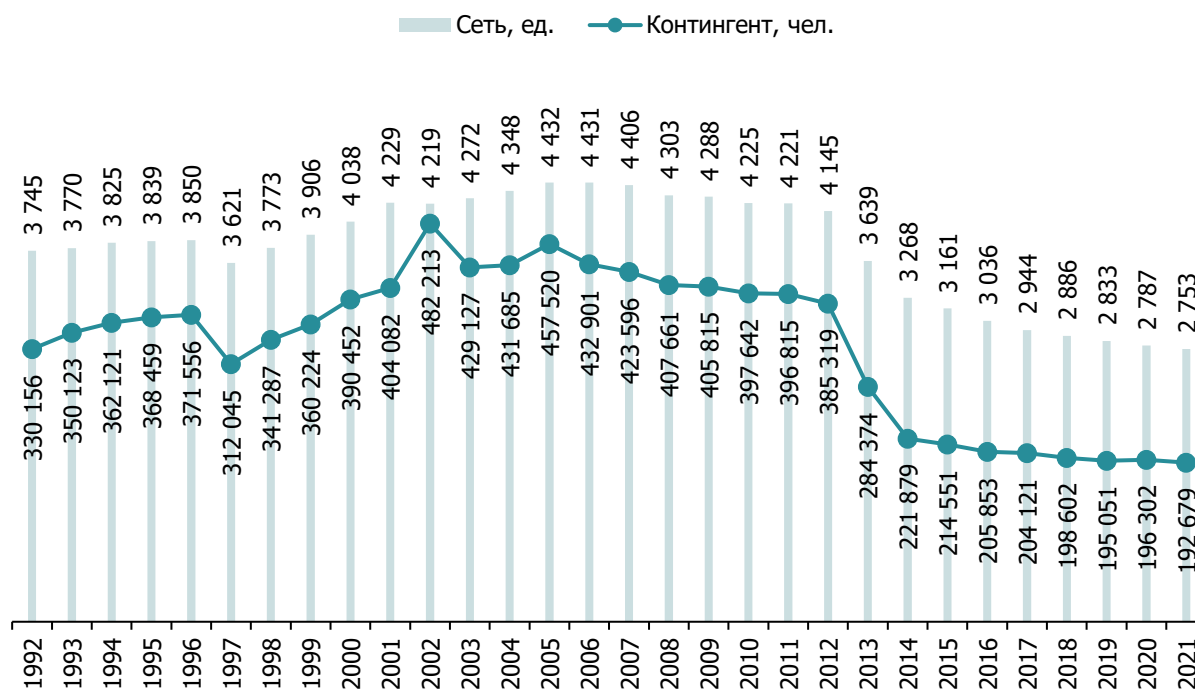
Источник: данные 1993-2010 гг. – КС МНЭ РК, 2015-2021 гг. – НОБД

Дети, не имеющие возможности обучаться по месту жительства, обеспечиваются ежедневным подвозом и пришкольными интернатами. В 2021 г. 23 525 детей школьного возраста не имели доступа к образованию в своем населенном пункте из-за отсутствия школ (в 1 203 сельских населенных пунктах). Из них 90,5% обеспечены ежедневным подвозом для обучения в ближайших школах, 9% – устроены в пришкольных интернатах с проживанием и обучением. По желанию родителей 122 ребенка проживают у родственников по месту учебы (в Атырауской, Западно-Казахстанской, Туркестанской, Костанайской, Кызылординской, Мангистауской областях), 1 ребенок (в Павлодарской области) добирается до ближайшей школы самостоятельно. По числу школьников, не имеющих доступа к образованию по месту проживания, лидируют Алматинская (4 557 чел.) и Туркестанская (4 504 чел.) области.

Географические особенности Казахстана обусловили появление малокомплектных школ, сеть и контингент которых в динамике лет существенно менялись. Доля МКШ по отношению к общему числу дневных государственных школ, подведомственных МИО, сократилась от 45% в 1992 г. (3 745 ед.) до 39,6% в 2021 г. (2 753 ед.). Максимальное количество МКШ зафиксировано в 2005-2006 учебном году (4 432 ед.). Далее наблюдается постепенное уменьшение сети МКШ, определяемое социально-экономическими и демографическими факторами. Как следствие, недостаточность нормативной наполняемости МКШ привела к их реорганизации и закрытию. Так, в каждом населенном пункте с малой численностью населения гарантируется функционирование МКШ: начальной – с численностью обучающихся от 5 до 40 человек; основной – от 41 до 80 человек; средней – от 81 до 180 человек.¹⁸ Контингент МКШ в 2021 г. составил 192 679 человек, или 5,4% от общей численности обучающихся по стране, что в два раза ниже показателя первых лет Независимости и в три раза – максимального значения, приходящегося на начало 2000-х (1992 г. – 11,2%, 2002 г. – 15,3%) (рис. 2.1.50).

¹⁸ Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 29 декабря 2021 г. № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

Рисунок 2.1.50. Динамика сети и контингента малокомплектных школ, 1992-2021 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

Территориальные особенности определили различные темпы изменения количества МКШ в регионах. В 2021 г. сеть МКШ представлена 511 начальными, 793 основными средними и 1 449 общеобразовательными средними школами. Наибольшая сосредоточенность МКШ, как и в предыдущие годы, характерна для регионов с низкой плотностью населения: Северо-Казахстанской (77%), Костанайской (66,5%), Акмолинской (65,8%), Павлодарской (59,6%), Западно-Казахстанской (58,7%), Актюбинской (49,9%) и Карагандинской (42,0%) областей. При этом наибольшие сокращения сети МКШ коснулись этих же регионов: Акмолинской (-19), Карагандинской (-23), Костанайской (-23), Павлодарской (-13) и Северо-Казахстанской (-25) областей. В то же время наблюдается низкая доля МКШ в регионах с более высокой плотностью населения: Атырауской, Мангистауской, Кызылординской и Туркестанской областях. Данный тренд сохраняется в динамике последних 4 лет (табл. 2.1.1).

Таблица 2.1.1. Сеть МКШ в разрезе регионов, 2018-2021 гг., ед.

Регионы	2018		2019		2020		2021	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Акмолинская	379	67,7	372	67,0	367	66,6	360	65,8
Актюбинская	202	50,6	199	49,5	199	49,4	202	49,9
Алматинская	231	30,4	231	30,4	226	29,7	226	29,7
Атырауская	25	13,0	25	12,8	26	13,3	26	13,1
ЗКО	225	59,2	223	58,8	217	57,6	216	58,4
Жамбылская	128	28,8	123	27,8	119	26,9	123	27,8
Карагандинская	232	45,3	225	44,5	220	43,7	209	42,0
Костанайская	340	67,3	336	67,5	325	66,6	317	66,5
Кызылординская	20	6,8	20	6,8	21	7,2	20	6,8

Мангистауская	12	8,5	11	8,0	11	7,9	10	7,0
Павлодарская	225	62,2	216	60,3	215	60,6	212	59,6
СКО	380	78,4	367	77,3	362	77,4	355	77,0
Туркестанская	136	15,1	138	15,4	136	15,1	135	14,9
ВКО	351	53,6	347	53,5	343	53,1	342	53,1
РК	2 886	41,1	2 833	40,6	2 787	40,1	2 753	39,7

Источник: НОБД

В большинстве регионов превалирует доля МКШ с казахским языком обучения.

В 2021 г. более половины МКШ от их общего количества по стране ведут обучение на казахском языке (1 567 ед.), четверть – на русском (686 ед.) и остальные на двух (казахский и русский – 499 ед.) и более (1 ед.) языках. 100% МКШ Мангистауской, Кызылординской, Атырауской областей с казахским языком обучения. Данный показатель близок к 100% также в Жамбылской и Туркестанской областях. В Северо-Казахстанской, Костанайской и Акмолинской областях преобладает доля МКШ с русским языком обучения (рис. 2.1.51).

Рисунок 2.1.51. Доля МКШ по языкам обучения в разрезе регионов, 2021 г., %



Источник: НОБД

С 2011 г. для поддержки МКШ функционируют опорные школы (ресурсные центры). Количество таких центров с первых лет их создания значительно увеличилось и достигло 191 единицы в 2021 г. (2011 г. – 26 ед.), из них 41 ресурсный центр имеет дошкольный интернат, 92 – организуют подвоз детей в учебный период. Ресурсные центры, действующие в 12 регионах, оказывают методическую и методологическую помощь 589 МКШ (магнитным школам). Всего 10% (4 371 чел.) обучающихся магнитных школ закреплены к классам опорных школ. Для обеспечения МКШ квалифицированными кадрами 17 вузами страны ведется подготовка педагогов по смежным специальностям бакалавриата: «Химия–Биология», «География–История», «Физика–Информатика», «Математика–Физика», «Математика–Информатика». С 2009 г. реализуется проект «С дипломом в село», в рамках которого предусмотрены меры социальной поддержки педагогов. Получают развитие проекты «Мобильный учитель», «Шефство сильных школ над школами с низкой результативностью», «Временная семья», «Цифровой репетитор» и другие региональные инициативные программы.

Вставка 2.1.2. Политики по поддержке учащихся сельских школ

Во многих странах для поддержки маленьких сельских школ используется кластерный подход: обмен опытом и ресурсами, профессиональные сообщества учителей и др. В Англии такие школы могут претендовать на гранты для реализации совместных инициатив.

В Испании соседние сельские школы зачастую действуют как единая административная школа, делятся информацией об управлении, учителями и учебными материалами, а также организуют регулярные собрания педагогов и встречи учащихся.

В Италии посредством совместного обучения два или более классов, принадлежащих к разным школам, связываются друг с другом посредством ежедневного использования видеоконференций, чтобы способствовать обмену опытом и обеспечить преподавание всех предметов для детей разных возрастов.

Во Франции учащихся группируют по их классам в нескольких соседних школах (Regroupements pédagogiques intercommunaux dispersés): дошкольное образование – в одном селе, начальное образование – в другом.

В Канаде в отдаленных районах, где перевозить учеников в другие школы не является возможным, школы подключены к дистанционному обучению. В некоторых из них учащиеся для получения аттестата о среднем образовании должны пройти один или несколько дистанционных курсов.

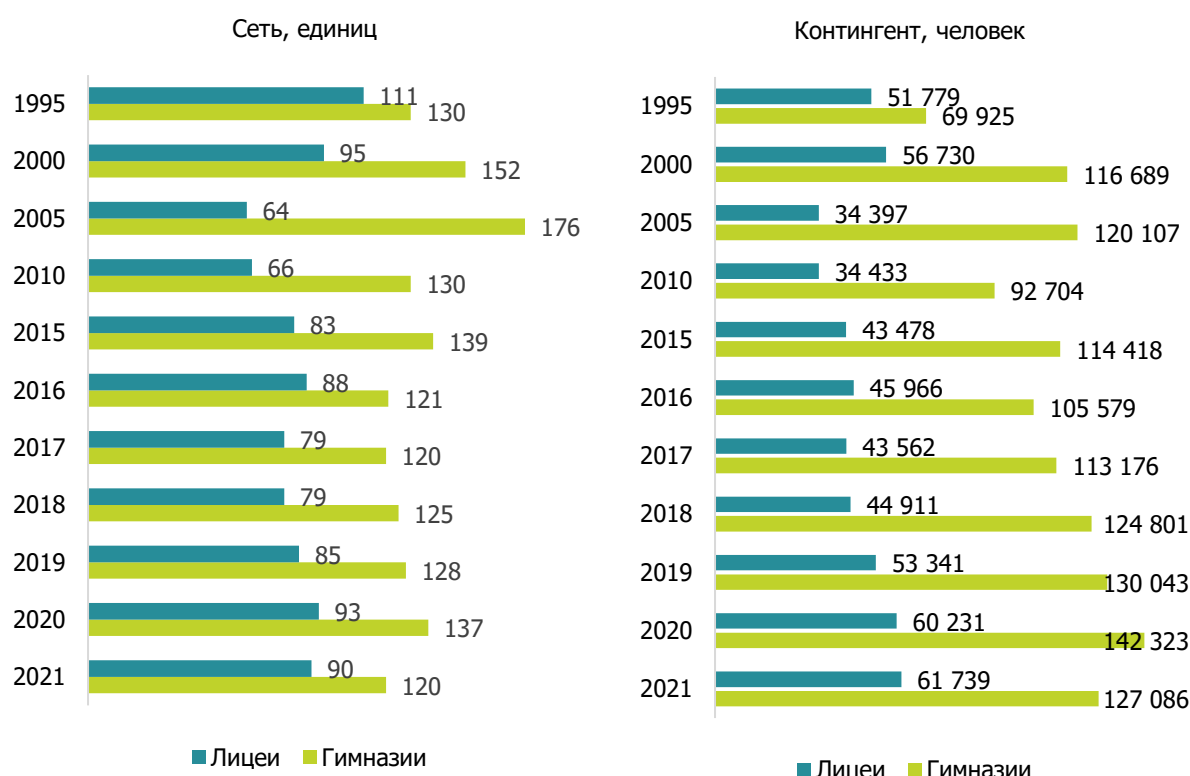
Источники: Abalde, A. (2014). School size policies: A literature review. OECD Education Working Papers No. 106. <https://dx.doi.org/10.1787/5jxt472ddkjl-en>

OECD. (2018). Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/publications/equity-in-education-9789264073234-en.htm>

OECD. (2018). Responsive School Systems: Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success, OECD Reviews of School Resources. Paris: OECD Publishing.

Гимназии, лицеи с углубленным изучением отдельных предметов становятся все больше востребованными. По состоянию на 2021 г. углубленное образование предоставляли 90 лицеев по естественно-математическому и 120 гимназий по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения (рис. 2.1.52). Сельские школьники ограничены в доступе к углубленному образованию (в селах – 7 лицеев и 17 гимназий). Численность обучающихся гимназий возросла на 45% в сравнении с данными 1995 г., лицеев – на 44,2% от минимального показателя, наблюдаемого в 2005 г. (рис. 2.1.52). Динамика сети таких организаций нестабильна, что связано с высокими требованиями для подтверждения их статуса. Гимназии и лицеи создаются в составе общеобразовательной школы при наличии высококвалифицированных педагогов, необходимых научно-методических, учебных, материальных условий. Гимназический и лицейский компоненты обеспечиваются индивидуальным выбором каждой организацией профилей обучения, индивидуальной программой развития, использованием инновационных методик и технологий обучения.

Рисунок 2.1.52. Динамика сети и контингента гимназий и лицеев, 1995-2021 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

Наряду с гимназиями и лицеями в стране функционируют школы с гимназическими и лицейскими классами. Доля обучающихся гимназий, лицеев, школ-гимназий и школ-лицеев с углубленным изучением отдельных предметов в общем контингенте дневных государственных школ в 2021 г. составила 26,4%. Наибольшее количество гимназий приходится на г. Алматы (32 ед.), Карагандинскую (17 ед.) и Жамбылскую (11 ед.) области, лицеев – на города Алматы (18 ед.) и Астана (10 ед.), Алматинскую (9 ед.) и Мангистаускую (9 ед.) области. Отсутствуют гимназии в Атырауской и Кызылординской областях. В разрезе регионов больше всего школ с гимназическими классами имеются в Туркестанской (35 ед.), лицейскими — в Кызылординской (37 ед.) областях (табл. 2.1.2).

Таблица 2.1.2. Сеть и контингент гимназий, лицеев, школ с гимназическими и лицейскими классами, 2021 г., ед., чел.

Регионы	Гимназии		Школы-гимназии		Лицеи		Школы-лицеи	
	Сеть, ед.	Контингент, чел.	Сеть, ед.	Контингент, чел.	Сеть, ед.	Контингент, чел.	Сеть, ед.	Контингент, чел.
Акмолинская	3	2 288	14	15 783	4	1 965	11	11 231
Актюбинская	7	5 013	24	27 577	1	257	7	9 065
Алматинская	9	9 225	28	33 600	9	6 810	7	7 020
Атырауская	0	0	12	14 849	2	495	9	10 626
ЗКО	2	2 365	11	7 403	2	376	12	7 009
Жамбылская	11	14 773	29	36 590	4	1 421	15	15 938
Карагандинская	17	14 857	13	13 346	7	2 704	18	21 271

Костанайская	8	5 115	15	11 991	2	1 130	8	7 887
Кызылординская	0	0	10	9 153	3	1 558	37	46 800
Мангистауская	4	3 850	9	10 789	9	4 466	8	8 738
Туркестанская	2	1 648	35	46 611	2	799	19	22 231
Павлодарская	4	1 987	7	7 317	4	1 790	7	4 703
СКО	4	2 415	11	5 643	2	799	5	3 059
ВКО	6	4 809	13	7 053	7	4 463	16	11 793
г. Астана	7	9 119	29	67 351	10	17 548	30	73 269
г. Алматы	32	43 959	41	67 244	18	10 781	13	15 847
г. Шымкент	4	5 663	13	29 796	4	4 147	13	29 851
РК	120	127 086	314	412 096	90	61 739	235	306 338

Источник: НОБД

Разработка стратегии инклюзивного образования и ее внедрение в Казахстане осуществлялись в рамках Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. В программном документе обозначены целевой индикатор и комплекс мероприятий по включению детей с ООП в общеобразовательный процесс. Законом РК «Об образовании» в 2011 г. определено понятие «инклюзивное образование»;¹⁹ утверждены «Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в РК на 2015-2020 гг.» в 2014 г.,²⁰ «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РК» в 2015 г.²¹ В 2015 г. Казахстан ратифицировал Конвенцию о правах инвалидов.²² В этот же год в Законе РК «Об образовании» определено понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» и расширено толкование «инклюзивное образование».²³ На сегодня важным этапом в развитии инклюзивной практики стало принятие Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 г.²⁴ Данный Закон предусматривает «создание специальных условий для обучения детей с ООП, психолого-педагогическое сопровождение и адаптирование учебных программ в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся». Законом принята норма по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ООП.

С 2011 г. с созданием нормативной базы инклюзивного образования началось его активное продвижение. За 5 лет в 2011-2015 гг. доля школ, создавших условия для инклюзивного образования (наличие специального оборудования, учебно-методической литературы и специальных педагогов), возросла более чем в 2 раза. Наибольший рост данного показателя наблюдается в периодах с 2016 г. по 2017 г. (+10%) и с 2019 г. по 2020 г. (+10%). По состоянию на 2021 г. доля дневных государственных общеобразовательных школ, готовых обучать детей с ООП, увеличилась на 62,6% в сравнении с показателем 2011 г. (рис. 2.1.53). Однако, как показало исследование «Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях

¹⁹ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

²⁰ Приказ МОН РК от 19 декабря 2014 г. № 534 «Об утверждении комплекса мер по дальнейшему развитию инклюзивного образования»

²¹ Приказ МОН РК от 1 июня 2015 г. № 348 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан»

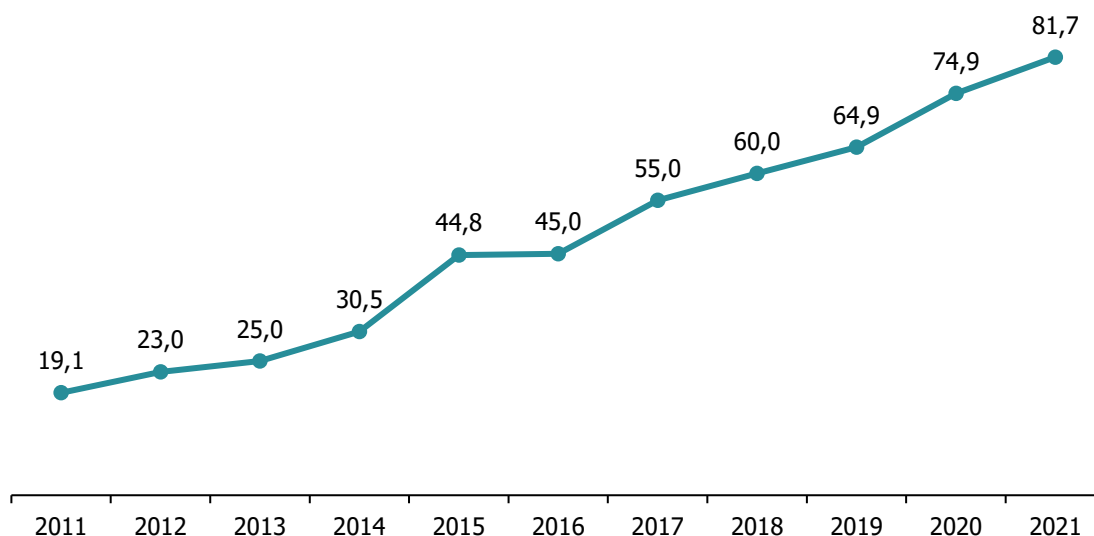
²² Закон РК «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 г. № 288-V ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>

²³ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

²⁴ Закон РК от 26 июня 2021 г. № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

среднего образования» (2021 г.), вопросы обеспечения готовности педагогических коллективов к работе в инклюзивной среде все еще остаются актуальными (вставка 2.1.3). В международном исследовании PISA-2018 доля казахстанских директоров школ, отметивших, что педагоги не удовлетворяют разнообразные потребности детей (61%), в 2 раза выше среднего показателя по странам ОЭСР. Дальнейшая работа по реализации инклюзивной практики будет акцентирована на системной методической поддержке педагогов по адаптации учебных программ и составлении индивидуальных учебных планов в соответствии с потребностями детей; создании специальных условий для детей с ООП в организациях общего среднего образования, включая программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Рисунок 2.1.53. Динамика доли школ, создавших условия для инклюзивного образования, 2011-2021 гг., %



Источник: НОБД

Вставка 2.1.3. Результаты опроса директоров и педагогов школ о готовности к инклюзивному образованию

60% директоров школ - участников исследования сообщили, что для готовности к обучению детей в условиях инклюзивного образования необходимы материально-технические (МТБ и оснащение) и кадровые ресурсы (специалисты). Повышение квалификации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзии считают важным 26,7% респондентов. Наличие методических ресурсов, необходимых для обеспечения инклюзивной практики (учебники, УМК, дидактические пособия для педагогов, адаптированные учебные программы и др.), является актуальным, по мнению 10% руководителей школ. «Совместная работа с родителями детей с ООП и их психолого-педагогическое сопровождение» (консультирование, организацию школ для родителей, семейных клубов и др.) прозвучали в высказывании только двух респондентов (6%).

Несмотря на положительный ответ респондентов о наличии адаптированных учебных программ и индивидуальных учебных планов (ИУП), анализ данных интервью показывает затруднения школьных коллективов в разработке подобного рода документов. Более 50% респондентов степень соответствия ИУП особым образовательным потребностям детей считают средней, дают низкую оценку 20% участников исследования.

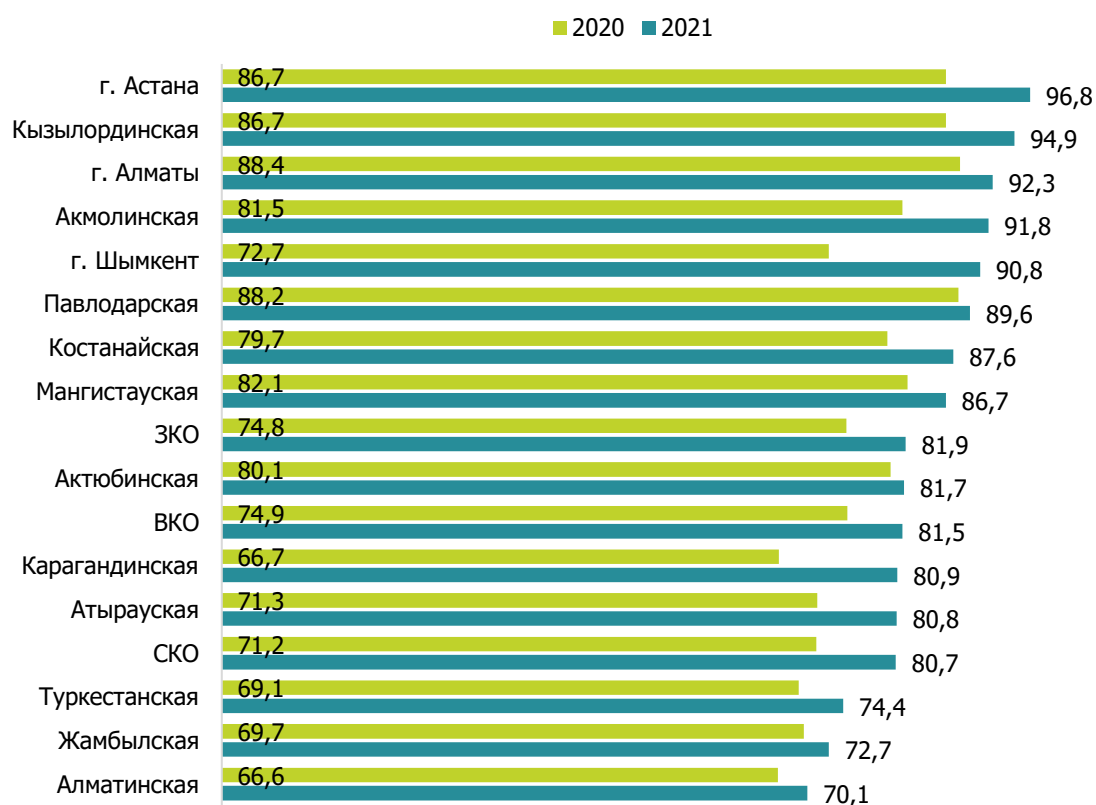
80% педагогов школ, участвовавших в опросе, сообщили, что они имеют минимальные специальные знания для преподавания детям с ООП, 20% – об отсутствии у них

специальных знаний. Ни один респондент не выразил мнение о том, что его специальных знаний достаточно для работы с детьми с ООП.

Источник: Результаты исследования НАО им. И. Алтынсарина

Местными исполнительными органами достигнуты значительные продвижения по созданию в школах условий для инклюзивного образования. Следует отметить, что по новой методике, применяемой в НОБД с 2019 г.,²⁵ показатель готовности школ к инклюзивному обучению определяется комплексно: с учетом не только обеспечения физического безбарьерного доступа с помощью специального оборудования, но и специальных кадровых, учебно-методических ресурсов. Требуются значительные средства на обеспечение школы специальными учебными и техническими средствами обучения, адаптацию учебных классов и помещений. Во всех регионах в период с 2020 г. и 2021 г. наблюдается рост доли школ, в которых созданы условия для включения детей с ООП в общеобразовательный процесс. Наибольший рост данного показателя за один год зафиксирован в г. Шымкенте (+18,1%) и Карагандинской области (+14,2%) (рис. 2.1.54).

Рисунок 2.1.54. Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования в разрезе регионов, 2020-2021 гг., %



Источник: НОБД

За последние 5 лет доля детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных классах, увеличилась на 20,3%. В 2021 г. 43,6% из 106 284 детей с ООП (7-18 лет) получили возможность обучаться в общеобразовательных школах (2020 г. – 38,7%, 2019 г. – 35,9%, 2018 г. – 32,7%, 2017 г. – 23,3%). В рамках реализации Задачи 3. «Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой» Национального

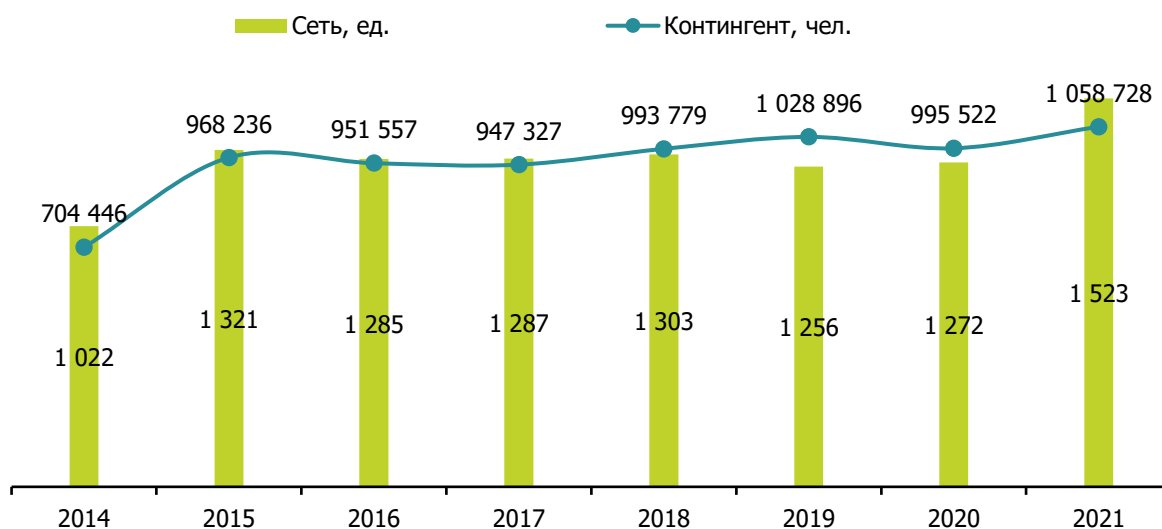
²⁵ В 2017 г. ИАЦ разработана «Единая рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан», апробированная в 2018 г. в организациях общего среднего образования НАО им. И. Алтынсарина, на основании результатов в 2019 г. в методику расчета показателя по созданию условий для инклюзивного образования внесены изменения

проекта «Качественное образование «Образованная нация» (ПП РК от 12 октября 2021 г. №726) запланирован показатель 100%-го охвата детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранним вмешательством к 2025 г. В этой связи будут пересмотрены нормы функционирования психолого-медико-педагогических консультаций (из расчета 1 ПМПК на 50 тысяч детского населения) и приняты меры по расширению их сети; планируется работа по разработке правил деятельности психологической службы в организациях общего среднего образования; совершенствованию системы раннего выявления и вмешательства в развитии детей с ограниченными возможностями; во все программы повышения квалификации педагогов будет включен модуль по работе с детьми ООП.

Дополнительное образование является важным и неотъемлемым компонентом общего среднего образования. В 1990-х гг. внешкольные организации преобразованы в организации дополнительного образования детей и юношества. Понятие «дополнительное образование» впервые истолковано в Законе РК «Об образовании» 1999 г. (ст.1, п.12). В современной редакции Закона данный термин означает «процесс воспитания, обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся, воспитанников и специалистов». Порядок деятельности организаций дополнительного образования для детей регулируется Типовыми правилами деятельности организаций дополнительного образования для детей, утвержденными МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (в редакции приказа и.о. Министра образования и науки РК от 29 декабря 2021 г. № 614). 30 апреля 2021 г. приняты Правила размещения государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей. МИО создают комиссию для утверждения перечня организаций из числа зарегистрированных в НОБД, для размещения государственного заказа на дополнительное образование.

Сохраняется низкий охват дополнительным образованием во внешкольных организациях детей из сельской местности. В 2021 г. сеть организаций дополнительного образования для детей достигла свыше 1,5 тыс. (в ведомстве МОН РК – 1 051 ед., МКС РК – 472 ед.), это самый максимальный показатель за последнее десятилетие. От общего количества таких организаций на сельскую местность приходится 533 единиц (35%). Организации дополнительного образования посещали 644 295 детей, живущих в городе (31,3% из числа городских школьников), а также 414 433 ребенка из сельской местности (27% из числа сельских школьников). Занятость детей в организациях дополнительного образования составила 29,4% (1 058,7 тыс. чел.) от численности всех обучающихся по стране (рис. 2.1.55). Кроме того, при школах функционировало более 75 тыс. кружков/секций (из них 65% – в сельской местности) с охватом 1 229 658 (34,2 %) обучающихся. 94% школьных кружков/секций предоставляли услуги на бесплатной основе. Из числа сельских детей в школьных кружках/секциях занято 516 386 обучающихся. Для расширения доступа сельских обучающихся к дополнительному образованию внешкольные организации используют различные онлайн-платформы и ресурсы: «Alpha Education», Zoom.us, Bilim media group, Google Docs, Яндекс. Диск, google. classroom, moodle, YouTube, Facebook, Instagram, Google, Zoom, Яндекс и другие.

Рисунок 2.1.55. Сеть и контингент организаций дополнительного образования, 2014-2021 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

Занятость детей из социально уязвимых слоев населения во внешкольных организациях составляет 58 863 детей или 5,5% от их общего контингента. По состоянию на 2021 г. в системе образования, культуры и спорта дополнительным образованием на бесплатной основе охвачено 1 943 детей-сирот, 3 862 детей, оставшихся без попечения родителей (0,5% от общего контингента организаций дополнительного образования). Из числа детей, имеющих нарушения здоровья, в дополнительное образование вовлечены 4 239 детей с ООП (0,4%). Кроме того, возможность бесплатно заниматься в организациях дополнительного образования получили 48 819 детей из малообеспеченных семей (4,6%). Ограничивающими факторами доступности дополнительного образования для уязвимых групп детей выступают финансовые и транспортные/архитектурные барьеры. При этом само качество отношения к дополнительному образованию детей напрямую зависит от культурного капитала семьи, формируется установками родителей по поводу образования ребенка и желательных способов проведения досуга. Поэтому наряду с размещением госзаказа на дополнительное образование детей необходимо активизировать работу по информированию и повышению мотивации родителей к включению детей в дополнительное образование через разнообразные форматы взаимодействия; разрабатывать программы дополнительного образования, содержание и форматы которых учитывают индивидуальные особенности и потребности детей.

Вставка 2.1.4. Доступность дополнительного образования для уязвимых детей в зарубежных странах

В Испании выплачиваются государственные стипендии на дополнительное обучение иностранным языкам. Проводятся бесплатные дополнительные курсы для детей по робототехнике и программированию. Детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям с инвалидностью предоставляются скидки на дополнительное образование (по одному направлению) от 70% до 100%.

В Великобритании существует программа SEND, являющаяся руководством по обеспечению равного доступа к образованию для детей и молодежи с особыми потребностями. Эта программа призывает практиковать инклюзивное образование, в том числе и в дополнительном образовании.

В Швеции дополнительное образование детям из многодетных семей или семей, потерявших кормильца, предоставляется бесплатно. Освобождаются от уплаты стоимости курсов дополнительного образования также дети из семей с невысоким доходом, при условии занятости на рынке труда обоих родителей.

В США разработано руководство по включению детей с особыми потребностями в дополнительное образование. Основное внимание уделяется детям из «неблагополучных» семей и районов, детям с низкими академическими достижениями.

В Сингапуре оказывается финансовая помощь малоимущим семьям со среднемесячным доходом на одного человека не более 625 сингапурских долларов: в виде скидок на дополнительное образование детей.

В Австралии в каждом штате детям с инвалидностью и детям из малообеспеченных семей предоставляются ваучеры на дополнительное образование.

Источник: Н. М. Жулябина (2017). Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ.

Возможности школьников в получении дополнительных образовательных услуг имеют территориальную дифференциацию. От общего количества обучающихся в регионе наибольшая доля детей, охваченных дополнительным образованием, наблюдается в Западно-Казахстанской (67,4%), Павлодарской (62,7%), Северо-Казахстанской (57,7%) и Костанайской (51,6%) областях. В густонаселенных южных регионах и городах-мегаполисах дополнительным образованием охвачены менее 20% детей от их общего контингента по области (табл. 2.1.3). Дополнительное образование способствует социализации детей, профилактике правонарушений, здоровому и всестороннему развитию личности.

Таблица 2.1.3. Сеть и контингент организаций дополнительного образования в разрезе регионов, 2021 г., ед., чел., %

Регионы	Сеть	из них		Контингент		из них	
		МОН РК	МКС РК	человек	%	МОН РК	МКС РК
Акмолинская	232	206	26	43 602	32,1	28 898	14 704
Актюбинская	91	62	29	57 294	34,0	37 585	18 961
Алматинская	113	70	43	76 817	16,9	36 828	39 938
Атырауская	63	47	16	58 046	41,3	39 281	13 546
ЗКО	78	53	25	77 788	67,4	64 311	13 802
Жамбылская	112	76	36	94 782	38,6	75 135	25 340
Карагандинская	114	71	43	82 448	39,1	50 810	31 638
Костанайская	77	52	25	58 321	51,6	40 084	18 237
Кызылординская	60	38	22	53 969	30,5	33 509	20 261
Мангистауская	61	37	24	52 072	31,0	27 423	23 298
Павлодарская	101	78	23	72 111	62,7	46 808	26 853
СКО	83	54	29	43 397	57,7	29 658	13 739
Туркестанская	124	68	56	92 414	18,1	47 128	45 286
ВКО	114	87	27	80 203	40,1	57 009	23 194
г. Астана	25	12	13	40 146	18,9	31 279	8 867

г. Алматы	39	27	12	36 614	11,6	25 620	10 994
г. Шымкент	36	13	23	38 704	16,1	24 388	14 316
РК	1 523	1 051	472	1 058 728	29,4	695 754	362 974

Источник: НОБД

Для поддержки детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при каждой школе предусмотрен Фонд «Всеобуч». Средства на социальную помощь выделяются решением заседания коллегиального органа организации образования в размере не менее 2% от бюджетных средств, выделяемых на текущее содержание общеобразовательных школ. Государственная адресная социальная помощь (АСП) отдельным категориям обучающихся выплачивается с 2002 г.²⁶ По новому механизму АСП с 1 января 2020 г. внедрен гарантированный соцпакет для детей от 1 до 18 лет, предусматривающий бесплатное питание по месту обучения, льготный проезд на городском общественном транспорте, обеспечение школьной формой и принадлежностями. На получение АСП имеет право любая семья, среднедушевой доход которой ниже 70% от прожиточного минимума. Кроме того, введено новое государственное пособие многодетным семьям. На него могут претендовать семьи, имеющие четырех и более совместно проживающих несовершеннолетних детей или студентов очной формы обучения в возрасте до 23 лет, вне зависимости от их дохода. Так, в 2021 г. размеры выплат дифференцированы в зависимости от количества детей: от 46 760 тенге (на семью с четырьмя детьми) до 81 852 тенге (с семьей детьми).

Защита прав и законных интересов детей – одно из основных направлений национальной политики Казахстана. За годы Независимости ратифицированы 15 международных документов. Принято свыше 45 нормативных правовых актов, регулирующих права и гарантии детей и подростков. Базовыми нормативными правовыми документами по защите прав детей выступают Конституция РК, Законы РК «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О ратификации Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О государственной молодежной политике», Кодексы РК «О браке (супружестве) и семье», «О здоровье народа и системе здравоохранения». Кроме того, в 2018 г. принят Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В 2019 г. значительно расширен мандат национального превентивного механизма, обеспечивающего общественный контроль за реализацией прав и интересов детей, проживающих в интернатных учреждениях.

Вопросами обеспечения прав детей занимаются Межведомственная комиссия по правам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РК (с 2007 г.). Создан Комитет по охране прав детей МОН РК (2006 г.). Функционируют республиканский Совет руководителей организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2008 г.), Совет неправительственных организаций (2011 г.). С 2016 г. создан институт Уполномоченного по правам ребенка. В марте 2020 г. постановлением Правительства РК утверждена «Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди

²⁶ Постановлением Правительства РК от 25 января 2008 г. № 64 определены отдельные категории обучающихся - это из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих АСП, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате ЧС, и иным категориям обучающихся и воспитанников, которые определяются попечительским советом.

подростков на 2020-2023 гг.». В рамках Послания Главы государства от 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий» принимаются меры по присоединению к Факультативному протоколу к Конвенции о правах ребенка, касающемуся процедуры сообщений. В апреле 2021 г. принят Приказ «О создании республиканской мониторинговой группы по вопросам защиты прав ребенка».

Семьям, принявшим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывается государственная поддержка. С 2015 г. приемным родителям, усыновившим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется единовременная выплата в размере 75 МРП; в 2016 г. введены еще две альтернативные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Приемная и гостевая семья»; с июля 2020 г. потенциальные приемные родители в обязательном порядке проходят курсы психологической подготовки; с июля 2020 г. введены организации по оказанию содействия в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи казахстанских граждан. В результате принятых мер наблюдается сокращение детских домов и воспитанников в них. Если в 2012 г., согласно НОБД, насчитывалось 188 таких организаций, то в 2021 г. их количество составило 125 единиц с контингентом 6 958 детей.

Принимаются безотлагательные меры по сопровождению пострадавших детей, а также предупреждению случаев нарушения прав детей. Министерством разработаны для регионов: руководство по межведомственному взаимодействию по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего; алгоритм действий работников организаций образования по профилактике и реагированию на насилие в отношении детей; совместный план действий по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних на 2021-2022 гг. Кроме того, утвержден порядок оперативного информирования и оповещения о чрезвычайных происшествиях в сфере образования и науки (приказ МОН РК от 26 декабря 2014 г. № 541). С марта 2020 г. реализуется Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 гг.

Оперативную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предоставляют специальные Центры. Функционируют 18 центров поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и 10 центров адаптации несовершеннолетних. К индивидуальной работе с каждым ребенком активно привлекаются психологи и социальные работники. В регионах квалифицированную деятельность по оказанию ежедневной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, при каждой организации осуществляют психологические службы, в которых работает более 11 тыс. специалистов по защите прав детей. В системе образования работают более 8 тыс. педагогов-психологов и свыше 4 тыс. социальных педагогов.

Во благо детей осуществляют деятельность 228 Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (14 областных, 41 городская и 173 районных). В марте 2020 г. постановлением Правительства РК внесены изменения в Типовое положение о Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В частности, расширена компетенция по принимаемым Комиссией мерам по защите и восстановлению прав несовершеннолетних, социальной реабилитации несовершеннолетних, а также предусмотрена отдельная штатная единица секретаря Комиссии в аппарате соответствующего местного исполнительного органа. Комиссиями оказана адресная помощь более 32 тыс. детей (в т.ч. уклоняющимся от учебы; подвергшимся насилию и жестокому обращению, освободившимся из воспитательной колонии и другим уязвимым группам детей).

Новым этапом в системе организации защиты прав детей в Казахстане является создание Детских представительств. В 2020-2021 учебном году выбрано 278 детских омбудсменов, через год их число составило 6 940. Деятельность представительств координируется Комитетом по охране прав детей МОН РК. Формирование состава детских представительств осуществляется на основе единого положения о выборах. Каждая государственная школа имеет своего детского представителя. С 21 сентября по 15 ноября 2021 г. прошли выборы в состав республиканского Совета детских представителей. 11 ноября 2021 г. запущена страница в инстаграм Z_time.kz. Планируется запуск портала balaokili.kz, где все детские представители будут размещать актуальную информацию своего региона.

Техническое и профессиональное образование

За годы Независимости Казахстана система ТиПО претерпела значительные изменения: приняты 4 государственные программы, касающиеся развития ТиПО. Экономический кризис после распада СССР, повлекший сокращение производственных предприятий, а также переход от плановой к рыночной экономике стали новыми вызовами для системы ТиПО. Устаревшая материально-техническая база, сокращение сети ТиПО, выпуск специалистов, не соответствующих современным реалиям, требовали принятия кардинальных мер. В 2008 г. принята Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 гг., послужившая импульсом для расширения доступности, а также модернизации системы ТиПО на институциональном и инфраструктурном уровнях. Дальнейшие ее перспективы развития отражены в Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг., а также Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 гг. В 2017 г. запущен проект «Бесплатное ТиПО для всех», в рамках которого всем желающим предоставляется возможность получить первую рабочую специальность на бесплатной основе. Проект осуществляется за счет увеличения объема госзаказа, а также в рамках Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 гг. «Еңбек».

Обеспечение доступности системы ТиПО для широкой общественности всегда являлось одной из приоритетных задач для государства. Система ТиПО еще с советских времен характеризуется своей доступностью и рассматривается как один из приемлемых социальных лифтов для молодежи. Создание условий для вовлечения более широкого спектра молодежи в ТиПО было и остается одним из направлений во всех стратегических документах страны. Задача увеличения сети и контингента обучающихся учебных заведений ТиПО после глубокого экономического кризиса 1990-х гг. особенно возрастала в связи с огромными перспективами развития народного хозяйства республики.²⁷

В первые годы Независимости система ТиПО была представлена широкой сетью учебных заведений. Согласно Закону РК «Об образовании» 1992 г., профессиональное образование обучающиеся получали в профессионально-технических училищах; профессионально-технических лицеях; технических гимназиях; средних специальных учебных заведениях. В Законе РК «Об образовании» 1999 г. появились новые понятия: профессиональная школа, профессиональный лицей, колледж. С 2012 г. все училища²⁸ преобразованы в колледжи в целях поднятия имиджа рабочих профессий.

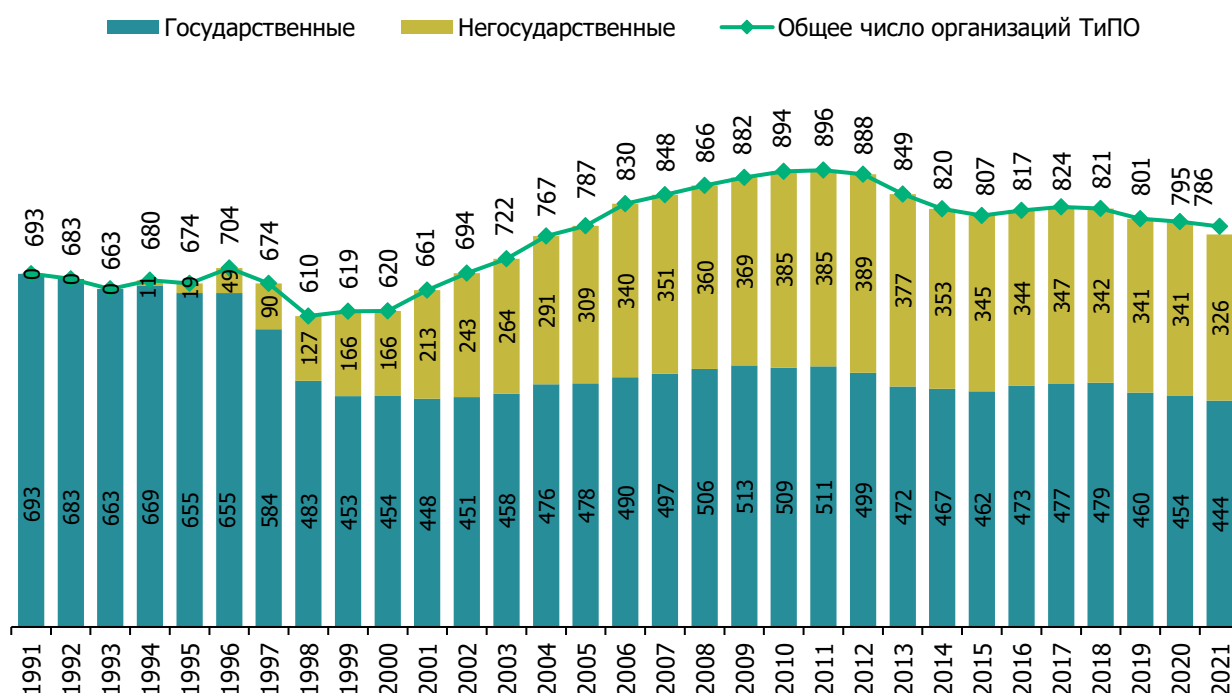
Экономический кризис 90-х гг. привел к снижению сети системы ТиПО в первые 10 лет Независимости, однако принятые государственные меры позволили

²⁷ Борибеков К.К., Кусаинов А.К., Шамельханова Н.А. (2011). Профессиональное образование: опыт и перспективы. Алматы

²⁸ За исключением РГКП «Алматинское хореографическое училище им.А.Селезнева», КГКП «Музыкальное училище имени Мукана Тулебаева», КГКП «Восточно-Казахстанское училище искусств имени народных артистов братьев Абдуллиных»

обеспечить ее дальнейших рост. Глубокий кризис в начале 1990-х способствовал постепенному снижению сети ТиПО вплоть до 1999 г., значительно снизив доступность данного уровня образования. Причиной стало сокращение производственных предприятий, которые не смогли содержать учебные заведения сферы ТиПО.²⁹ Вместе с тем стремительный экономический рост с начала 2000-х гг. привел к увеличению потребности в рабочих кадрах. Принятие Закона РК «Об образовании» (1999 г.) и Постановления Правительства РК «О дальнейшем развитии системы начального и среднего профессионального образования» (2000 г.) позволили увеличить количество профессионально-технических школ (лицеев) и колледжей. Однако данный рост обусловлен преимущественно за счет увеличения сети частных колледжей. За 20 лет количество учебных заведений ТиПО выросло с 693 до 896 единиц. Увеличение сети учебных заведений ТиПО также произошло благодаря реализации Государственной программы развития ТиПО на 2008-2012 гг., одной из задач которой являлось увеличение сети и контингента сферы ТиПО за счет строительства новых учебных заведений. Также данной Программой предусматривалась реструктуризация сети учебных заведений с учетом потребностей рынка труда. Данная мера была необходима в связи с появлением диспропорций из-за развития частных колледжей, осуществлявших подготовку преимущественно по гуманитарным специальностям. В течение 30 лет количество частных учебных заведений ТиПО значительно выросло. В 1994 г. их доля составила 1,6% от общего количества учебных заведений ТиПО, тогда как в 2021 г. – 42% (рис. 2.1.56).

Рисунок 2.1.56. Динамика сети колледжей, 1991-2021 гг., ед.



Источник: МОН РК

Процесс переориентации системы ТиПО на запросы рынка труда привел к сокращению сети учебных заведений ТиПО до 786 единиц в 2021 г. С 2012 г. сеть учебных заведений ТиПО постепенно сокращалась, достигнув за последние 15 лет своего минимального значения в 2021 г. Одной из причин является профилизация колледжей, которая способствует аккумулированию бюджетных средств, материально-технической базы и педагогических кадров в одном профильном колледже. Процесс профилизации

²⁹ ИАЦ (2017). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК по итогам 2016 г. <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/nacionalnyj-doklad-po-itogam-2016-goda-za-gody-nezavisimosti.pdf>

проводится путем сокращения дублирующих специальностей, а также слияния нескольких колледжей, оказывающих образовательные услуги в смежных сферах, в один более крупный. За последние 9 лет значительное сокращение сети наблюдается в большинстве регионов страны. Наибольшее снижение зафиксировано в Карагандинской, Восточно-Казахстанской и Костанайской областях (табл. 2.1.4).

Таблица 2.1.4. Сеть колледжей ТиПО в разрезе регионов, 2012 г., 2021 г., ед.

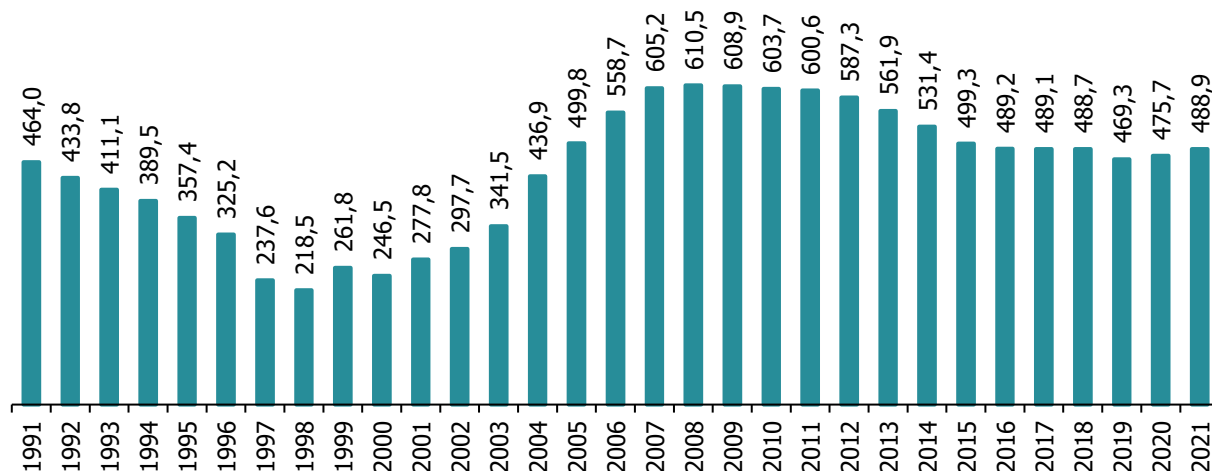
Регион	2012	2021	Динамика
Акмолинская	45	32	↓ 13
Актюбинская	42	42	–
Алматинская	72	71	↓ 1
Атырауская	24	24	–
ЗКО	39	35	↓ 4
Жамбылская	54	44	↓ 10
Карагандинская	84	68	↓ 16
Костанайская	48	34	↓ 14
Кызылординская	37	30	↓ 7
Мангистауская	25	27	↑ 2
Павлодарская	53	44	↓ 9
СКО	32	23	↓ 9
Туркестанская		62	–
ВКО	97	81	↓ 16
г. Астана	35	35	–
г. Алматы	87	83	↓ 4
г. Шымкент		33	–
Республиканские колледжи	15	18	↑ 3

Источники: МОН РК, НОБД

Контингент сферы ТиПО характеризуется неравномерной динамикой, демонстрируя стремительный спад в первые годы Независимости, а затем постепенный рост. Сокращение количества учебных заведений ТиПО в первые 10 лет Независимости привело к значительному спаду численности обучающихся. В период с 1991 г. по 2000 г. контингент системы ТиПО сократился практически в два раза с 464 000 до 246 500 обучающихся. Благодаря государственной поддержке и увеличению государственного образовательного заказа в рамках Постановления правительства «О мерах по дальнейшему развитию начального и среднего профессионального образования в Республике Казахстан» (2000), Государственной программы развития технического и профессионального образования на 2008-2012 гг. охват молодежи программами ТиПО увеличился. Кроме того, увеличение контингента системы ТиПО обусловлено такими факторами, как введение ЕНТ в 2004 г., что повысило привлекательность ТиПО для выпускников 9-х классов, а также развитие частных колледжей. Наибольшее количество обучающихся в системе ТиПО зафиксировано в 2008 г., когда контингент составил 610 500 человек. Однако за последние 10 лет наблюдается постепенное снижение численности обучающихся по программам ТиПО. Данная тенденция обусловлена рядом причин, среди которых спад рождаемости в начале 90-х гг., низкий престиж сферы ТиПО, слабая

профориентационная работа, расширение доступности высшего образования в последние годы (рис. 2.1.57).

Рисунок 2.1.57. Динамика численности студентов ТиПО, 1991-2021 гг., тыс. чел.



Источник: МОН РК

За последний год контингент системы ТиПО увеличился практически во всех регионах страны. Наибольший прирост отмечается в г. Алматы и г. Шымкент, а также в Атырауской и Алматинской областях. Снижение численности студентов зафиксировано в южных областях: Жамбылской, Кызылординской и Туркестанской (табл. 2.1.5).

Таблица 2.1.5. Контингент системы ТиПО в разрезе регионов, 2020-2021 гг., чел.

Регион	2020-2021	2021-2022
Акмолинская	21 641	22 015
Актюбинская	24 626	25 577
Алматинская	31 749	33 635
Атырауская	14 916	16 485
ЗКО	17 011	17 423
Жамбылская	23 678	23 476
Карагандинская	37 456	38 439
Костанайская	22 670	22 832
Кызылординская	19 798	19 687
Мангистауская	19 108	19 864
Павлодарская	21 328	21 908
СКО	10 682	10 802
Туркестанская	46 584	41 263
ВКО	35 362	36 170
г. Астана	26 538	27 285
г. Алматы	69 231	73 088
г. Шымкент	27 536	32 910

Республиканские	6 046	6 090

Источник: НОБД

С принятием Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 гг. усилена социальная роль системы ТиПО. Согласно мировой практике, система ТиПО рассматривается не только как провайдер рабочих и технических кадров, но и как инструмент интеграции социально уязвимой молодежи в общество и рынок труда. Впервые на отсутствие в системе ТиПО Казахстана механизмов интеграции в обучение неблагополучных слоев населения обращено внимание в исследовании Европейского фонда образования «Туринский процесс. Региональный отчет: Центральная Азия, 2016».³⁰ На сегодняшний день видение роли системы ТиПО пересмотрено с учетом мировой практики. Новые подходы отражены в ГПРОН на 2016-2019 гг., где основной целью системы ТиПО обозначена социальная интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования.

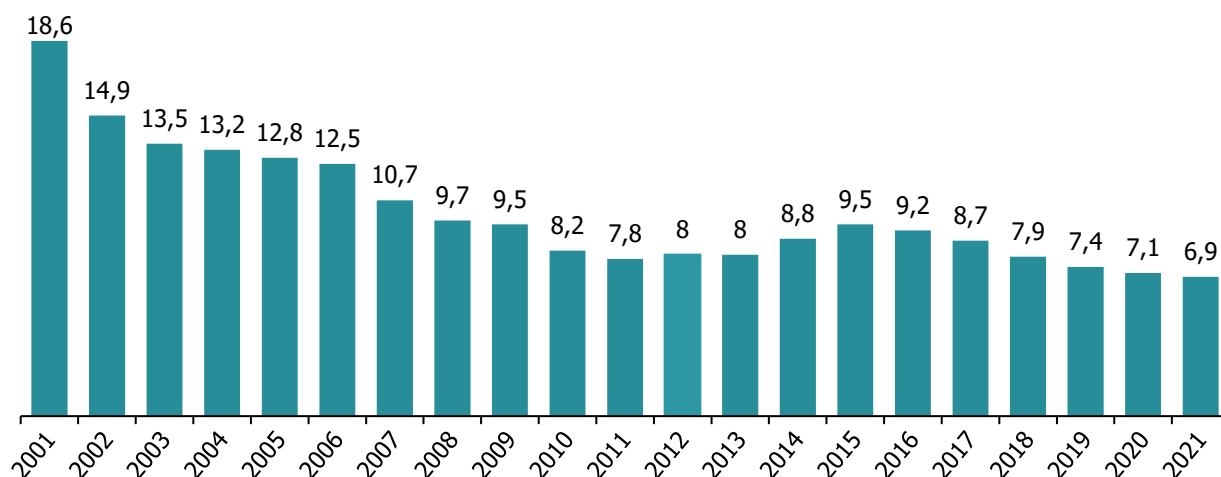
Ключевым механизмом расширения доступа и интеграции молодежи в обучение и рынок труда стал проект «Бесплатное ТиПО для всех», инициированный в 2017 г. Проект направлен на обеспечение всех желающих первой рабочей специальностью на бесплатной основе. В рамках данного проекта созданы условия для вовлечения социально уязвимых категорий молодежи. Участники проекта «Бесплатное ТиПО для всех» обеспечены одноразовым горячим питанием, стипендией, бесплатным проездом. Проектом охвачено более 300 тыс. молодых людей, которые получили первую рабочую специальность бесплатно, из них почти 60% – это молодежь из социально уязвимых групп населения.

В 2021 г. зафиксирована наименьшая доля молодежи NEET за последние 20 лет. В международной практике молодежью NEET обозначают группу молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет, которые не учатся, не работают и не проходят практику/не стажировются на предприятии.³¹ С 2001 г. доля молодежи NEET в Казахстане сократилась практически в 3 раза, составив в 2021 г. 6,9%. Положительный показатель обусловлен влиянием различных факторов, среди которых ряд мер, принятых в сфере образования для вовлечения этой категории молодежи в обучение. Одними из таких инициатив являются проект «Бесплатное ТиПО для всех» и программа «Серпін». При этом необходимо отметить, что международные эксперты отмечали негативный эффект локдауна во время пандемии на молодежь, в частности увеличение молодежи NEET (рис. 2.1.58). Несмотря на положительную динамику сокращения молодежи NEET в целом, в ряде регионов сохраняется ее высокая доля (рис. 2.1.59). В этой связи необходимо доработать механизмы вовлечения данной категории молодежи через проекты «Бесплатное ТиПО для всех», а также программу «Серпін».

³⁰ ИАЦ (2017). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК. <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/nacjonalnyj-doklad-po-itogam-2017-goda.pdf>

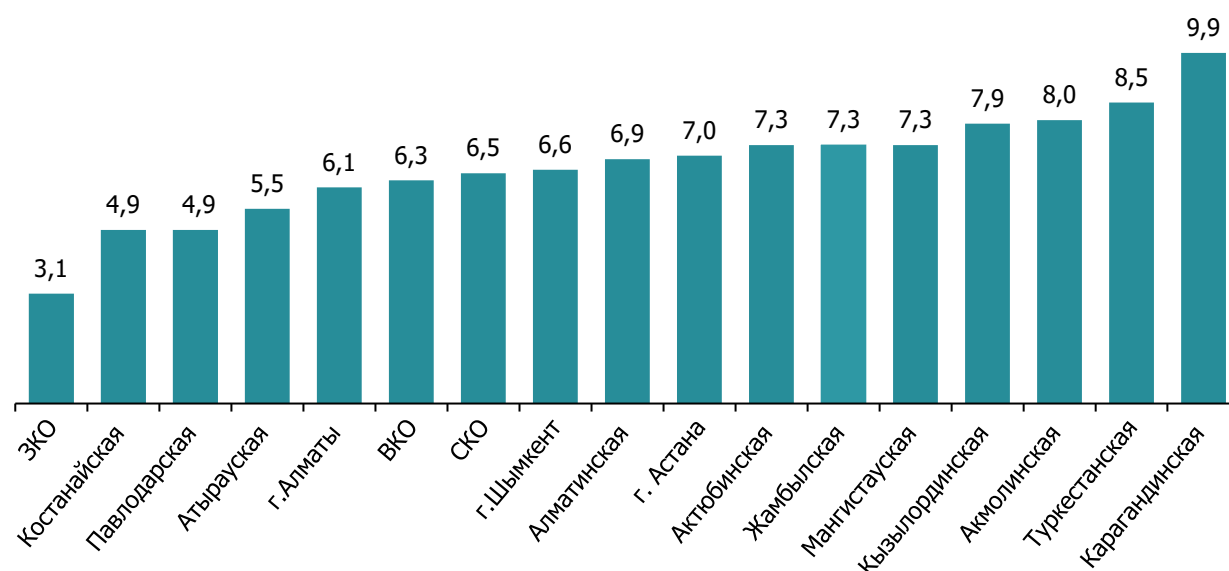
³¹ Булдыбаев Т. (2021). Система технического и профессионального образования как инструмент снижения молодежной безработицы. <https://inlink.ru/846274>

Рисунок 2.1.58. Динамика молодежи NEET, 2001-2021 гг., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Рисунок 2.1.59. Молодежь NEET в разрезе регионов, 2021 г., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Растет доля студентов, принятых по государственному заказу. В 2021 г. 56% студентов ТиПО приняты в колледжи на бюджетной основе, тогда как в 2015 г. данный показатель составил 50%. Рост доли студентов, принятых по госзаказу, обусловлен увеличением бюджетных мест, в т.ч. в рамках проекта «Бесплатное ТиПО для всех». С 2017 г. данный показатель постепенно увеличивался, достигнув в 2019 г. 65%. Однако за последние два года наблюдается постепенное снижение доли студентов, принятых в колледжи на бюджетной основе. Отрицательная динамика обусловлена сокращением объемов госзаказа практически во всех регионах страны. В целом за последние три года отмечается положительная динамика приема студентов в колледжи. В 2021 г. прием составил 166 921 обучающихся, что на 22 637 человек выше, чем в 2019 г. Необходимо отметить, что в 2021 г. был принят ряд мер для устранения барьеров к поступлению в колледжи, среди которых отмена вступительного экзамена (кроме медицинских и педагогических специальностей), расширение списка квот для социально уязвимой молодежи (рис. 2.1.60).

Рисунок 2.1.60. Динамика приема студентов ТиПО, чел.



Источник: НОБД

Таблица 2.1.6. Доля студентов ТиПО, принятых по госзаказу, в разрезе регионов 2019-2021 гг., %

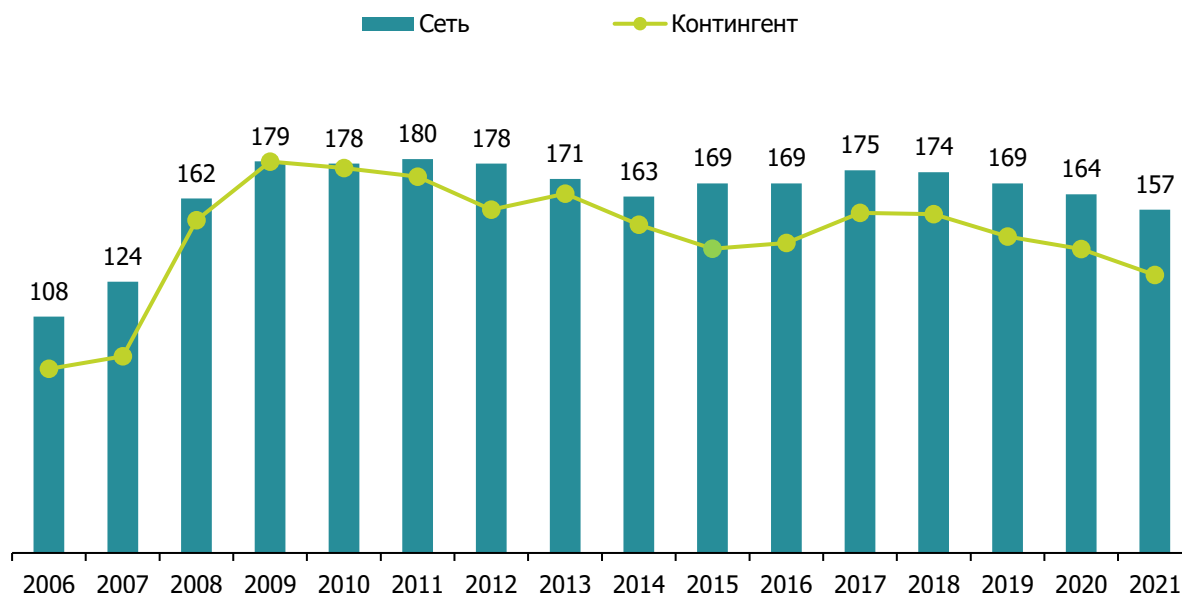
Регион	2019	2020	2021
Акмолинская	83,8	76,5	81,2
Актюбинская	61,1	59,2	54,6
Алматинская	66,3	61,5	56,8
Атырауская	64,7	64,5	52,9
ЗКО	75,4	68,2	65,0
Жамбылская	58,4	64,5	48,7
Карагандинская	66,4	63,7	66,1
Костанайская	70,2	66,4	75,3
Кызылординская	71,4	70,1	51,3
Мангистауская	72,9	67,0	64,7
Павлодарская	73,9	65,9	72,2
СКО	80,7	77,2	79,5
Туркестанская	69,8	58,0	38,5
ВКО	66,4	59,6	60,2
г. Астана	59,3	53,5	48,1
г. Алматы	54,1	49,7	45,4
г. Шымкент	47,7	41,5	36,1
Республиканские колледжи	72,9	66,3	71,2

Источник: НОБД

Сеть сельских колледжей играет важную роль в расширении доступности программ ТиПО для сельской молодежи и обеспечении рабочими кадрами местные рынки труда. За последние 16 лет доля сельских школ составляла в среднем около 19% от общего количества колледжей. С 2006 г. количество сельских колледжей увеличилось на 49 единиц. Вместе с тем за последние 5 лет наблюдается сокращение

количества сельских колледжей, а также численности обучающихся в них (рис. 2.1.61). Одной из причин является процесс урбанизации и сокращение контингента в сельских колледжах. Большинство молодых людей не видят перспектив развития в сельской местности и поэтому стремятся в город.

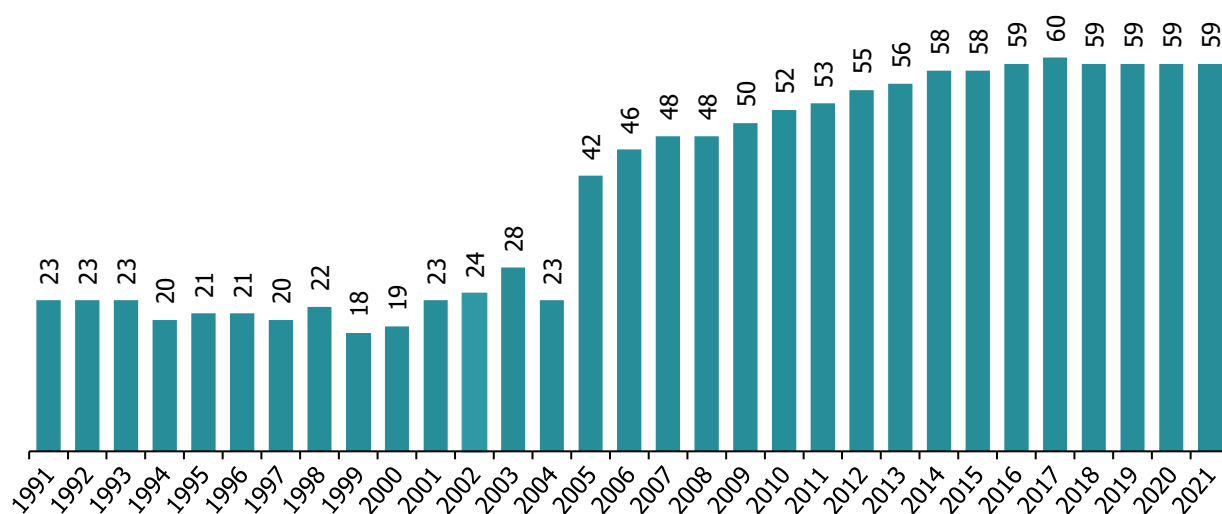
Рисунок 2.1.61. Динамика сети и контингента сельских колледжей, 2006-2021 гг., ед., чел.



Источники: НОБД, МОН РК

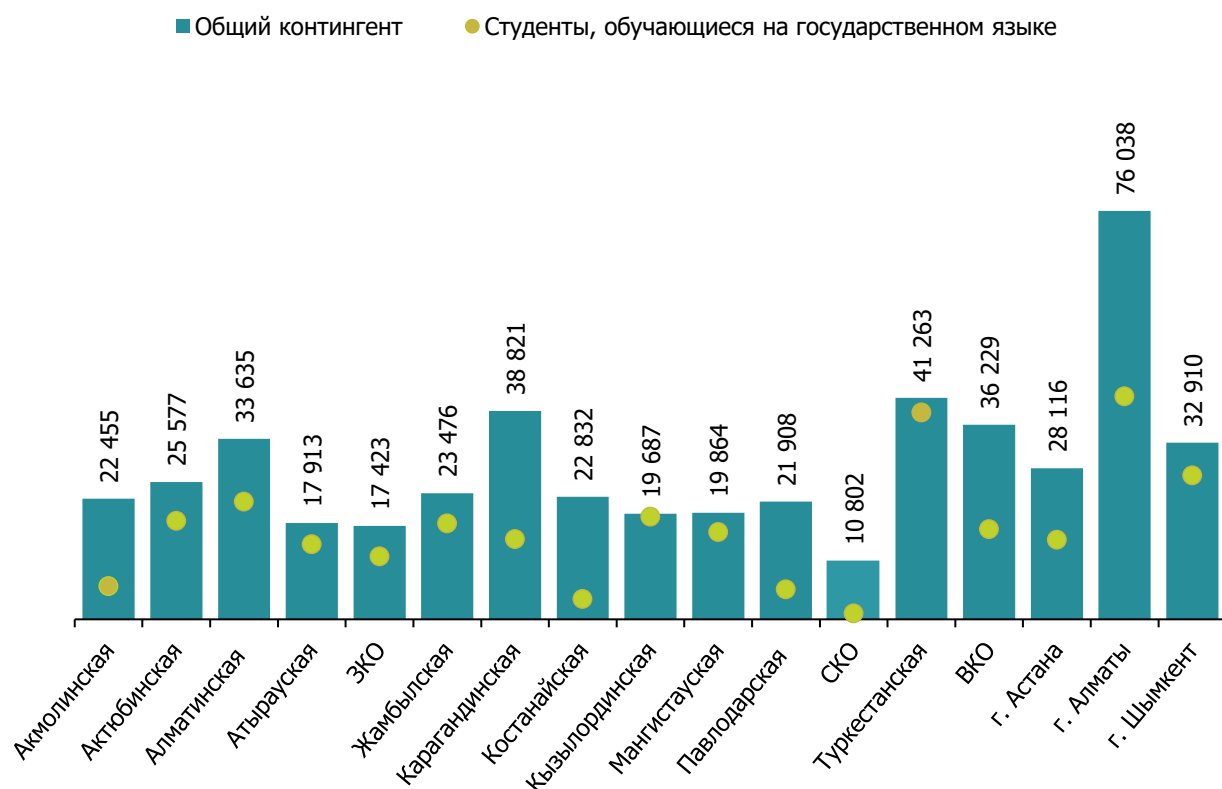
За годы Независимости значительно увеличилась доля студентов ТиПО, обучающихся на государственном языке. В первые годы Независимости большинство студентов ТиПО обучались на русском языке. В 1991 г. доля студентов, обучавшихся на государственном языке, составляла только 23%. За 30 лет данный показатель вырос практически в 3 раза, достигнув в 2021 г. 58%. При этом основная доля студентов, обучающихся на государственном языке, приходится на южные регионы республики. В 2021 г. на государственном языке обучалось 289 018 студентов ТиПО, что составляет 58% от их общего контингента. При этом необходимо отметить, что данный показатель остается стабильным на протяжении 5 лет. Самая высокая доля студентов, обучающихся на государственном языке, отмечается в Кызылординской (97%), Туркестанской (93%), Мангистауской (83%) областях, а также в г. Шымкент (81%). Наименьшая доля студентов, обучающихся на государственном языке, приходится преимущественно на северные регионы республики: Северо-Казахстанская область – 10%, Костанайская область – 17% (рис. 2.1.62).

Рисунок 2.1.62. Динамика контингента ТиПО, обучающегося на государственном языке, 1991-2021 гг., %



Источник: МОН РК

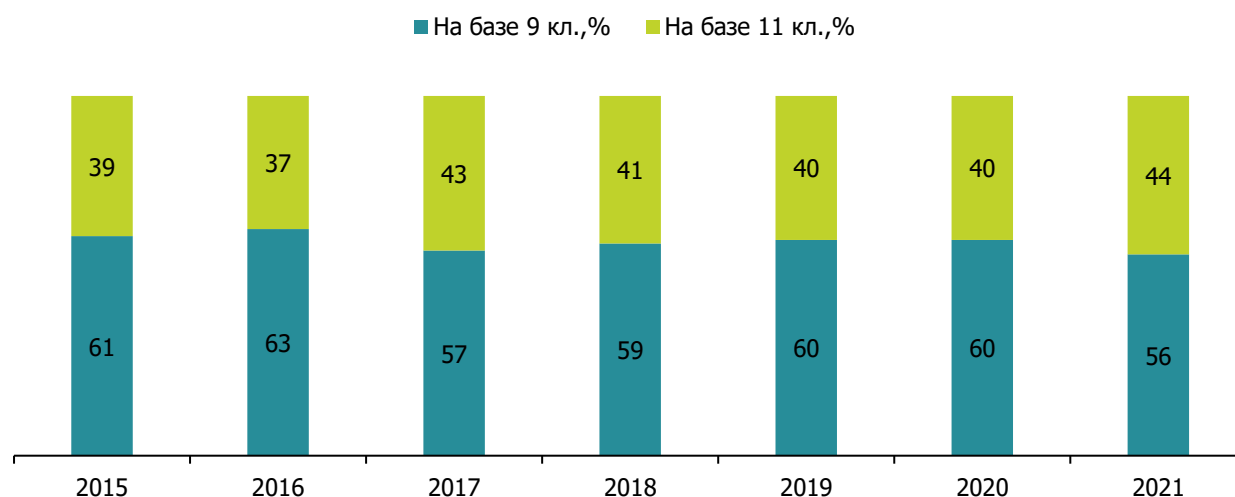
Рисунок 2.1.63. Студенты, обучающиеся на государственном языке, в разрезе регионов, 2021 г., чел.



Источник: НОБД

Сфера ТиПО остается наиболее привлекательной для выпускников, окончивших 9 класс. Традиционно сферу ТиПО выбирают преимущественно выпускники 9 класса. При этом в 2021 г. наблюдается рост доли студентов, принятых в колледжи после 11 класса. Доля студентов, принятых по госзаказу, после 9 класса составляет 70%, после 11 класса – 30% (рис. 2.1.64).

Рисунок 2.1.64. Прием студентов в систему ТиПО после 9-го и 11-го классов, 2015-2021 гг., %



Источник: НОБД

Государством уделяется огромное внимание развитию инклюзивного образования. В 2015 г. Казахстан ратифицировал конвенцию «О правах инвалидов», а в 2016 г. конвенцию «О борьбе с дискриминацией в области образования», что дала старт развитию инклюзивного образования в стране. Понятия инклюзивного образования также были включены в Закон РК «Об образовании».

Принятие ГПРОН на 2016-2019 гг., где были отражены основные принципы развития инклюзивного образования, придало импульс для расширения доступности сферы ТиПО для лиц с ООП. В рамках Госпрограммы создана нормативно-правовая основа для обучения лиц с ООП. В соответствии с ГОСО (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604) для обучения лиц с особыми образовательными потребностями учебными заведениями разрабатываются: 1) специальные учебные программы, предусматривающие частичное или полное освоение образовательной программы ТиПО, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (для лиц с несохранным интеллектом); 2) индивидуальные учебные программы и планы в зависимости от физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся (для лиц с сохранным интеллектом). Внедрен подушевой норматив финансирования для лиц с ООП, при котором норма расходов образовательного процесса на одного обучающегося в год увеличена в два раза. Кроме того, одним из условий размещения государственного образовательного заказа в колледжах является наличие условий для лиц с ООП (входные пандусы, световые сигналы, кнопка вызова, санузел) согласно Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров. Министерством разработаны Методические рекомендации по разработке специальных учебных программ для лиц с ООП (с задержкой умственного развития). В 2018 г. сняты барьеры для поступления в колледжи выпускникам спецшкол, которым теперь выдаются аттестаты, позволяющие поступать в организации ТиПО.³² В период реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. выросла доля колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП.

³² ИАЦ (2020). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК (по итогам 2019 г.). <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/02/nacionalnyj-doklad-po-itogam-2020-goda-2.pdf>

Рисунок 2.1.65. Динамика колледжей, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с ООП, 2016-2019 гг., ед.

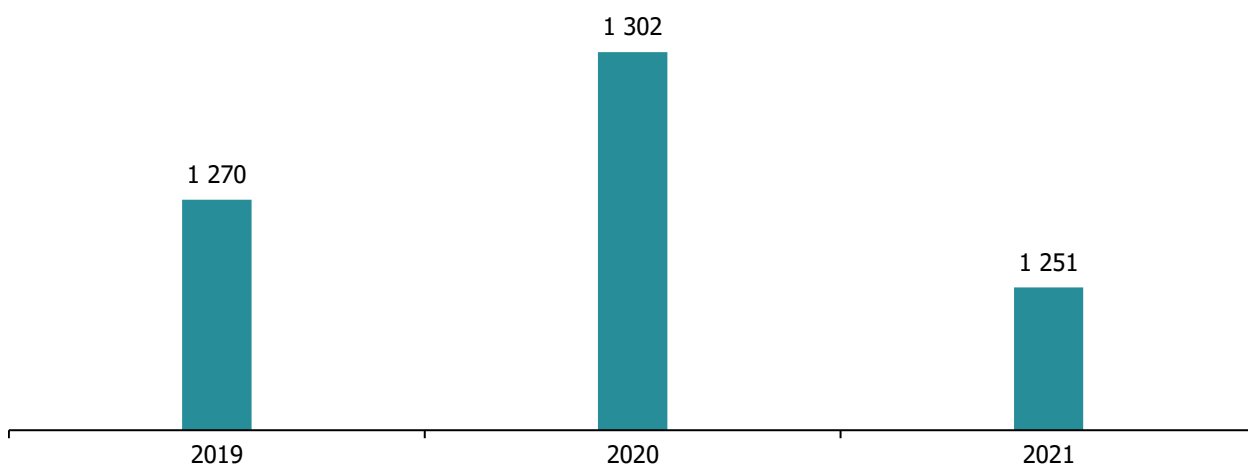


Источник: НОБД

В 2017 г. знаковым событием в развитии инклюзивного образования стало присоединение Казахстана к международным движениям Abilympics и DeafSkills. Abilympics и DeafSkills являются международными движениями, направленными на создание системы конкурсов по профессиональному мастерству среди лиц с ООП. Чемпионаты Abilympics и DeafSkills проходят в Казахстане в рамках Worldskills и позволяют лицам с ООП продемонстрировать свои навыки и умения.

Финансовые инвестиции частного сектора в подготовку кадров остаются минимальными. Несмотря на развитие дуального обучения, а также развитие социального партнерства, за последние три года доля обучающихся колледжей за счет работодателей не превышает 0,3% от общего контингента ТиПО. Это свидетельствует о низкой заинтересованности частного сектора в подготовке кадров, что может быть обусловлено отсутствием механизмов стимулирования участия частного сектора в подготовке кадров.

Рисунок 2.1.66. Количество студентов ТиПО, обучающихся за счет работодателей, 2019-2021 гг., чел.

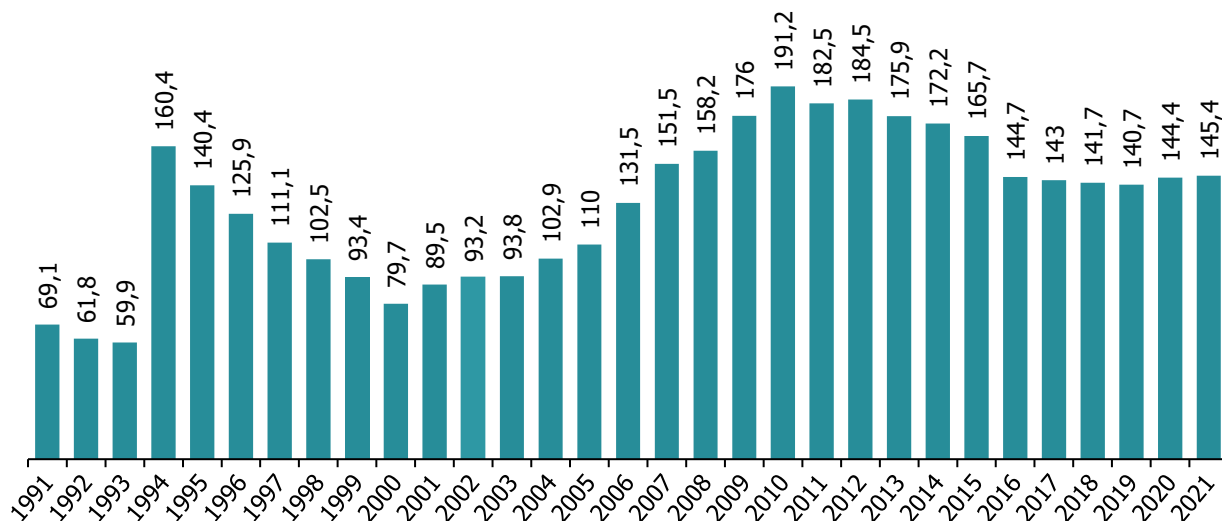


Источник: НОБД

За годы Независимости выпуск студентов ТиПО увеличился практически в 2 раза. После обретения Независимости активное развитие экономики и промышленности

республики требовало подготовки квалифицированных рабочих кадров. В целях удовлетворения растущей потребности системой ТиПО за 30 лет Независимости подготовлено более 3 млн рабочих и технических кадров. В 2021 г. выпуск составил 145,4 тыс. человек, тогда как в 1991 г. – 69,1 тыс. человек (рис. 2.1.67).

Рисунок 2.1.67. Динамика выпуска системы ТиПО, 1991-2021 гг., тыс. чел.



Источник: МОН РК

В сфере ТиПО ведется подготовка кадров в 10 базовых колледжах для приоритетных отраслей Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан. Подготовка кадров ведется по 6 ключевым направлениям (металлургия, машиностроение, нефтехимия, пищевая промышленность, производство строительных материалов, химическая промышленность) в десяти ведущих колледжах страны по 57 специальностям и 108 квалификациям. Во всех базовых колледжах внедрена система дуального обучения, колледжи сотрудничают с 247 социальными партнерами. В 5 базовых колледжах ведется подготовка кадров по 9 специальностям прикладного бакалавриата. В 8 базовых колледжах создан 21 центр компетенций по 14 направлениям с охватом 4 316 обучающихся. Подготовку кадров по отрасли «Машиностроение» ведут 7 колледжей из 10. За период с 2016 г. по 2021 г. контингент составил 4 577 человек, в т.ч. 4 069 по госзаказу. Подготовку кадров по отрасли «Металлургия» ведут 3 колледжа (Жамбылский политехнический высший колледж, Темиртауский политехнический высший колледж, Мангистауский политехнический колледж). С 2016 г. по 2021 г. в трех колледжах контингент составил 588 человек. Подготовку кадров по отрасли «Нефтехимия» ведут 4 колледжа (Актюбинский политехнический колледж, Жамбылский политехнический колледж, Кызылординский аграрно-технический высший колледж им. И. Абдукаримова, Мангистауский политехнический колледж). С 2016 г. по 2021 г. контингент составил 3 332 человека. Подготовку кадров по отрасли «Пищевая промышленность» ведут 2 колледжа (Костанайский политехнический высший колледж, Жамбылский политехнический колледж). С 2016 г. по 2021 г. контингент составил 2 551 человек. Подготовку кадров по данной отрасли ведут 5 колледжей. С 2016 по 2021 гг. контингент составил 2 757 человек. Подготовку кадров по отрасли «Химическая промышленность» ведут 3 колледжа (Жамбылский политехнический высший колледж, Темиртауский политехнический высший колледж, Мангистауский политехнический колледж). В период 2016-2020 гг. контингент составил 1 753 человека. В целях трансляции передового опыта базовые колледжи совместно с НАО «Talar» проводят ряд мероприятий, такие как семинары, конференции,

диалоговые площадки, вебинары по таким актуальным темам как «Дуальное обучение – эффективное направление подготовки специалистов на основе современных образовательных технологий», «Особенности внедрения прикладного бакалавриата: проблемы и пути решения», «Эффективность модульно-компетентностных учебных программ в подготовке специалистов аграрного сектора» и др. В более 100 колледжах страны транслируется опыт базовых колледжей по подготовке кадров для приоритетных отраслей ГПИИР.

С 2014 г. в сфере ТиПО реализуется проект «Серпін», направленный на стимулирование территориальной мобильности трудовых ресурсов. В проекте принимают участие выпускники школ (9 и 11 классов) трудоизбыточных регионов (Алматинской, Жамбылской, Кызылординской, Мангистауской, Туркестанской областей и г. Шымкент) для обучения в учебных заведениях ТиПО трудодефицитных регионов (Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Павлодарской и Северо-Казахстанской областей). С 2020 г. финансирование проекта «Серпін» в соответствии с государственной программой «Еңбек» осуществляется за счет средств местных исполнительных органов в сфере образования. Все участники проекта обеспечены государственной поддержкой по оплате обучения, одноразовым горячим питанием, стипендией и бесплатным проездом. С начала реализации проекта организации ТиПО завершили 3 612 человек, трудоустроены и заняты 3 392 (93,9%), из них в регионе обучения трудоустроено только 667 человек (29%), продолживших обучение в вузах и колледжах – 476, в отпусках по уходу за ребенком – 156, призванных в армию – 208, самозанятых – 258, по иным причинам – 29, не трудоустроены 187 человек. В 2021 г. выпуск по проекту составил 449 человек, в т.ч. трудоустроены и заняты 429 (95,5%), из них в регионе обучения 52 человека (19,3%), продолжило обучение в вузах и колледжах 68 человек, в отпусках по уходу за ребенком 29 человек, призвано в армию 36 человек, самозаняты 27 человек, 11 человек не трудоустроены.

Таблица 2.1.7. Сведения о реализации проекта «Серпін», 2014-2021 гг., ед., чел.

Год	Количество выделенных грантов	Фактический прием	Выпуск
2014	970	970	-
2015	1 198	1198	23
2016	1 050	1050	124
2017	720	720	925
2018	715	650	1 002
2019	552	521	647
2020	25	25	443
2021	13	13	449
Итого	5 243	5 147	3 612

Источник: МОН РК

Большинство выпускников проекта «Серпін» не остаются в регионе обучения. За время реализации проекта только 29% выпускников колледжей, обучившихся в рамках проекта, трудоустроились в регионе обучения. В целях стимулирования закрепления выпускников ТиПО в регионе обучения в 2018 г. внесены изменения и дополнения в Госпрограмму «Еңбек», в частности предоставление материальной помощи на переезд; возмещение расходов по найму (аренде) жилья и оплате коммунальных услуг; предоставление служебных жилищ и комнат в общежитиях для трудовой молодежи; предоставление субсидий работодателям, оказывающим содействие в переселении;

направление на обучение с ТиПО и краткосрочные профессиональные курсы при необходимости; содействие в трудоустройстве и развитии предпринимательства на новом месте жительства. Вместе с тем необходимо отметить, что возрастная категория студентов колледжей, а также недлительный период обучения вызывают сложности в адаптации к новому месту жительства, а также климатическим условиям. Реализация проекта показала большую востребованность у студентов вузов, нежели колледжей, поэтому необходима переориентация данного проекта в большей степени на студентов вузов.

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в образовательный процесс – законодательно закреплено понятие «дистанционное обучение», что обеспечивает гибкость в обучении. В условиях локдауна большинство колледжей в Казахстане перешли на дистанционный формат обучения, что обеспечило доступ к непрерывному обучению. На сегодняшний день разработаны требования к организациям образования и правила организации учебного процесса по дистанционному обучению. Учебные заведения имеют возможность переводить студентов на дистанционное обучение независимо от их форм и курсов обучения. Студенты имеют возможность обучаться дистанционно, не превышающем 20% от времени за весь период обучения в соответствии с рабочим учебным планом. При этом перечень и объем часов дисциплин или модулей, допускаемых для дистанционного обучения, определяется организацией образования самостоятельно. Кроме того, лица с ООП, в том числе имеющие временные ограничения, студенты, участвующие в конкурсах или чемпионатах имеют возможность обучаться дистанционно. Для этого созданы все необходимые условия, т.е. 100% колледжей имеют доступ к информационным системам.

С 2021 г. внедрен новый механизм приема в колледжи. Преимущество новых правил поступления в колледжи состоит в том, что студент имеет возможность сам выбирать учебное заведение. Ранее абитуриент при поступлении выбирал только один колледж и одну специальность, согласно новому формату, у студента появилась возможность выбора 4 колледжей и, соответственно, 4 специальностей. Кроме того, автоматизирован прием документов в колледжи через портал Egov.kz, также остается возможность подачи документов в традиционном бумажном формате в самих колледжах. Таким образом расширена возможность выбора у абитуриентов и увеличен шанс поступления на ту или иную специальность. Абитуриенты могут выбрать только те колледжи, которые соответствуют всем требованиям МОН РК. В перечень колледжей для выбора абитуриентов могут войти только качественные колледжи (в т.ч. частные), соответствующие требованиям: как обеспечение трудоустройства и занятости, практикой на производстве, обеспеченность мастерскими, лабораториями, качественным составом ИТР, наличие социально-бытовых условий в общежитии, библиотечного фонда, в том числе и на электронных носителях, условий для лиц с ООП.

Отменены вступительные экзамены, за исключением экзаменов по педагогическим, медицинским и творческим специальностям. Конкурс будет проводиться по аттестату: по среднему баллу обязательных и профильных предметов. Для обеспечения прозрачности конкурса распределение абитуриентов производится специальными информационными системами управлений образования.

Усилена поддержка социально-уязвимой молодежи путем расширения списка квот при поступлении в колледжи. В 2021 г. внесены изменения и дополнения в ППРК «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования». Включены дополнительные категории: 5% квоты для детей из многодетных семей, 1% – для детей из неполных семей, 1% – для детей из семей, воспитывающих детей-инвалидов с детства к уже имеющимся 6 квотным категориям.

Высшее и послевузовское образование

Конституцией Республики Казахстан предусмотрена возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе. Высшее образование не является обязательным. Государственная политика Казахстана в области высшего образования после 1991 г. была направлена на обеспечение качества, модернизацию высшей школы, реформирование законодательной базы, системы управления и финансирования образования, расширение академической свободы. За годы Независимости система высшего образования претерпела несколько этапов реформирования, среди которых условно можно выделить следующие:

1991-1994 гг. – становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования;

1995-1998 гг. – модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания;

1999-2000 гг. – децентрализация управления и финансирования образования, первый этап расширения академических свобод организаций образования;

2001-2010 гг. – стратегическое развитие системы высшего профессионального образования, направленное на международное признание и оптимизацию сети вузов;

2010-2017 гг. – внедрение принципов Болонского процесса, расширение интернационализации высшего образования, построение национальной системы обеспечения качества образования;

С 2017 г. по настоящее время – новый этап реализации академических свобод, расширения цифровизации и прозрачности в процессах управления вузами, модернизация систем обеспечения качества в вузах.

Политика в сфере образования Республики Казахстан содержит одинаковые требования к вузам, независимо от их форм собственности. Высшее образование в Казахстане можно получить на базе общего среднего (11 классов), технического и профессионального, послесреднего и высшего образования. Послевузовское образование можно получить на базе высшего образования для образовательных программ магистратуры и на базе магистратуры для программ докторантуры.

Все страны мира осознают ценность высшего образования для благополучия взрослого населения и общества в целом. В этой связи оно становится доступнее большему числу представителей среднего класса. При этом наблюдается глобальное увеличение доли молодого населения. В начале 2012 г. мировое население превысило 7 млрд человек, при этом молодые люди в возрасте до 30 лет составили более половины этой цифры (50,5%). Эти и другие причины привели к двукратному увеличению численности студентов в мире за последние два десятилетия: 1998 г. – 89 млн человек, 2017 г. – 200 млн. По прогнозам экспертов, к 2030 г. контингент обучающихся в вузах в мире достигнет 500 млн человек.

Политика в области доступа к высшему образованию предусматривала увеличение общего контингента вузов. До 2010-х гг. явный тренд в области высшего образования заключался в его массификации – существенном росте количества студентов в системе высшего образования. Максимальный пик численности студентов в вузах приходится на 2005 г., когда их контингент достиг 775,8 тыс. студентов (рис. 2.1.68), минимум за последние десятилетие отмечен в 2015 г. – 459,4 тыс. студентов.

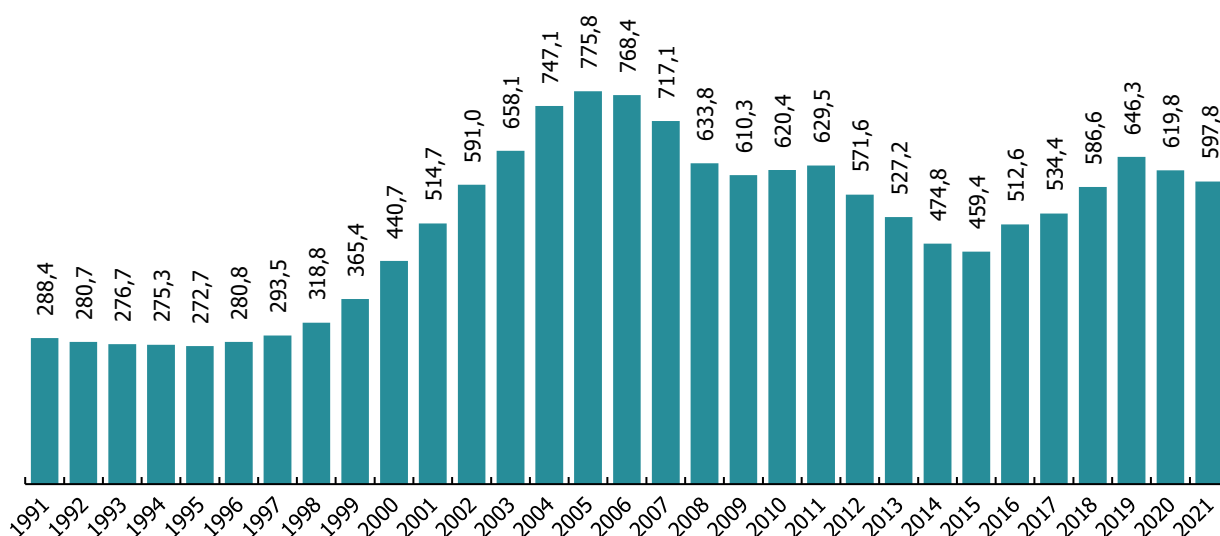
Среди обучающихся в вузах основной контингент составляют студенты бакалавриата. Как правило их доля больше 90%. В 2017 г. студентов было 92% (477 074 чел.), магистрантов 6% от общего количества, докторантов и обучающихся по программам

резидентуры по 1%. Контингент студентов в этом же году включал в себя 94% молодежи и 6% населения 30 лет и старше.

В 2021 г. контингент достиг своего наименьшего значения за последние три года, составив 597,8 тыс. студентов. Учитывая, что, как раз до этого года отражались последствия демографической ямы, т. к. только с 2003 г. начался рост рождаемости, то следует ожидать и неуклонного роста контингента студентов вузов.

Лидером по количеству студентов традиционно является г. Алматы. В 2021 г. в городе обучалось 29,5% студентов от общего количества, что составляет 172,2 тыс. чел. В топ-3 студенческих городов, начиная с 2013 г., также входят г. Астана и г. Шымкент.

Рисунок 2.1.68. Контингент организаций высшего образования, 1991-2021 гг., тыс. чел.



Источник: МОН РК

Численность студентов на начало 2021-2022 учебного года составила 575,5 тыс., из них женщины – 309 тыс., или 53,7% от общего количества обучающихся студентов. Из общей численности студентов 97,2% обучаются по очной, 7,3% – заочной и 2,1% – вечерней форме обучения. По заочной и вечерней форме осуществляется доучивание, прием на нее в настоящее время не осуществляется. Доля студентов, обучающихся в государственных вузах, составила 22,1%, в частных организациях – 77,2%.

Основная масса составляет 343 410 студентов (59,6%) в возрасте от 18 до 21 года. Среди общего количества студентов 58 в возрасте 15 лет, 4 088 в возрасте 16 лет. Число 17-летних студентов составляет более 10% (58 180 чел.) В возрасте от 22 до 29 лет обучается 131 456 человек, от 30 до 34 лет – 16 452, от 35 до 39 лет – 10 564, от 40 до 49 лет – 9 166, от 50 до 59 – 2 095 и старше 60 лет обучаются 42 студента.

Единые нормы и требования на протяжении тридцати лет Независимости позволили обеспечить равный статус дипломов государственных и частных вузов, что привело к росту контингента обучающихся в частных организациях образования. В 1991–1995 гг. наблюдалось снижение студенческого контингента государственных вузов с 288,4 тыс. до 266,7 тыс. человек, в том числе, начиная с 1993 г. – за счет оттока определенного количества студентов в частные вузы. Если в 1993–1994 учебном году количество обучающихся в частных вузах составило всего 4 600 человек, то в 1994–1995 учебном году – уже 8 600 человек. С 2012 г. число студентов, обучающихся в частных вузах, ежегодно превышало 50%, в 2017 г. снизилось до 49,3%.

Изменились формы обучения в вузах в соответствии с международной практикой.

Обучение в вузах до 2017 г. осуществлялось в очной, заочной, вечерней, дистанционной формах и посредством экстерната, после внесения изменений в Закон «Об образовании» в настоящее время стало возможно в формах очного обучения и (или) онлайн-обучения, и (или) экстерната. Объем применения дистанционных образовательных технологий определяется в зависимости от специальности. Проведена работа по внесению изменений в Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. В настоящее время для подготовки кадров в сфере педагогических наук, права, хореографии, инструментального исполнительства, авиационной техники и технологий, строительства, морской техники и технологий, здравоохранения, военного дела, ветеринарии в вузах при изучении дисциплин с использованием дистанционных технологий предусматривается не более 20% от общего объема академических кредитов за весь период обучения. Для подготовки кадров по остальным направлениям подготовки при изучении дисциплин с использованием дистанционных технологий предусматривается не более 50% от общего объема академических кредитов за весь период обучения. В связи с этим в 2021-2022 учебном году вузами обеспечивается данная норма при организации учебного процесса, в т.ч. для обучающихся по сокращенным образовательным программам.

Динамика студенческого контингента отражает демографические колебания.

Численность студентов в вузах за 1990–2013 гг. возросла в 1,9 раза, в 2005–2006 учебном году увеличилась в 2,6 раза относительно 1991 г. С 2006–2007 учебного года наблюдается снижение численности студентов вследствие демографических тенденций. По демографическим прогнозам, ожидалось, что сокращение числа молодежи студенческого возраста будет продолжаться до 2017–2018 гг. Фактически рост контингента начался уже в 2016 г. В 2009–2011 гг. наблюдалось некоторое увеличение численности студентов, в 2012 г. по сравнению с 2011 г. прием сократился на 39%. Одной из причин сокращения численности приема студентов, кроме демографических, являются низкие результаты по итогам комплексного тестирования выпускников ТИПО, где только 72,5% смогли преодолеть пороговый уровень в 50%. Очередное изменение процедуры ЕНТ обеспечило прозрачность и объективность процедуры оценки знаний, но в то же время привело к снижению количества успешно его сдавших, несмотря на возможность многократной оценки. Свое негативное влияние на снижение контингента оказала и пандемия COVID-19, т. к. привела к снижению благосостояния и способности оплаты обучения.

ЕНТ является демократичным и прозрачным инструментом приема выпускников школ в вузы.

Прием абитуриентов осуществляется посредством единого конкурса по всей стране. Средний бал поступивших на грант, как правило, превышает 54% от максимально возможного количества баллов. Изменения порядка и формата тестирования в последние годы привели к незначительному снижению, последовавшему из-за уменьшения возможностей проявления академической нечестности (табл. 2.1.8).

Таблица 2.1.8. Средний балл ЕНТ, поступивших на грант, 2004-2021 гг., ед., %

Год	Поступившие на грант, чел.	Средний балл поступивших на грант	Средний балл от максимально возможного, %
2004	9 484	81,9	68,3
2005	23 694	85,2	71,0
2006	25 344	87,2	72,7
2007	27 374	94,3	78,6
2008	26 699	68,6	54,9
2009	27 796	74,7	59,8

2010	27 601	82,3	65,9
2011	27 561	85,1	68,1
2012	22 673	75,5	60,4
2013	20 543	77,1	61,7
2014	18 535	79,7	63,8
2015	18 695	81,2	65,0
2016	19 972	82,4	65,9
2017	29 772	97,7	69,9
2018	41 636	96,5	69,0
2019	47 967	91,9	65,7
2020	45 368	81,4	58,1
2021	45 067	90,2	64,5

Источник: НЦТ

С 2020 г. прием документов в вузы осуществляется через портал электронного правительства «Е-gov». В 2020 г. впервые освобождены от сдачи блока ЕНТ по иностранному языку выпускники школ, имеющие международные сертификаты (IELTS, TOEFL). В 2021 г. впервые в стране ЕНТ прошло в электронном формате по принципу «1 компьютер – 1 камера – 1 тестируемый». Проведена работа по внесению изменений и дополнений в Правила проведения ЕНТ, оказания государственных услуг «Выдача сертификата о сдаче Единого национального тестирования». Сертификат стал доступен для вузов в электронном виде посредством сервисов Национального центра тестирования. Новшеством стала возможность сдачи абитуриентами теста с двух попыток. С наилучшим результатом двух тестов поступающие могут участвовать в конкурсе на присуждение образовательного гранта.

Благодаря цифровизации процессов полностью исключены ошибки при обработке результатов тестирования. За соблюдением правил следит специальная компьютерная программа на основе технологий компьютерного зрения, которая в автоматическом режиме выявляет факты использования запрещенных предметов (смартфонов и шпаргалок). Цифровая идентификация личности Face ID с государственной базой данных физических лиц позволяет исключить подставных лиц на ЕНТ. Дополнительное наблюдение за процессом тестирования осуществлялось ситуационным центром, расположенным непосредственно в НЦТ. Также при проведении ЕНТ для контроля открытости и объективности привлечена общественность и Специальная мониторинговая группа Антикоррупционной службы. За правилами поведения наблюдали администраторы тестирования. Экзамены для приема на обучение в программы магистратуры и докторантуры также проводятся в электронном формате.

ЕНТ является также инструментом подтверждения знака «Алтын белгі» – итоговым критерием для получения нагрудного знака, подтверждающего обучение на отличные оценки и демонстрацию высокого уровня освоения программы общего среднего образования. Всего, по данным НЦТ с 2004 по 2021 гг. Знак «Алтын белгі» получили 45 715 выпускников школ, средний балл составил 101,28. Динамика количества выпускников со знаком «Алтын белгі» в период с 2004 по 2021 гг. представлена ниже в разрезе регионов. Наибольшее количество номинантов за все годы было в Южно-Казахстанской области – 10 594 (без учета г. Шымкент с 2019 г.). На втором месте Алматинская область – 5 277, на третьем Восточно-Казахстанская область – 4 349 выпускников. Локальные максимальные значения средний балл ЕНТ, сдававших на знак «Алтын белгі» принимал в 2007 г. – 108,95 баллов и следующий максимум в 2018 г. – 111,71 баллов. Изменение формата тестирования

и влияние пандемии COVID-19 привело к снижению среднего балла в 2020 г. до 97,47 и затем к постепенному росту до 106,32 баллов в 2021 г. (табл. 2.1.9).

Таблица 2.1.9. Количество выпускников школ с знаком «Алтын белгі» в разрезе регионов, 2004-2021 гг., чел.

Год	Акмолинская	Алматинская	Актюбинская	Атырауская	ЗКО	Мангистауская	ВКО	Жамбылская	Карагандинская	Кызылординская	ЮКО	Костанайская	Павлодарская	СКО	г. Астана	г. Алматы	г. Шымкент
2004	30	42	15	12	18	4	66	21	51	8	40	22	20	18	18	37	
2005	59	142	76	34	47	4	164	50	118	24	125	59	53	16	52	92	
2006	38	94	35	23	28	9	110	51	65	44	153	33	41	14	38	75	
2007	60	189	60	46	62	17	161	62	82	70	315	47	82	25	39	87	
2008	47	75	31	28	39	12	87	38	62	22	120	35	50	24	41	37	
2009	85	142	64	64	78	42	155	77	83	68	250	55	70	25	51	94	
2010	81	217	119	64	104	48	252	146	120	118	507	71	92	56	59	130	
2011	94	296	122	121	135	69	349	225	119	205	726	79	117	59	82	148	
2012	48	110	106	69	75	18	81	75	71	45	225	49	46	29	38	123	
2013	36	97	111	58	85	26	93	113	59	60	323	32	67	23	45	186	
2014	71	152	145	30	93	31	130	93	59	87	407	35	57	25	66	166	
2015	73	174	145	24	115	36	180	114	73	133	577	27	44	27	71	213	
2016	58	194	136	32	80	64	210	111	91	136	558	39	67	41	80	236	
2017	152	498	385	81	203	114	444	199	208	363	1212	71	99	88	115	328	
2018	130	524	339	88	213	109	444	169	152	257	1174	57	124	54	112	361	
2019	138	615	343	109	260	107	451	250	162	321	1127	97	96	69	112	347	286
2020	202	813	419	161	282	150	503	296	238	492	1308	100	139	107	179	350	348
2021	215	903	395	157	320	144	469	321	240	534	1447	97	136	93	183	395	321
Итого	1617	5277	3046	1201	2237	1004	4349	2411	2053	2987	10594	1005	1400	793	1381	3405	955

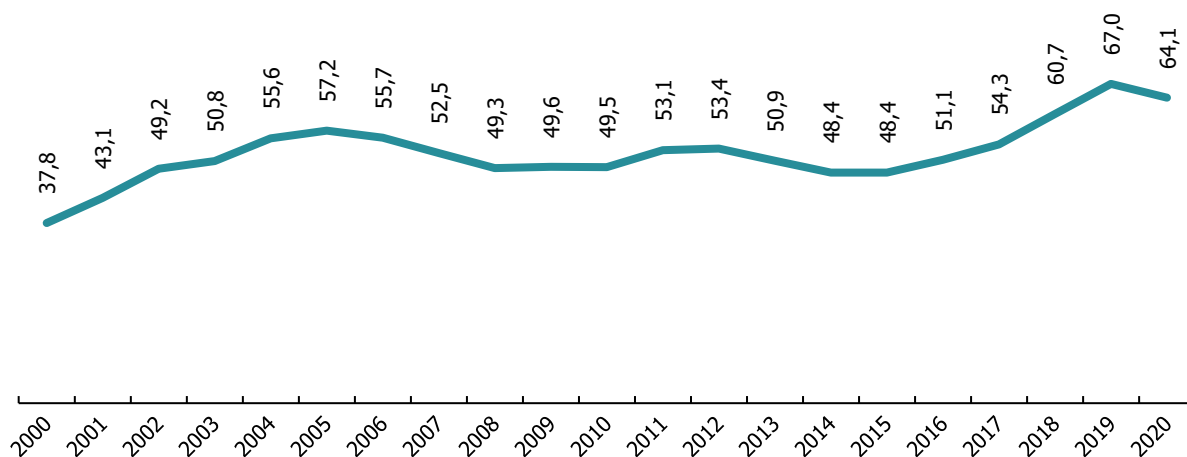
Источник: НЦТ

В рамках реализации концепции обучения на протяжении всей жизни второе высшее образование возможно получить после прохождения вступительных испытаний на базе вуза. Подобные меры позволяют обновлять и расширять профессиональные компетенции на протяжении всей жизни. К сожалению, подобный подход не реализуется на уровнях послевузовского образования, что негативно влияет на развитие человеческого потенциала и отражается на контингенте обучающихся по программам послевузовского образования.

За последние 20 лет валовый охват населения высшим образованием вырос с 37,8% до 64,1%. Причем рубеж в 50% впервые был пройден в 2003 г., затем в 2008 г. произошло снижение и снова данный барьер был пройден в 2011 г. В 2019 г. валовый охват достиг максимального значения в 67%, что явилось максимальным значением охвата высшим образованием по сравнению с предыдущими этапами развития (рис. 2.1.69). В 2020 г. доля охвата снизилась до 64,1%. Несмотря на волновой характер динамики валового охвата можно отметить устойчивый тренд к росту валового охвата населения, что показывает способность казахстанцев к активной роли в инновационном развитии. Валовый

коэффициент охвата высшим образованием определяется, как отношение численности обучающихся, независимо от возраста, обучающегося на 5, 6, 7 и 8 уровнях МСКО-5-8 и соответствующих уровнях НРК (от прикладного бакалавриата до докторантуры), к общей численности населения в возрасте 18-22 лет.

Рисунок 2.1.69. Валовый охват населения высшим образованием, 2000-2020 гг., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

С каждым годом растет доля получивших высшее образование в независимом Казахстане. Сейчас это работоспособное население в возрасте до 52 лет. В гендерном разрезе валовый охват женского населения высшим образованием выше, по сравнению с мужским – более чем на 10% за последние 20 лет.

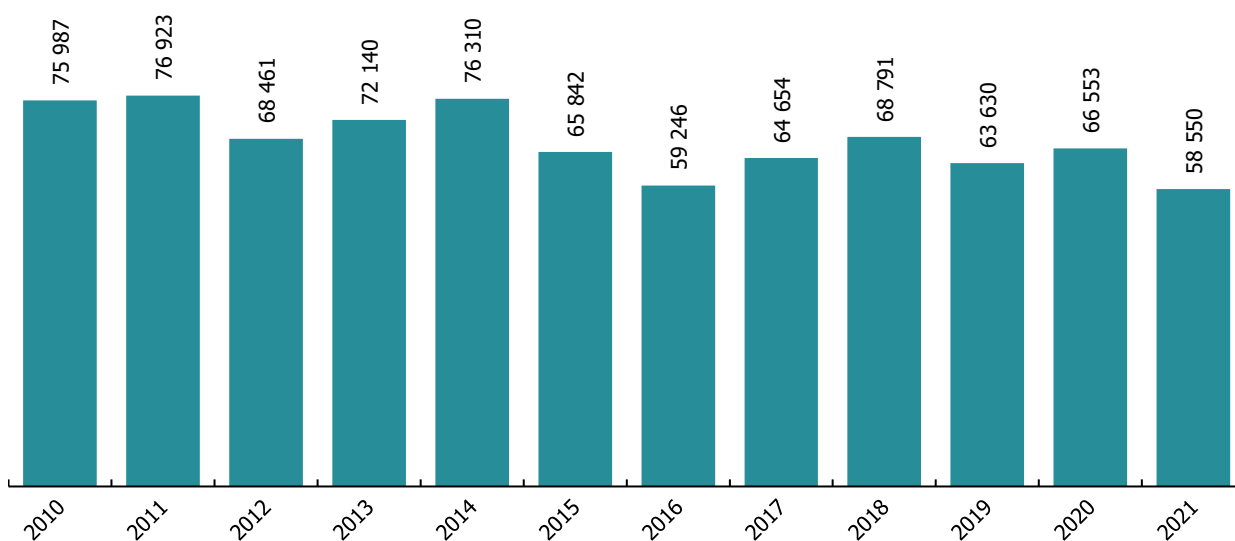
Рост доли обучающихся в вузах способствует многообразию вузов и образовательных программ. Согласно классификации высшего образования, описанной Мартином Троу, учитывающей охват высшим образованием возрастной группой от 19 до 24 лет, существует три типа высшего образования:³³ элитная (менее 15% лиц указанной возрастной группы получают или имеют высшее образование); массовая (охват высшим образованием составляет от 15% до 50%); всеобщая (более 50% лиц в возрасте 19-24 лет охвачены высшим образованием). Причем именно увеличение контингента стимулирует конкуренцию вузов и приводит к многообразию вузов и образовательных программ. В Казахстане стремительный рост численности студентов вузов начался с 2000 г., когда был зафиксирован 20%-ный охват высшим образованием молодежи возрастной группы 19-24 лет. За 5 лет этот показатель составил 44,7%, что позволяет констатировать: в республике создана и действует система массового высшего образования.

Обеспечение доступа включает не только валовый охват, но и обеспечение возможности доступа для разнообразных групп обучающихся. В целях обеспечения равного доступа и участия представителей разных групп в высшем образовании государством предпринято квотирование мест для отдельных групп студентов. В число данных категорий вошли лица с ограниченными возможностями, сельская молодежь, студенты казахской национальности, не являющиеся гражданами РК, студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей, лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам войны (рис. 2.1.70). За последние 10 лет доля студентов, обучающихся по квотной категории, составляла 10-15% от общего контингента обучающихся по программам высшего образования. Наибольший охват студентов по квоте зафиксирован в 2014 г. – 16%, или 76 310 человек. В 2021 г. их доля составила 9,8%, или 58 550 человек. После наиболее

³³ Trow, M. (1974). Problems in the transition from elite to mass higher education. Policies for Higher Education, Paris: OECD.

представленной группы сельской молодежи (51 856 чел.) следуют студенты казахской национальности, не являющиеся гражданами РК (2 906 чел.), студенты-сироты и без попечения родителей (2 487 чел.), инвалиды I и II групп старше 18 лет (730 чел.), инвалиды с детства и дети-инвалиды до 18 лет (526 чел.) и лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны (45 чел.). В целях обеспечения доступа к образованию были не только выделены квоты, но и созданы условия для лиц с ограниченными возможностями, изменены квалификационные требования к лицензированию вузов, акцентирующие внимание на удовлетворении широкого спектра потребностей, включая как материальные условия, так и создание систем поддержки.

Рисунок 2.1.70. Динамика контингента студентов, обучающихся по квоте, 2010-2021 гг., чел.

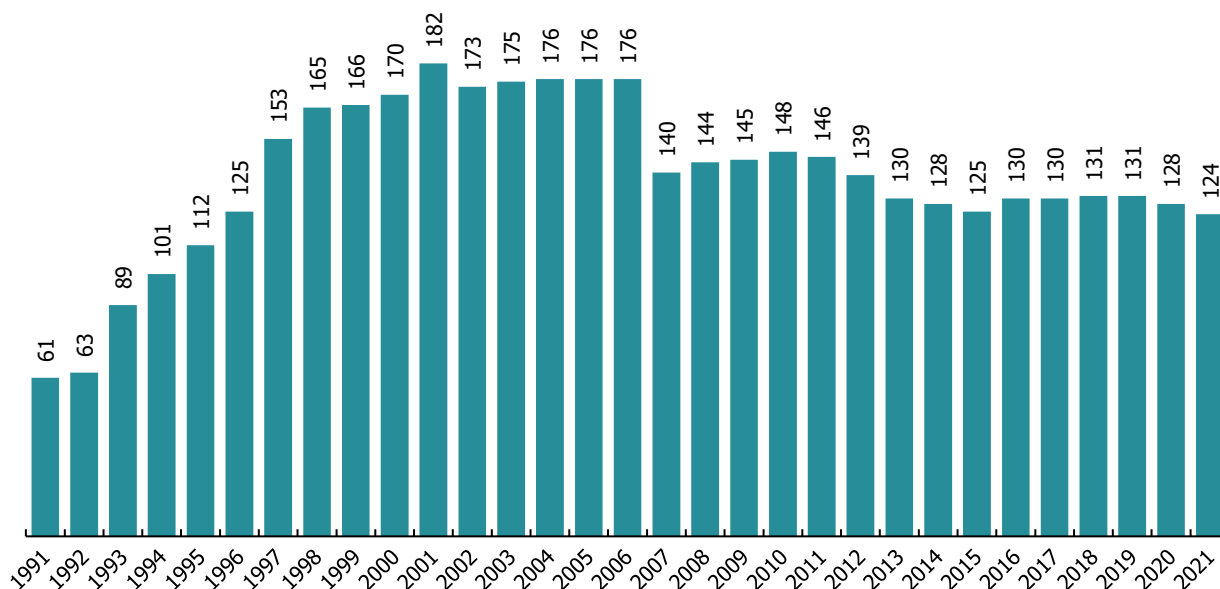


Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Одним из факторов доступа к высшему образованию признана доступность разнообразной сети вузов. В первый год Независимости на территории страны действовала 61 организация высшего образования. За 30 лет суверенитета количество вузов расширено в два раза до 124 единиц (рис. 2.1.71). Максимальное количество вузов – 182 - действовало в 2001 г. В первое десятилетие наблюдался быстрый рост числа частных вузов в ответ на высокий спрос со стороны населения. Однако вопросы качества образования оставались актуальными. В период с 1990 г. до 2001 г. наблюдался рост количества вузов в 3,3 раза: число вузов всех форм собственности и ведомственной подчиненности возросло с 55 в 1990–1991 гг. до 149 в 2010–2011 гг. При этом в 2007 г. МОН РК были успешно проведены меры по оптимизации сети вузов до 140 через слияние и закрытие вузов и их филиалов, что привело к снижению на 20% по сравнению с предыдущим годом. В 2007 г. по результатам комплексной проверки вузов было принято постановление о закрытии более 90 филиалов вузов и самих вузов (36) из 176 организаций высшего образования. Следующее значимое снижение за год на 6,5% произошло в 2013 г. – количество вузов сократилось до 130. При этом в 2013 г. удельный вес негосударственных вузов уже составлял 61,2%. На начало 2021–2022 учебного года образовательную деятельность по программам высшего и послевузовского образования осуществляли 122 организации, из которых 74,6% находятся в частной, 23,8% – государственной и 1,6% в иностранной собственности. Из них 83 университета, в том числе исследовательские, 16 академий, 12 институтов и приравненных к ним консерваторий, высших школ и высших училищ, 9 национальных высших учебных заведений и 2 национальных исследовательских университета. Национальным брендом высшего образования страны стал Назарбаев Университет, реализующий образовательные программы с 2010 г. В последние годы кроме

работы по сокращению неконкурентоспособных вузов осуществляется профилизация вузов, состоящая в сокращении непрофильных образовательных программ. Данные действия приводят к концентрации контингента обучающихся и преподавателей в рамках образовательных программ, что приведет к качественной подготовке специалистов в приоритетных направлениях профессиональной подготовки.

Рисунок 2.1.71. Сеть организаций высшего образования, 1991-2021 гг., ед.

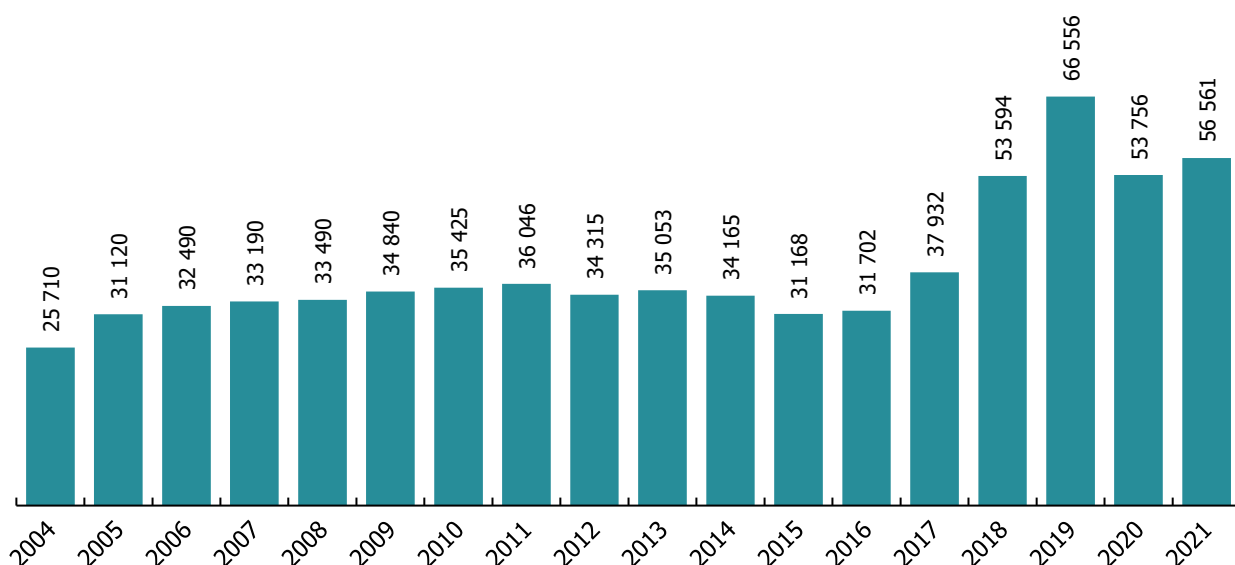


Источник: МОН РК

Запрет на продажу национальных и государственных вузов снижает риски приватизации и отчуждения государственной собственности. В рамках реализации поручений Главы государства, данных на четвертом заседании НСОД при Президенте Республики Казахстан 22 октября 2020 г., Правительство включило в Закон РК «Об образовании» нормы о запрете на отчуждение национальных, государственных вузов и вузов со 100%-ным участием государства. Данный запрет законодательно закреплён в 2021 г. в Законе РК «Об образовании». Теперь государственные организации высшего и (или) послевузовского образования и акции организации высшего и (или) послевузовского образования со 100%-ным участием государства не подлежат отчуждению.

Принятие Закона «Об образовании» обеспечило гарантию получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе в рамках государственного образовательного заказа. Сама модель формирования студенческого контингента на основе государственного образовательного заказа внедрена с 1999 г. За годы Независимости государством проводилась поступательная политика по увеличению количества государственных образовательных грантов для получения высшего образования. За последние 17 лет, данные по которым доступны, количество грантов увеличилось в 2,2 раза, достигнув наивысшего значения в 2019 г. – 66 556 единиц. Начиная с 2020 г. произошло увеличение стоимости грантов, что при общем увеличении финансирования привело к снижению их количества до уровня 2018 г.

Рисунок 2.1.72. Динамика государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим образованием, 2004-2021 гг., ед.



Источник: МОН РК

В 2021 г. госзаказ на высшее и послевузовское образование составил 71 730 единиц: бакалавриат – 56 561, магистратура – 13 263, докторантура – 1 906 грантов. По-прежнему большая часть государственного заказа направлена на инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 17 580 единиц, произошло увеличение общего количества грантов на 2 899 единиц, по сравнению с предыдущим годом. (рис. 2.1.73). На втором месте расположены педагогические образовательные программы – 10 075 грантов, также произошло увеличение на 1 823 единицы по сравнению с предыдущим годом. На третьем месте расположены образовательные программы в ИТ-области – 8 103 единицы. Именно по этому направлению произошел максимальный рост – количество грантов было увеличено в 2,12 раза.

Рисунок 2.1.73. Распределение государственных образовательных грантов на подготовку кадров с высшим образованием (бакалавриат) в разрезе групп образовательных программ, 2021 г., ед.



Источник: МОН РК

Строительство «Справедливого Казахстана» предполагает особое внимание обеспечению качества образования. Положительная динамика роста населения определила высокую потребность как в количестве организаций образования, так и в наличии квалифицированных педагогов. Демографическая волна уже затронула начальную школу. Скорый переход на уровни основного среднего и общего среднего образования предопределил необходимость увеличения грантов на образовательные программы, в рамках которых происходит подготовка педагогов. В 2012 г. произошло резкое снижение количества грантов на педагогические специальности – более чем в два раза по сравнению с 2010 г. В 2010 г. было выделено 9 374 гранта, в 2011 г. уже 8 301, а в 2012 г. – 4 467. Количество «педагогических» грантов снижалось до 2014 г. – 3 424, после чего произошел незначительный рост до 2016 г. – 3 808 грантов. В 2017 г. число грантов увеличилось до 6 499, что составило прирост на 70% относительно предыдущего года. Следует отметить, что увеличение общего количества грантов в 2018 г. привело к снижению доли грантов по педагогическим специальностям почти на 5%, при этом их количество увеличилось до 7 389, произошел прирост на 890 грантов. 2019 г. ознаменовался увеличением грантов до 9 098, в 2020 г. количество грантов снова незначительно уменьшилось до 8 243, а уже начиная с 2021 произошло увеличение количества грантов до 9 432 – это максимальное значение, начиная с 2004 г.

Таблица 2.1.10. Динамика грантов по педагогическим образовательным программам, 2004-2021 гг., %, ед.

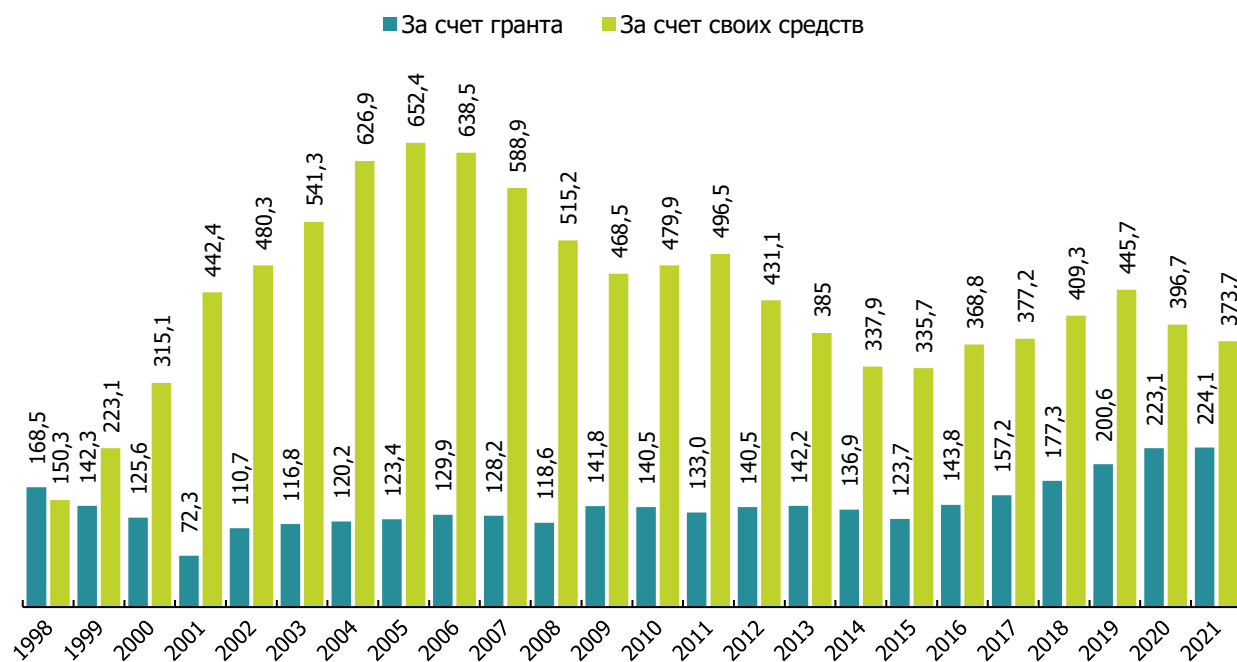
Год	Доля грантов по педагогическим ОП, %	Общее количество грантов по педагогическим ОП, ед.
2004	34,0	4 339
2005	32,5	9 235
2006	30,7	9 035
2007	30,1	9 044
2008	29,7	9 081
2009	28,9	9 071
2010	29,6	9 374
2011	26,0	8 301
2012	18,7	4 467
2013	18,6	4 100
2014	16,8	3 424
2015	20,3	3 792
2016	17,8	3 808
2017	21,2	6 499
2018	16,9	7 389
2019	20,3	9 098
2020	19,2	8 243
2021	19,5	9 432

Источник: НЦТ

В среднем треть студентов вузов обучается в рамках государственных грантов, большинство – за счет собственных средств. Граждане Казахстана имеют возможность получить высшее образование (если получают его впервые) за счет государственных грантов и государственного образовательного заказа. Только в 1998–1999 учебном году число обучающихся по грантам превышало обучающихся на коммерческой

форме обучения – 168,5 тыс. против 150,3 тыс. студентов (рис. 2.1.74). В дальнейшем общая ситуация сложилась в пользу платных услуг в высшем образовании. В 2003–2006 гг. в рамках договоров на оказание услуг обучалось максимальное количество человек – более 626 тыс. человек. Начиная с 2015 г., отмечается рост контингента обучающихся за счет государственных грантов. Если в 2015 г. численность студентов-грантников составляла 123,7 тыс. человек – это минимальное значение, начиная с 2009 г., то после 2015 г. до настоящего времени число грантов ежегодно увеличивается. В 2021 г. 37,5% студентов обучались по грантам, оставшаяся часть получала платное высшее образование.

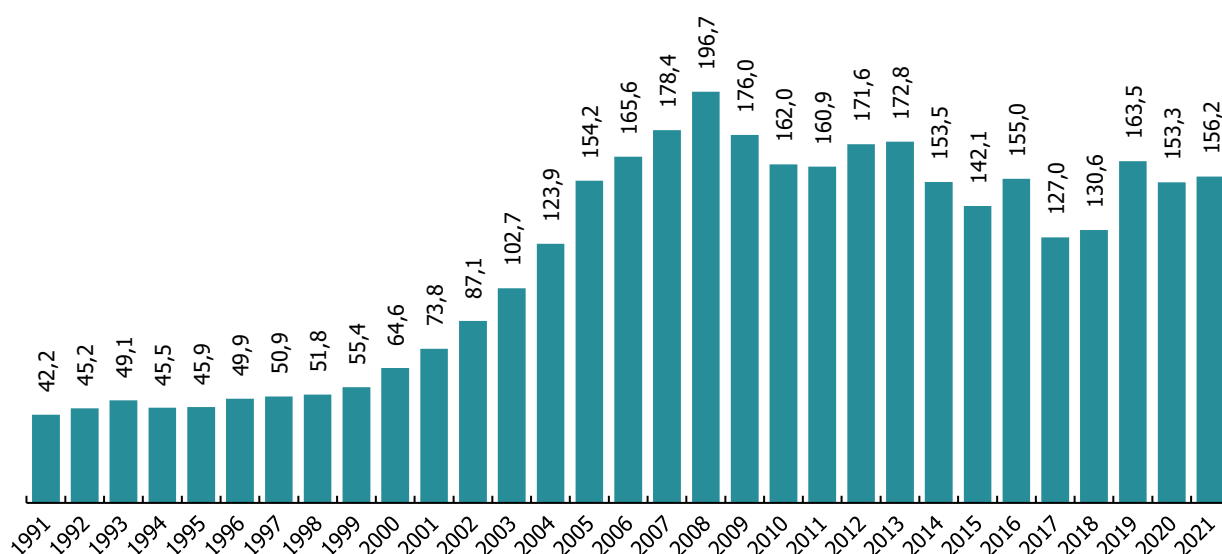
Рисунок 2.1.74. Контингент организаций высшего образования в разрезе источника финансирования, 1998-2021 гг., тыс. чел.



Источник: МОН РК

За годы Независимости система высшего образования выпустила более 3,6 млн кадров с высшим образованием. За 30 лет суверенитета число выпускаемых вузами ежегодно специалистов выросло в 3,7 раза с 42,2 тыс. до 156,2 тыс. человек (рис. 2.1.75). Общее количество выпускников за годы Независимости превысило 3,5 млн человек. Наивысшее число выпускаемых кадров пришлось на 2008-2009 академический год – 196,7 тыс. выпускников, или 31% от общего контингента студентов. За 2008–2013 гг. наблюдается снижение численности выпускников государственных вузов и вузов, находящихся в собственности других государств. Так, если в 2008–2009 учебном году 50% от общей численности выпускников закончили государственные вузы, то в 2012–2013 учебном году – 46%. Выпуск специалистов высшего образования имел тенденцию роста до 2008 г., за 2008–2013 гг. снизился с 192 962 до 171 609 человек, т. е. на 10%. Одной из причин указанной тенденции является ежегодное выбытие студентов до завершения обучения. Выпуск отражает тенденции, наблюдающиеся при приеме обучающихся с естественным запозданием, равным длительности образовательных программ. В 2021 г. выпуск составил 151,7 тыс. человек, из них 82,96 тыс. женщин. Соответствующий данному выпуску прием студентов состоялся в 2018 г. и составил 163,3 тыс. человек, из них 87,64 тыс. женщин. Таким образом, выпуск 2021 г. составил 92,9% от приема 2018 г. в целом, из них выпуск женщин составил 94,6%.

Рисунок 2.1.75. Выпуск организаций высшего образования, 1991-2021 гг., тыс. чел.



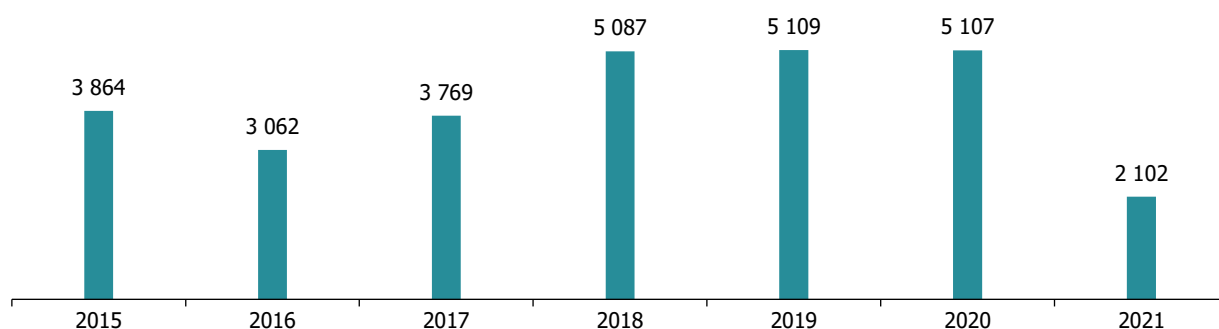
Источник: МОН РК

Пристальное внимание государства к педагогам, придание им особого статуса, рост ответственности за качество образования привело к внедрению в 2021 г. пилотного проекта по проведению Национального квалификационного теста (НКТ). Доступ к преподаванию для выпускников образовательных программ бакалавриата предусматривает участие в процедуре НКТ, которое состоит из 100 вопросов, из них 70 по преподаваемому предмету и 30 по педагогике и методике преподавания. Минимальный порог составляет 50%, т.е. 35 набранных баллов по преподаваемой дисциплине и 30%, т.е. 30 баллов по педагогике и методике преподавания. Таким образом, общее минимальное количество баллов для допуска составляет в сумме 44 балла. По данным НКТ в пилотном тестировании 2021 г. всего приняло участие 26 564 выпускников, средний балл по стране составил 45,44 балла из 100. В Атырауской и Туркестанской областях, а также в г. Шымкент средний балл выпускников был ниже минимального проходного - 41,29, 42,47 и 42,08 баллов соответственно. Топ-3 максимальных средних значений – 51,65 – Восточно-Казахстанская область, 50,12 – Северо-Казахстанская область и 48,93 – Акмолинская. В разрезе групп образовательных программ со средним баллом лидируют: 6B013-Подготовка учителей без предметной специализации – 51,88, 6B018-Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию – 54,55, 6B019-Специальная педагогика – 52,39. Аутсайдерами являются: 6B012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения – 26,43 балла, 6B016-Подготовка учителей по гуманитарным предметам – 40,10 балла, 6B011-Педагогика и психология – 43,38 балла. НКТ также сдавали выпускники образовательных программ магистратуры: средний балл 4686 участников составил 47,52, что незначительно превышает средний балл выпускников бакалавриата. Среди аутсайдеров выпускники образовательных программ 7M012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения – 28,10 балла, 7M016-Подготовка педагогов по гуманитарным предметам – 37,40 балла, 7M014-Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития – 43,69 балла. Тройка лидеров для образовательных программ магистратуры состоит из следующих групп образовательных программ: 7M013-Подготовка педагогов без предметной специализации – 62,08 балла, 7M018-Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию - 55,79 балла, 7M017-Подготовка педагогов по языкам и литературе – 53,46 балла. НКТ как инструмент повышает ответственность обучающихся педагогических вузов за достижение результатов обучения и демонстрирует необходимость анализа и перезагрузки содержания образовательных программ.

Определены основные требования к содержанию документов об образовании собственного образца, правилам их учета и выдачи. С 2021 г. каждый вуз самостоятельно выдает диплом собственного образца, который является самостоятельным брендом. До этого все вузы независимо от формы собственности подтверждали успешное завершение обучения выдачей диплома единого государственного образца. С целью предотвращения выдачи нелегальных или поддельных документов об образовании, для учета и систематизации их по серийным номерам предусмотрены единые рамочные требования. Номера дипломов генерируются в НОБД и привязываются к конкретному выпускнику. Это позволяет в любое время проверить подлинность диплома по QR коду, который расположен на обратной стороне диплома. Включение сведений о дипломах собственного образца в НОБД позволяет проверить, учился ли выпускник в вузе, на какой образовательной программе, когда защитил дипломную работу и когда получил диплом.

Политика в отношении доступа к высшему образованию предусматривала также меры по поддержке студентов с учетом социально-экономического фактора и региона проживания. В 2014 г. принята государственная программа «Мәңгілік ел жастары – индустрияға». Цель программы – обеспечить молодежь пяти трудоизбыточных регионов возможностью получить высшее образование и трудоустроиться в девяти регионах, испытывающих потребность в трудовых ресурсах.³⁴ Подготовка кадров осуществляется по педагогическим, техническим и сельскохозяйственным специальностям. Квота приема для участников проекта составляет 10% от общего объема государственного образовательного заказа. Всего в рамках реализации проекта «Серпін» было выделено 28 100 мест в рамках государственного образовательного заказа (рис. 2.1.76). В 2020 г. по проекту «Серпін» завершили обучение в организациях высшего и послевузовского образования 2 653 выпускника. В результате реализации программы «Серпін»³⁵ с 2018 по 2021 гг. выпуск составил 7 707 человек, из них трудоустроено 5 526 человек (71,7%). В 2018-2019 учебном году выпуск составил 931 человек, из них трудоустроено 875 человек (93,9%), в 2019-2020 учебном году выпуск – 4 123 человека, из них трудоустроено – 3 238 человек (78,5%), в 2020-2021 учебном году выпуск – 2 653 человека, из них трудоустроено – 1 413 человек (53,2%). Причиной сокращения госзаказа в рамках проекта в 2021 г. стало освоение не в полной мере выделяемого госзаказа по результатам анализа прошлых лет. Привлекательность обучения в южной и северной столицах оказывает влияние на распределение контингента среди вузов.

Рисунок 2.1.76. Распределение государственного образовательного заказа в рамках проекта «Мәңгілік ел жастары - индустрияға» («Серпін»), 2015-2021 гг., ед.



Источник: МОН РК

³⁴ Приказ МОН РК от 26 ноября 2018 г. № 646, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017800>

³⁵ Kazinform (2021). В Казахстане увеличат количество грантов по программе «Серпін», https://www.inform.kz/ru/v-kazhastane-uvelichat-kolichestvo-grantov-po-programme-serpin_a3845010

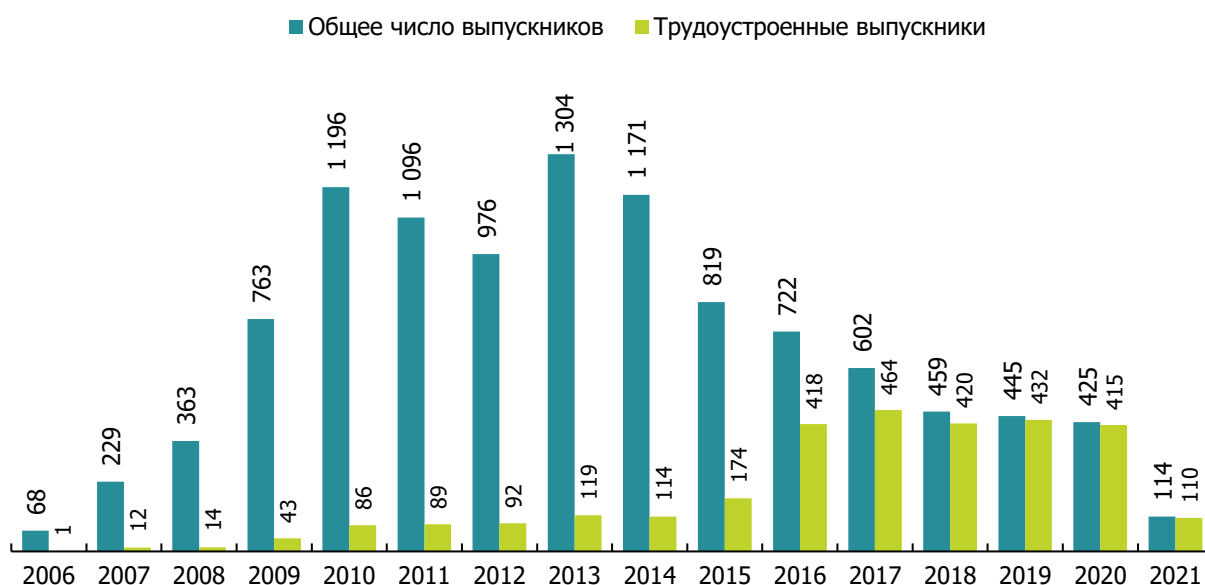
По оценке ОЭСР, наиболее значимым элементом интернационализации высшего образования в Казахстане стала международная стипендия «Болашақ».

Стипендия основана в 1993 г. с целью подготовить будущих лидеров в разных ключевых областях: государственная политика, образование, медицина, инженерия и др. Она оказывает значимый вклад в будущее страны. Обладатели Президентской стипендии «Болашақ» проходят подготовку по программам высшего и послевузовского образования в лучших университетах мира. В 2005 г., в соответствии с Посланием Главы государства «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации», число лучших студентов, обучающихся по международной программе «Болашақ», увеличено до 3 тыс. В 2005 г. были разработаны новые Правила отбора претендентов, которые предусматривают обучение обладателей стипендии Президента РК по программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры, клинической ординатуры. Программа включает в себя как прохождение академического обучения (магистратура, докторантура), так и научно-производственных стажировок в ведущих компаниях и университетах мира. Для реализации поставленных задач Постановлением Правительства Республики Казахстан № 301 от 4 апреля 2005 г. было учреждено АО «Центр международных программ». В 2007 г. 2% претендентов присуждены стипендии по программам докторантуры, клинической ординатуры и 52% – магистратуры.

В 2008-2010 гг. программа «Болашақ» включила в себя программы научных стажировок. В 2011 г. была отменена подготовка бакалавров в рамках данной программы, одной из причин было начало функционирования Назарбаев университета, реализующего образовательные программы международного уровня. В 2012 г. изменены требования к IELTS претендентов с 3.0 до 5.0 баллов. Был внедрен новый формат языковой подготовки 6+6. Определены новые требования к вузам для обучения – вхождение в топ-100 мировых вузов, а также запущена системы подготовки научных кадров Split PhD. В 2017 г. были снова усилены требования к IELTS с 5.0 до 5.5 и введены требования к среднему баллу диплома GPA с 3.0 до 3.3. Список вузов был оптимизирован до топ-70 вузов. Кроме этого, была внедрена трудовая отработка по схеме «Центр-Регион» с сокращением срока отработки в регионе до 3 лет, в городах республиканского значения Астана, Алматы, Шымкент – 5 лет. В 2019 г. программа снова была модернизирована: стало необходимо наличие безусловного приглашения от вуза, упразднены квоты для различных категорий претендентов, языковые курсы стали доступны только для претендентов из сельской местности.

С 2006 г. было подготовлено 10 752 выпускника программы. В 2021 г. трудоустроено 96,5% выпускников, 3,5% или 4 выпускника находятся на стадии трудоустройства (рис. 2.1.77). 27 управленцев из числа выпускников ведущих зарубежных и отечественных вузов, имеющих опыт работы в международных университетах и огромный научный потенциал, назначены ректорами казахстанских вузов.

Рисунок 2.1.77. Выпуск в рамках международной стипендии «Болашақ», 2006-2021 гг., чел.



Источник: МОН

Программы магистратуры и докторантуры обеспечивают реализацию послевузовского образования в стране. С 2009 г. подготовка научных и педагогических кадров в РК для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы осуществляется: в научно-педагогической и профильной магистратурах, и в докторантуре с присуждением ученой степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю. С 2009 г. контингент обучающихся по программам магистратуры увеличился в 2,6 раза с 14 216 до 36 483 человек (рис. 2.1.78). В 2008 г. в Казахстане подготовка кадров высшей научной квалификации осуществлялась в 45 аспирантурах и 33 докторантурах, открытых при научно-исследовательских институтах, при вузах функционировали 61 аспирантура и 29 докторантур.

Контингент обучающихся по программам послевузовского образования не превышал 10% от контингента бакалавриата. В 2012 г. по сравнению с 2009 г. показатели по контингенту послевузовского образования увеличились в 2,1 раза: численность магистрантов увеличилась с 14 216 до 27 149, докторантов – с 666 до 1 588 соответственно. Локальный максимум обучающихся в магистратуре был достигнут в 2014 г. и составил 32 527 человек, из них женщин 20 819 человек, что составляет 64%. Локальный минимум контингента в 2015 г. показал снижение контингента менее чем на 10% по отношению к предыдущему году. Далее до 2018 г. происходило незначительное (до 10%) повышение контингента. Локальный максимум 2018 г. составил 38 594 магистранта. Женщин среди обучающихся магистратуры больше, чем мужчин на протяжении всего существования программ магистратуры. Так, в 2021 г. 63,1% магистрантов были женщины. Это составляет 23 035 магистранток из 36 483 общего количества обучающихся по программам магистратуры.

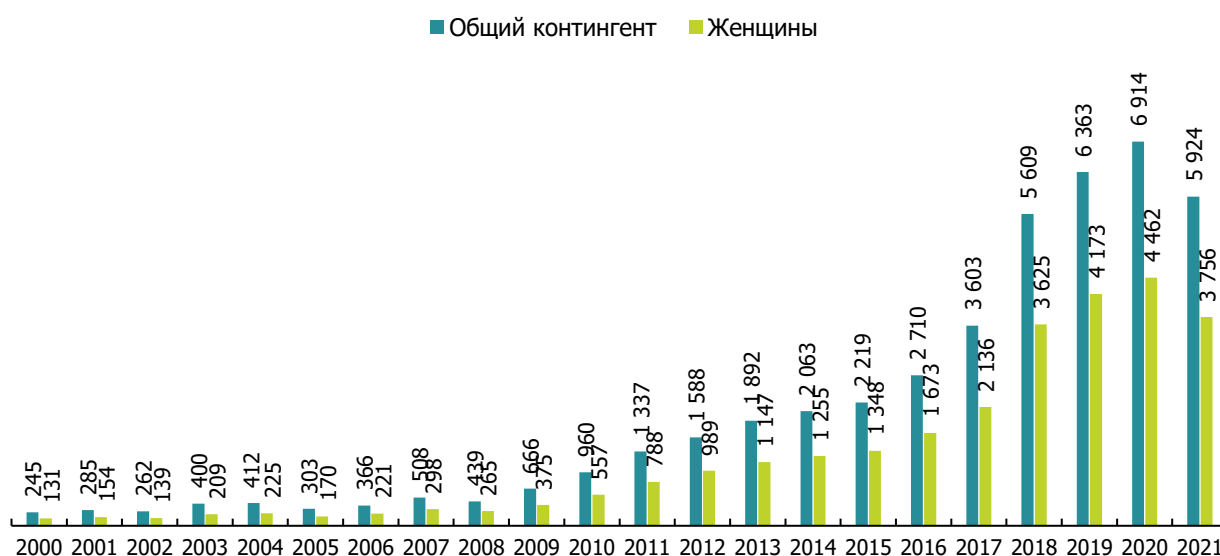
Рисунок 2.1.78. Численность обучающихся по программам магистратуры, 2009-2021 гг., чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Программы докторантуры с 2013 г. характеризует стабильный контингент. В 2000 г. численность докторантов составляла 245 человек, но это была ученая степень, получаемая после степени кандидата наук. В целом до 2010 г. наблюдается снижение подготовки научных кадров: в 2008 г. выпуск аспирантов и докторантов составил 1 214, в 2009 г. – 926, в 2010 г. – 378 человек. Учитывая переход к обучению по программам докторантуры PhD и профильной докторантуры в 2010 г., корректно проводить сравнение и анализ контингента после 2010 г. В 2021 г. контингент докторантов составил 5 924 человека. Максимум контингента докторантов был достигнут в 2020 г. и составил 6 914 человек. Более 75% докторантов обучаются в вузах г. Алматы и г. Астана. Как и с гендерной ситуацией в магистратуре, программы докторантуры также отличаются преобладанием женщин среди обучающихся (рис. 2.1.79).

Рисунок 2.1.79. Численность обучающихся по программам докторантуры, 2000-2021 гг., чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Казахстан получил признание на международном образовательном пространстве. С 2010 г. Казахстан как государство, подписавшее Болонскую декларацию, активно внедряет параметры Болонского процесса в систему высшего образования. Казахстан принимает активное участие в работе организационных структур Болонского процесса:

- является полноправным членом Наблюдательной группы Болонского процесса (Bologna Follow-Up Group);
- консультативным участником 8 международных организаций. К ним относятся Совет Европы, ЮНЕСКО, Европейская ассоциация университетов (EUA), Европейская ассоциация высших учебных заведений (EURASHE), Европейский союз студентов (ESU), Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), Education International и BUSINESSEUROPE.
- в 2014 г. совместно с Грецией являлся сопредседателем Наблюдательной группы Болонского процесса.

Республика принимает участие в реализации программ международных организаций: ЮНЕСКО, FCTR/ACCELS, ПРООН, Корпус Мира, Информационная служба США (ЮСИС), Фонд СОРОС, Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), Совет по международным исследованиям и обменов (IREX), Британский Совет в Казахстане, Германская служба академических обменов (ДААД), Национальный центр школьных и университетских программ Франции (CNOUS), Бюро по лингвистическому и педагогическому сотрудничеству Посольства Франции в Казахстане, Международный Фонд Избирательных Систем (МФИС).

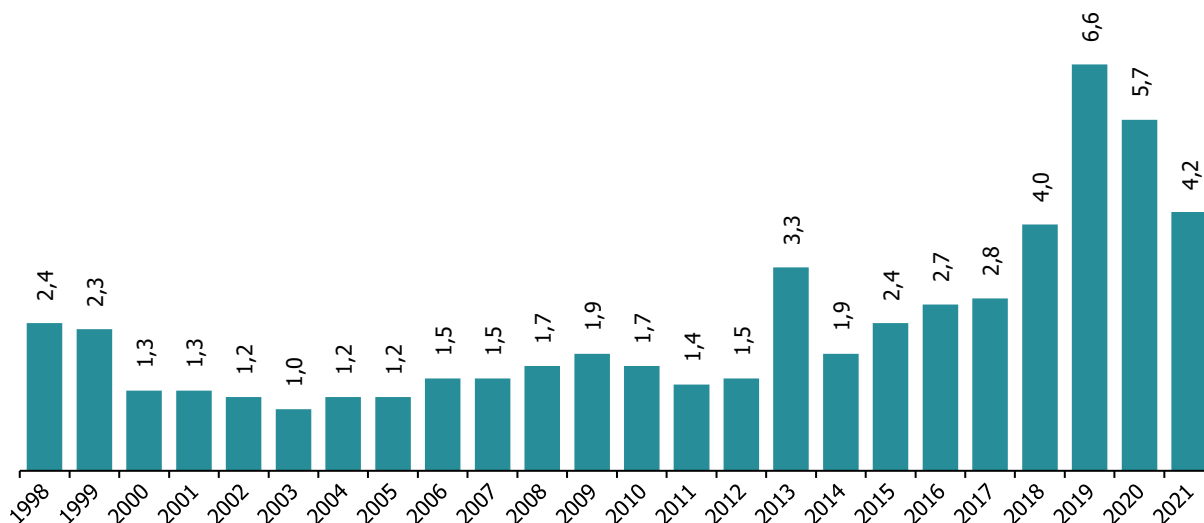
Реализация Болонского процесса предполагает осуществление обязательных, рекомендательных и факультативных параметров развития высшего образования. Практически все параметры к настоящему времени в Казахстане внедрены. В системе высшего образования Казахстана реализуется трехуровневая модель подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD, трудоемкость обучения определяется в кредитах, сопоставимых с ECTS.

Принятая в Казахстане Национальная рамка квалификаций высшего образования совместима с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. 15 сентября 2020 г. отчет о совместимости с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования был принят секретариатом Болонского процесса и размещен на сайте ENIC-NARIC.

Казахстан является связующим звеном для стран Центральной Азии в вопросах образования, своеобразным хабом, на базе которого осуществляются крупные региональные и международные мероприятия. Политика в сфере образования направлена на создание единого Центрально-Азиатского пространства высшего образования. Взаимодействие в образовательной сфере осуществляется не только на уровне страны, но и на уровне вузов в рамках договоров с зарубежными вузами, которые регулируют порядок сотрудничества в сфере образования и науки, реализацию совместных программ, проведение исследований, академическую мобильность обучающихся и преподавателей.

Одними из показателей эффективности политики в области интернационализации являются представленность иностранных студентов в системе высшего образования и академическая мобильность. Пандемия COVID-19 оказала негативное влияние на входящую и исходящую мобильность обучающихся. Наибольшая доля иностранных студентов отмечена в 2019 г. и составила 6,6%. В 2021 г. доля иностранных студентов снизилась до 4,2% вследствие эффекта пандемии коронавируса (рис. 2.1.80).

Рисунок 2.1.80. Доля иностранных студентов, 1998-2021 гг., %



Источник: МОН РК

По состоянию на 2021 г. общее количество действующих международных договоров вузов Казахстана с зарубежными партнерами составило 5 949 единиц. По данным МОН РК, произошло снижение количества договоров, начиная с 2018 г., на 23%. В 2018 г. количество договоров, по данным ЦБПиАМ МОН РК, составляло 7 743, в 2019 г. – 6 373, в 2020 г. – 6 796 единиц.

С 2011 г. начата государственная финансовая поддержка академической мобильности как внутри страны, так и за рубежом. С целью определения политики и перспектив развития академической мобильности в Казахстане была принята Стратегия академической мобильности в Казахстане на 2012–2020 гг. и План ее реализации. В 2012 г. на реализацию академической мобильности обучающихся 27 вузам РК были выделены бюджетные средства в размере 500 980 тыс. тенге, в 2013 г. 40 вузам – 500 980 тыс. тенге, в 2014 г. 53 вузам – 629 748 тыс. тенге, в 2015 г. – 619 723, 4 тыс. тенге. В рамках программы более 3 тыс. казахстанских студентов прошли обучение в вузах Европы, США и Юго-Восточной Азии в течение 1 семестра за рубежом (горизонтальная мобильность) по приоритетным направлениям областям науки, как образование, технические науки и технологии и гуманитарные науки.

Общее количество иностранных обучающихся, принявших участие в программе внешней входящей академической мобильности Казахстана за 2017-2021 гг., составило 2 937 человек. С 2021 г. иностранные студенты в основном выбирают виртуальную академическую мобильность.

Рисунок 2.1.81. Внешняя входящая академическая мобильность обучающихся, 2017-2021 гг., чел.



Источник: МОН РК

Внешняя исходящая академическая мобильность сохранила свою привлекательность для казахстанских студентов, даже несмотря на пандемию. После смягчения карантинных мер уровень мобильности практически восстановился. Общее количество казахстанских обучающихся, принявших участие в программе внешней исходящей академической мобильности за 11 лет, составило 19 362 человека.

По данным ЦБПиАМ во входящей мобильности 2017 г. приняло участие 666 человек. Из них 57 человек из Таджикистана, 23 человека из Европейских стран, 11 из Китая, 18 из Кыргызстана, 6 из Турции. Во внутренней мобильности между казахстанскими университетами приняли участие 1545 человек. В исходящей мобильности – приняло участие 2510 обучающихся 72 вузов, из них в рамках бюджета – 732. Основной поток исходящей мобильности был направлен на европейские страны – 1179 человек (из них 331 в Польше), 192 человека осваивали дисциплины в вузах стран СНГ, кроме РФ – в ее вузах обучалось 486 человек. Турецкие вузы приняли по программе мобильности 128, а китайские 195 казахстанских студентов.

В 2018 г. в исходящей академической мобильности приняли участие 2 447 студентов 87 вузов, из них в рамках бюджета МОН РК 621 человек и 90 человек за счет бюджета других министерств. Основной поток был направлен в университеты европейских стран – 1215 человек, из них 423 в Польшу. 267 студентов обучались в странах СНГ кроме РФ, 362 студент обучалось в российских университетах, 162 студента в китайских и 178 студентов в турецких университетах. Во входящей мобильности в том же году участвовали 637 студентов, из них 32 гражданина Турции за счет средств программ Мевлана и Орхун. Наибольшую долю во входящей мобильности занимают студенты из Китая и России – по 131 человеку в рамках программ обмена между университетами. Внутри страны между университетами 2 215 человек принимали участие в программах мобильности.

В 2019 г. во внешней исходящей академической мобильности приняло участие 2710 человек. Из них в странах Европы 1269 человек (максимальное количество в Польше – 457), в Китае – 144, в Турции – 333 человека, в странах СНГ (кроме РФ) – 138, в РФ – 453 человека. Во входящей мобильности участвовал 681 человек, из них 87 студентов из европейских стран, 162 из стран СНГ (кроме РФ), 140 из вузов РФ, 29 из Турции.

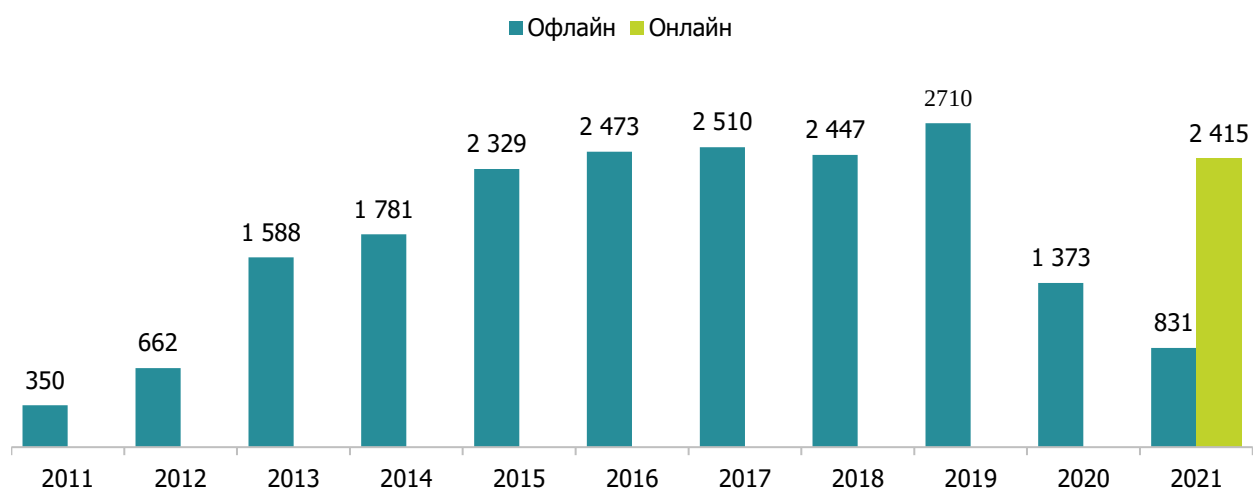
На академическую мобильность в 2020 г., так же, как и на всю систему образования оказала влияние пандемия COVID-19, и ее отмечает спад и изменение формата проведения с офлайн на онлайн. ЦБПиАМ подчеркивает ее обоснованный резкий спад и приводит следующую статистику: бакалавров – 101, магистрантов – 16, докторантов – 7, студентов интернатуры – 2, студентов резидентуры – 1, всего 127 человек. Наиболее высокие показатели внешней входящей академической мобильности у национальных вузов – 74 человек; государственные – 29, частные – 11, международный – 5 и в акционированных – 8. Из европейских вузов прибыло 11 человек, из вузов Китая и России – по 31 обучающемуся, из вузов СНГ, кроме РФ – 7 человек, из Турции – 11 студентов. В исходящей мобильности зарубежными приняло участие 1 373 человек, причем часть из них в онлайн формате. В европейских вузах обучалось 675 человек, из них 244 в Польше. В странах СНГ (кроме РФ) обучалось 78 человек, в РФ – 270 человек. Ковидные ограничения повлияли на резкое снижение количества студентов, обучавшихся в Китае – произошло снижение до 4 человек, при этом практически не затронули Турцию – 221 человек.

В 2021 г. мобильность преимущественно осуществлялась в онлайн формате. В формате офлайн в первом полугодии 2021 г. 115 обучающихся из Казахстана прошли обучение в зарубежных вузах офлайн. Из них, бакалавриат – 105 чел., магистратура – 7 чел., докторантура – 3 чел. Принимающим регионом большинства казахстанских студентов является Европа – 95 чел. Страны СНГ приняли 3 чел., ЮВА – 16 чел., Турция – 1 чел. Во II полугодии 2021 г. во внешней входящей мобильности всего приняло участие 297

обучающихся. Из них обучающихся в дистанционном режиме – 216 чел., в офлайн формате – 69 чел., в смешанном формате – 12 чел. Таким образом, выезжали в принимающие университеты 201 человек. Казахстанские университеты приняли 297 человек.

Казахстанские студенты на протяжении ряда лет демонстрируют желание приобрести опыт академической мобильности, причем ориентируются в основном для программ краткосрочной кредитной мобильности на европейские университеты. Опыт стран Болонского процесса по включению в образовательную программу «окна мобильности» - обязательного обучения на протяжении семестра в вузе-партнере еще не стал практикой в казахстанских вузах. Однако наличие критериев, связанных с привлечением студентов из зарубежных стран, стало практикой для всех рейтингов лучших университетов, что оказывает косвенное влияние и на казахстанские университеты, стремящиеся улучшить свои позиции в рейтингах. Современная геополитическая ситуация может способствовать привлечению в казахстанские вузы обучающихся соседних стран.

Рисунок 2.1.82. Внешняя исходящая академическая мобильность обучающихся, 2011-2021 гг., чел.



Источник: МОН РК

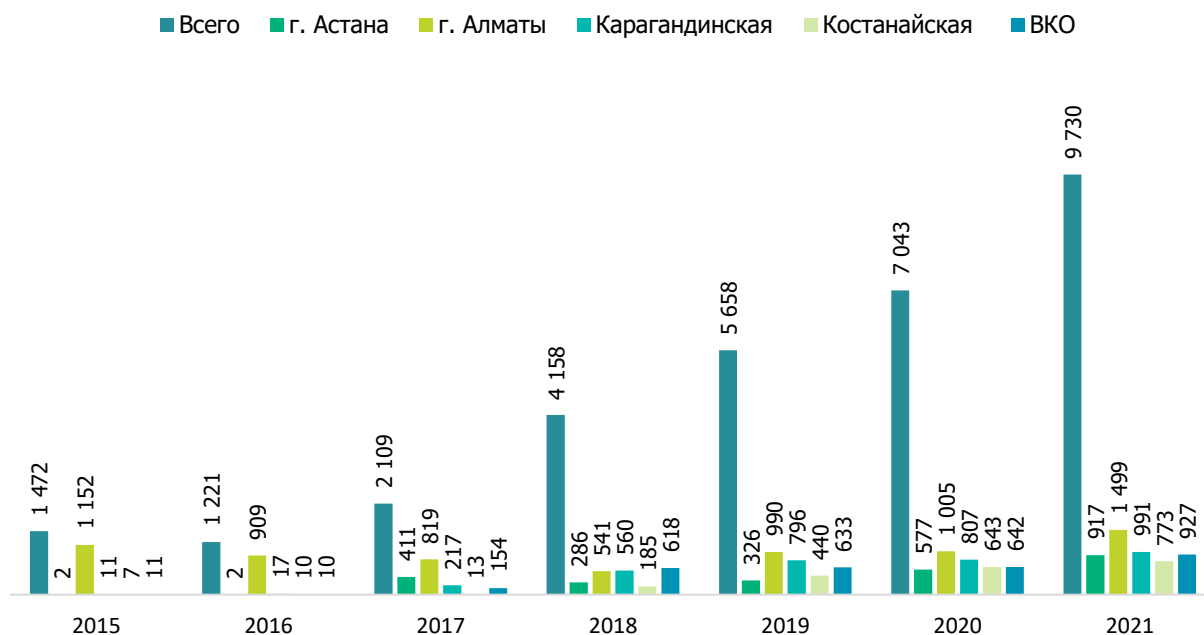
По данным Института статистики ЮНЕСКО, количество казахстанских студентов, обучающихся в зарубежных вузах, постоянно растет.³⁶ В 2021-2022 учебном году количество составляло 89 292 человека, из них 71 386 обучалось в России, 2 349 в Турции, 2 178 в Кыргызстане, 2027 в Чехии, в США – 1994, Великобритания – 1288, Польша – 1172, Германия – 1143, Республика Корея – 755, Канада – 651, Венгрия – 626, Франция – 459, Австрия – 350, Италия – 304, Узбекистан – 277, Китай и Гонконг – 265, Малайзия – 260, Беларусь – 232, Латвия – 186, Литва – 156, Япония – 120, Австралия – 118, Финляндия – 112, в Украине до начала военных событий – 107, Болгарии – 96, Испании – 87, Словакии – 80, Саудовской Аравии – 73, Таиланд – 69, Иордании – 58, Грузии – 56, Швейцарии – 55, Эстонии – 40, Азербайджан – 44, Бельгия и Новая Зеландия по 43, Румыния – 37, Швеция и Греция по 31, Армения – 30, Норвегия – 25, Монголия – 21, Катар – 19, Дания 16, Словения – 15, Ирландия – 14, Аргентина – 12, Португалия – 12, Индия – 10, Иран – 8, Кипр – 7, Молдавия – 6. Число выехавшей для обучения молодежи обеспечивает стране место в топ-10 стран по количеству местных студентов, обучающихся за рубежом.

По данным НОБД (рис. 2.1.83) число выпускников школ, выехавших за рубеж, ежегодно увеличивается. Даже пандемия COVID-19 не привела к ожидаемому снижению количества выехавших. В 2018 г. выехало 4 158 выпускников, что почти в два раза больше, чем в предыдущем 2017 г. Каждый следующий год рост количества выехавших выпускников

³⁶ UNESCO Institute for Statistics (n.d.). Global Flow of Tertiary-Level Students. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

находится в диапазоне 20–33%. Наибольшее количество выпускников за последние 7 лет выехало в 2021 г. и составило 9 730 человек. Общее количество выпускников 11 класса, выехавших за рубеж, составило 31 391 человек. Наибольшее количество выпускников в разрезе регионов выехало из г. Алматы – 6 915, Карагандинской области – 3 399, Восточно-Казахстанской областей – 2 995 человек. Начиная с 2017 г., г. Астана присоединился к «донорам» для вузов зарубежных стран, за это время из столицы выехало 2 517 человек.

Рисунок 2.1.83. Количество выпускников школ, выехавших за рубеж, в разрезе 5 регионов- основных доноров, 2015-2021 гг., чел.



Источник: НОБД

В 2021 г. «лидерами» по выезду за рубеж выпускников школ стали в количественном отношении г. Алматы – 1 499 человек, Карагандинская область – 991 человек, Восточно-Казахстанская область – 927 человек. В процентном соотношении – Костанайская область – 773 человек (14,8%), СКО – 427 человек (11,9%), ЗКО – 794 человек (11,7%).

Таблица 2.1.11. Количество выпускников, выехавших из страны в 2021 г., чел.

Регион	Всего выпускников	Выехали за пределы страны	Доля выехавших, в %
Акмолинская	5 457	298	5,5
Актюбинская	7 597	471	6,2
Алматинская	18 280	628	3,4
Атырауская	6 028	219	3,6
ЗКО	6 026	704	11,7
Жамбылская	11 348	614	5,4
Карагандинская	9 321	991	10,6
Костанайская	5 208	773	14,8
Кызылординская	7 330	67	0,9
Мангистауская	7 176	258	3,6
Павлодарская	4 667	514	11,0

СКО	3 584	427	11,9
Туркестанская	28 181	103	0,4
ВКО	9 268	927	10,0
г. Астана	8 435	917	10,9
г. Алматы	13 249	1 499	11,3
г. Шымкент	10 275	320	3,1
РК	161 430	9 730	6,0

Источник: ЦБПИМ

Механизмом интернационализации высшего образования становится открытие вузов, реализующих совместные образовательные программы, и филиалов иностранных вузов на территории Казахстана. Следует отметить создание университета мирового уровня (Назарбаев Университет) и совместных международных университетов (Международный Казахстанско-Турецкий Университет им. Ходжа Ахмеда Яссави, Казахстанско-Британский Технический Университет, филиал Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова), а также передачу в доверительное управление Университету Аризоны одного из крупных региональных вузов – Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева и начала работ по созданию филиалов признанных технических вузов.

В 2021 г. ПП РК создан Университет де Монтфорт Казахстан. Университет осуществляет образовательную деятельность на основе образовательных программ Университета де Монтфорт Лестер с включением общеобразовательных дисциплин, соответствующих казахстанскому ГОСО. На базе Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева созданы две школы: «Высшая школа социально-гуманитарных наук» под управлением Назарбаев Университета, «Высшая школа технологии и естественных наук» под управлением Университета Аризоны США. Вузами-партнерами начата разработка совместных образовательных программ в соответствии с потребностями региона по направлениям: естественные, агротехнические науки, информационные технологии, инженерия, образование, экономика и бизнес, социальные науки. Планируется открытие на базе Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова школ под управлением Назарбаев Университета и зарубежных стратегических партнеров. По данным Центра Болонского процесса и академической мобильности, в казахстанских вузах реализуется более 340 образовательных программ с вузами почти 40 стран. Эти проекты обеспечат сокращение оттока талантливой молодежи в зарубежные страны и увеличат возможности абитуриентов получать высшее образование в передовых вузах.

В 1997 г. Казахстан одним из первых государств СНГ, подписал и ратифицировал Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Тем самым было положено начало к интеграции в общеевропейское пространство высшего образования (ЕПВО). В Казахстане в июне 2021 г. закреплён отказ от нострификации и перехода к признанию документов об образовании. Нострификация документов об образовании прекращена. Нострификация представляла собой официальную процедуру, подтверждающую эквивалентность образовательных программ казахстанским образовательным программам. При признании подтверждается значимость образовательной программы, в стране ее выдавшей. В 2021 г. разработаны Правила признания документов об образовании, а также перечень зарубежных организаций высшего и (или) послевузовского образования, документы об образовании которых признаются на территории Казахстана, и утверждены приказом МОН РК от 19 июля 2021 г. № 352.

Центр Болонского процесса и академической мобильности является оператором процедуры признания документов всех уровней образования. Решение о признании ученых степеней в настоящее время осуществляет Комитет по контролю в сфере образования и науки (КОКСОН). Признание дипломов ученых степеней, степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю, хабилитированного доктора, полученных за рубежом, проводится в два этапа: первый – установление подлинности документа о присуждении степени, второй – экспертиза диссертации. По итогам выдается удостоверение.

Признание результатов предыдущего формального и неформального образования в рамках реализуемых образовательных программ того же или более высокого образовательного уровня стало возможным с 2018 г. Каждый вуз определяет порядок признания в рамках своих образовательных программ самостоятельно. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), принятая в 2021 г., послужила основой для дальнейшей разработки серии нормативно-правовых актов по реализации данной Концепции. В частности, для развития неформального образования в рамках обучения в течение всей жизни необходимо провести работу по законодательному закреплению системы сертификации, что позволит работодателям признавать документы, предоставляемые по результатам неформального образования.

Реализация концепции непрерывного образования содержит новые инструменты – предоставление гражданам возможности приобретения профессиональных навыков через «микроквалификации», «наностепени», «наращиваемые степени (stackable degree)», «серебряные университеты» и многое др. Программы микроквалификаций могут быть включены в учебные планы ОП в качестве дополнительной образовательной программы (minor). Возможность получения второго высшего образования на основе предыдущего формального (первого высшего) и неформального (сертификатов об освоении учебных курсов) позволяет гражданам страны переучиваться и дополнять освоенные результаты обучения с учетом требований современного рынка труда.

Вставка 2.1.5. Опыт казахстанских вузов по реализации программ «Серебряного университета»

В Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева реализация образовательных программ для пожилых в рамках модели «Серебряный университет» реализуется на базе Института повышения квалификации и дополнительного образования по следующим направлениям: 1) Языковые курсы для общения и путешествий, 2) Право, история, культурология и искусствоведение, 3) Оздоровительная программа, 4) Курсы «Серебряного IT Университета». В Костанайском региональном университете имени А. Байтурсынова разработан комплекс мероприятий по реализации проекта «Серебряный университет» или Университет третьего возраста. В этом вузе для освоения образовательных программ выделяется от 18 до 36 часов по смешанному обучению: контактные часы и дистанционное обучение (онлайн). Помимо теоретических и практических занятий, «пожилые студенты» смогут побывать на мастер-классах и тренингах по следующим направлениям: IT технологии - обучение компьютерной грамотности; юридическое - наследование, дарение, составление завещания, защита своих интересов, участие в управлении и решении общественно значимых вопросов; экономическое - навыки ведения бюджета, компьютерные программы и мобильные приложения для ведения домашнего бюджета, понимание экономических процессов в государстве; ветеринарное - уход за домашними питомцами; экологическое - качество продуктов и воды, сроки хранения и годности товаров, безопасная упаковка продуктов, утилизация отходов; агрономические - садоводство; языковые курсы - английский, казахский, русский; философское - общие вопросы о смысле жизни, происхождении нравственных ценностей, основные мировые религии;

медиа-курсы - написание мемуаров; научно-популярное - история, краеведение, литература, география и путешествия, политика; педагогическое.

Источник: сайты университетов

Высшее образование Казахстана трансформировалось от элитарного к массовому. Этому способствовала сегрегация ЕНТ для приема в вузы, ежегодное увеличение государственного образовательного заказа, повышение размера стипендии и др. Результатом расширения доступа к высшему образованию стала диверсификация студенческого контингента. Государство предприняло значительные меры для расширения участия малопредставленных инклюзивных групп в высшем образовании, среди которых абитуриенты из семей с низким социально-экономическим статусом, из сельской местности, мигранты и др.

В сентябре 2015 г. 193 государствами приняты 17 Целей устойчивого развития. Среди них обозначена Четвертая Цель «Качественное образование», понимаемое как обеспечение всеобщего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Пятая цель «Гендерное равенство» также особенно наглядно проявляется в рамках высшего и послевузовского образования, т.к. традиционно во всем мире с ростом уровня образования уменьшается доля женщин, успешно завершающих этот уровень. Для достижения задач Четвертой Глобальной ЦУР ООН рекомендует целенаправленно увеличивать финансирование образования и выделять на ее нужды не менее 4-6% от ВВП. В Казахстане ежегодно объем инвестиций в образование не опускался ниже планки 3% от ВВП. С 1991 г. этот показатель составляет ежегодно в среднем 3,8% от ВВП.

Казахстан успешно достиг приоритетной «Цели развития тысячелетия до 2015 г.» в области доступности образования и продолжил свое развитие, ориентируясь на достижение расширенных целей, в частности, на обеспечение доступности и качества среднего и высшего образования. С точки зрения экспертов продолжает оставаться актуальным для казахстанской системы образования решение вопросов качества высшего образования, его доступности, в том числе касающихся обучения студентов из социально уязвимых групп населения, обеспечение инклюзивности для разнообразных групп обучающихся, признание результатов предыдущего формального и неформального обучения, достижения всеми выпускниками запланированных результатов обучения, а также востребованности выпускников организаций высшего и послевузовского образования на рынке труда как маркера качества образования.

Выводы и рекомендации

- Государственная политика в системе дошкольного воспитания и обучения направлена на обеспечение доступности и создание равных стартовых возможностей для детей 1-6 лет. Целевой индикатор действующей Концепции развития образования Республики Казахстан до 2026 г. предусматривает охват детей организациями ДВО (2025 г.) 1-6 лет – 85,3%, 3-6 лет (100%). Вместе с тем наблюдается неготовность инфраструктуры дошкольных организаций к ожидаемому значительному приросту населения до 2025 г.
- Несмотря на высокие темпы расширения сети и охвата дошкольными организациями, потребность в организованном дошкольном воспитании и обучении для детей 2-6 лет все еще сохраняется во всех регионах страны. Это также связано с разрозненностью региональных информационных систем постановки детей в очередь в дошкольные организации и отсутствием интеграции с государственными базами данных.
- Политика государства по обеспечению всеобщего общего среднего образования и доступности качественных условий его получения реализуется через институциональное обеспечение разнообразной сети организаций образования. Численность школьников значительно превысила показатель 1991 г., что потребует дополнительных ученических мест, в связи с чем решение которого предлагается продолжение активного строительства новых современных школ.
- За годы Независимости сеть всех школ сократилась на 14,6% по причине их оптимизации/закрытия. Необходима разработка вариативной, учитывающей региональные особенности палитры решений, помимо получивших распространение «закрытия», «укрупнения», с совмещением задач обеспечения широкой доступности образования и экономической целесообразности.
- Территориальные особенности, демографические тенденции, межрегиональная социально-экономическая дифференциация являются вызовами для решения задач обеспечения доступности качественного образования независимо от места жительства. 23 525 детей школьного возраста не имели доступа к образованию в своем населенном пункте из-за отсутствия школ.
- Сохраняется низкий охват дополнительным образованием детей из сельской местности (27%) и социально уязвимых слоев населения (6,7%). Эта задача будет решаться путем инвестирования частных внешкольных организаций. Наряду с размещением госзаказа на дополнительное образование будут меняться содержание и формат программ дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей детей.
- От общей численности обучающихся по стране 5,4% обучаются в МКШ. Для их поддержки функционирует 191 опорная школа (ресурсный центр). Рекомендуется активная работа по развитию проектов «Мобильный учитель», «Шефство сильных школ над школами с низкой результативностью», «Временная семья», «Цифровой репетитор» и другие инициативные программы.
- Вопросы обеспечения готовности педагогических коллективов к работе в инклюзивной среде остаются актуальными. Дальнейшая работа по реализации инклюзивной практики будет акцентирована на системной методической поддержке педагогов по адаптации учебных программ с учетом особых потребностей обучающихся, применению принципов универсального дизайна обучения.
- Система ТиПО рассматривается, как один из наиболее доступных социальных лифтов для молодежи. За годы Независимости был реализован ряд инициатив для

расширения доступа к программам ТиПО для различных категорий молодежи, в том числе социально уязвимой. В условиях глубоко экономического кризиса 90-х гг. государство оказывало поддержку для расширения сети и контингента сферы ТиПО. Сформирована нормативно-правовая, а также материально-техническая база для вовлечения в систему ТиПО лиц с ООП.

- Сняты барьеры для поступления в колледжи республики с целью обеспечения доступности сферы ТиПО. Отменены вступительные экзамены, за исключением экзаменов по педагогическим, медицинским и творческим специальностям. Для обеспечения прозрачности конкурса распределение абитуриентов производится специальными информационными системами управлений образования. Таким образом минимизировано влияние человеческого фактора. В 2018 г. созданы условия для поступления в колледжи выпускникам спецшкол, которым теперь выдаются аттестаты, позволяющие поступать в организации ТиПО.
- С 2017 г. реализуется масштабный проект «Бесплатное ТиПО для всех», направленный на обеспечение всех желающих получения первой рабочей профессией на бесплатной основе. Однако ежегодно более 50 тыс. абитуриентов поступают в колледжи на платной основе, 85% из которых относятся к категории малообеспеченных. Кроме того, в ряде регионов остается высокой доля молодежи NEET, неохваченной образованием и работой. Необходимо дальнейшее увеличение государственного заказа в рамках проекта с целью 100%-го охвата молодежи бесплатным обучением в организациях ТиПО по востребованным специальностям.
- С 2014 г. в сфере ТиПО реализуется проект «Серпін», направленный на восполнение дефицита кадров в регионах, испытывающих нехватку рабочих кадров. Одной из ключевых задач проекта является закрепление выпускников в регионе обучения. Однако данный показатель остается невысоким: за время реализации проекта всего 29% выпускников трудоустроились в регионе, где они обучались. Одной из причин может служить возрастная категория студентов колледжей, а также недлительный период обучения, которые вызывают сложности в адаптации к новому месту жительства, а также климатическим условиям. Реализация проекта показала большую востребованность у студентов вузов, нежели колледжей. Рекомендуются переориентировать данный проект в большей степени на студентов вузов, т. к. они способны более осознанно подходить к смене места жительства, а также легче адаптироваться к новым условиям жизни.
- В обеспечении доступности программ ТиПО для лиц с ООП остается ряд барьеров. Необходимо создавать дальнейшие условия для большего охвата программами ТиПО лиц с ООП. Например, в Австралии Программа поощрения ученичества предоставляет широкий спектр помощи ученикам с ООП, включая австралийскую поддержку оплаты для инвалидов, которая выплачивается работодателям для помощи в обучении лиц с ООП и услуг наставника для учеников. Правительство Канады предоставляет финансовую помощь в форме грантов студентам с инвалидностью, чтобы покрыть расходы на проживание, обучение, учебные пособия и расходы, связанные с образованием, такие как расходы на репетитора, сурдопереводчика, машинки Брайля и др.
- Валовый охват высшим образованием может быть увеличен за счет признания результатов неформального и информального обучения. Предлагается переход к подобной практике, так как это позволит в полной мере обеспечить индивидуализацию образования, ориентируясь на достижение каждым обучающимся результатов обучения.

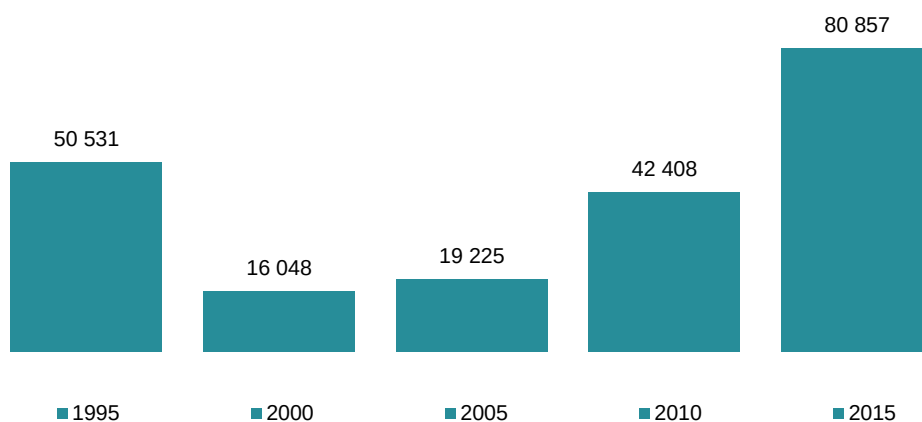
- Рост контингента школьников и рост рождаемости в целом в скором будущем могут привести либо к снижению валового охвата высшим образованием при одновременном ограничении приема в вузы, либо к увеличению потребности в новых вузах, расширению мощности действующих и одновременно к увеличению потребности в преподавателях вузах.
- Новые вызовы цифровой экономики предполагают наличие новых компетенций у граждан страны, в связи с этим следует расширить спектр образовательных услуг вузов, позволяющих более активно вовлекать в образовательный процесс лиц старше 30 лет. Одновременно следует провести изменение НПА, обеспечивая большую доступность по программам послевузовского образования, с целью обеспечения реформ национальной экономики высококвалифицированными кадрами.
- Рекомендуется продолжить работу по открытию филиалов и кампусов признанных зарубежных вузов, что позволит снизить тенденцию выезда за рубеж для получения образования и, одновременно, повысит доступность качественного образования для всех граждан страны.
- Меры по поддержке академической мобильности благоприятно сказались на исходящей академической мобильности. Следует продолжить работу по повышению входящей академической мобильности. Особенно привлечение известных ППС в рамках открытия филиалов и реализации совместных образовательных программ, позволит повысить конкурентоспособность казахстанских вузов.

2.2. Управление и кадровый потенциал

Дошкольное воспитание и обучение

Мастерство педагогов сферы дошкольного образования предопределяет качественный уровень воспитания и обучения детей. Развитие ребенка и его достижения напрямую связаны с уровнем профессионализма педагогов. Многие страны акцентируют внимание на повышении статуса и профессиональном развитии педагогов дошкольного образования. Сокращение сети дошкольных организаций в первые годы Независимости также отразилось на кадровом потенциале страны. За первое десятилетие численность педагогов сократилась в 6,3 раза. Минимальное количество педагогов наблюдается в 2000 г. (16 048 чел.). Последующий рост сети увеличил контингент педагогов в 2005 г. в 1,2 раза, в 2010 г. – в 2,6 раз, в 2015 г. – в 5 раз (рис. 2.2.1).

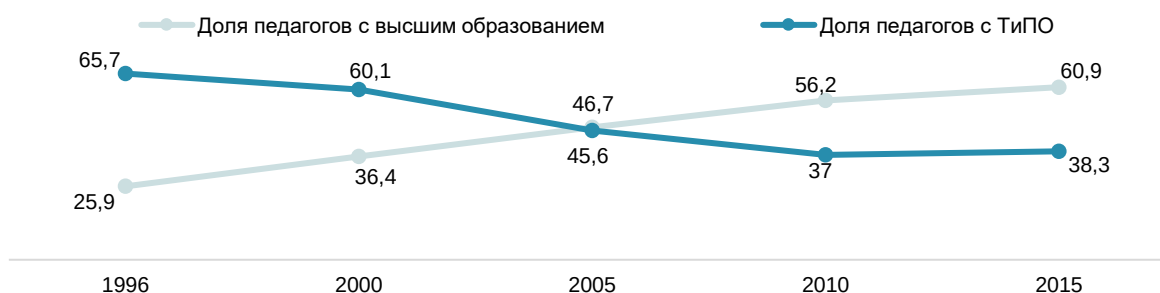
Рисунок 2.2.1. Динамика педагогического контингента ДВО, 1995-2015 гг., чел.



Источник: 1991-2004 гг. – КС МНЭ РК, 2005-2016 гг. – МОН РК

Снижение количества педагогов в первом десятилетии негативно повлияло на образовательный уровень кадров. В 1991-2000 гг. численность педагогов с высшим образованием уменьшилась в 3,5 раза. Тем не менее показатели образовательного уровня кадров демонстрируют положительную динамику. Повсеместное открытие факультетов дошкольного воспитания и обучения, а также ускоренных обучающих курсов способствовало повышению их образовательного уровня. За годы Независимости доля педагогов с высшим образованием выросла на 44,2%, с техническим и профессиональным образованием сократилась практически вдвое (рис. 2.2.2).

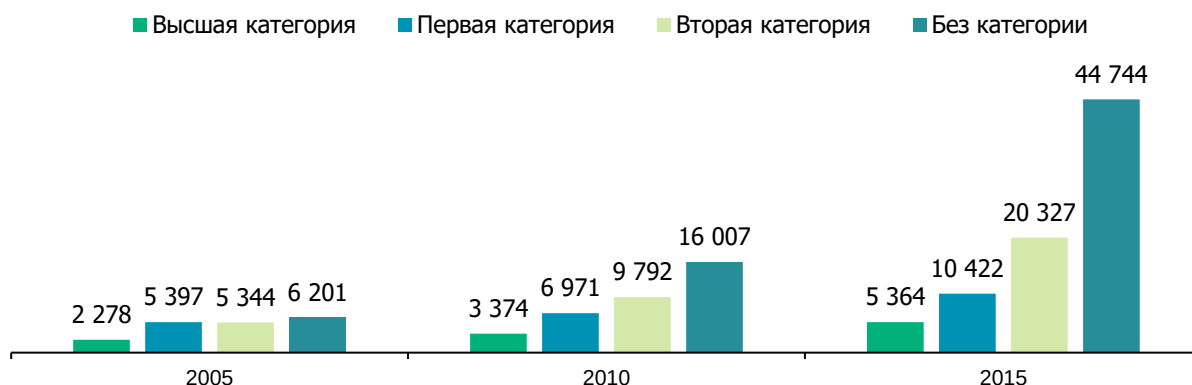
Рисунок 2.2.2. Динамика образовательного уровня педагогических работников ДО, 1996-2015 гг., %



Источник: МОН РК

Расширение сети ДО и привлечение большого количества педагогов в 2005-2015 гг. вызвало увеличение доли специалистов без категории (2005 г. – 32,2%, 2015 г. – 55,3%). Это значительно изменило качественный состав педагогических кадров (рис. 2.2.3). Сопоставительный анализ квалификации педагогических работников показывает снижение качественного состава. В целом, доля квалифицированных педагогов за 15 лет снизилась на 20% и составила 44,6% в 2015 г.

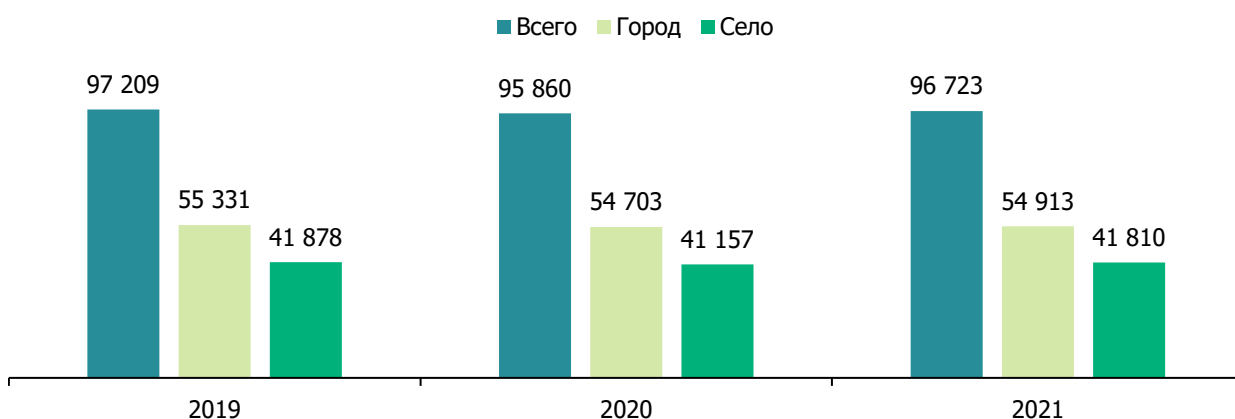
Рисунок 2.2.3. Качественный состав педагогов, 2005-2015 гг., чел.



Источник: НОБД

Для достижения целевого индикатора по охвату ДВО детей 1-6 лет действующей Концепции развития образования Республики Казахстан до 2026 г. поставлена задача по обеспечению высокого статуса профессии педагога, модернизации педагогического образования. Данная задача измеряется показателем результата доли педагогов, имеющих профильное образование от общего количества руководителей, методистов, воспитателей ДО к 2025 г. до 90%. В системе ДВО в 2021 г. профессиональную деятельность осуществляли 96 723 педагогических работника, в т.ч. в детских садах – 86 063, мини-центрах – 10 660 человек. Помимо заведующих и воспитателей в ДО работают также психологи (3,5%), музыкальные работники (5,3%), инструкторы по физкультуре (2,8%) и другие специалисты (2,4%). В сравнении с 2020 г. количество педагогических работников ДО увеличилось на 863 человека (рис. 2.2.4).

Рисунок 2.2.4. Качественный состав педагогических кадров ДО, 2019-2021 гг., чел.

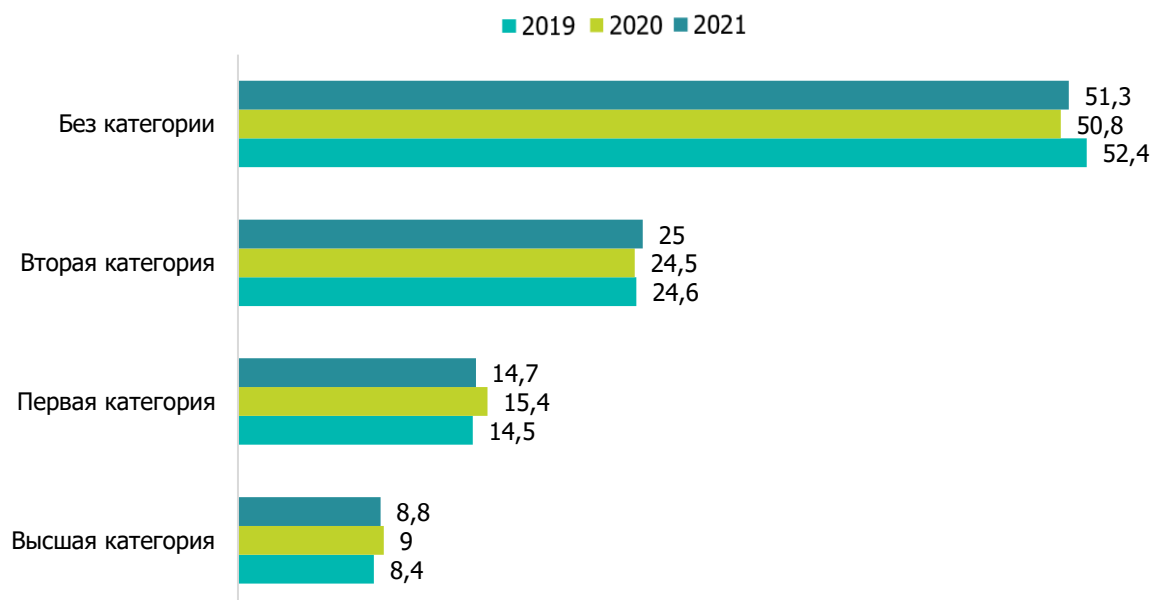


Источник: НОБД

Во многих странах ОЭСР предъявляются высокие требования к педагогам дошкольного воспитания и обучения. Так, в Финляндии, Норвегии, Швеции педагоги обязаны иметь как минимум степень бакалавра, а в Англии, Франции, Исландии, Италии – степень магистра. Окончание профессиональной подготовки не всегда является основой для допуска к педагогической деятельности.

В Казахстане проведение государственной аттестации педагогов ДО позволяет оценить качество педагогического состава и их деятельности. По итогам прохождения государственной аттестации воспитателям присваивается соответствующая категория. Отмечается недостаток педагогов с высшей категорией. Доля педагогов ДО от их общего числа, имеющих высшую категорию, составляет лишь 8,8%, первую – 14,7%, вторую – 25%, 0,7% - педагоги, имеющие ученую степень. Вторая половина педагогических работников ДО не имеют категории (49 654 чел., или 51,3%) (рис. 2.2.5).

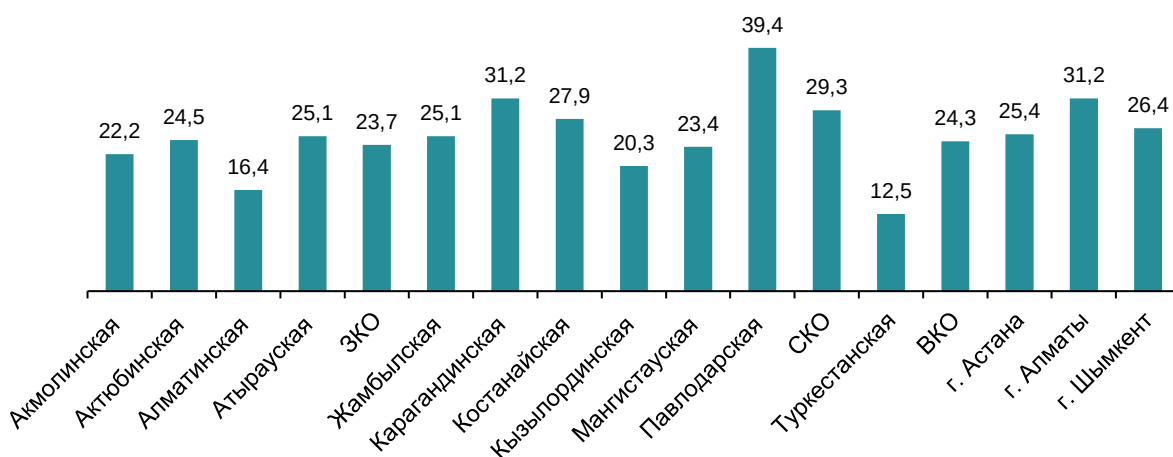
Рисунок 2.2.5. Динамика качественного состава педагогов ДО, 2019-2021 гг., %



Источник: НОБД

В сравнении с 2020 г. число педагогов с высшей и первой категориями уменьшилось на 3,03% (-716 чел.), а число педагогов без категории сократилось на 3,9% (-925 чел.). Квалификационные высшую и первую категории имеют более 30% педагогов Павлодарской, Карагандинской областей, г. Алматы. В Туркестанской и Алматинской областях динамика повышения квалификации педагогов отстает от темпов роста сети ДО. Это сохраняет за регионами наименьшую позицию по данному показателю (рис. 2.2.6).

Рисунок 2.2.6. Сведения о педагогах ДО с высшей и первой категориями в разрезе регионов, 2021 г., %

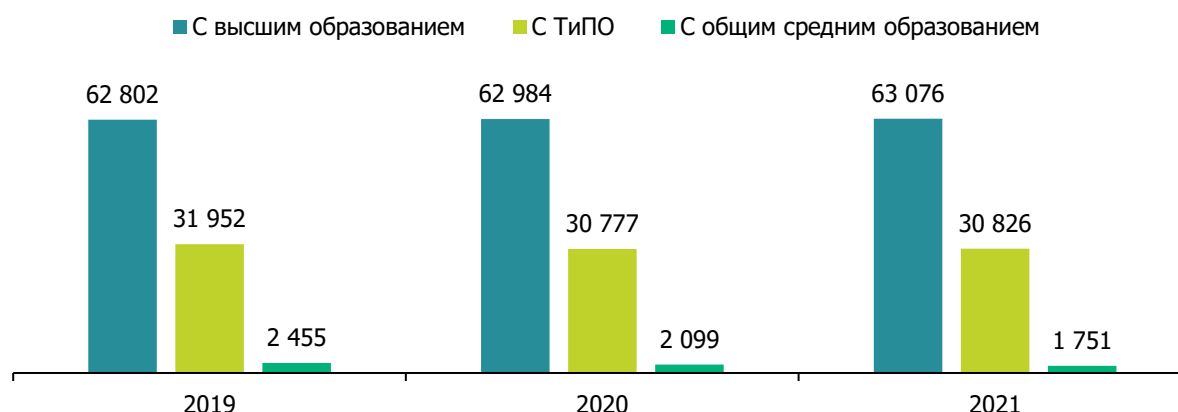


Источник: НОБД

Специальность «Дошкольное воспитание и обучение» готовит педагогов (воспитателей) для системы ДО. Целью подготовки специалистов для системы ДВО является формирование у воспитанников первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе. Профессии «педагог» государством уделяется особое внимание: это увеличение государственных грантов, гранты местных исполнительных органов (акиматов), высокая стипендия (50 400 тенге), возможность получить профессию не педагогом через обучение в годичной педагогической магистратуре. В то же время установлен высокий пороговый балл (75 баллов) для поступления, а также введен специальный экзамен по педагогике для определения психолого-педагогической профессиональной пригодности. Также профессию «Воспитатель дошкольных организаций» можно получить в колледже.

После выпуска специалист должен пройти профессиональную сертификацию, которая укажет на уровень подготовки. Чтобы стать учителем, нужно будет сдать национальный квалификационный тест, который даст квалификацию педагога.³⁷ Несомненно, качество ДВО напрямую зависит от профильного образования у педагогов. Так, из общего числа педагогических работников ДО 63 076 человек (65,2%) являются педагогами с высшим образованием, из которых 48,6% (30 620 чел.) – с высшим дошкольным образованием, 30 826 человек (31,8%) – педагоги с техническим и профессиональным образованием, из которых 72,8% (22 410 чел.) с техническим и профессиональным дошкольным образованием, 1 751 (1,8%) – педагоги с общим средним образованием, из которых 0,13% (130 чел.) окончили педагогический класс (рис. 2.2.7).

Рисунок 2.2.7. Динамика образовательного уровня педагогических кадров ДО, 2019-2021 гг., чел.



Источник: НОБД

Одним из путей улучшения качественного состава педагогов являются курсы повышения квалификации. В годы становления казахстанского ДВО особая роль отводилась системе профессионального развития педагога системы ДВО. В 1996 г. Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования (РИПК СО) принял функции действующего с 1965 г. Центрального института усовершенствования учителей. РИПК СО был определен организационно-методическим и координирующим органом. В 2012 г. РИПК СО и 16 региональных Институтов повышения квалификации реорганизованы в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Новые знания по методике воспитания и обучения детей могли получить все специалисты системы ДВО (табл. 2.2.1).

³⁷ Postupi.kz (2021). Педагогическое образование в Казахстане: вузы, статус, карьера. <https://postupi.kz/news/fakty-i-sobytiya/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-kazahstane-universitet-status-karera>

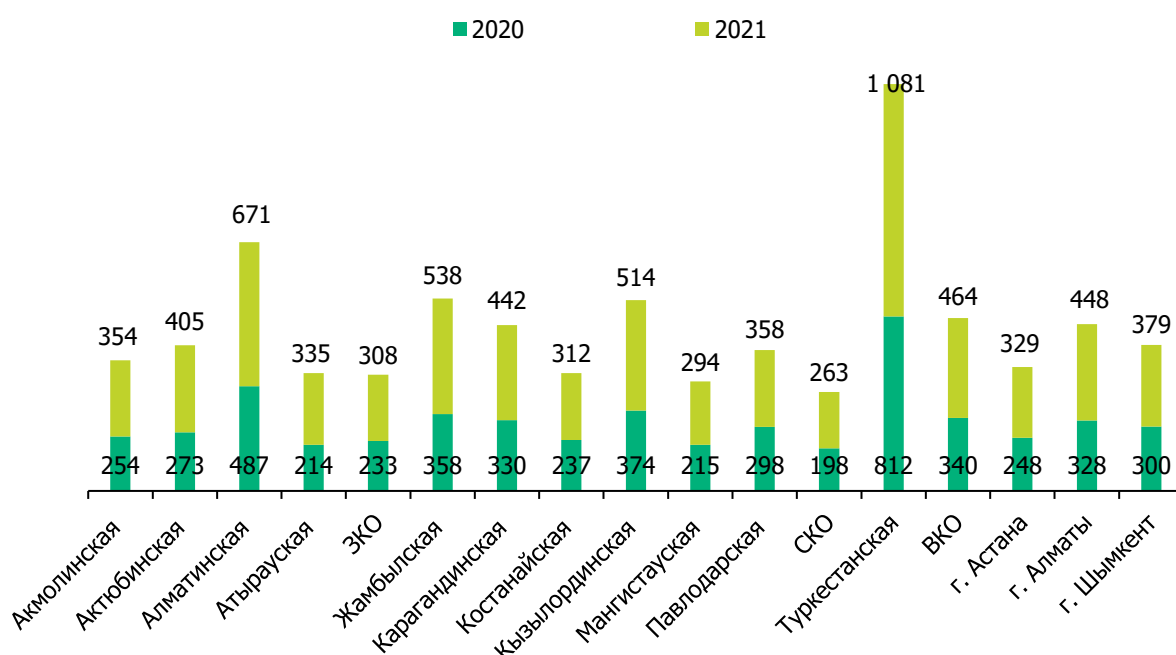
Таблица 2.2.1. Количество педагогических работников, прошедших краткосрочные курсы повышения квалификации, 2012-2016 гг., чел.

Категория слушателей	2012	2013	2014	2015	2016
Педагогические работники ДО	7 318	5 225	5 812	8 192	7 600
Заведующие ДО	522	439	549	482	576
Методисты ДО	448	517	403	747	647
Педагоги-психологи	313	368	220	386	308
Педагогические работники ДО, в т.ч. воспитатели	6 011	3 875	4 592	6 463	5 733
Инструкторы по физкультуре	24	26	48	114	336

Источник: НЦПК «Өрлеу»

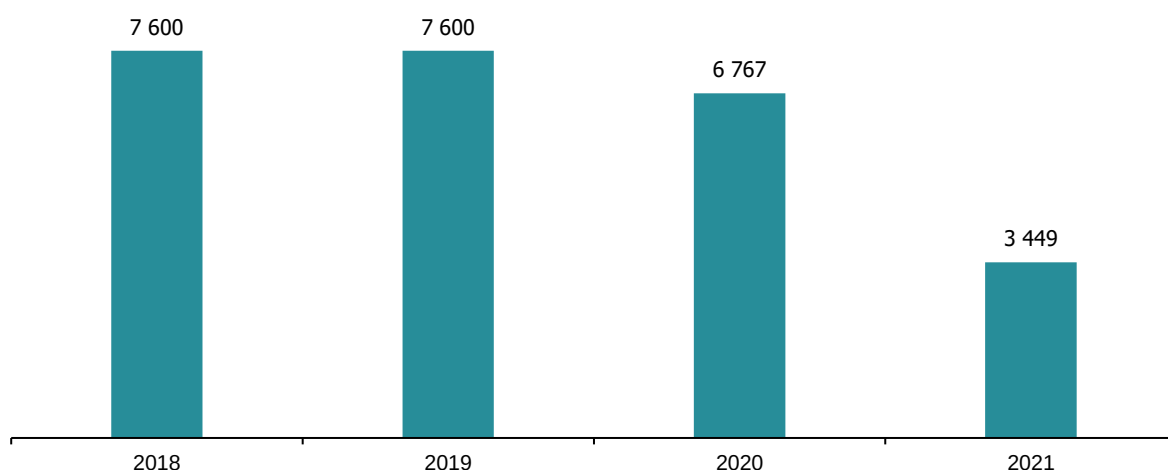
В период динамичной и масштабной реализации обновленного содержания система повышения квалификации сумела перестроиться и обеспечить соответствующую подготовку учителей. Предлагается широкий спектр курсовой подготовки педагогов, охватывающий новое содержание ДВО, методики раннего развития детей, инклюзивное образование и др. Образовательные программы для руководителей охватывают развитие профессиональной компетентности, менеджмент и управление инновационной деятельностью. В 2021 г. программы повышения квалификации педагогов ДВО в Центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» прошли 7 495 педагогов, из них 2 000 – педагоги дошкольной подготовки (2020 г. – 3 499 педагогов ДО и 2 000 педагогов дошкольных классов). В АО «НЦПК «Өрлеу» количество слушателей, прошедших 72-часовые краткосрочные курсы повышения квалификации, значительно ниже, в сравнении с предыдущими годами. Обучено 3 449 человек (2020 г. – 6 767 педагогов) из запланированных 6 626 педагогов (рис. 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10).

Рисунок 2.2.8. Сведения о повышении квалификации педагогов ДО в Центре педагогического мастерства АОО «НИШ» в разрезе регионов, 2020-2021 гг., чел.



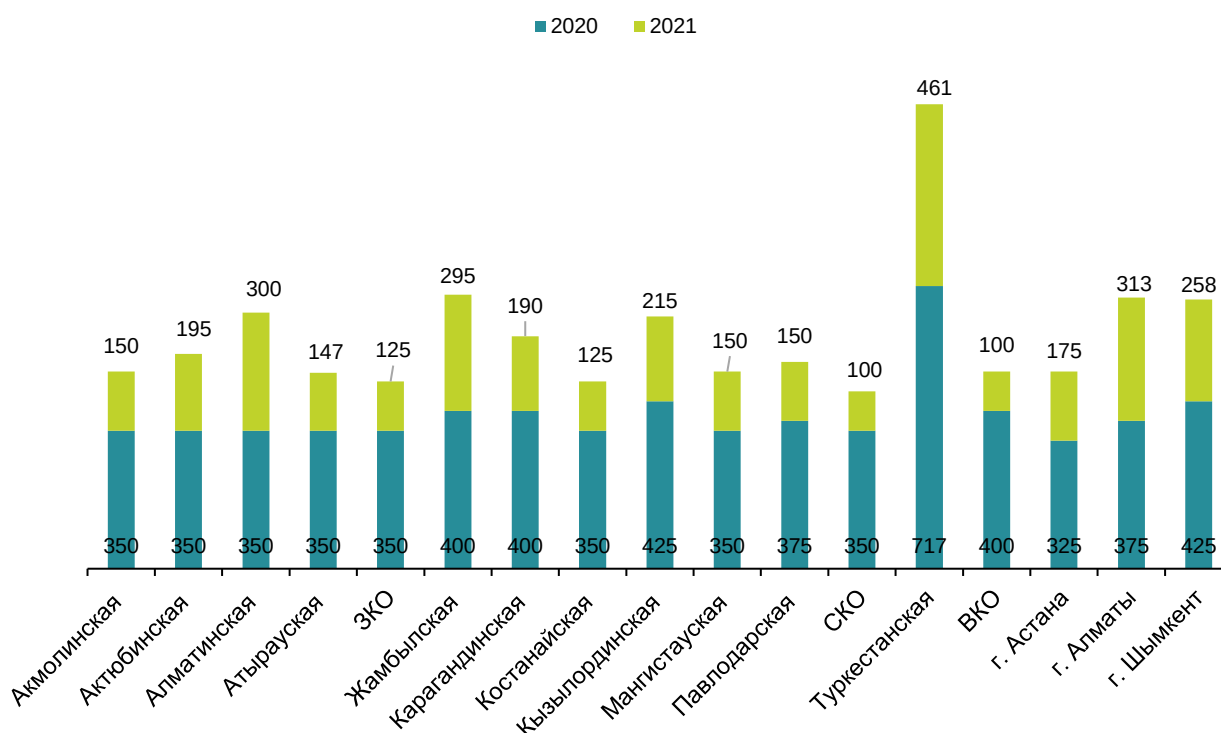
Источник: Центр педагогического мастерства

Рисунок 2.2.9. Сведения о повышении квалификации педагогов ДО в АО НЦПК «Өрлеу», 2018-2021 гг., чел.



Источник: НЦПК «Өрлеу»

Рисунок 2.2.10. Сведения о повышении квалификации педагогов ДО в АО НЦПК «Өрлеу» в разрезе регионов, 2020-2021 гг., чел.



Источник: НЦПК «Өрлеу»

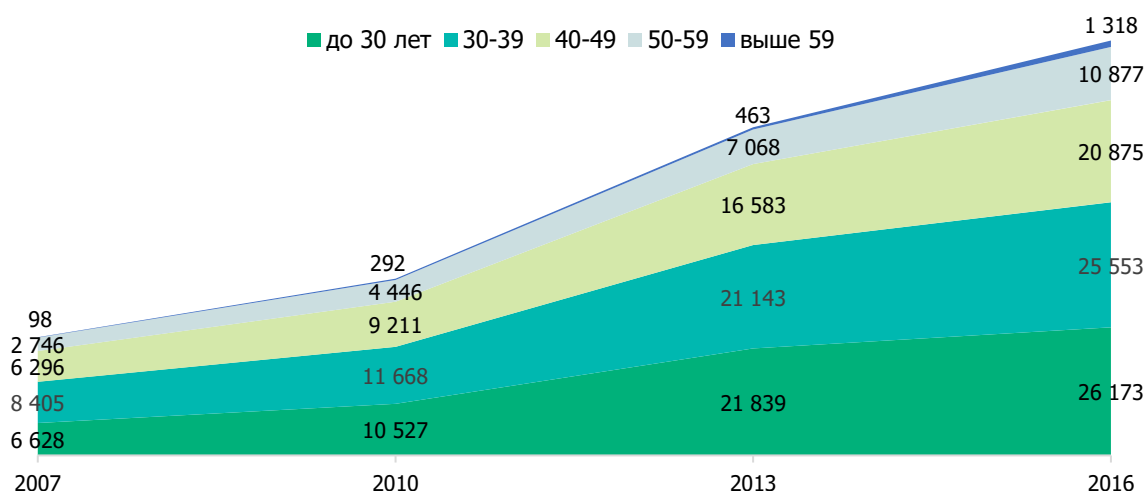
В системе дошкольного образования разработаны стимулирующие механизмы для педагогов. С 2011 г. были учреждены республиканские конкурсы профессионального мастерства «Лучший педагог дошкольной организации» и «Методист года дошкольной организации» с целью формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога ДО, повышения престижа и приоритетов системы ДВО в обществе, а также в целях поддержки и мотивации творчески работающих педагогов ДО.³⁸ Эти конкурсы дают

³⁸ Приказ МОН РК от 7 декабря 2011 г. № 54 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований), по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований»

возможность педагогам ДО продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, а также результаты своей работы с детьми и родительской общественностью, повысить педагогическое мастерство, и, что немало важно, учитывается при аттестации.³⁹

Старение кадров является одним из острых вопросов во многих странах. В странах ОЭСР средний возраст педагогов ДВО составляет 40 лет, раннего развития и ухода за детьми – 36 лет. Дисбаланс численности молодых и предпенсионного возраста педагогов отражает дефицит кадров и низкий статус профессии. В Казахстане наблюдается постепенное улучшение ситуации с возрастом кадрового состава. С 2013 г. превалирует численность специалистов ДО до 30 лет. В 2016 г. доля педагогов младше 40 лет составила 60%. При этом половина из них моложе 30 лет (рис. 2.2.11).

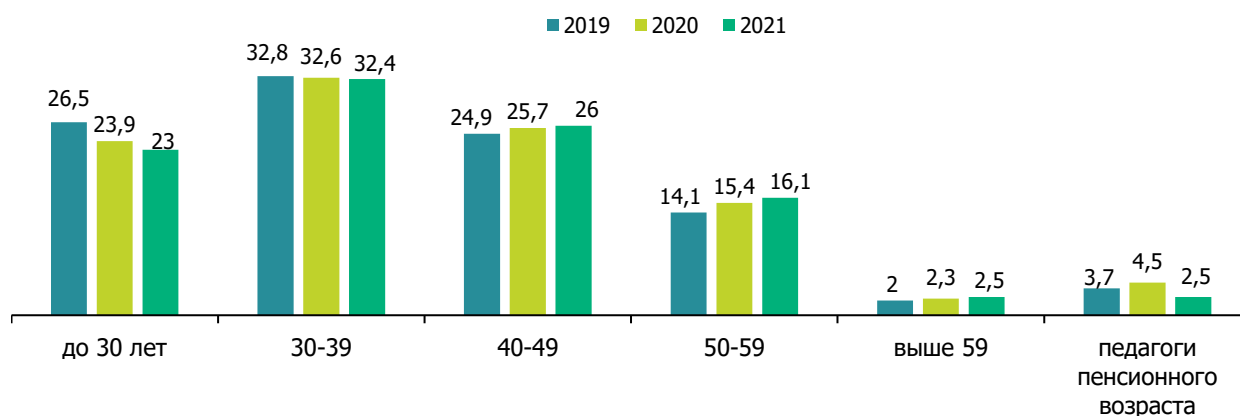
Рисунок 2.2.11. Сведения о возрастном составе педагогов, 2007-2016 гг., чел.



Источник: НОБД

Данные указывают на тенденцию омоложения кадрового состава ДО. Тем не менее снижение доли опытных педагогов актуализирует необходимость повышения квалификации молодых кадров. Вместе с тем наблюдается тенденция снижения молодых кадров в возрасте до 30 лет, доля которых в 2021 г. составила 22,7% (2020 г. – 23,9%) (рис. 2.2.12).

Рисунок 2.2.12. Доля возрастного состава педагогических кадров дошкольных организаций, 2019-2021 гг., %

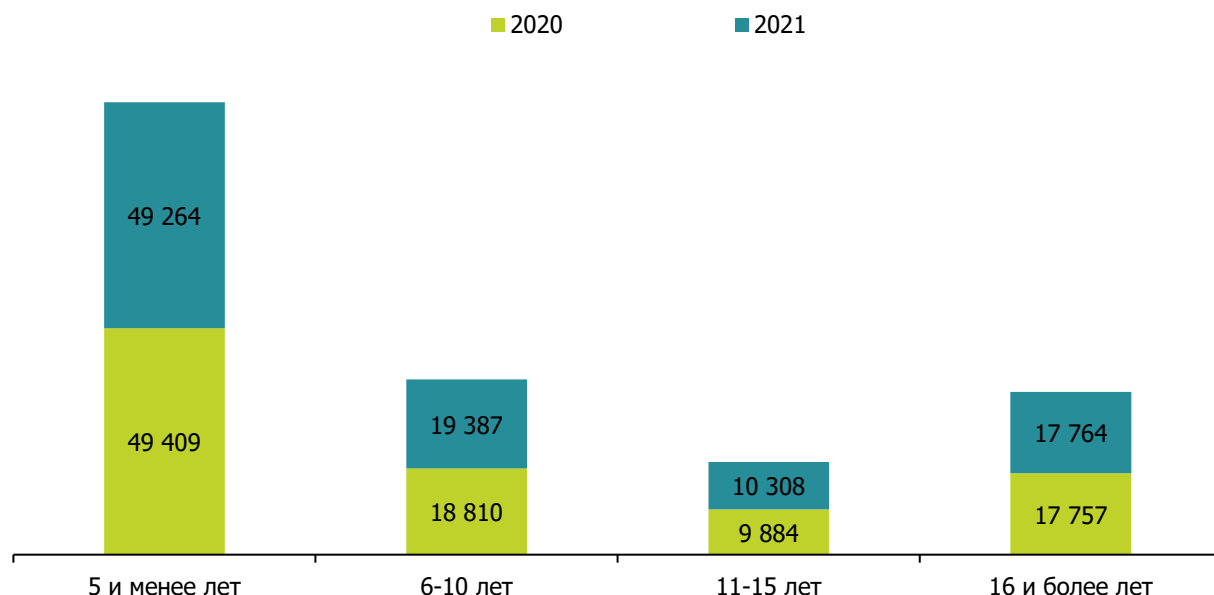


Источник: НОБД

³⁹ РЦ «Дошкольное детство» (2021). Положение о Республиканском конкурсе «Лучший педагог дошкольной организации», http://rc-dd.kz/news/read/Luchshij_pedagog_doshkolnoj_organizacii.html

Больше половины педагогов имеют стаж работы в ДВО до 5 лет – 50,9%. Со стажем от 6 до 10 лет – 20%, со стажем 11–15 лет – 10,6% и со стажем более 16 лет – 18,3% (рис. 2.2.13).

Рисунок 2.2.13. Сведения о стаже работы педагогических работников ДВО, 2020-2021 гг., %



Источник: НОБД

Принятый в 2019 г. Закон «О статусе педагога» позволил реализовать комплекс системных мер по созданию благоприятных условий для педагогов и стимулирования их профессионального роста. Воспитатели детских садов уравниены в правах с учителями. Их заработная плата ежегодно начиная с 2020 г. повышается на 25%, а за четыре года заработная плата увеличится в два раза. Также педагогам ДО увеличен срок отпуска с 42 до 56 дней. Кроме того, для воспитателей введена доплата за педагогическое мастерство от 30% до 50% от должностного оклада. В целях мотивации закрепления молодых квалифицированных специалистов в системе ДВО дети педагогов имеют возможность первоочередного льготного приема в дошкольные организации.

Важным условием повышения уровня менеджмента дошкольных организаций является повсеместное внедрение принципов лидерства. Путем проведения исследований планируется создание корпуса лидеров-управленцев сферы дошкольного воспитания и обучения, добившихся исключительных достижений в управлении дошкольной организацией. Кроме того, на основе эмпирических исследований в каждом из регионов на базе действующих дошкольных организаций будут функционировать центры компетенций, которые станут точками роста. При наличии возможности, вокруг таких центров компетенций будут созданы альянсы дошкольных организаций с единым центром управления. Такое объединение дошкольных организаций позволит на постоянной основе транслировать и внедрять передовой опыт лидеров-управленцев в практику государственных детских садов и мини-центров, а также оптимизировать кадровые и финансовые ресурсы.

Среднее образование

В конце 2019 г. впервые в истории независимого Казахстана принят Закон РК «О статусе педагога», который дал импульс расширению прав и возможностей учителей. С принятием Закона внесены изменения и дополнения в 9 законодательных актов. Все они нашли отражение в сопутствующем Законе «О внесении изменений и

дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя». Законом определено единое понятие «педагог», что расширило перечень должностей педагогов до 28 наименований. Закон содержит 21 статью и предусматривает права и обязанности педагогов в профессиональной деятельности, материальное обеспечение, поощрение, социальные гарантии и многое другое. С сентября 2021 г. предусмотрено снижение учебной нагрузки в общеобразовательных школах с 18 до 16 часов.

Введены новые доплаты за наставничество, степень магистра, а также за ведение спортивных секций, значительно увеличены доплаты за классное руководство и проверку тетрадей. В 2020 г. рост зарплаты педагога с учетом увеличения доплат и надбавок, составил свыше 50%, а с января 2021 г. зарплата увеличена еще на 25%. В 2020 г. была увеличена заработная плата педагогам колледжей на 25% и установлена доплата за квалификационную категорию (от 30% до 50% от БДО), которая устанавливается по итогам сдачи НКТ. В 2020 г. педагоги организаций ТиПО впервые сдавали НКТ для получения квалификационных категорий. Также внесены изменения в Правила подушевого финансирования по оплате труда наставникам в колледжах. Выпускникам программы «Болашақ» присваивается квалификационная категория «педагог-исследователь» без прохождения процедуры присвоения квалификационной категории, с доплатой в размере 40% от должностного оклада.

В рамках Закона «О статусе педагога» улучшены условия труда педагога и повышается престиж профессии. С 2020 г. заработная плата учителей повышается ежегодно на 25% и к 2023 г. увеличится в 2 раза. Согласно внесенным изменениям в Систему оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий, установлены доплаты: за наставничество – 100% от БДО; ведение внеурочных спортивных занятий – 100% от БДО; степень магистра по научно-педагогическому направлению – 10 МРП. С сентября 2020 г. в 2 раза увеличены доплаты за классное руководство и проверку тетрадей. В качестве материальных механизмов стимулирования введена государственная награда «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы», детям педагогов предоставляются первоочередные места в детские сады. Приняты меры для привлечения талантов в профессию педагога.

Нормой Закона РК «О статусе педагога» педагог защищен от привлечения к несвойственным функциям. В Кодекс РК «Об административных правонарушениях» (ст.409, п.7-3) внесены дополнения, предусматривающие дисциплинарное взыскание. Взыскания в виде предупреждения предусмотрены за: привлечение педагога к видам работ, не связанным с профессиональными обязанностями, за исключением случаев, предусмотренных законами РК; истребование у педагога отчетности либо информации, не предусмотренной законодательством РК в области образования; проведение проверки, не предусмотренной законами РК; возложение на педагога обязанности по приобретению товаров и услуг; привлечение педагога государственных школ при осуществлении им профессиональной деятельности к проведению мероприятий негосударственных организаций.

Отмена излишней отчетности позволяет педагогам сосредоточиться на профессиональной деятельности. Приказом МОН РК утвержден перечень документов, обязательных для ведения педагогами, и их формы. За требование заполнения документов, не входящих в данный перечень, существует административная ответственность. Для каждого сотрудника, в частности для педагогов-предметников, классного руководителя, руководителя организации образования и его заместителя существует отдельный список необходимых документов. Данные изменения позволили оптимизировать процесс документооборота, значительно снизить нагрузку на педагогов и освободить время для творческой работы.

Закреплены нормы по вопросам педагогической этики, дающие педагогу возможность и право защитить себя. Понятие педагогической этики определено в Законе РК «Об образовании». Согласно Закону «О статусе педагога» (ст.5), нарушение педагогической этики является дисциплинарным проступком и влечет дисциплинарную ответственность педагога в соответствии с трудовым законодательством РК. В организациях образования создается коллегиальный орган – Совет по педагогической этике. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами РК «Об образовании», «О статусе педагога» и Типовыми правилами организации работы совета по педагогической этике (Приложение 2 к Приказу МОН РК от 11 мая 2020 г. № 190). Нормативно регламентируются деятельность Совета и права педагога, в части ознакомления с материалами своего дела, ходом рассмотрения своего обращения либо жалобы в отношении педагога (разбирательства в отношении педагога и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только с его согласия). Таким образом, законодательно закреплена гарантия защиты чести и достоинства педагога.

За годы Независимости осуществлялись различные меры по привлечению молодых специалистов в школы, в т.ч. сельские. На государственном программном уровне ставилась приоритетная задача по повышению социального статуса педагогов. С 2006 г. ежегодно проводится республиканская педагогическая олимпиада «Талантливый учитель - одаренным детям». С 2009 г. запущена государственная программа «С дипломом в село», в рамках которой молодым специалистам, прибывшим в сельскую местность, предусмотрены подъемные пособия (100 МРП) и льготный кредит на приобретение жилья (1 500 МРП). С 2012 г. проводится республиканский конкурс «Лучший педагог» с выплатой вознаграждения в размере, определяемом Правительством РК. За 10 лет проведения республиканского конкурса «Лучший педагог» звание лучшего педагога присуждено 560 педагогам и выдано вознаграждение в размере 1 000 МРП. Решением МНО для закрепления учительских кадров на селе выделяются земельные участки под индивидуальное строительство жилья, осуществляются компенсационные выплаты за аренду жилья и коммунальные услуги, полные/частичные выплаты для приобретения путевок на санаторно-курортное лечение и отдых. Закон РК «О статусе педагога» 2019 г. закрепил нормы, которые способствовали повышению статуса педагогических работников и привлечению молодежи в учительскую профессию. Усилены меры мотивационной поддержки в целях привлечения мотивированных выпускников в педагогическую профессию (увеличение госзаказа на педагогические специальности и проходного балла, повышение стипендии и др.).

Беспрецедентным событием для Казахстана стало участие казахстанских педагогов в международном исследовании преподавания и обучения TALIS. TALIS (Teaching and Learning International Survey) – самое масштабное международное исследование условий работы педагогов и образовательной среды в школах. Исследование проходит каждые пять/шесть лет. Казахстан принял участие в третьем цикле TALIS 2018 г. в составе 47 стран и территорий мира (2013 г. – 34, 2008 г. – 24 стран-участниц). Казахские учителя и директора школ впервые на международном уровне получили возможность выразить свое мнение относительно условий работы и образовательной среды в школах. Впервые была получена достоверная научно-обоснованная и международно-составимая база данных о казахских педагогах. Полученные результаты были приняты во внимание при разработке Закона «О статусе педагога» и нашли отражение в Государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 гг.

Национальный отчет по итогам TALIS содержит аналитическую информацию для всех заинтересованных сторон по вопросам улучшения преподавания и обучения. Отчеты опубликованы на сайте <http://iac.kz/ru/project/talis>. В рамках первого тома «Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана» изучены переменные таких тем, как социально-демографические

характеристики учителей, начальная подготовка и поддержка начинающих учителей, возможности профессионального развития, взаимоотношения с коллегами и учениками, удовлетворенность работой и школьный климат, вопросы педагогической деятельности. В рамках второго тома «Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: результаты Казахстана» рассмотрены такие вопросы как условия труда педагогов, школьное лидерство, сотрудничество между учителями и предоставление обратной связи. Полученные результаты проанализированы в международном и национальном сопоставлении и предназначены для всех заинтересованных сторон по вопросам улучшения преподавания и обучения.

За 30 лет Независимости Казахстана произошли позитивные количественные и качественные изменения в кадровой структуре школьного образования.

Численность педагогических кадров дневных государственных школ, подведомственных МИО, увеличилась на 26% и составила 364 177 человек (+93 949 чел.). Этому способствовали введение новых учебных предметов и курсов по выбору (например, «Цифровая грамотность» в начальных классах, «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы); внесение изменений в Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования, в т.ч. введение учебно-вспомогательного персонала (например, «педагог-ассистент») и другие факторы. Доля педагогических кадров с высшим и послевузовским образованием за 30-летний период возросла с 66% до 91% (табл. 2.2.2).

Таблица 2.2.2. Педагогические работники дневных государственных школ/образовательный уровень, 1991-2021 гг., чел., %

Годы	Всего учителей	высшее и послевузовское	незаконченное высшее	техническое и профессиональное	общее среднее
1991	270 228	66,1	4,2	26,2	3,5
1992	282 378	65,6	4,2	25,9	4,2
1993	287 585	65,2	4,2	26,7	4,0
1994	278 389	65,0	4,2	27,1	3,7
1995	276 278	64,1	4,2	27,6	4,1
1996	265 655	65,8	3,7	27,0	3,4
1997	245 835	68,2	3,3	26,1	2,5
1998	252 801	69,6	3,0	25,1	2,3
1999	255 888	70,5	3,0	24,7	1,7
2000	265 525	70,1	4,0	24,5	1,4
2001	285 805	69,0	5,0	24,6	1,4
2002	284 609	69,5	5,8	23,5	1,3

2003	296 529	68,6	6,4	23,6	1,4
2004	296 865	72,5	4,1	22,2	1,2
2005	303 477	76,5	3,9	18,7	0,9
2006	292 563	79,5	2,9	16,8	0,8
2007	268 980	83,3	1,9	14,1	0,6
2008	267 736	85,2	1,4	12,9	0,5
2009	274 914	85,9	1,0	12,7	0,3
2010	275 655	87,0	0,8	11,9	0,3
2011	286 370	87,4	0,6	11,7	0,2
2012	292 064	87,9	0,6	11,3	0,2
2013	294 897	88,7	0,5	10,6	0,1
2014 ⁴⁰	297 293	89,3	-	10,6	0,1
2015	325 184	89,3	-	10,6	0,1
2016	304 098	89,8	-	10,1	0,1
2017	334 205	89,6	-	10,3	0,1
2018	318 120	89,4	-	10,5	0,1
2019	329 623	89,6	-	10,3	0,1
2020	348 723	90	-	9,7	0,3
2021	364 177	91,1	-	8,8	0,1

Источник: НОБД

Постепенно обновляется учительский корпус школ Казахстана. В 2021-2022 учебном году в дневных государственных школах работали 328 000 учителей. Из них наибольшая доля педагогов относится к средней возрастной группе от 30 до 49 лет (55,3%). В сравнении с показателем 2020 г. доля учителей старшего поколения (50 и более лет) уменьшилась на 2,5%, а доля молодых учителей увеличилась на 2,7%. Доля работающих учителей, работающих в школе после выхода на пенсию, на протяжении последних четырех лет сократилась на 1% (табл. 2.2.3). По данным TALIS-2018, казахстанский учитель моложе учителей большинства стран ОЭСР (в РК средний возраст учителя – 41 год, по странам ОЭСР и странам-участницам TALIS – около 44 лет). Средний возраст учителей Карагандинской

⁴⁰ С 2014 г. исключено квалификационное требование незаконченного высшего образования для педагогических работников

области и г. Алматы превышает среднестрановой показатель на 2-3 года. В Мангистауской, Актюбинской и Павлодарской областях работают самые молодые учителя (средний возраст – 38-39 лет). Наметившаяся тенденция омоложения педагогических кадров стала результатом реализации Закона РК «О статусе педагога». Возможность профессионального и карьерного роста, другие стимулирующие, поощрительные меры со стороны государства для привлечения в профессию педагога предоставили большие стартовые возможности молодым учителям.

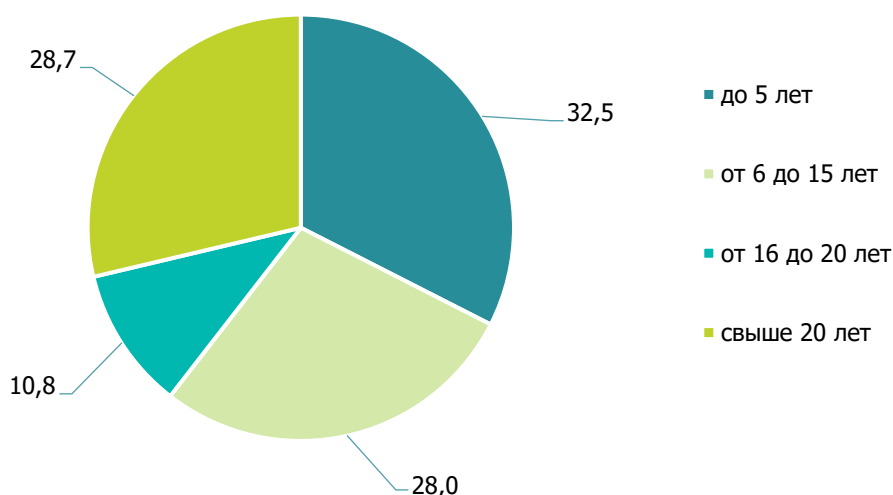
Таблица 2.2.3. Состав учителей дневных государственных школ по возрасту, 2018-2021 гг., %

Год	Всего учителей, чел.	до 30 лет	от 30 до 49 лет	старше 50 лет	в т.ч. на пенсии	
					Муж.	Жен.
2018	289 851	18,9	56,1	24,9	0,3	3,1
2019	296 003	18,8	56,0	25,2	0,3	2,8
2020	313 956	17,1	55,5	27,4	0,3	3,3
2021	328 000	19,8	55,3	24,9	0,2	2,2

Источник: НОБД

Каждый третий педагог (32,5%) – начинающий специалист, имеющий опыт работы до 5 лет (из них 21,3% имеют стаж до 3 лет, проходят период адаптации к педагогической профессии). Равномерна доля учителей со стажем от 6 до 15 лет и более 20 лет (28% и 28,7% соответственно). Практически у каждого десятого педагога (10,8%) достаточно большой опыт работы в диапазоне 16-20 лет (рис. 2.2.14). По мнению экспертов, «самый оптимальный опыт у педагогов, проработавших 5-10 лет, у них относительно свежие знания, энергия и желание работать. Они еще не достигли порога, когда начинается «выгорание», но уже имеют достаточный опыт работы».⁴¹ В среднем каждый седьмой педагог (14%) имел такой «оптимальный» педагогический стаж.

Рисунок 2.2.14. Состав учителей дневных государственных школ по стажу, 2021 г., %

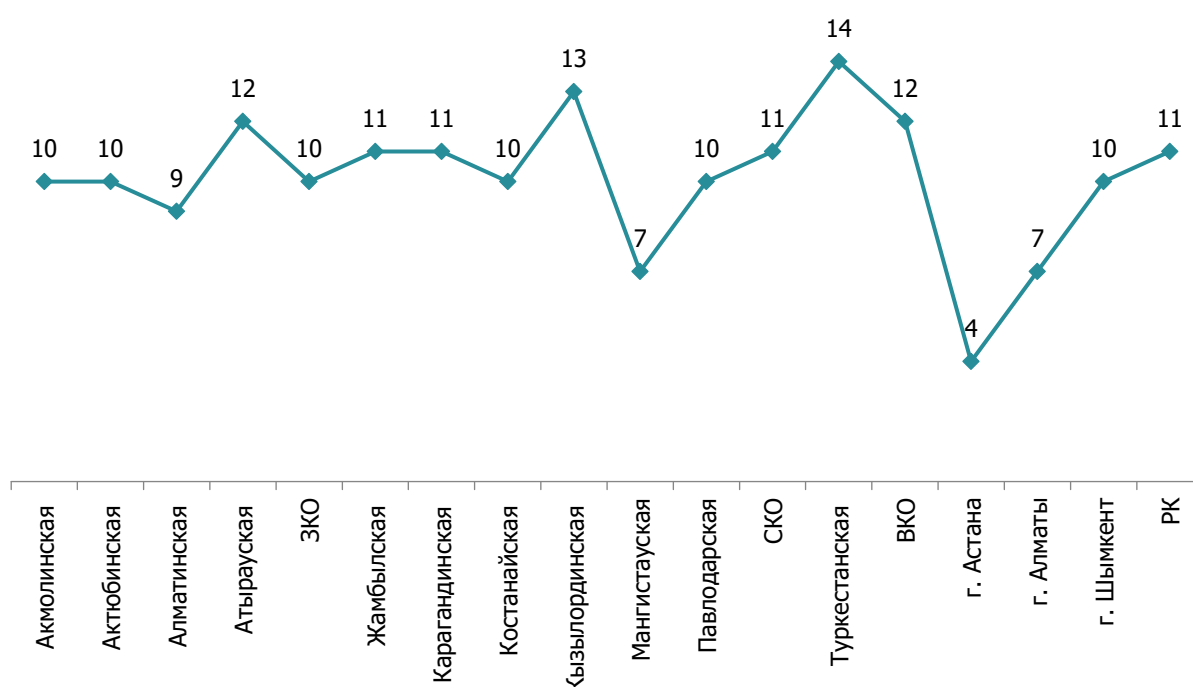


Источник: НОБД

⁴¹ ВШЭ (2019). Российская школа: Начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования.

Наблюдается низкий уровень мобильности учителей внутри системы образования. Согласно статистике НОБД, по состоянию на 2021 г. казахстанские учителя работают в течение последних в среднем 11 лет в одной школе. Самый продолжительный средний стаж учителя отмечается в Кызылординской области – 13 лет. Небольшая продолжительность работы в одной школе у педагогов города Астана – 4 года (в условиях системы образования столицы больше выбора для смены места работы) (рис. 2.2.15). По данным TALIS, казахстанские учителя 5-9 (10)-х классов в 2018 г. работали в одной школе в среднем в течение последних 12 лет (в среднем по странам ОЭСР – 10 лет). Аналогично учителя редко меняли школу в таких странах, как Грузия (18 лет работы в одной школе), Словения (17), Литва (17), Латвия (16), Россия (15). В то же время в ряде стран, в частности, в Восточной Азии (Сингапур, Япония, Корея) практикуется ротация педкадров: учителя обязательно переходят из одной школы в другую для расширения опыта. В этих странах средний стаж работы учителей в одной школе не превышает 6 лет.

Рисунок 2.2.15. Средний стаж работы учителя в одной школе в разрезе регионов, 2021 г., количество лет



Источник: НОБД

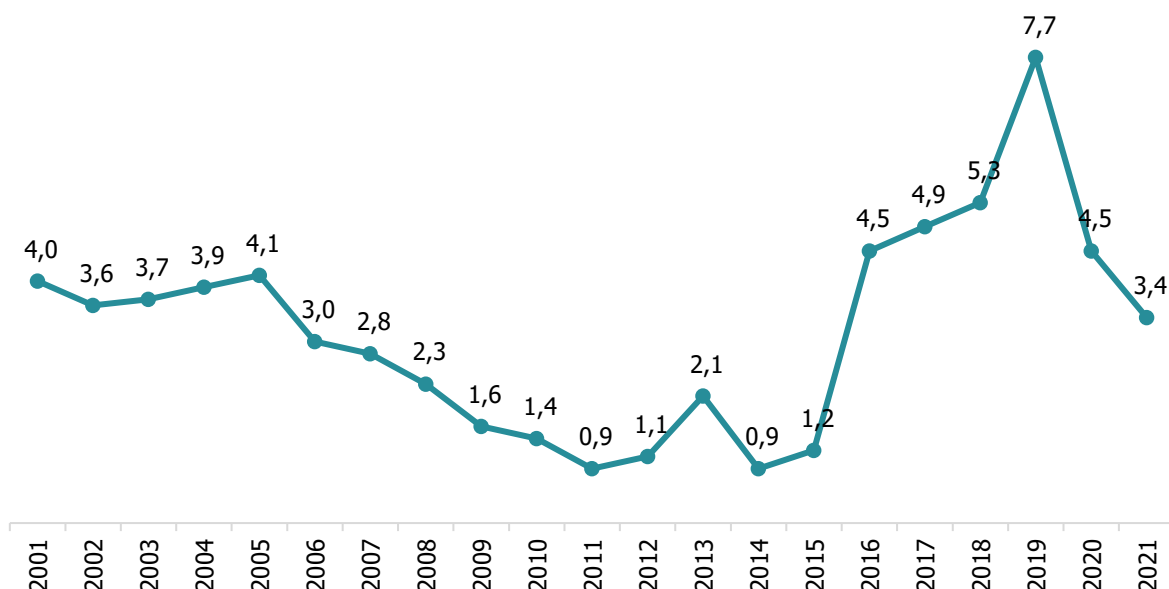
Ежегодное пополнение педагогического корпуса страны молодыми специалистами составляет 2,5-3% от общего числа учителей. В 2021-2022 учебном году в государственные общеобразовательные школы прибыли 8 127 выпускников вузов (79,3%) и колледжей (20,7%), из них в сельские школы – 4 376 специалистов. В общей сложности за последние три года ряды молодых педкадров пополнили 25 654 специалиста, что составляет 8% от общей численности учителей по состоянию на 2021 г.

Наибольшее число вакансий в школах было занято молодыми учителями английского языка (выпускники вуза – 1506 чел., колледжа – 464 чел.) и математики (выпускники вуза – 707 чел., колледжа – 129 чел.). Кроме того, состав школьных учителей физической культуры значительно пополнился выпускниками вузов (726 чел.) и колледжей (237 чел.).

Дефицит педагогических кадров в системе общего среднего образования в течение многих лет оставался острой проблемой. Наибольшая потребность в педагогах обозначилась в начале 2000-х гг., когда учителя из-за низкой заработной платы стали уходить из профессии. Потребность в педагогах восполнялась в основном за счет привлечения на работу лиц с незаконченным высшим образованием, распределения

педагогической нагрузки между учителями-предметниками, оставления в профессии педагогов, вышедших на пенсию. С 2016 г. потребность в квалифицированных педагогах еще больше обострилась и достигла наибольшего пика в 2019 г. В 2017-2018 учебном году, согласно показателям НОБД, порядка 9% учителей страны имели педагогическую нагрузку до 1,5 ставок, 1,6% – до 2 ставок. В разрезе регионов наибольшая загруженность наблюдалась в столице, где более 20% учителей работали на 1,5 ставки, более 18% – на 1,75 ставки, 9% – на 2 ставки. Данный факт приводил к перегруженности педагогов и, как следствие, снижению качества преподавания, соответственно, и качества знаний школьников. Высокую потребность в учителях в последние годы удалось существенно снизить (рис. 2.2.16) благодаря вышеуказанным государственным мерам поддержки и стимулирования педагогических работников. Этому способствовали также усовершенствование программ подготовки и повышения квалификации педагогов, пересмотр механизма отбора и приема на педагогические специальности.

Рисунок 2.2.16. Динамика потребности в учительских кадрах государственных общеобразовательных школ, 2001-2021 гг., тыс. чел.



Источник: НОБД

Во всех регионах потребность в педагогах постепенно снижается. Наибольший приток молодых специалистов за последние три года наблюдается в Алматинской (3805 чел.), Жамбылской (2 405 чел.) областях. Превышающее значение среднего показателя доли молодых специалистов по РК на протяжении трех лет отмечается в Мангистауской области. В целом по стране приток молодых специалистов позволил сократить дефицит педкадров с 2019 г. в 2 раза (табл. 2.2.4). Вместе с тем потребность в учителях по состоянию на 2021 г. составила более 3 тыс. человек. Больше всего вакантных мест учителей русского языка и литературы (814), начальных классов (517), математики (471), физики (161), музыки (163). С увеличением рождаемости детей в школы поступает рекордное количество первоклассников, что требует обеспечения дополнительных ученических мест и строительства новых школ в ближайшие годы. Соответственно, потребность в учительских кадрах будет еще больше расти. В этой связи Министерством будут разработаны специальные программы привлечения лучших педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, где есть наибольший дефицит учителей.

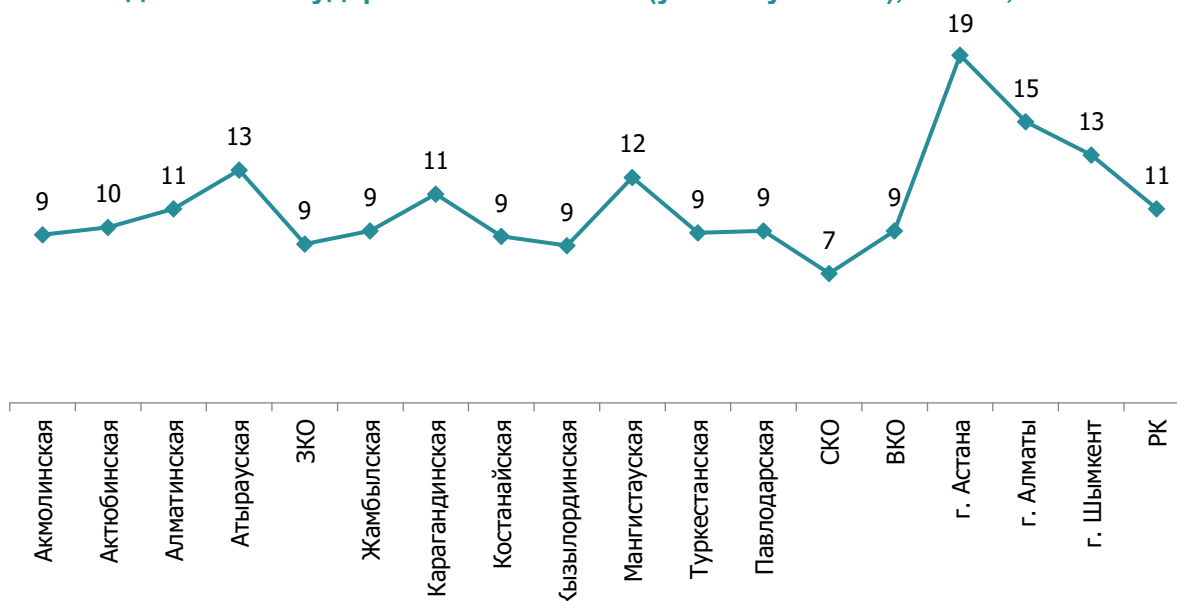
Таблица 2.2.4. Доля прибывших молодых специалистов и потребность в учительских кадрах, 2019-2021 гг., чел., %

Регион	Всего прибывших молодых специалистов						Потребность в учителях		
	2019		2020		2021		2019	2020	2021
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	чел.
Акмолинская	400	3,0	356	2,5	375	2,6	358	19	20
Актюбинская	617	4,1	518	3,2	518	3,1	305	138	174
Алматинская	1428	3,9	1109	2,8	1268	3,0	1328	703	591
Атырауская	344	3,5	265	2,5	300	2,7	762	818	550
ЗКО	408	3,4	401	3,1	397	3,0	543	197	78
Жамбылская	1041	4,6	607	2,5	757	3,0	549	341	118
Карагандинская	467	2,7	437	2,4	385	2,1	912	508	516
Костанайская	391	3,4	332	2,8	356	2,9	59	44	29
Кызылординская	432	2,4	419	2,2	441	2,2	92	48	5
Мангистауская	625	5,8	537	4,5	578	4,4	481	297	238
Павлодарская	582	5,1	363	3,1	357	3,0	176	29	35
СКО	276	2,8	248	2,5	304	3,0	570	74	121
Туркестанская	786	1,6	727	1,4	617	1,1	408	599	309
ВКО	497	2,5	401	2,0	446	2,1	584	247	158
г. Астана	332	4,0	322	3,4	225	2,2	309	303	228
г. Алматы	742	4,8	576	3,3	558	3,0	124	98	106
г. Шымкент	266	1,9	275	1,8	245	1,5	145	143	116
РК	9 634	3,3	7 893	2,5	8 127	2,5	7 705	4 606	3 392

Источник: НОБД

В целом по стране на одного учителя дневной государственной школы в 2021 г. приходилось 11 учеников. Уровень нагрузки на педагогов в разрезе регионов различается. По показателю «ученик-учитель» лидирует г. Астана (19:1). Высокие показатели также наблюдаются в Атырауской, Мангистауской областях, г. Алматы и г. Шымкент. В Северо-Казахстанской области, где наибольшая доля МКШ, наблюдается наименьший показатель – 7:1 (рис. 2.2.17).

Рисунок 2.2.17. Отношение численности обучающихся к численности учителей в дневных государственных школах (ученик-учитель), 2021 г., чел.



Источник: НОБД

Новый формат тестирования обеспечивает качественную и объективную оценку знаний компетенций педагога. Согласно «Правилам и условиям проведения аттестации педагогов» (в редакции приказа МОН РК от 2021 г. 12 ноября № 561), аттестация для педагогов включает НКТ и процедуру присвоения квалификационной категории. НКТ состоит из двух блоков: 1) «Содержание учебного предмета» (70 заданий) и 2) «Педагогика, методика обучения» (30 заданий). Аттестацию педагоги проходят один раз в 5 лет. Введен электронный формат сдачи тестирования, позволяющий педагогам участвовать в нем, в любое удобное время. Квалификационное тестирование сдается 1 раз бесплатно, повторное (1 раз) или пробные (по желанию педагога) тестирования – на платной основе.

Карьерный рост учителя по горизонтали включает 5 квалификационных градаций: «педагог», «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер». Предполагается, что педагог-исследователь будет осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района/города/области. Педагог-мастер обладает всеми компетенциями педагога-исследователя, но, кроме этого, осуществляет наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области, республики. За три года доля учителей общеобразовательных школ, имеющих квалификацию «педагог-мастер» и «педагог-исследователь» повысилась на 0,5% и 9,9% соответственно (табл. 2.2.5). В 2021 г. по итогам аттестации 197 270 учителей (60,1%) получили доплату за профессиональное мастерство от 30 до 50% от должностного оклада (педагог-модератор – 30%, педагог-эксперт – 35%, педагог-исследователь – 40%, педагог-мастер – 50%). Следует отметить, что карьеру учителя необходимо рассматривать не только как продвижение вверх по служебной лестнице, но и как вероятность становления успешным специалистом в своей деятельности. Высшим уровнем профессиональной деятельности педагога является педагогическая инновация. В этом направлении сегодня учителя имеют возможность представлять свою авторскую программу, учебники, учебно-методические пособия на рассмотрение Республиканским учебно-методическим советам, участвовать в республиканских или международных профессиональных конкурсах, стать участником/призером/победителем национальной премии «Учитель Казахстана», обладателем звания «Лучший педагог».

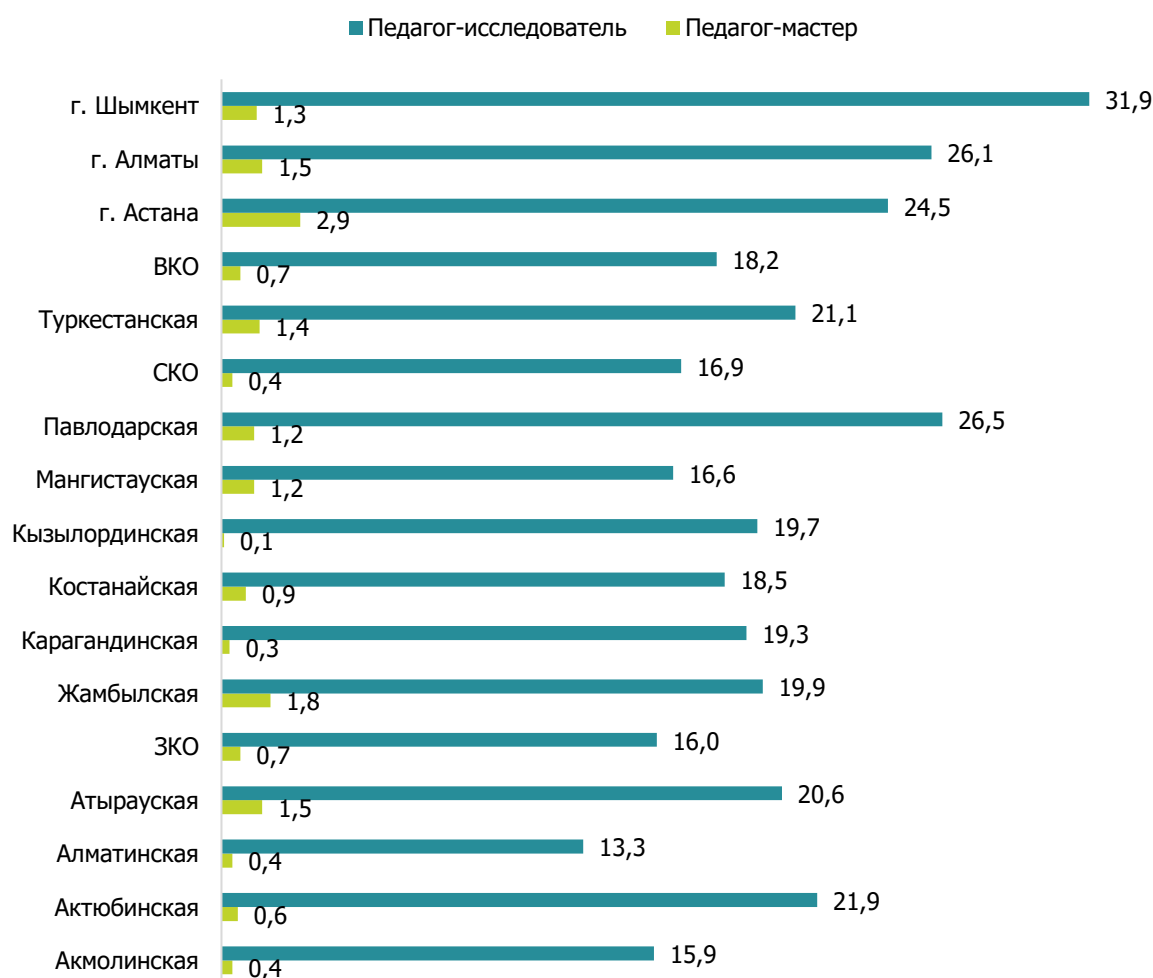
Таблица 2.2.5. Динамика качественного состава учителей дневных государственных школ, подведомственных МИО, 2019-2021 гг., чел., %

Год	Всего, чел.	Квалификационные категории									
		Педагог-мастер		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019	296 003	1 388	0,5	29 845	10,0	32 273	10,1	23 390	10,9	62 188	21,0
2020	313 956	2 299	0,7	50 141	16,0	53 506	17,0	39 573	12,6	68 537	21,8
2021	328 000	3 253	1,0	62 328	19,9	71992	21,9	59 697	18,2	72 357	22,1

Источник: НОБД

В результате новых подходов к оценке педагогического труда, повышения престижности профессии заметно усиливается качественный состав учителей. В разрезе регионов наибольшая доля учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-мастер», отмечается в г. Астана (2,9%), «педагог-исследователь» – в г. Шымкент (31,9%), г. Алматы (26,1%) и Павлодарской области (26,5%). Низкий процент высококвалифицированных учителей наблюдается в Алматинской области (рис. 2.2.18).

Рисунок 2.2.18. Качественный состав учителей дневных государственных школ в разрезе регионов, 2021 г., %



Источник: НОБД

Качественный состав учителей городских и сельских школ заметно различается.

По состоянию на 2021-2022 учебный год в сельских школах работало 187 019 учителей, городских школах – 140 981 педагог. По доле учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-мастер», между городскими и сельскими школами имеется двукратная разница (1,4% и 0,7% соответственно). Доля «педагогов-исследователей» в кадровой структуре сельских школ на 9,1% меньше, чем в городе. Наибольший разброс значений данного показателя наблюдается в Павлодарской, Костанайской, Северо-Казахстанской, Акмолинской областях. Педагогов-экспертов в составе сельских учителей больше, чем в городе. Между городом и селом по доле учителей с квалификационными категориями «педагог-модератор» и «педагог» разница отсутствует. Доля учителей с квалификацией «педагог» превалирует в Мангистауской области, что свидетельствует о большом количестве впервые приступивших к педагогической деятельности специалистов (табл. 2.2.6).

Таблица 2.2.6. Качественный состав учителей дневных государственных школ в разрезе город-село, 2021 г., %

Регион	Квалификационные категории, %									
	Педагог-мастер		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
	город	село	город	село	город	село	город	село	город	село
Акмолинская	0,6	0,3	24,7	11,9	24,9	28,7	20,4	22,2	17,7	22,3
Актюбинская	0,9	0,2	26,8	16,2	19,6	26,8	20,4	20,5	21,1	22,9
Алматинская	0,6	0,4	20,7	11,6	17,8	21,2	17,5	19,4	25,1	28,0
Атырауская	2,1	1,0	20,7	20,4	19,9	24,7	17,6	16,3	24,8	22,3
ЗКО	1,1	0,4	17,8	14,8	25,3	31,3	26,5	22,5	19,0	20,2
Жамбылская	2,6	1,4	25,6	16,8	19,4	23,4	17,9	17,1	22,0	23,7
Карагандинская	0,4	0,1	23,3	12,6	20,3	20,9	17,3	15,8	20,3	22,7
Костанайская	1,7	0,3	25,6	13,4	22,1	26,2	21,6	21,2	16,1	20,5
Кызылординская	0,3	0,1	25,2	16,5	26,3	34,1	21,9	19,4	18,6	16,8
Мангистауская	1,4	1,1	21,0	14,3	13,6	22,1	17,9	21,5	32,8	30,6
Павлодарская	2,2	0,3	34,7	18,9	14,7	20,0	14,7	15,0	17,4	20,6
СКО	1,0	0,2	25,2	13,8	19,9	25,0	17,7	18,5	18,4	21,3
Туркестанская	2,6	1,2	22,7	20,7	21,0	23,9	18,7	15,8	19,0	19,2
ВКО	0,9	0,5	20,9	16,0	14,7	21,4	15,3	17,9	21,2	20,9
г. Астана	2,9	-	24,	-	16,3	-	15,7	-	24,4	-
г. Алматы	1,5	-	26,1	-	12,8	-	15,9	-	25,8	-
г. Шымкент	1,3	-	31,9	-	20,7	-	17,8	-	18,6	-
РК	1,4	0,7	25,1	16,0	18,7	24,4	18,0	18,3	21,6	22,4

Источник: НОБД

Педагогические вузы являются основным провайдером подготовки учителей для системы образования. Направление подготовки «Образование», с 2019 г. группа образовательных программ «Педагогические науки» осуществляют специализированную подготовку учителей в вузах. За 20 лет суверенитета страны казахстанские вузы выпустили более 500 тыс. педагогических кадров. Численность студентов, обучающихся по

педагогическим образовательным программам выросла с 107 663 до 163 087 человек с соответствующим увеличением приема обучающихся (табл. 2.2.7).

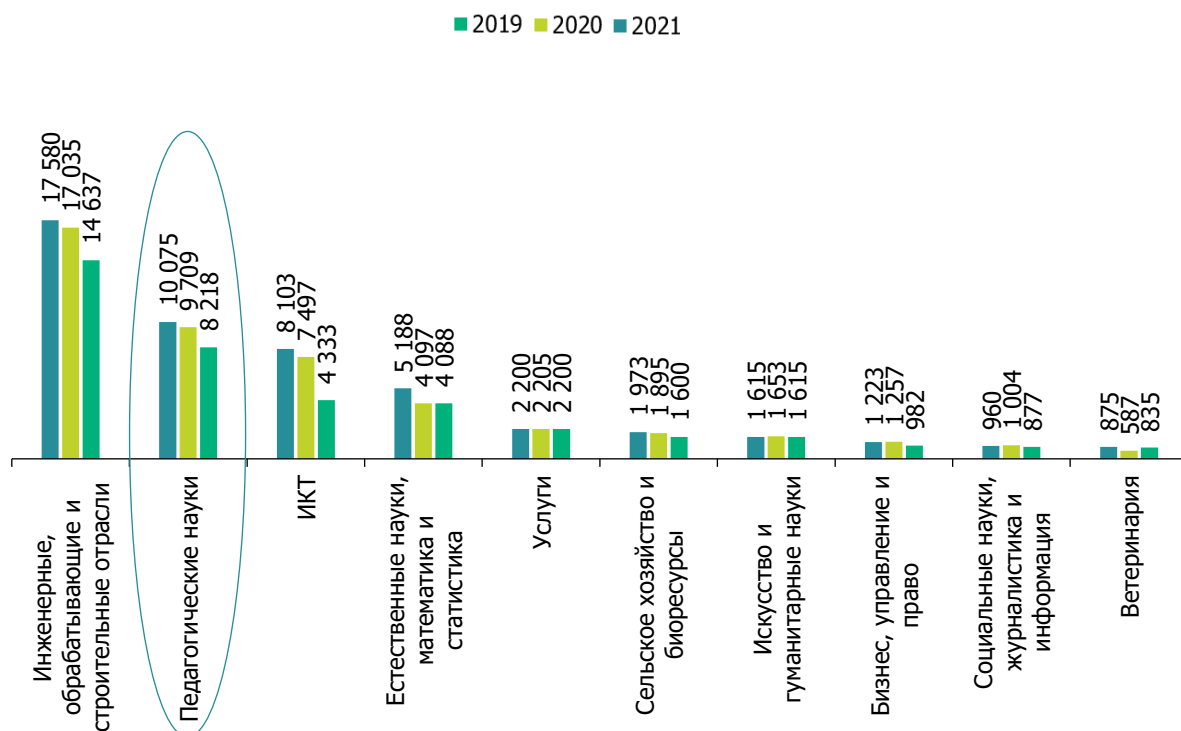
Таблица 2.2.7. Подготовка учителей для системы образования, 2001-2021 гг., чел.

Год	Прием	Численность	Выпуск	Год	Прием	Численность	Выпуск
2001-2002	35 911	107 663	11 717	2012-2013	31 790	144 447	36 065
2002-2003	50 675	148 483	14 411	2013-2014	31 348	132 812	35 229
2003-2004	45 120	167 733	22 306	2014-2015	32 436	120 945	44 691
2004-2005	52 302	52 325	–	2015-2016	30 978	116 315	40 116
2005-2006	46 265	93 956	347	2016-2017	42 508	120 136	31 598
2006-2007	40 537	129 267	4 129	2017-2018	39 181	130 229	36 085
2007-2008	33 784	139 371	12 610	2018-2019	47 057	149 028	38 321
2008-2009	31 998	133 952	28 161	2019-2020	43 802	167 723	44 573
2009-2010	34 208	124 353	37 711	2020-2021	45 384	158 996	48 654
2010-2011	45 298	132 728	34 178	2021-2022	50 613	163 087	49 979
2011-2012	48 823	144 985	33 556				

Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Государство ставит в приоритет подготовку учителей для системы образования при формировании государственного образовательного заказа. Так, группа образовательных программ «Педагогические науки» входит в топ-2 направлений с наибольшим распределением государственных грантов (10 075 ед.), уступая только инженерным, обрабатывающим и строительным отраслям (17 580 ед.). При этом ежегодно отмечается положительная динамика в распределении государственного заказа на образовательные программы данной группы – с 8 218 единиц в 2019 г. до 10 075 единиц в 2021 г. (рис. 2.2.19). Предусмотрены меры, направленные на привлечение мотивированных выпускников в профессию. Проходной балл для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, повышен до 70 баллов. Будущие учителя получают повышенную стипендию. Усилены требования к вузам, готовящим педагогические кадры.

Рисунок 2.2.19. Динамика государственного образовательного заказа на подготовку учителей для системы образования, 2019-2021 гг., ед.



Источник: МОН РК

В соответствии с требованием времени произошла перезагрузка системы профессионального развития педагогов. Система работы по повышению квалификации педкадров сложилась с 1930-х гг. В 1990-е гг. структура системы повышения квалификации представляла собой разрозненную сеть РИПКСО и 16 ИПК в регионах. В 2012 г. образован «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». К 2016 г. сформирован единый подход к учебно-методическому сопровождению курсов повышения квалификации, что позволило осуществить массовое обучение педагогов работе в контексте обновленного содержания среднего образования. Начавшись в 2015 г. с пилотного проекта по повышению квалификации педагогов-психологов, обучение обновленному содержанию охватило учителей средней школы (2016-2020 гг.). Сегодня «Өрлеу» переходит на многоуровневую систему оценки эффективности программ профессионального развития педагогов. Это позволит более точно и комплексно оценивать эффективность программ и научно обосновывать обновление текущих и разработку новых образовательных программ.

Непрерывное профессиональное развитие – важная составляющая деятельности учителя, способствующая формированию педагогических навыков и знаний, которые в свою очередь влияют на улучшение практик преподавания и обучения. За 9 лет (2012-2021 гг.) на базе «Өрлеу» и его филиалов прошли повышение квалификации на краткосрочных курсах 207 955 педагогических работников организаций среднего образования, в т.ч. учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Программы курсов включали такие актуальные темы, как «Интегративный подход в организации учебно-воспитательного процесса малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования», «Развитие профессиональных компетенций учителей-предметников», Развитие профессиональной компетентности социального педагога», «Развитие профессиональных компетентностей учителей казахского языка в условиях обновленного полиязычного образования в РК», «Содержание образовательной

среды в условиях развития инклюзивного образования», «Основы программирования как фактор развития цифрового пространства», «Применение технологии 3D-принтинга в образовании», «Основы робототехники», «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков» и другие.

За 4 года 231 662 учителя-предметника прошли курсы повышения квалификации (1-4-недельные, 80,120, 160-часовые) по обновленному содержанию образования (табл. 2.2.8). Основная цель программы повышения квалификации педагогов – изучение особенностей учебных программ по всем предметам, системы критериального оценивания учебных достижений учеников, освоение методов и подходов в обучении и планировании уроков.

Таблица 2.2.8. Повышение квалификации педагогов в рамках обновления содержания среднего образования, 2016-2020 гг., чел.

Регионы	2016	2017	2018	2019	2020
	Количество слушателей, человек				
Акмолинская	2 065	2 815	2 016	2 611	1 062
Актюбинская	2 462	2 493	2 224	3 054	1 875
Алматинская	5 316	5 945	5 480	6 910	3 539
Атырауская	1 538	1 861	1 616	1 886	1 466
ВКО	3 789	4 199	3 288	3 627	1 727
Жамбылская	3 052	3 852	3 269	4 326	2 022
ЗКО	1 959	2 096	1 817	2 438	1 690
Карагандинская	2 652	3 159	2 946	3 317	2 044
Костанайская	1 761	2 110	1 805	2 192	1 165
Кызылординская	2 688	3 392	2 872	3 610	2 796
Мангистауская	1 117	1 870	1 408	2 025	1 595
Павлодарская	1 925	2 019	1 646	2 220	740
СКО	1 736	1 902	1 628	1 983	914
ЮКО/Туркестанская	8 163	11 131	8 926	9 658	7 227
г. Шымкент	-	-	-	2 911	2 078
г. Алматы	2 488	2 652	2 241	2 760	910
г. Астана	1 303	1 497	1 149	1 261	685
РК	44 014	52 993	44 331	56 789	33 535

Источник: АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

Введен новый порядок назначения директоров школ. Согласно Правилам назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей государственных организаций образования (совместный приказ МОН РК от 19 ноября 2021 г. № 568 и МТСЗН РК от 22 ноября 2021 г. № 432), назначение на должность директора школы происходит через конкурсный отбор. Исполнение обязанностей временно вакантной или вакантной должности первого руководителя возлагается на заместителя руководителя/педагога данной организации образования до завершения конкурсных процедур на срок, не превышающий 3 месяцев и не более 1 раза. Критерии для претендентов на вакантную должность директора школ включают: обязательное прохождение курса по менеджменту (сертификат); наличие стажа руководящей работы в

качестве завуча и общего педагогического стажа не менее 5 лет, опыта работы в сфере образования за последние два года перед назначением. Конкурс состоит из нескольких этапов: (1) подача кандидатами документов на позицию директора; (2) оценка кадровой службой управления образования соответствия кандидата квалификационным требованиям, допуск к участию в конкурсе; (3) электронное тестирование кандидатов (по управленческим компетенциям, знанию педагогики, психологии, законодательства РК); (4) защита плана развития школы перед попечительским советом (после сдачи тестирования); (5) собеседование в управлении образования (после защиты плана развития школ). Срок заключения трудового договора с первым руководителем – 5 лет. По истечению 5-летнего срока, трудовые отношения с первым руководителем государственной организации образования регулируются в соответствии с нормами трудового законодательства РК.

С целью повышения эффективности менеджмента в школах вводится институт ротации директоров. В ноябре 2021 г. утверждены Правила проведения ротации первых руководителей. Данные правила определяют порядок проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования, находящихся в ведомстве местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения и столицы. Ротация первых руководителей осуществляется в пределах одного населенного пункта в соответствии с п. 5-1 статьи 44 Закона РК «Об образовании». Для проведения ротации приказом управления образования области, города республиканского значения и столицы создается комиссия из 5 человек, в т.ч. председателя, избираемого из числа членов комиссии. В состав комиссии входят представители органов управления образованием, методических кабинетов (центров), средств массовой информации, общественных объединений в сфере образования. Кадровая служба органов управления образованием формирует список первых руководителей, подлежащих ротации, с указанием необходимых сведений из НОБД и составляет отчет по показателям эффективности их работы, утвержденным приказом МОН РК от 27 января 2016 г. № 83. Портфолио первых руководителей кадровая служба предоставляет в комиссию. Комиссия принимает решение о ротации или продлении трудового договора первого руководителя на основании изучения его портфолио. Максимально допустимый срок пребывания первого руководителя на занимаемой должности в одной организации образования не должно превышать 7 лет. Ротацию первых руководителей планируется проводить каждые 4 года. Это позволит обеспечить эффективное использование профессионального потенциала и управленческого опыта первых руководителей, профессионально развивать и совершенствовать их управленческие компетенции, предотвратить профессиональное выгорание и предупредить коррупционные правонарушения. В рамках смещения приоритетов управления школой в сторону педагогического лидерства особое значение имеют инструменты оценки деятельности руководителей организаций образования. В данном направлении работа продолжится.

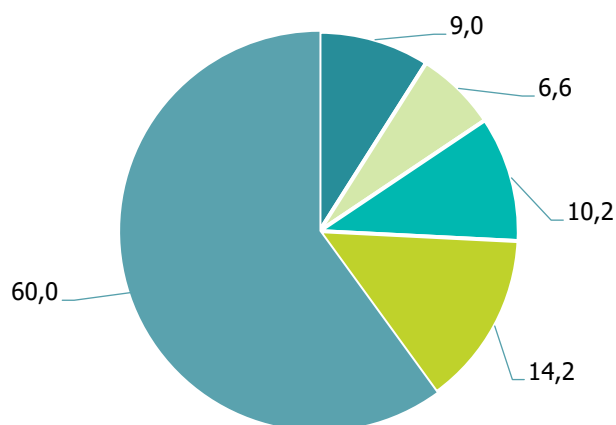
Уровень подготовленности и квалифицированности администрации школ является одним из ключевых аспектов деятельности системы школьного образования. Государственные общеобразовательные школы (6 942 ед.) возглавляют директора, имеющие послевузовское (7,9%), высшее (94,8%), техническое и профессиональное (0,4%) образование. Следует отметить, что доля директоров с академической степенью магистра в два раза выше, чем у учителей (3,9% учителей имеют послевузовское образование по программе магистратуры). Показатели представленности доли женщин-директоров (58%) школ меньше, чем среди учителей (81%). По данным TALIS-2018, данный тренд прослеживается и в странах ОЭСР (женщин-директоров – 47%, женщин-учителей – 68%). Самой большой дисбаланс в продвижении женщин на руководящие должности наблюдается в Японии (7%), Турции (7%) и Корее (20%), где доля

женщин в должности директора наименьшая. Больше всего женщин-директоров в таких странах, как Латвия (84%), Бразилия (77%) и Болгария (73%).⁴²

В среднем казахстанский директор школы работает на руководящей должности более 7 лет в одной школе, не меняя место работы за последние годы. В директорском корпусе страны преобладают руководители с большим стажем работы. Так, у 60% руководителей школ административный стаж работы перевалил за 20 лет. Каждый четвертый руководитель школы имеет достаточно большой стаж работы в должности директора – от 11 до 20 лет. Довольно невысокая доля руководителей школ с опытом работы до 5 лет и от 6 до 10 лет (рис. 2.2.20).

Рисунок 2.2.20. Состав директоров школ по стажу работы, 2021 г., %

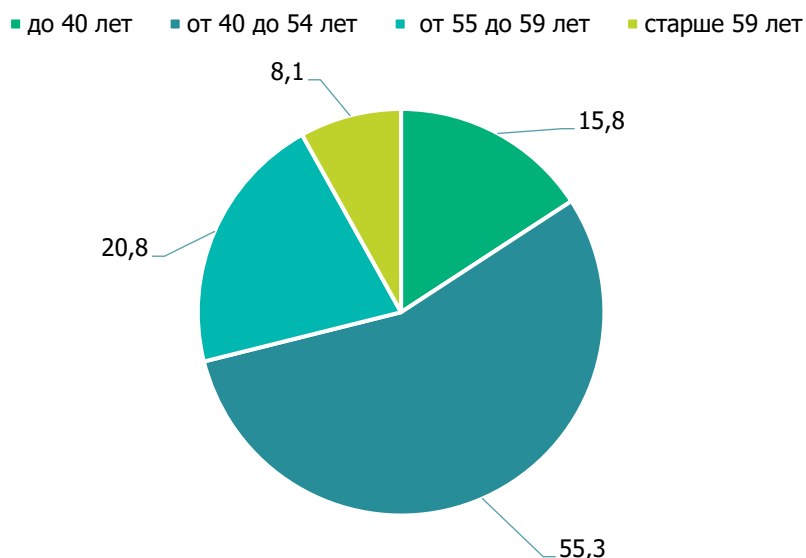
■ до 5 лет ■ от 6 до 10 лет ■ от 11 до 15 лет ■ 16-20 лет ■ свыше 20 лет



Источник: НОБД

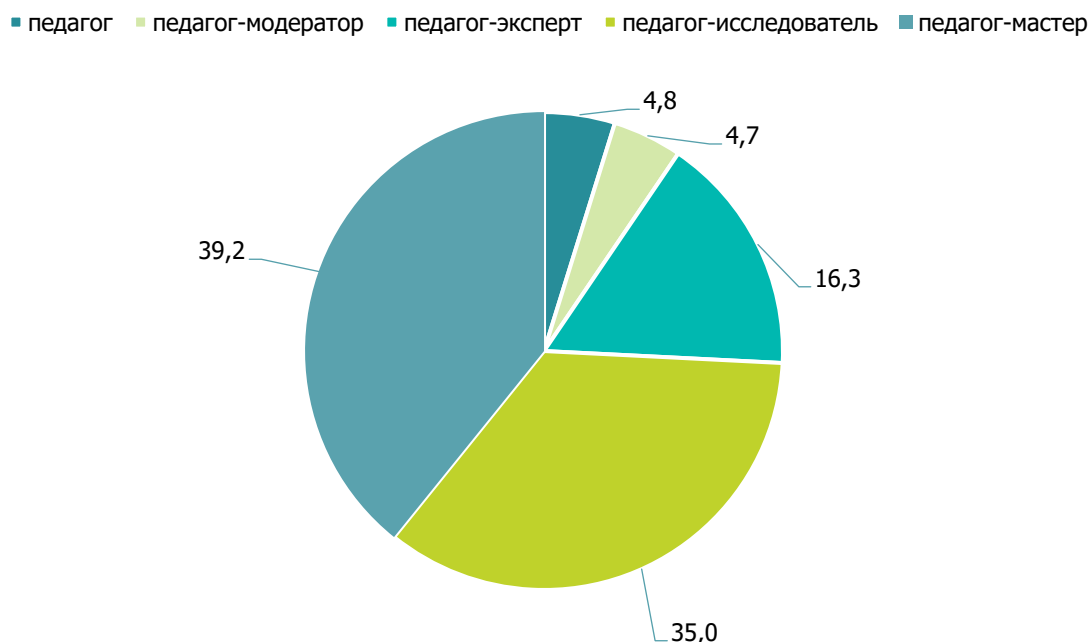
Большинство управленцев (76,1%) составляют директора школ в возрасте от 40 до 59 лет. Наименьшая доля руководителей школ (15,8%) приходится на возраст до 40 лет. 8,1% директорского состава достигли возраста старше 59 лет, в т.ч. пенсионного возраста – 3,7% (рис. 2.2.21). Из этого следует, что как минимум треть руководящего состава требует обновления. Остаются актуальными формирование кадрового резерва и развитие программы преемственности директорского корпуса для системы школьного образования Казахстана.

⁴² ИАЦ (2019). Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана. Национальный отчет, первый том. Астана.

Рисунок 2.2.21. Возрастной состав директоров школ, 2021 г., %

Источник: НОБД

Большинство директоров школ имеют высокий уровень квалификационной категории. Более 70% директоров организаций общего среднего образования – «педагоги-мастера» и «педагоги-исследователи», что свидетельствует о том, что они обладают соответствующим педагогическим опытом. Невысокая доля руководителей школ с квалификационной категорией «педагог» подтверждает то, что в директорском корпусе незначительна доля молодых управленцев (рис. 2.2.22).

Рисунок 2.2.22. Качественный состав директоров школ, 2021 г., %

Источник: НОБД

Менеджмент в образовании играет ключевую роль в повышении эффективности школьного обучения, при этом директора уделяют больше рабочего времени преподаванию, чем управлению школой. Эффективное школьное управление в свою очередь зависит от навыков и компетенций руководителей. В этой связи первостепенное внимание уделяется повышению квалификации директоров школ по актуальным вопросам

в области менеджмента образования. В 2021 г. при РИПКСО 2 200 школьных управленцев прошли краткосрочные 80-часовые курсы по темам «Дистанционный менеджмент как основа конструктивного планирования и эффективного управления учебным процессом в условиях цифровизации образования», «Лидерство и менеджмент в условиях модернизации образования». За период 2018-2020 гг. в формате очного и смешанного обучения прошли обучение в РИПК СО 2 476 руководящих кадров по краткосрочному курсу «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования». С 2012 г. по 2017 г. на базе РИПК СО и областных институтов повышения квалификации прошли обучение по менеджменту 23 664 руководителя общеобразовательных организаций. В исследовании TALIS-2018 казахстанские директора отметили, что больше участвовали на курсах по преподаванию (93%), чем по лидерству (75%). Также они указали, что на управленческие вопросы (18,3%) выделяют меньше времени, чем на выполнение административных (21,6%) и учебно-преподавательских задач (21,3%). В свою очередь, в странах ОЭСР приоритетность этих задач другая: директора тратят больше времени на административные (29,5%) и управленческие (21,3%) задачи, чем на задачи учебно-преподавательского характера (16,3%). Между тем директор школы должен быть педагогическим лидером, вовлекающим свою управленческую команду в разработку стратегии развития школы и эффективных образовательных технологий. Руководители школ влияют на качество образовательного процесса, создавая позитивный, творческий климат в коллективе, условия для развития профессионального мастерства учителей и сотрудников школы.

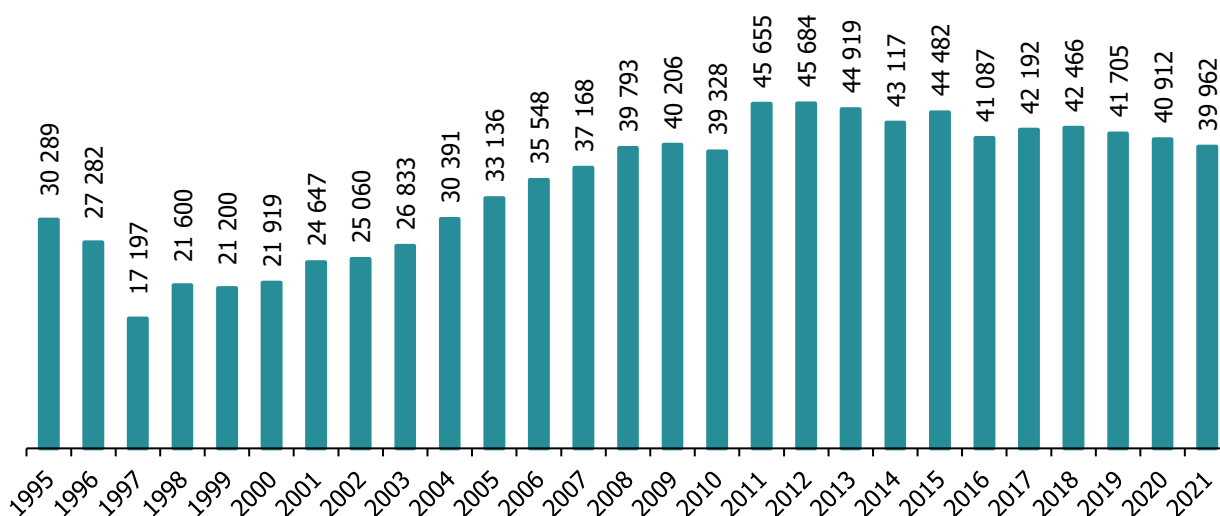
Техническое и профессиональное образование

Кадровый потенциал

В первые годы Независимости наблюдается отток инженерно-педагогических работников системы ТиПО в частный сектор, обусловленный сложными условиями работы, а также низкой социальной защищенностью. Существовавший уровень социальной защищенности работников учебных заведений ТиПО не способствовал закреплению кадров, сохранению престижности педагогической профессии, что привело к оттоку специалистов в производственную сферу, старению и феминизации педагогических кадров, даже по чисто «мужским» специальностям.⁴³ В период с 1995 г. по 1997 г. численность ИПР сократилась с 30 289 до 17 197 человек. В дальнейшем с расширением сети учебных заведений ТиПО количество ИПР также увеличилось. На сегодняшний день в колледжах осуществляют педагогическую деятельность 39 962 ИПР (рис. 2.2.23). Доля мастеров производственного обучения остается невысокой и составила 14% от общей численности ИПР в 2021 г.

⁴³ Борибеков К.К., Кусаинов А.К., Шамельханова Н.А. (2011). Профессиональное образование: опыт и перспективы. Алматы

Рисунок 2.2.23. Численность ИПР, 1995-2021 гг., чел.



Источник: МОН РК

Для решения вопроса нехватки мастеров производственного обучения в колледжах повышена их заработная плата. В рамках Методики подушевого нормативного финансирования с 2021 г. предусмотрена оплата труда наставнику с производства, а также возмещение затрат. Ранее предприятия выражали незаинтересованность работы по дуальной системе обучения ввиду отсутствия стимулов для бизнеса и значительных финансовых затрат. Кроме того, на производстве отсутствовали квалифицированные инструкторы-наставники со знанием основ педагогического мастерства. Согласно внесенным изменениям в Типовой договор о дуальном обучении определен механизм оплаты труда непосредственному наставнику. Для проведения производственного обучения и преподавания спецдисциплин будут привлекаться специалисты с производства с установлением доплаты до 35% от должностного оклада.

В системе ТиПО остается проблема старения кадрового состава. В динамике последних 9 лет наблюдается снижение доли преподавателей и мастеров производственного обучения в возрасте до 25 лет и повышение доли ИПР старше 55 лет (табл. 2.2.9). Данная тенденция обусловлена непривлекательностью профессии для молодых людей и невысокой заработной платой ИПР. Вместе тем за последний год отмечается рост доли преподавателей и мастеров производственного обучения до 25 лет, что может являться положительным эффектом принятия Закона «О статусе педагога», предполагающего увеличение заработной платы ИПР. В целом более 70% преподавателей и мастеров производственного обучения составляют люди в возрасте от 25 до 54 лет, что является положительным фактором, т.к. этот возраст считается наиболее трудоспособным и продуктивным.

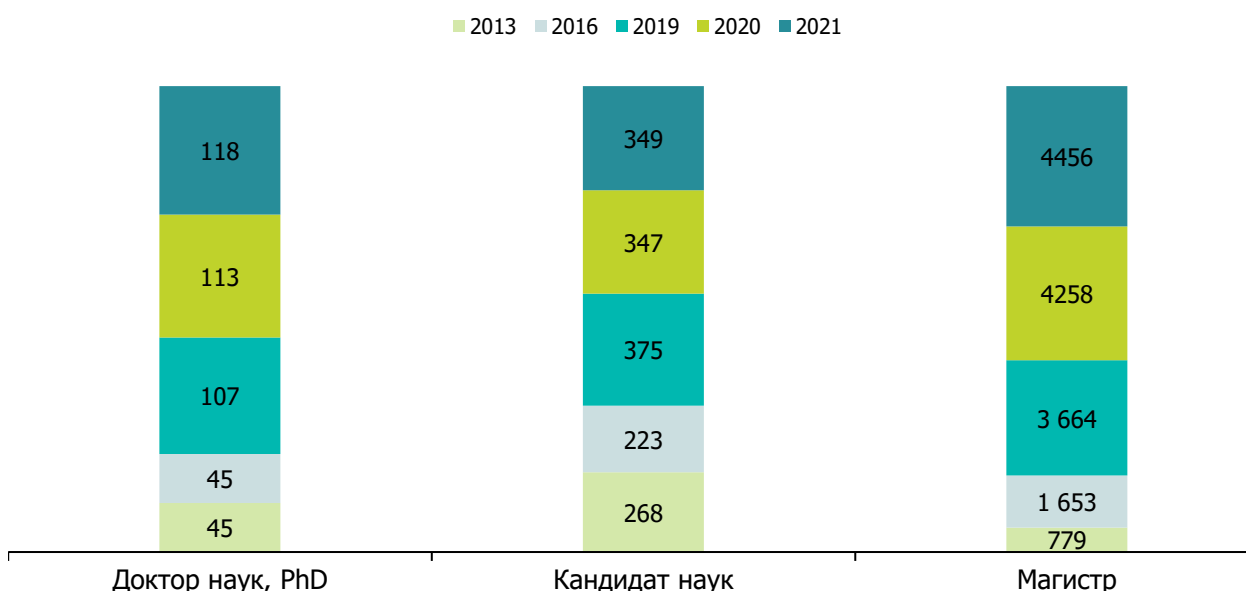
Таблица 2.2.9. Динамика распределения ИПР колледжей по возрасту, 2012-2021 гг., %

Годы	до 25	от 25 до 54	55 и старше
2012	11,1	72,4	16,5
2015	10,5	74	15,5
2020	8,3	72	17
2021	8,9	70,9	16,9

Источники: МОН РК, НОБД

За последние годы улучшился качественный состав преподавателей: вырос показатель острепенности преподавателей ТиПО. С 2013 г. количество преподавателей, имеющих степень магистра, увеличилось практически в 6 раз, в 2021 г. составило 4 456 человек. Также выросло количество преподавателей, имеющих ученые звания. В целом доля преподавателей, имеющих ученую или академическую степень, остается невысокой и составляет 17% от их общего количества (рис. 2.2.24).

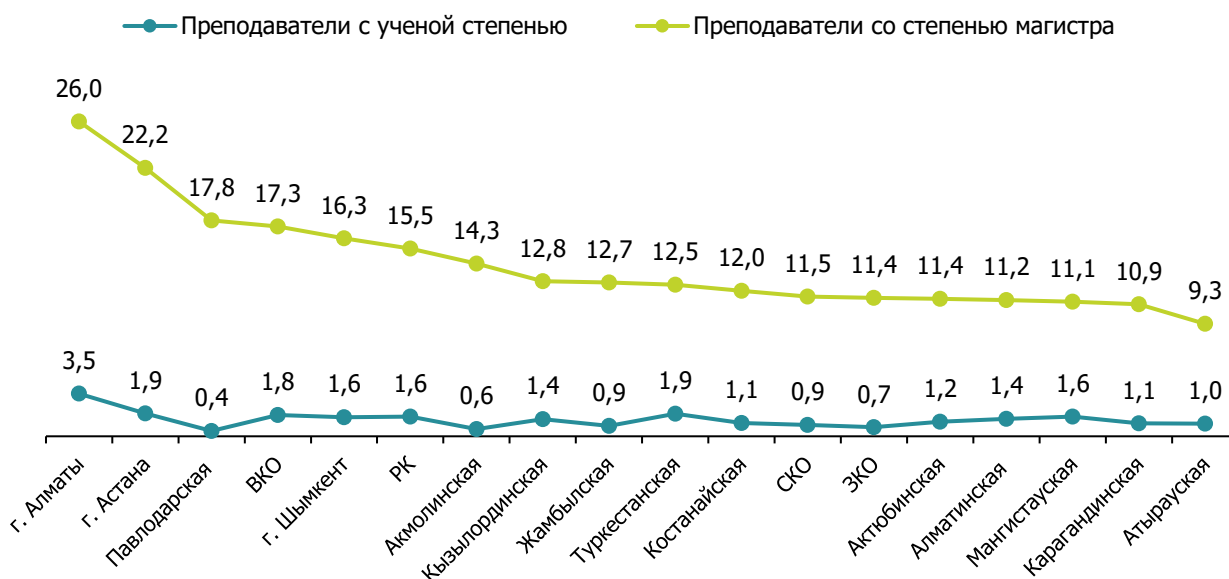
Рисунок 2.2.24. Динамика преподавателей системы ТиПО, имеющих ученые звания и степень магистра, 2013-2021 гг., чел.



Источник: НОБД

Наибольшая доля преподавателей, имеющих степень магистра, отмечается в г. Алматы и г. Астана, а также в Павлодарской области (рис. 2.2.25). Также в г. Алматы и г. Астана сконцентрирована наибольшая доля преподавателей, имеющих ученую степень.

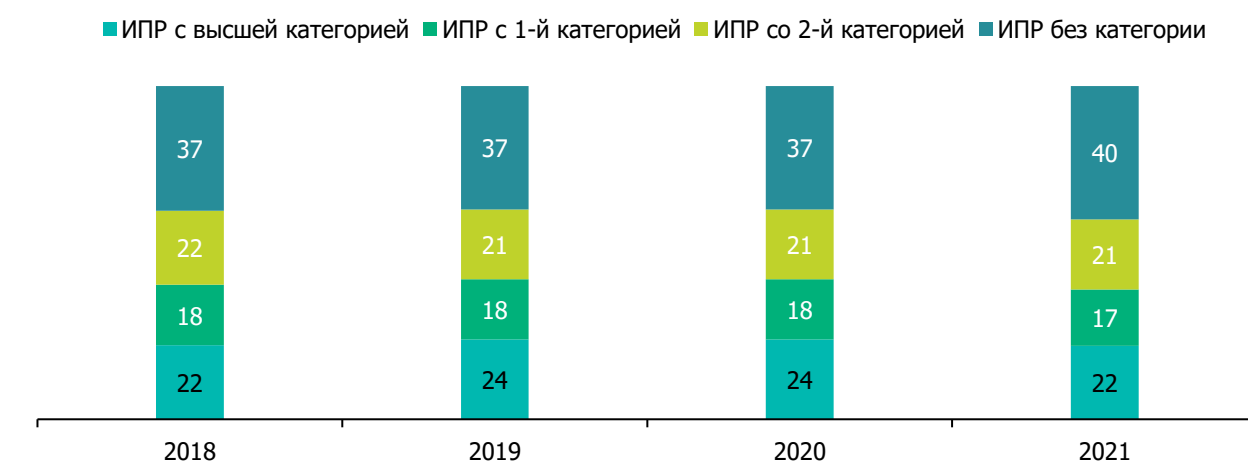
Рисунок 2.2.25. Преподаватели системы ТиПО, имеющие ученые звания и степень магистра, 2021 г., %



Источник: НОБД

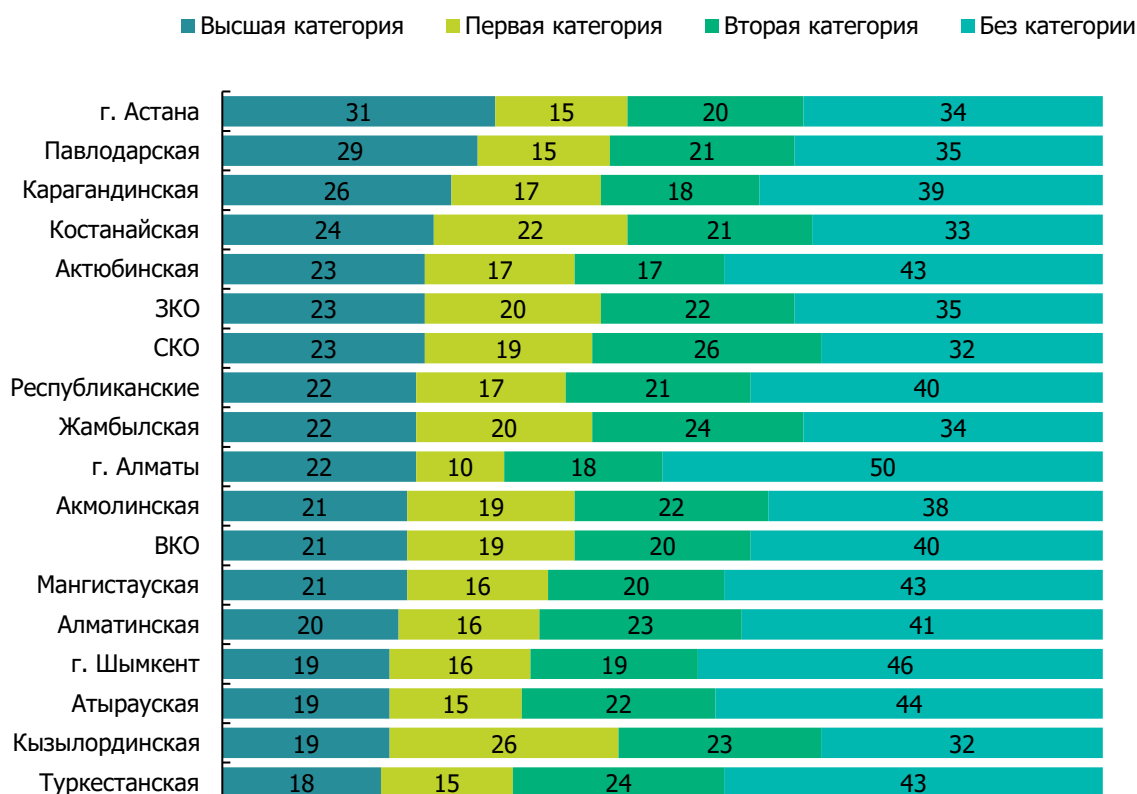
Качественный состав ИПР характеризуется отсутствием квалификационных категорий у 40% педагогов и мастеров производственного обучения. За последние 4 года сохраняется высокая доля ИПР, не имеющих квалификационную категорию. Одной из основных причин является отсутствие финансовых стимулов до принятия Закона «О статусе педагога». Вместе с тем, несмотря на предусмотренные доплаты в рамках Закона, в 2021 г. доля ИПР, не имеющих квалификационную категорию, увеличилась на 3% по сравнению с предыдущими годами. Данное снижение может быть обусловлено прохождением НКТ для получения квалификационной категории, что является новшеством для преподавателей колледжей (рис. 2.2.26). Сопоставительный анализ в разрезе регионов указывает на то, что наибольшая доля педагогов и мастеров, имеющих высшую и первую категории, приходится на Павлодарскую и Карагандинскую области, а также г. Астана. Наибольшая доля ИПР без категории наблюдается в г. Алматы и г. Шымкент, а также в Атырауской области (рис. 2.2.27).

Рисунок 2.2.26. Качественный состав ИПР, 2018-2021 гг., %



Источник: НОБД

Рисунок 2.2.27. Качественный состав ИПР в разрезе регионов, 2021 г., %



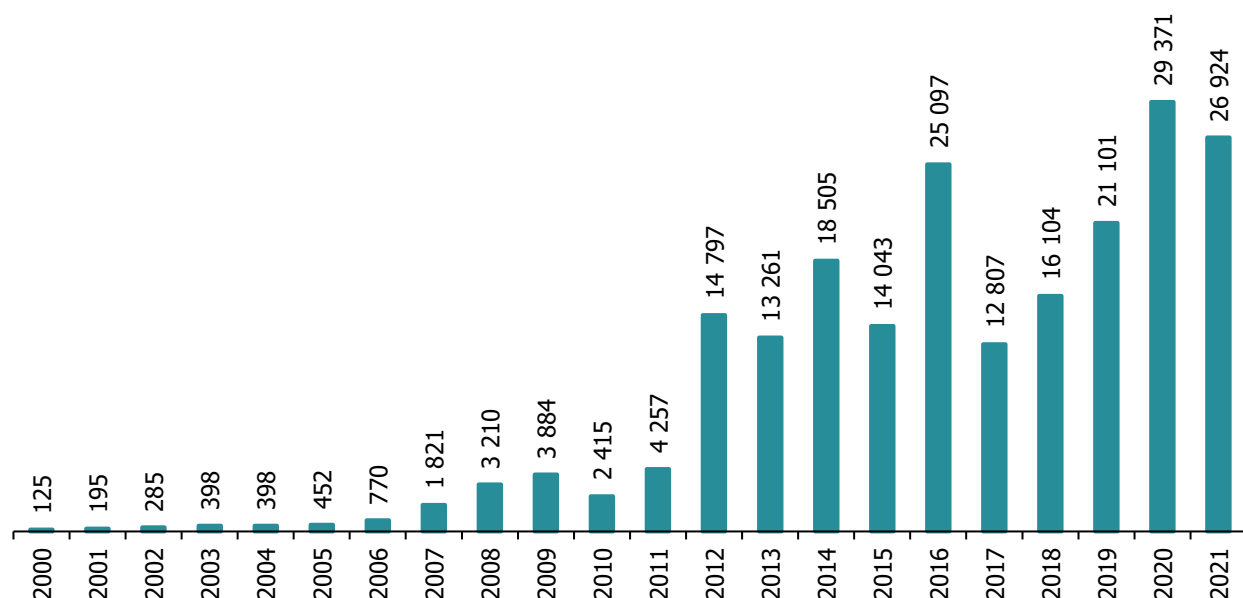
Источник: НОБД

Принятие Государственной программы развития ТиПО на 2008-2012 гг. способствовало пересмотру системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с новыми реалиями. Развитие инновационных проектов в экономике, обновленные технологии требовали подготовки соответствующих профессионально-педагогических кадров для учебных заведений ТиПО. В рамках Госпрограммы развития ТиПО на 2008-2012 гг. на подготовку профессионально-педагогических кадров в рамках специальности «Профессиональное обучение» с 2008-2009 учебного года предусмотрено выделение 1 000 образовательных грантов.⁴⁴ Кроме того, Госпрограммой запланировано создание механизмов для привлечения частного сектора, крупных предприятий для переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. Данные меры позволили обновить знания и навыки ИПР в соответствии с новыми тенденциями и технологиями.

Ежегодно ИПР проходят курсы повышения квалификации по актуальным тематикам на базе различных организаций, предприятий. Стремительное развитие технологий требует от ИПР постоянного обновления своих знаний и навыков. За 21 год количество ИПР, прошедших курсы повышения квалификации, значительно увеличилось. Основными провайдерами курсов повышения квалификации являются АО НЦПК «Орлеу» и НАО «Talar». В последние годы пересмотрена система повышения квалификации педагогов колледжей с учетом перехода их к практикоориентированным курсам. Теперь курсы предусматривают 60% теории и 40% практики на производстве с учетом профиля.

⁴⁴ Борибеков К.К., Кусаинов А.К., Шамельханова Н.А. (2011). Профессиональное образование: опыт и перспективы.

Рисунок 2.2.28. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию, 2000-2021 гг., чел.



Источники: НОБД, МОН РК

С 2012 г. НАО «Talar», призванный транслировать лучший опыт в сферу ТиПО, проводит курсы повышения квалификации ИПР с использованием новых подходов и привлечением зарубежных партнеров. С 2012 г. по 2015 г. НАО «Talar» проводил курсы повышения квалификации в целях формирования кадрового резерва для колледжей мирового уровня и межрегиональных профессиональных центров подготовки с привлечением зарубежных партнеров.

Таблица 2.2.10. Сведения о курсах повышения квалификации ИПР на базе НАО «Talar», 2012-2015 гг.

Годы	ИПР, прошедшие КПК	Привлеченные зарубежные партнеры	Направления
2012	179 преподавателей, руководителей ТиПО	Колледж Наньянг Политехник Сингапур	Путь развития профессионально-технического образования: изучение опыта НПИ
2013	117 руководителей и педагогов	Университет прикладных наук (JAMK) – Финляндия, Pearson Education Ltd. (Великобритания), British Council Казахстан	«Основы профессиональной педагогики и психологии», «Современные подходы к организации профессионально-технического обучения», «Методология преподавания специальных дисциплин на английском языке», Прикладная методология по разработке профессиональных квалификаций по обучению и развитию компетенций у преподавателей-тренеров в соответствии с Edexcel 4 уровня ВТЕС.
2014	177 преподавателей-тренеров и менеджеров системы ТиПО	Pearson Education Ltd (Великобритания), The British Council (Великобритания), Университет прикладных наук JAMK (Финляндия),	«ВТЕС уровня Edexcel 4 (Edexcel Level 4 Diploma for in Learning and Development)», «Методология преподавания дисциплин на английском языке (интенсивные курсы)», «Формирование

		Германское сообщество по международному сотрудничеству GIZ, TAFE Directors Australia Incorporated (Австралия).	профессиональных компетенций преподавателя-тренера», «Новая парадигма и стратегия развития ТиПО», «Основы профессиональной педагогики и психологии», «Профессиональная ИКТ-компетентность», «Современные подходы к организации профессионального обучения (по отраслям)», а также по профилю специальности: «Энергетика», «Инженерия», «Туризм и гостиничный бизнес», «Строительство» и «Информационно-коммуникационные технологии».
2015	177 преподавателей, мастеров производственного обучения и руководителей	Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Германское общество по международному сотрудничеству GIZ (Германия), TAFE Directors Australia Incorporated (Австралия), St Francis Xavier College (Великобритания) Corporate Services Ltd, Корпоративный фонд «Kacebi», Edullect Ltd (Великобритания) Specialized Petroleum Technologies LLC (США),	«Организация и методика производственного обучения», «Реализация и учебно-методическое обеспечение экспериментальных и образовательных программ нового поколения», «Новая парадигма и стратегия развития ТиПО», «Основы профессиональной педагогики и психологии», «Профессиональная ИКТ-компетентность», Обучение программе Advanced level, «Методология оценки и сертификации преподавателей и мастеров производственного обучения», «Планирование и организация процесса обучения в формате тренинга», «Обучение по методике комплексной оценки качества персонала», «Современный менеджмент учреждений технического и профессионального образования», «Планирование, организация и мониторинг эффективности экспериментальной деятельности колледжа по апробации образовательных программ».

Источник: НАО «Talar»

С 2016 г. НАО «Talar» является ключевым поставщиком услуг в проведении повышения квалификации руководителей и педагогов организаций ТиПО. НАО «Talar» ежегодно организывает и проводит курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов системы ТиПО Казахстана. На 2021 г. курсы повышения квалификации прошли 28 600 педагогических работников системы ТиПО, из них 26 800 (93,7%) инженерно-педагогических работников и 1 800 (6,3%) руководителей (табл. 2.2.11).

Таблица 2.2.11. Сведения о курсах повышения квалификации ИПР на базе НАО «Talar», 2016-2021 гг., ед.

Регион	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Акмолинская	141	298	298	415	415	146
Актюбинская	138	266	266	266	266	397
Алматинская	192	426	426	426	426	444
Атырауская	98	212	212	212	212	10
ВКО	211	392	392	400	400	571
Жамбылская	170	328	251	267	267	409
ЗКО	122	228	228	228	228	277
Карагандинская	236	511	511	511	511	299
Костанайская	162	302	302	301	301	455

Кызылординская	131	251	328	241	241	414
Мангистауская	84	149	149	159	159	176
Павлодарская	139	322	322	322	322	116
СКО	79	194	194	194	194	110
Туркестанская	308	588	588	420	420	440
г. Алматы	148	465	465	478	478	270
г. Астана	241	268	268	178	178	216
г. Шымкент	-	-	-	182	182	450

Источник: НАО «Talap»

За весь период проведения курсов повышения квалификации обучение проводилось по 25 образовательным программам. В 2016-2019 гг. повышение квалификации педагогов проводилось по 20 образовательным программам. С 2020 г. курсовое обучение инженерно-педагогических работников осуществлялось по актуализированным и новым образовательным программам, содержание которых направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников системы ТиПО, повышение эффективности и качества процесса обучения. Наибольшее количество слушателей за время проведения курсов повышения квалификации отмечается по следующим образовательным программам: «Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентного подхода» – 21,9% (6 257 чел.); «Моделирование образовательного процесса с учетом академической самостоятельности в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» – 17,1% (4 900 чел.) «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования» – 9,9% (2 827 чел.); «Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills» – 6,8% (1 934 чел.); «Ключевые компоненты оценивания результатов обучения в системе технического и профессионального образования» – 6,7% (1 917 чел.).

В рамках Закона РК «О статусе педагога» педагоги ТиПО получили широкую поддержку. Впервые педагогическим кадрам ТиПО предусмотрены доплаты за квалификационную категорию от 30% до 50% от должностного оклада. Ранее надбавка за квалификационную категорию предусматривалась только для педагогов школ. Кроме того, в рамках Закона предусмотрено поэтапное повышение заработной платы педагогам колледжей. Для руководителей колледжей и их заместителей за управленческое мастерство предусмотрены доплаты от 30% до 100% от должностного оклада. Предполагается, что данные меры позволят повысить мотивацию педагогов и управленческого корпуса ТиПО к профессиональному развитию, повышению своего педагогического и управленческого мастерства.

Впервые с 2020 г. педагоги колледжей сдают Национальный квалификационный тест для получения квалификационных категорий. Свыше 6 000 педагогов получают доплату за категорию от 30% до 50% от должностного оклада. Также педагоги, которые ведут предметы на английском языке, получают доплату в размере до 200% от базового должностного оклада. Сама система аттестации для педагогов колледжей была переформатирована. Включено написание эссе, предусмотрено освобождение от НКТ педагогов предпенсионного возраста (менее двух лет до выхода на пенсию), утвержден перечень республиканских конкурсов профессионального мастерства педагогов. В 2021 г. пересмотрены и актуализированы тестовые вопросы НКТ для педагогов спецдисциплин и мастеров производственного обучения.

Сокращена отчетность педагогов ТиПО, что позволило снизить нагрузку на педагогов. В соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения педагогами

организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы, разграничены полномочия между уровнями образования, оптимизированы формы отчетности в связи с цифровизацией, автоматизацией, определены формы документов для должностей педагогов в 2020 г. согласно перечню. Регламентирован перечень документов, связанных с профессиональной деятельностью педагогов и допущенных к истребованию у них. Исключены 5 форм документов: форма календарно-тематического плана педагога для организаций ТиПО, послесреднего образования; форма поурочного плана педагога для организаций ТиПО, послесреднего образования; форма плана внутриколледжного контроля для организаций ТиПО, послесреднего образования; форма индивидуальной образовательной программы обучающегося по образовательным программам послесреднего образования; план учебно-методической работы для организаций среднего образования, ТиПО, послесреднего образования на учебный год.

Управление

За годы Независимости система управления сферы ТиПО претерпела значительные изменения, перейдя от индивидуальной формы управления к коллегиальной. В 2011 г. создан Национальный совет по подготовке профессионально-технических кадров с участием бизнес-ассоциаций и представителей крупнейших работодателей. Задачи Национального совета заключаются в решении ключевых вопросов подготовки кадров в масштабе страны, организации взаимодействия системы ТиПО с центральными и местными органами управления, с рынком труда и занятости населения. Созданы 14 отраслевых Советов по вопросам развития системы профессионального образования и подготовки кадров. Они во взаимодействии с отраслевыми органами управления определяют потребности рынка труда, обеспечивают взаимодействие с предприятиями, участвуют в формировании профессиональных стандартов. Созданы также 16 Региональных советов по вопросам подготовки кадров. Таким образом данная система обеспечивает взаимодействие центральных органов управления с местными, что позволяет более эффективно принимать решения по тому или иному вопросу. На сегодняшний день коллегиальная форма управления в колледжах осуществляется за счет функционирования попечительских советов. Впервые создание попечительских советов в учебных заведениях ТиПО отмечено в Государственной программе развития ТиПО на 2008-2012 гг. На 2021 г. 433 колледжа создали попечительские советы. Попечительские советы рассматривают такие вопросы, как сотрудничество с социальными партнерами, подготовка и организация конкурса WorldSkills Kazakhstan, обновление МТБ, улучшение бытовых условий студентов. В состав попечительских советов входят представители социальных партнеров, ассоциаций работодателей, общественных организаций, а также родители.

Принят ряд мер по повышению управленческого потенциала руководящего корпуса колледжей. С 2016 г. ежегодно 300 руководителей учебных заведений ТиПО проходят курсы повышения квалификации на базе НАО «Talar». Руководители обучаются по образовательной программе «Эффективное управление организацией технического и профессионального образования». Внедрена новая система аттестации для руководителей ТиПО, предусматривающая на первом этапе прохождение Национального квалификационного тестирования на знание законодательства и управленческих компетенций, на втором – оценку их профессиональной деятельности по KPI. Для руководителей с высокими показателями эффективности деятельности предусмотрены доплаты за управленческое мастерство в размере от 30% до 100% от должностного оклада. Вместе с тем сегодня около 300 руководителей имеют стаж более семи лет. В международной практике для более эффективного менеджмента используется ротация руководителей организаций образования. Это позволяет более эффективно использовать профессиональный и управленческий потенциал первых руководителей.

Пересмотрена система финансирования подготовки кадров сферы ТиПО с целью выравнивания расходов на одного студента. С 2018 г. в качестве эксперимента

внедряется подушевое финансирование в колледжах республики. Задача подушевого финансирования заключается в переходе к планированию государственных расходов в расчете на одного студента, а не на колледж. Для реализации данной инициативы разработаны Правила и Методика подушевого нормативного финансирования подготовки одного специалиста. В рамках подушевого финансирования предусмотрены расходы на приобретение учебно-методической литературы на одного студента, обязательные расходы на организацию практики в зависимости от профиля образования. Вдвое увеличена норма расходов образовательного процесса на инклюзивное обучение. Таким образом, на сегодняшний день расходы на 1-го студента в год в зависимости от специальности составляют от 391 тыс. до 635 тыс. тенге.

Внедряется практика передачи колледжей в доверительное управление крупным предприятиям. Предполагается, что данный механизм позволит повысить качество подготовки специалистов ТиПО путем укрепления МТБ, развития кадрового потенциала колледжей, предоставления баз для прохождения производственной практики. В целом предполагается передача колледжей, нуждающихся в обновлении МТБ, не имеющих современных лабораторий и мастерских, не включенных в список оснащаемых колледжей в рамках проекта «Жас маман». Предполагается передача колледжей в доверительное управление без права выкупа и исключительно крупному бизнесу с устойчивым развитием, соответствующему профилю колледжа. На 2021 г. в республике в доверительное управление переданы 12 колледжей. В дальнейшем рекомендуется провести оценку данной инициативы с целью определения ее эффективности и дальнейших шагов по передаче последующих колледжей.

Высшее и послевузовское образование

Одним из факторов, влияющих на создание университетов мирового класса, известный международный эксперт Джамиль Салми⁴⁵ считает привлечение лучших конкурентоспособных преподавателей. Человеческие ресурсы в высшем образовании включают как профессорско-преподавательский состав, так и административно-управленческий персонал.

За последние 20 лет претерпели изменения и приоритетные направления развития высшего образования, определенные в ходе реализации Болонского процесса. Новый акцент в развитии образовательных систем сделан на международную открытость, учет потребностей обучающихся, диверсификацию источников финансирования и системный сбор статистических данных и их публикацию. Особое внимание уделяется конкурентной борьбе за лучшие ресурсы в образовательной сфере.

Изменение качества и структуры, необходимой в различных сферах экономики рабочей силы, привело к изменению бизнес-моделей организаций высшего образования, системы управления их персоналом. Вузы постоянно переосмысливают цели, задачи и результаты обучения образовательных программ, ориентируясь на неявные, слабо прогнозируемые, но, при этом стремительные и необратимые изменения. Образование перестало служить гарантом трудоустройства на протяжении всей жизни. Основными результатами обучения стало не знание каких-либо фактов, а умение учиться, приобретать новые компетенции, освоение «мягких» навыков. В данных условиях преподаватели и руководство вуза должны обеспечивать проведение постоянного анализа и пересмотра образовательных программ, определения новых результатов обучения в соответствии с запросами рынка труда. Следовательно, преподаватели должны быть

⁴⁵ Салми Д. (2009). Создание университетов мирового класса. М.: Изд-во «Весь мир».

способными осуществлять анализ потребностей рынка труда и быть способными определять результаты обучения.

Исключена излишняя бюрократия и несвойственные функции преподавателей.

За последние 3 года проведен анализ нормативно-правовых актов и форм, которые сопровождали образовательный процесс. Только за 2020–2021 учебный год из обращения было исключено 11 документов. Цифровизация образовательного процесса позволила отказаться от дублирующих документов, устранила бюрократические препятствия.

За годы Независимости в Казахстане изменились модели управления вузами.

Основным документом, определяющим управление вузом, являются Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, в которых четко определены единые подходы к управлению вне зависимости от форм собственности. В частности, предусмотрено управление организацией высшего и (или) послевузовского образования на основе внедрения принципов корпоративного управления, которые реализуются путем создания в вузах наблюдательных, попечительских советов или совета директоров. Принципы коллегиального управления также реализуются путем создания в вузах ученого, учебно-методического, научного (научно-технического) и (или) иных советов, не противоречивших законодательству. Деятельность органов корпоративного и коллегиального управления регламентируется законодательством Республики Казахстан (соответствующими законами об организациях в зависимости от их организационно-правовой формы, а также внутренними положениями вузов).

Продолжается совершенствование функционирования корпоративных органов управления вузов.

Активно внедряются новые формы управления вузами в соответствии с лучшими мировыми практиками. Впервые в пилотном режиме с 2007 г. в вузах страны внедряются попечительские советы. По данным МОН РК в 84 вузах (9 национальных, 31 государственный, 1 международный, 16 акционированных, 27 частных) функционируют попечительские и наблюдательные советы.

Все государственные вузы были реорганизованы в НАО. В связи с трансформацией вузов в новую форму НАО были утверждены новые организационные структуры, в т. ч. введены должности проректоров вузов. Совершенствована процедура назначения ректоров и обновлен ректорский корпус вузов на конкурсной основе. В соответствии с нормами Закона об акционерных обществах во всех 28 вузах созданы Советы директоров. Деятельность Советов директоров в вузе сопровождают корпоративные секретари и внутренние аудиторы. По данным МОН РК, из 215 членов Советов директоров 17 человек – представители Президентского молодежного кадрового резерва.

В 2020 г. в 11 вузах назначены председатели правления – ректоры вузов, под председательством которых были обновлены стратегии и планы развития.

Каждые три года ректора государственных вузов отчитываются перед МОН РК о ходе выполнения стратегии развития. Таким образом, под патронажем МОН РК в 2020-2021 гг. произошло кардинальное обновление ректорского состава государственных вузов – 27 управленцев из числа выпускников ведущих зарубежных и отечественных вузов, имеющих опыт работы в международных университетах, Назарбаев университете, назначены ректорами казахстанских вузов.

Подотчетность и прозрачность определяют кадровую политику и процессы управления в вузах.

Внедрена практика по подготовке ежегодных отчетов перед общественностью ректорами национальных вузов, в последнее время эта практика распространена на все казахстанские вузы. С 2016 г. внедрен механизм выборности ректоров государственных вузов по согласованию с Наблюдательными советами. Это стало первым шагом в обеспечении прозрачности деятельности вузов (открытый конкурсный отбор с участием наблюдательного совета университета). Ранее первые руководители

вузов назначались решением МОН РК. Ключевым в конкурсном отборе является защита претендентом стратегии развития университета. Коллегиальное решение принимается республиканской конкурсной комиссией с участием заместителя Премьер-Министра РК.

Интеграция вузов и НИИ позволила обеспечить концентрацию лучших исследователей, привлечь их в образовательный процесс. В 2014 г. начата совместная подготовка научных кадров в 4 вузах с НИИ. Это Казахский национальный университет им. аль-Фараби и 10 НИИ «Ғылым ордасы», Казахский национальный исследовательский университет им. К. И. Сатпаева – 10 НИИ «Парасат», Казахский национальный аграрный университет – 12 НИИ МСХ РК, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина – 3 НИИ «Казагроинновация».

Управление вузом предполагает, прежде всего, управление человеческими ресурсами. Основная деятельность вуза заключается не в производстве товаров, а в оказании услуг, что подразумевает неразрывность процессов их предоставления и потребления, а также зависимость качества услуг от их потребителя – студента. Вариативность качества образования зависит от объективной характеристики образовательного процесса. Вузы относятся к организациям, оказывающим услуги профессионалами, значит, качество самих образовательных услуг напрямую зависит от качества деятельности преподавателей и работников вуза.

При управлении человеческими ресурсами в казахстанских вузах используются подходы оценки рисков, которые заключаются в оценке соответствия деятельности нормативным требованиям регуляторов отрасли. В сфере высшего и послевузовского образования таким регулятором является Министерство образования и науки, которое через систему нормативно-правовых актов определяет требования к наличию преподавателей, их количеству, острепенности, степени публикационной активности, уровню подготовки. Указанные требования определяют минимально допустимый уровень к деятельности вуза и, прежде всего, влияют на наличие лицензии. Таким образом, определяются требования «при входе» на рынок образовательных услуг, которые фактически носят «разрешительный» характер.

Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» РК, разработанная в 2019 г., определяет ландшафт всех профессий и занятий в этой области. Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» разработана в соответствии со статьей 117 Трудового кодекса Республики Казахстан. ОРК уточняет требования НРК к компетенциям работников с учетом целей, задач образовательного процесса, видов услуг в сфере образования с учетом уровней обучения и специфики организаций образования. В дальнейшем предполагается разработка новых версий профессиональных стандартов сферы «Образование» для следующих 3 групп, применительно к подгруппам высшего образования:

- педагогические работники системы высшего и послевузовского образования,
- менеджеры в организациях высшего и послевузовского образования,
- смежные и межотраслевые специалисты (психолог, социальный работник, IT-специалист, спортивный тренер, инструктор в организациях образования и т. д.).

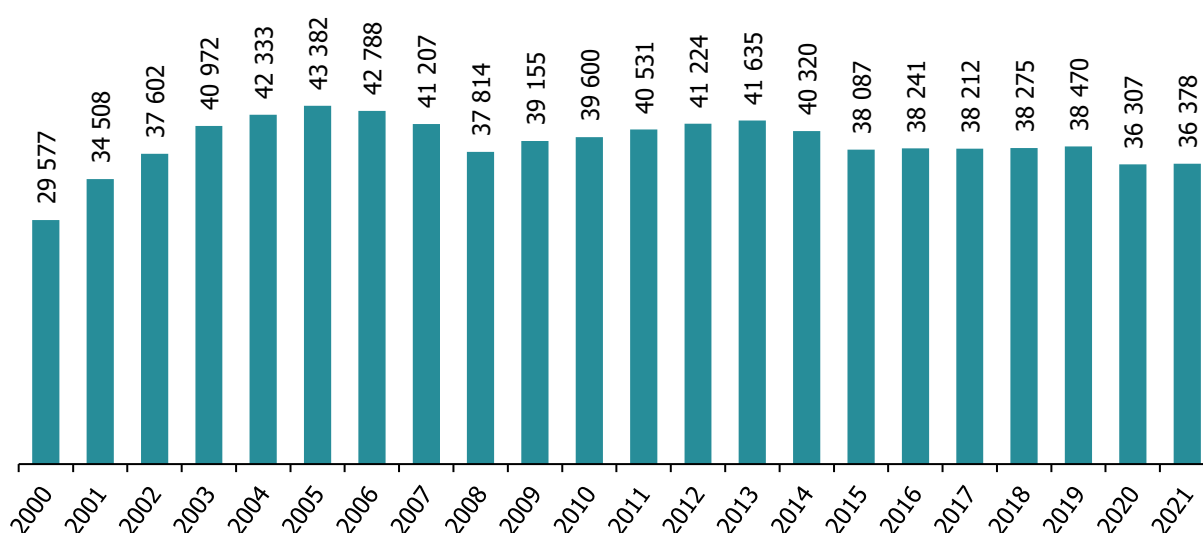
В Отраслевую рамку 2019 г. в связи с расширением академической и управленческой самостоятельности организаций высшего образования были введены новые должности, направленные на повышение качества образования: главный академический комплаенс-офицер, главный академический офицер по цифровизации, заслуженный (emeritus) профессор, супервайзер, координатор образовательной программы.

Расширение академической самостоятельности в 2018 г. предоставило вузам право самостоятельно создавать кадровую политику, определяя требования к занимаемым должностям. Таким образом, вузы получили право распределять трудовые функции, вводить новые должности, например, как профессор-исследователь, в которых значительная доля трудоемкости отведена для проведения исследований. Также к новациям относится и закрепление возможности привлечения практиков, соответствующих 8 уровню Национальной рамки квалификаций.

Ситуация в высшем образовании в вопросах занятости и управления персоналом сильно изменилась. Начало двухтысячных характеризуется старением, снижением остротенности, дефицитом квалифицированных преподавателей, низкими заработными платами. Объективное снижение степени соответствия нормативным требованиям привело к повышению конкуренции за качественных преподавателей и практическому отсутствию их на трудовом рынке. Особенно актуальным это стало в 2007 г., во время оптимизации сети вузов. Эти проблемы были решены в последнее десятилетие.

Динамика количественных изменений ППС вузов на протяжении Независимости соответствует изменениям динамики контингента обучающихся. С начала Независимости и до 2006 г. наблюдался планомерный рост количества преподавателей, синхронизированный с ростом контингента обучающихся в вузах. Синхронизация была вызвана наличием в квалификационных требованиях, предъявляемых при лицензировании, четко определенного соотношения между студентами и преподавателями. Этому способствовало наличие в квалификационных требованиях, предъявляемых при лицензировании, нормы, определяющей соотношение студентов к преподавателям. Расширение академических свобод привело к отказу от жесткого нормирования количества при одновременном усилении требований к качеству ППС, что проявилось как снижение количества ППС в 2020 г. С октября 2018 г. соотношение студентов и ППС определяется приказом Министра образования и науки с учетом специфики различных направлений подготовки.

Рисунок 2.2.29. Динамика ППС вузов, 2000-2021 гг., чел.



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Сокращение количества вузов в 2007 г. привело к сокращению количества ППС на 1 582 человека, что составило 3,6%, а следовательно, в том числе женщин на 3,8%. Таким образом, можно сделать вывод, что на первом этапе фактически произошло

перераспределение ППС по другим вузам. Последствия оптимизации вузов более ярко отразились в статистических данных 2008 г. В 2008 г., по сравнению с 2006 г., произошло снижение количества ППС на 4 974 человека, что составляет 11,6%. Следующая волна колебаний продолжалась до локального минимума в 2015 г. – 38 087 ППС, причем максимум в этом диапазоне наблюдался в 2013 г. с абсолютным значением 41 635 человек. Количество ППС в период 2016-2019 гг. изменялось незначительно, диапазон колебаний находился в пределах 300 человек – менее 1% от общей численности. При этом доля женщин в 2021 г. достигла исторического максимума – 65,56%.

Основные причины выбытия высококвалифицированных кадров обусловлены старением ППС. Введение магистратуры привело к появлению нового порогового требования к ППС. С целью повышения качества ППС было введено требование по наличию диплома магистратуры у большинства не остепенённых ППС. Присвоение ученых степеней доктора и кандидата наук происходило до 2010 г. включительно. Начиная с 2011 г. подготовка потенциальных преподавателей и исследователей проводится по образовательным программам докторантуры PhD и профильной докторантуры. В связи с этим количество лиц – преподавателей вузов с дипломами кандидата и доктора наук не увеличивается. Прирост возможен только за счет докторов PhD и докторов по профилю. Динамика численности и остепененности ППС как раз и отражает данные процессы – сокращение количества докторов и кандидатов наук, начиная с 2010 г. за счет естественного выбытия, и одновременный рост молодых ППС со степенью PhD.

Таблица 2.2.12. Динамика численности и остепененности ППС, 1999-2021 гг., тыс. чел.

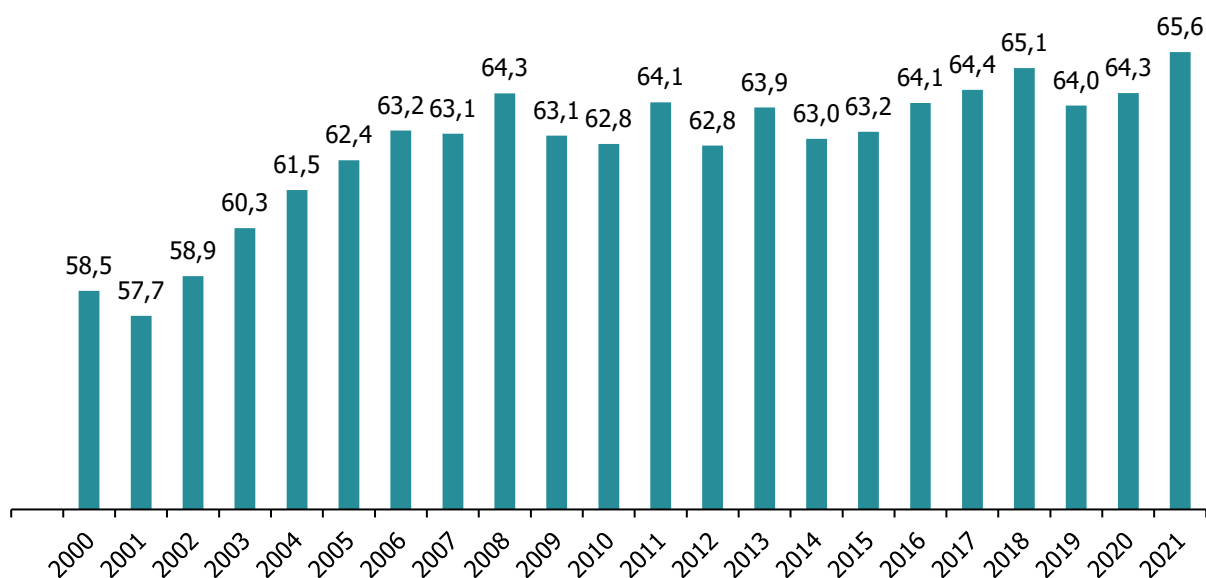
Годы	Всего ППС, тыс.чел.	в том числе				
		д.н.	к.н.	PhD	докторов по профилю	%
1999	15,2	0,2	3,5	-	-	24,0
2000	29,6	1,8	9,5	-	-	38,0
2001	34,3	2,3	10,7	-	-	38,0
2002	37,5	2,5	11,5	-	-	37,0
2003	40,9	2,5	11,5	-	-	37,0
2004	42,3	2,7	12,2	-	-	36,0
2005	43,3	2,8	12,6	-	-	36,0
2006	42,8	3,0	13,0	-	-	37,0
2007	41,3	2,9	13,0	-	-	38,0
2008	37,8	2,8	12,7	-	-	41,0
2009	39,2	2,8	13,0	-	-	40,0
2010	39,6	3,2	14,1	0,4	0,3	45,0
2011	40,5	3,6	14,7	0,5	0,3	47,0
2013	41,6	4	15,9	0,7	0,1	50,0
2014	40,3	3,8	14,9	0,8	0,1	49,0
2015	38,1	3,6	14,3	1,1	0,1	50,0
2016	38,2	3,4	14,0	1,5	0,1	50,4
2017	38,2	3,2	13,2	1,8	0,2	48,9
2018	38,2	3,1	12,8	2,1	0,2	48,6

2019	38,4	3,2	12,7	2,6	0,2	48,9
2020	36,3	2,9	11,5	2,9	0,1	48,3
2021	36,3	2,6	11,1	3,4	0,1	47,6

Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Среди ППС вузов традиционно высок процент женщин-преподавателей. В 2001 г. доля женщин была минимальной – 57,7%. Рост доли женщин продолжался до 2006 г. На протяжении всех лет Независимости система образования характеризуется гендерным дисбалансом – высокой долей женщин в образовании.

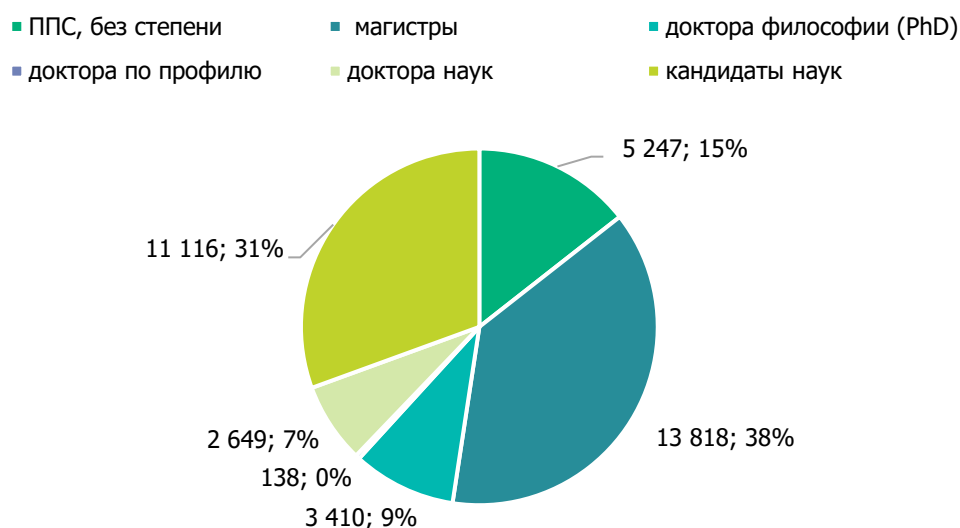
Рисунок 2.2.30. Доля женщин в ППС, 2000-2021 гг., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Общее количество преподавателей в 2021 г. составляло 36 378 человек, из них магистров 13 818 человек, или 37,9%. Из числа магистров 10 172 составляли женщины – 73,6%. Доля женщин среди магистров выше, чем в целом среди ППС и среди остепененных. Общее количество остепененных в 2021 г. составляло 17 313 человек – 47,6%, из них 3 410 докторов PhD, 138 докторов по профилю, 2 649 докторов наук, 11 116 кандидатов наук. Ученые звания профессора имеют 2 365 человек, ассоциированного профессора (доцента) 5 235 человек. Число докторов PhD, работающих в вузах, увеличилось за последний год на 468 человек. Число докторов наук уменьшилось на 303, кандидатов на 398 человек. Основной причиной уменьшения является старение ППС.

Рисунок 2.2.31. Качественный состав ППС в разрезе остепененности, 2021-2022 уч. г., чел., %



Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

В 2021-2022 учебном году молодых преподавателей до 30 лет составило 4 089 человек, из них со степенью доктора PhD и доктора по профилю 188 человек.

Среди ППС 9 079 человек в возрасте 30-39 лет, из них остепененных 2 726 человек, что составляет 30%. В диапазоне людей старше 40 лет, не относящихся к предпенсионному возрасту, суммарное количество составляло 16 368 человек, из них остепененных 9 015 человек, т. е. 55%. 6 842 преподавателя относились к лицам пенсионного возраста, из них остепененных 5 206 человек, т. е. 76%. Таким образом, основная доля ППС находилась в диапазоне от 40 лет и до наступления пенсионного возраста, ее величина составляла 44%. Доля пенсионеров среди общего числа ППС составляла 14,3%. Ученые звания профессора и ассоциированного профессора (доцента) имеют 7 600 человек, что составляет 20,8% от общего количества штатных ППС и 43% от остепененных ППС. Основная доля преподавателей, имеющих ученые звания, относится к категории лиц пенсионного возраста – 46,4%, или 3 527 человек, на втором месте по численности категория лиц от 40 лет до достижения ими пенсионного возраста – 3 519 человек, или 46,3%.

Таблица 2.2.13. Распределение по возрастным группам ППС вуза, 2021 г., чел.

Возрастные группы	Всего штатных ППС	Из них имеют							Совместители
		магистры	ученую степень				ученое звание		
			доктора философии (PhD)	доктора по профилю	доктора наук	кандидаты наук	профессора	доценты	
Всего	36 378	13 818	3 410	138	2 649	11 116	2 365	5 235	6 729
до 30 лет	4 089	3 166	187	1	5	173	0	29	1 070
30–39 лет	9 079	5 457	1 621	5	140	960	78	447	1 948
от 40 до пенсионного возраста	16 368	4 904	1 452	77	948	6 538	901	2 618	2 952

пенсионного возраста	6 842	291	150	55	1 556	3 445	1 386	2 141	759

Источник: Бюро национальной статистики АСПИР

Присвоение ученых званий профессора и академического профессора демонстрирует академическую и исследовательскую активность преподавателей после присвоения ученой степени. Аттестация научно-педагогических кадров составляет основу для развития карьеры в академической области. За годы Независимости изменились подходы к присвоению ученых званий, особенно критерии, оценивающие исследовательскую активность. Если в начале 1990-х гг. было достаточно статей в национальных журналах, то после 2011 г. для получения ученого звания стало обязательно наличие статей в признанных на международном уровне рецензируемых журналах, входящих в коллекции Scopus и WoS. Список коллекций и требования к научным изданиям в последний раз были обновлены в 2020 г. Присвоение ученых званий осуществляется КОКСОН на основании заключения Ученого совета и проведенного анализа представленных сведений на соответствие требованиям. Высокая планка требований стимулирует ППС уделять особое внимание исследованиям и публикациям их результатов в рецензируемых журналах. Получение ученого звания обеспечивает основание для занятия должностей ассоциированного профессора и профессора, что несомненно является стимулом для ППС. Изменения в Правилах присвоения ученого звания, осуществленные в 2015 и 2016 гг., расширили возможности претендентов на присвоение ученых званий. В частности, появились опции присвоения ученого звания «профессор» лицам со степенью кандидата наук, и присвоения ученого звания «ассоциированный профессор» преподавателям в области искусства и архитектуры, физкультуры и спорта, а также военнослужащим, при этом не имеющим ученой степени. Подобные меры учитывают специфику направлений подготовки и позволяют адекватно оценивать профессиональное развитие и потенциал преподавателей вузов.

Конкурентоспособность образования определяется также привлекательностью казахстанских вузов как места работы или академической мобильности для зарубежных ученых. В рамках реализуемой в Казахстане с 2009 г. программы «Привлечение зарубежных ученых» происходил трансферт знаний и технологий, внедряются новые педагогические технологии и методики, вносятся изменения в содержание образовательных программ, разрабатываются совместные образовательные и исследовательские программы. Данная программа финансируется за счет средств республиканского бюджета. Начиная с 2009 г., по программе ежегодно казахстанские вузы приглашают более 300 ученых (профессоров, докторов кандидатов наук, доктора PhD) из ведущих рейтинговых университетов естественно-научного и инженерно-технического направления для чтения лекций, проведения совместных научных исследований и мастер-классов, подготовки учебной, научной, методической литературы, внедрения совместных патентов и т. д.

Развитие человеческого потенциала административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава регламентировано квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании. Руководство вузов проходит повышение квалификации по программе «Менеджмент в образовании» не реже одного раза в 5 лет. Преподаватели проходят повышение квалификации по профилю образовательной программы. Повышение квалификации осуществляется также в самих вузах, вузах-партнерах, центрах повышения квалификации, в рамках проектов программы Эразмус+ и Национального офиса данной программы, Ассоциации вузов, институтов повышения квалификации университетов, аккредитационных органов и других образовательных организаций. Значительный вклад в повышение квалификации ППС вносит Центр Болонского процесса и академической

мобильности. Особо координируется повышение топ-менеджеров вузов РК. Так, по данным МОН РК, в 2021 г. топ-менеджеры 46 вузов (40%) прошли повышение квалификации.

Изменение школьного образования привело к необходимости синхронного переобучения преподавателей педагогических специальностей. Для преподавателей педагогических вузов повышение квалификации проводит АО «НЦПК «Өрлеу». В 2012 г. – 300 человек, 2013 г. – 1 786 человек, 2014 г. – 2 107 человек, а в 2015 г. – 1 200 преподавателей педагогических специальностей прошли краткосрочные курсы по обновленному содержанию. В 2016 и 2017 гг. повышение квалификации ежегодно проходили 800 педагогов вузов. В 2019 г. по двум образовательным программам прошли повышение квалификации 1 147 преподавателей, из них 714 по программе «Современные педагогические технологии в высших учебных заведениях в рамках обновленного содержания образования» объемом 260 часов и 433 преподавателя вузов прошли обучение по программе «Повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в условиях перехода алфавита казахского языка на латинскую графику» объемом 240 часов. После 2019 г. обучение преподавателей вузов НЦПК «Өрлеу» не реализовывалось.

Введены специальные гранты для постдокторантов в 2021 г. Ежегодно 1 000 молодых ученых получают гранты и в течение трех лет входят в специализацию, получая стабильную заработную плату в 500 тыс. тенге в месяц. Эта мера позволяет закрепиться молодым ученым в науке и набрать необходимый опыт. Для поддержки молодых ученых введен для них отдельный грантовый конкурс. Как результат молодыми учеными реализуются проекты на более чем 16 млрд тенге.

Для развития потенциала ученых запущен уникальный проект прохождения стажировок и повышения квалификации ученых в мировых научных центрах. По аналогии с программой «Болашак» ежегодно около 500 ученых выезжают в зарубежные центры, проводят совместные исследования, проходят повышение квалификации, получают доступ к необходимому оборудованию для своих исследований. В 2021 г. 17 ученых направлены на стажировку в ведущие мировые научные центры. В 2021 г. международная стипендия «Болашак» присуждена 416 претендентам, к обучению приступили 17 человек, остальные 399 человек приступят к обучению в 2022 г., в связи с пандемией и ограничительными мерами на въезд в зарубежные страны и выезд из Казахстана, а также по причине перевода большинства зарубежных вузов в онлайн-формат работы.

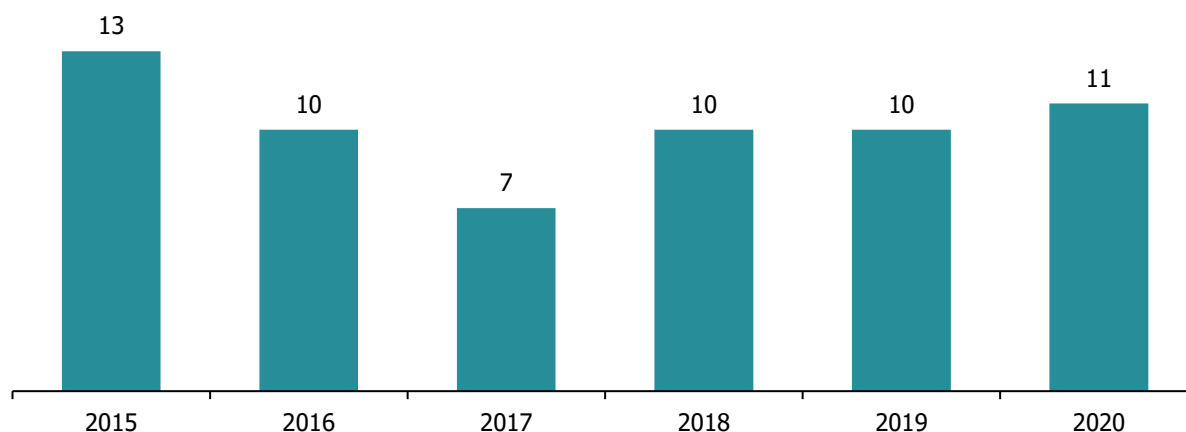
Значительная роль в формировании нового поколения топ-менеджеров высшей школы и внедрения принципов корпоративного управления и инноваций в образовании отводится Назарбаев Университету. Курсы переподготовки и повышения квалификации управленческого состава вузов страны начаты с 2014 г. Для них была организована стажировка в Фонде лидерства в высшем образовании (Великобритания), Азиатско-Тихоокеанском университете Рицумейкан (Япония), Высшей школе образования университета Пенсильвании (США) и т. д. В настоящее время широко реализуются программы по передаче опыта Назарбаев университета казахстанским вузам. Назарбаев университет предлагает такие программы, как:

- «Лидерство в образовании», целью которой является подготовка руководителей старшего и среднего звена к переходу на новую модель управления университетом в рамках расширения автономии вузов,
- «Подготовка учителей: Сделать образование инклюзивным», данная программа направлена на расширение доступа к образованию,
- «Медицинские университеты», программа повышения квалификации руководителей высшего и среднего звена медицинских вузов,

- краткосрочные семинары по разработке образовательных программ, внедрению инновационных методов обучения и проведения исследований.

Для повышения квалификации преподавателей планомерно использовались возможности европейских программ, в частности программы Эразмус+. Национальный офис программы Эразмус+ являлся организатором серии семинаров, проводимых по заказу и под патронажем МОН РК. Офис функционировал с 2004 г. до 2021 г, в т. ч. до 2014 г. действовал в рамках программы Темпус. Только в рамках программы Эразмус+ (2015–2020 гг.) 54 казахстанских вуза приняли участие в 61 проекте в рамках мероприятий по Повышению потенциала высшего образования (ППВО). Общая сумма грантов, по данным Национального офиса программы Эразмус+, составила более 53 млн евро.

Рисунок 2.2.32. Динамика количества проектов ППВО в Казахстане, 2015-2020 гг., ед.



Источник: Национальный офис программы Эразмус+

Казахстан является лидером Центральной Азии по количеству вузов, вовлеченных в проекты, и общему количеству проектов. Проекты программы Эразмус+ как правило продолжаются 3 года, направлены на внедрение и имплементацию лучших европейских практик. В рамках каждого проекта предусмотрено повышение квалификации участников, а затем широкое распространение результатов проекта для казахстанской академической общественности. Каждый год в рамках программы проводится конкурс заявок, в ходе которого учитывается соответствие национальным приоритетам, определенным МОН РК. Кроме этого, за годы действия программы и Национального офиса (2014–2020 гг.) проведено 26 международных и региональных семинаров, в рамках которых ведущие европейские и международные эксперты проводили обучение по вопросам стратегического планирования, корпоративного управления, обеспечения качества образования, содержания педагогического образования, студенто-ориентированного обучения и многим другим актуальным вопросам. Членами Национальной команды экспертов программы Эразмус+ были проведены 10 выездных региональных семинаров и 12 вебинаров. Общее количество участников офлайн мероприятий превысило 4 500 человек. Организатором семинаров являлись Национальный офис программы Эразмус+ в Казахстане и Национальная команда экспертов по реформированию высшего образования (НК ЭРВО) совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан при поддержке Европейского Исполнительного агентства по образованию и культуре (EACEA).

Эффективность внедрения международного опыта тесно связана с наличием опыта обучения в зарубежном вузе. Этот фактор определил назначение выпускников программы «Болашақ» на должности ректоров вузов. Они не только создают новую

образовательную реальность, но и являются центрами притяжения молодых ученых в региональные вузы. В Актюбинском региональном университете имени К. Жубанова работают 25 выпускников программы «Болашақ» разных возрастов, включая самого молодого ректора страны Лауру Карабасову. Ректором Международного университета туризма и гостеприимства стал выпускник программы «Болашақ», управленец в сфере туризма и предпринимательства Айдос Сакенов. Одним из выпускников программы «Болашақ» является ректор Казахского национального женского педагогического университета в г. Алматы Гүлмира Қанай. Позицию ректора Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева занимает Ерлан Шуланов и позицию ректора Казахского национального педагогического университета Дархан Билялов.

Профессиональному росту ППС вузов способствовали инициатива по поддержке конкурентоспособности и развитию потенциала. С 2005 г. ежегодно 200 преподавателям вузов присуждается государственный грант «Лучший преподаватель вуза». Грант выделяется для дальнейшего повышения научно-педагогической квалификации, проведения научных исследований, включая стажировку в ведущих зарубежных вузах и научных организациях. Победителями по итогам 2021 г. стали 150 преподавателей из 45 казахстанских вузов. Всего в конкурсе участвовали 718 претендентов из 76 высших учебных заведений страны. В конкурсе оценивались такие показатели, как разработка и публикация электронных учебных ресурсов, учебных материалов, научные публикации в отечественных и международных журналах, наличие патентов на изобретение и т. д. Каждый из них получил премию в размере 2 000 МРП, что составляет около 6 млн тенге. Помимо денежного поощрения, победители конкурса «Лучший преподаватель вуза» получают нагрудный знак. Конкурс проходит в цифровом формате на базе информационной системы МОН РК, посредством которой обеспечивается прозрачность и объективность присвоения гранта.

В привлечении конкурентоспособных преподавателей в вузы, особенно молодежи, играет и материальная составляющая. Расширение академической самостоятельности вузов, переход государственных вузов в НАО создали возможность для увеличения заработной платы преподавателей. МОН РК в 2020 г. уделяло особое внимание повышению заработной платы педагогов всех вузов вне зависимости от формы собственности. Повышение оплаты труда в национальных вузах составило в среднем 30% и в государственных вузах на 15%. По поручению Президента в 2021 г. Министром образования и науки подписан приказ, в котором зафиксирован минимальный уровень заработной платы ППС: начинающему преподавателю вуза не меньше 200 тыс. тенге на одну ставку, а профессору не менее 350–400 тыс. тенге. При этом уровень педагогической нагрузки определен на уровне не более 680 часов в учебный год. Конкуренция за преподавателей между государственными и частными вузами привела к симметричному повышению зарплат в частных вузах.

Образовательная политика в сфере интернационализации и академической мобильности способствовала привлечению в казахстанские вузы 9 766 зарубежных специалистов с 2012 г. по 2021 г. Первые три года привели к росту привлеченных зарубежных специалистов до 1 761 человека в 2014 г. – это был исторический максимум. В 2015 г. произошло снижение на 43%. Последующий период характеризуются не столь значительными колебаниями. В 2015 г. в вузах работало 992 зарубежных специалиста, в 2016 г. – 765 человек, а в 2017 г. был достигнут локальный минимум – 688 человек. Рост количества зарубежных специалистов на 22% произошел в 2018 г. – количество зарубежных специалистов составило 842 человека. В 2019 г. произошло снижение до 716 человек, на 15%. Пандемия COVID-19 и связанные с этим ограничения, в т. ч. и запрет на перемещения через границы, привели к сокращению до 270 человек в 2020 г. последствия пандемии были преодолены в 2021 г. и привели к

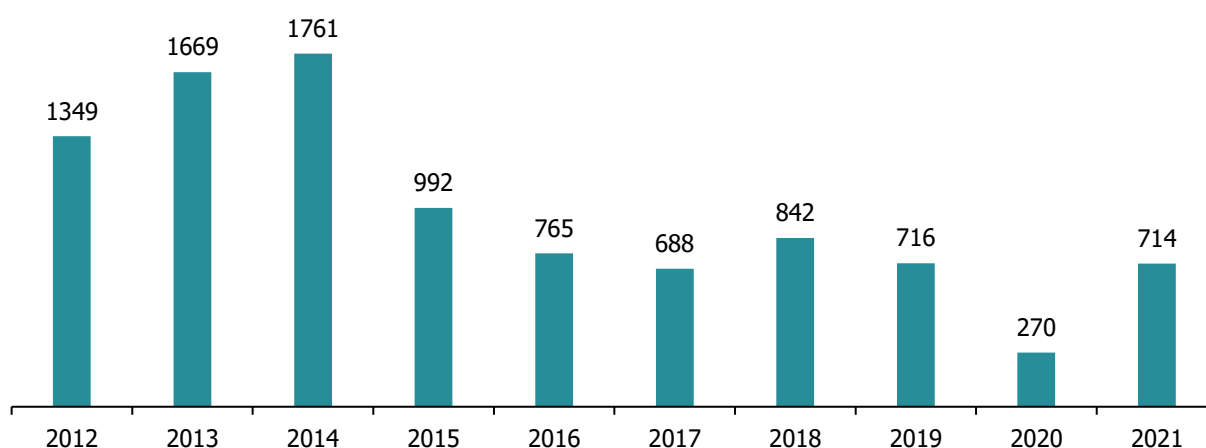
восстановлению до прежних значений – 714 человек, приглашенных в 67 вузов страны за счет внебюджетных средств. Из них, по данным МОН РК, 52% приглашенных из стран СНГ, 29% – европейских вузов, 12% – азиатских стран, 6% – США. В 2021 г. кроме этого, за счет средств республиканского бюджета были приглашены 183 зарубежных специалиста в 29 вузов страны.

Зарубежные преподаватели специализируются в таких областях образования:

- 04 Бизнес, управление и право – 25%,
- 01 Педагогические науки – 17%,
- 07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 14%,
- 05 Естественные науки, математика и статистика – 8%,
- 06 Информационно-коммуникационные технологии – 7%,
- 08 Сельское хозяйство и биоресурсы – 7%,
- 10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) – 7%,
- 02 Искусство и гуманитарные науки – 6%,
- 09 Ветеринария – 3%,
- 11 Услуги – 3 %,
- 03 Социальные науки, журналистика и информация – 3%.

Стабильность количества привлеченных зарубежных специалистов свидетельствует о привлекательности и конкурентоспособности отечественных вузов.

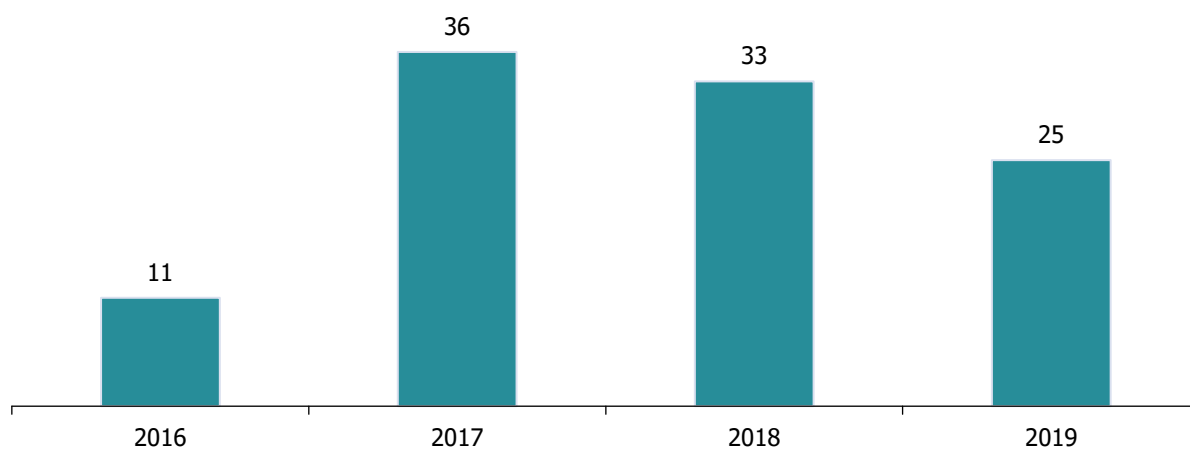
Рисунок 2.2.33. Количество зарубежных специалистов, привлеченных в казахстанские вузы, 2012-2021 гг., чел.



Источник: ЦБПиАМ

По данным ЦБПиАМ, в период 2016-2019 гг. в вузы Казахстана были привлечены 105 зарубежных топ-менеджеров и ученых для обучения казахстанских студентов. После 2019 г., с началом пандемии, топ-менеджеры не привлекались. В 2016 г. было привлечено 11 человек, в 2017 г. – максимальное количество за время действия программы – 36 человек, в 2018 г. – 33 человека, в 2019 г. – 25 человек.

Рисунок 2.2.34. Количество зарубежных топ-менеджеров, привлеченных в казахстанские вузы за счет средств госбюджета, 2016-2019 гг., чел.



Источник: ЦБПиАМ

Выводы и рекомендации

- Принятый в 2019 г. Закон «О статусе педагога» позволил реализовать комплекс системных мер по созданию благоприятных условий для педагогов ДВО и стимулирования их профессионального роста. Воспитатели детских садов уравниены в правах с учителями. Их заработная плата ежегодно начиная с 2020 г. повышается на 25%, а за четыре года заработная плата увеличится в два раза. Также педагогам ДО увеличен срок отпуска с 42 до 56 дней.
- Для развития сферы ДВО необходимо предусмотреть подготовку кадров по действующим нормативным правовым актам в образовательных программах педагогических факультетов вузов и колледжей, обеспечить методическую базу для реализации программ воспитания и обучения, прохождения педагогической практики студентами.
- Для единства теории и практики в подготовке кадров следует обеспечить взаимодействие вузов и колледжей с дошкольными организациями по вопросам раннего развития детей.
- Кардинально меняется роль педагога, который является агентом изменений в организации образования и из единственного организатора образовательного процесса переходит на роль фасилитатора процесса развития и обучения ребенка. Следует предоставлять все условия для того, чтобы педагог мог регулярно обучаться, проводить исследования, наблюдать за процессом развития детей и рефлексировать над своей ежедневной работой.
- В быстро меняющемся мире важна способность педагога развиваться, уметь слушать и слышать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты. Педагогам необходимо продолжить работу по ведению активного исследования, а также созданию новых форм работы с детьми, инновационными и ответственными.
- Очевидным достижением последних лет стало увеличение роста заработной платы педагогов. Закон РК «О статусе педагога» закрепил нормы, которые способствовали повышению социального статуса педагогов, защите их прав и интересов. Комплекс мер по формированию положительного имиджа педагогов продолжится.
- За 30 лет Независимости произошли позитивные количественные и качественные изменения в кадровой структуре школьного образования. Численность педагогических кадров увеличилась на 26%. Доля педагогических кадров с высшим и послевузовским образованием за 30-летний период возросла с 66% до 91%.
- Наметилась положительная тенденция педагогического корпуса (возможность профессионального и карьерного роста, другие стимулирующие, поощрительные меры со стороны государства дали большие стартовые возможности молодым учителям). Ежегодное пополнение педагогического корпуса молодыми специалистами составляет 2,5–3% от общего числа учителей. Каждый третий педагог (32,5%) – начинающий специалист, имеющий опыт работы до 5 лет.
- С увеличением рождаемости детей в школы поступает рекордное количество первоклассников, что требует обеспечения дополнительных ученических мест и строительства новых школ в ближайшие годы. Соответственно, потребность в учительских кадрах будет расти. Требуется разработка специальных программ привлечения педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, где есть наибольший дефицит учителей.
- За 20 лет суверенитета страны казахстанские вузы выпустили более 500 тыс. педагогических кадров. Численность студентов на педагогических программах

выросла со 107 663 человек до 163 087 человек с соответствующим увеличением приема обучающихся.

- С целью повышения эффективности менеджмента в школах вводится институт ротации директоров. В рамках смещения приоритетов управления школой в сторону педагогического лидерства особое значение имеют инструменты оценки деятельности руководителей организаций образования. В данном направлении работа продолжится. Следует рассмотреть вопросы формирования кадрового резерва и развития программы преемственности директорского корпуса для системы школьного образования Казахстана.
- После обретения Независимости, стремительный экономический рост и развитие современных технологий требовали пересмотра системы подготовки и повышения квалификации ИПР в соответствии с новыми реалиями. За годы Независимости был предпринят ряд мер, направленный на развитие профессиональных навыков ИПР. Повышение квалификации осуществлялось с привлечением зарубежных экспертов, использованием современных подходов и методик, а также фокусом на развитие практических навыков.
- В рамках Закона РК «О статусе педагога» педагоги ТиПО получили широкую поддержку. Впервые педагогическим кадрам ТиПО предусмотрены доплаты за квалификационную категорию от 30% до 50% от должностного оклада. Вместе с тем финансовые стимулы не предусмотрены, например, за академическую и ученую степени, как для педагогов школ. В этой связи в колледжах наблюдается нехватка преподавателей общеобразовательных дисциплин, т.к. им предоставляется больше привилегий в школах. Рекомендуются расширение перечня доплат для стимулирования притока квалифицированных кадров в сферу ТиПО.
- Доля мастеров производственного обучения в колледжах по-прежнему остается невысокой и составляет около 14% от общего количества ИПР. Впервые для решения вопроса нехватки мастеров производственного обучения в колледжах повышена их заработная плата. Кроме того, для проведения производственного обучения и преподавания спецдисциплин будут привлекаться специалисты с производства с установлением доплаты до 35% от должностного оклада. Предполагается, что данные меры будут способствовать решению вопроса с дефицитом квалифицированных мастеров производственного обучения в колледжах.
- С целью укрепления и развития управленческого потенциала директорского корпуса с 2016 г. ежегодно 300 руководителей учебных заведений ТиПО проходят курсы повышения квалификации на базе НАО «Talar». Вместе с тем сегодня около 300 руководителей имеют стаж более семи лет в одном учебном заведении. В международной практике для более эффективного менеджмента используется ротация руководителей организаций образования. Рекомендуются также использовать данный подход в системе ТиПО, что будет способствовать более эффективному использованию управленческого потенциала первых руководителей.
- Одной из новой инициатив, направленной на повышение качества подготовки специалистов ТиПО, является передача колледжей в доверительное управление крупным предприятиям. Предполагается, что в рамках данной инициативы крупные предприятия смогут укрепить МТБ колледжей, предоставить базу для прохождения практики студентам, а также обеспечить повышение квалификации преподавателей на базе предприятия. На 2021 г. в республике в доверительное управление переданы 10 колледжей. В дальнейшем рекомендуется провести оценку данной инициативы с целью определения ее эффективности и дальнейших шагов по передаче последующих колледжей.

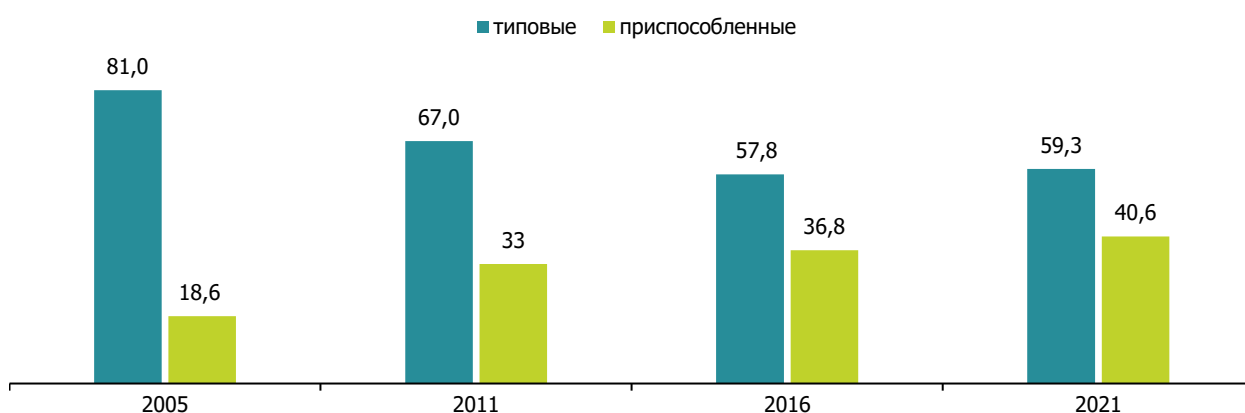
- С целью систематизации программ повышения квалификации и распространению информации необходимо поручить Центру Болонского процесса и академической мобильности вести Реестр программ повышения квалификации (дополнительного образования), целевой аудиторией которых являются преподаватели вузов. Кроме того, следует осуществлять мониторинг ППС, повысивших квалификацию, в разрезе казахстанских и зарубежных организаций.
- В целях повышения качества образования следует разработать меры по стимулированию академической мобильности ППС и обучающихся, включению в образовательные программы казахстанских вузов «окон мобильности», предусматривающих обучение на протяжении семестра в вузе – партнере, стимулировать преподавателей, имеющих успешный опыт преподавания в зарубежном вузе.
- Вузам на базе <https://mooc.kz/> необходимо разместить открытые онлайн-курсы по повышению квалификации ППС в академической и исследовательской областях.
- Необходимо рассмотреть вопрос об изменении правил приема в магистратуру и докторантуру с введением понятия «второе послевузовское» образование, которое по аналогии со вторым высшим позволит провести переподготовку лиц, уже имеющих академические и ученые степени по новым группам образовательных программ, где имеется дефицит профильных остепененных специалистов.

2.3. Условия и среда обучения

Дошкольное воспитание и обучение

В 1990-х гг. сокращение сети ДО и использование для других целей повлияло на современное состояние материально-технической базы. На сегодняшний день возврат зданий детских садов и их реконструкция продолжаются. Обновление МТБ дошкольных организаций остается актуальной проблемой. В период с 2005 г. по 2021 г. количество детских садов в приспособленных зданиях увеличилось с 220 до 4 424 ед., их доля от общего числа детских садов увеличилась в два раза (2005 г. – 18,6%, 2021 г. – 40,6%). За упомянутый период доля типовых зданий уменьшилась с 81% до 59,3%. Всего детских садов в 2021 г. было 10 871 ед., их них типовых – 6 447 ед., приспособленных – 4 424 ед. (рис. 2.3.1).

Рисунок 2.3.1. Доля детских садов в типовых и приспособленных зданиях от их общего числа, 2005-2021 гг., %



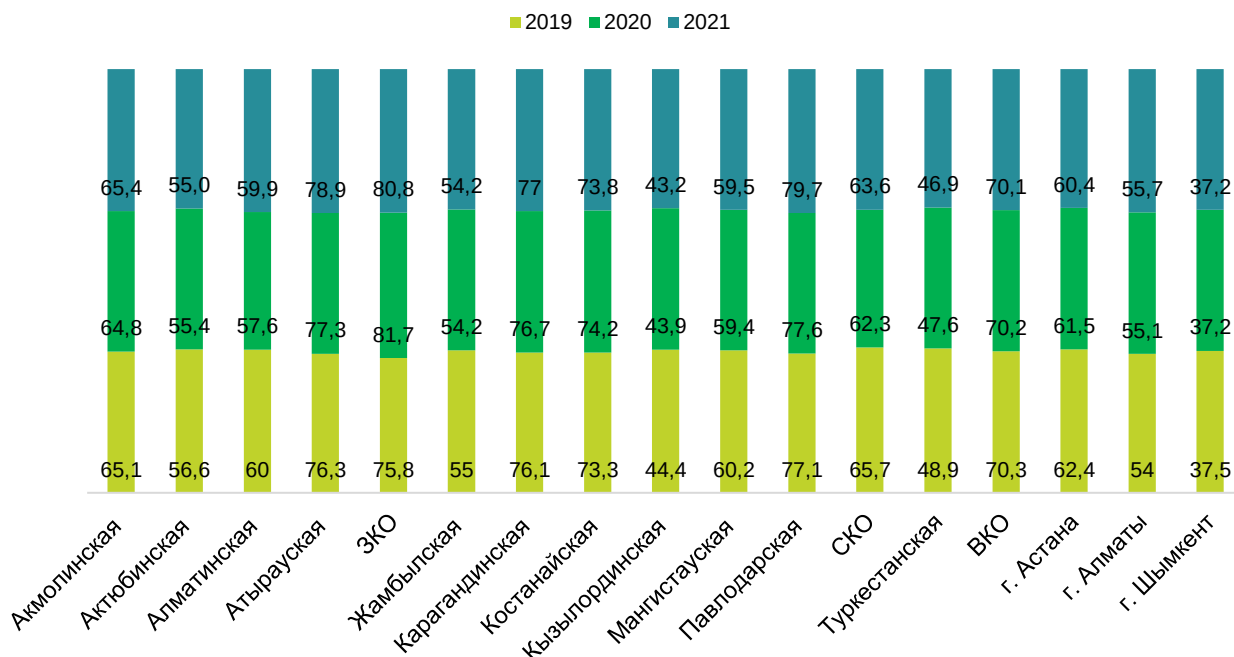
Источник: НОБД

В 2016 г. по сравнению с 2015 г. количество приспособленных зданий уменьшилось на 85 единиц и составило 36,8% от общего количества детских садов (2015 г. – 44,6%). Усиление МТБ детских садов остро стояло в Южно-Казахстанской, Кызылординской и Алматинской областях. В 2021 г. по сравнению с 2016 г. количество приспособленных зданий увеличилось на 2 617 единиц и составило на 140 % больше от общего количества детских садов в 2016 г. Проблема остается в Акмолинской, Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской, Мангистауской, Кызылординской, Восточно-Казахстанской областях, и в г. Астана, г. Алматы, г. Шымкент и требует усиления МТБ детских садов.

Рост доли детских садов в приспособленных зданиях определяется высокой потребностью в ДО. С 2005 г. наибольший прирост зафиксирован в г. Астана (более 59 раз), г. Алматы, Мангистауской, Восточно-Казахстанской и Южно-Казахстанской областях (более 20 раз). Строительство новых детских садов привело к увеличению доли типовых зданий. В 2000-2004 гг. количество детских садов ежегодно увеличивалось только на 12-14 ед. (1%).

В 2021 г. доля типовых зданий ДО от их общего числа составляет от 37,2% до 80,8% в регионах. В Атырауской, Западно-Казахстанской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Мангистауской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской областях, г. Астана и г. Алматы доля типовых зданий выше половины всех ДО в этих регионах (рис. 2.3.2).

Рисунок 2.3.2. Доля типовых зданий ДО от их общего числа в разрезе регионов, 2019-2021 г., %

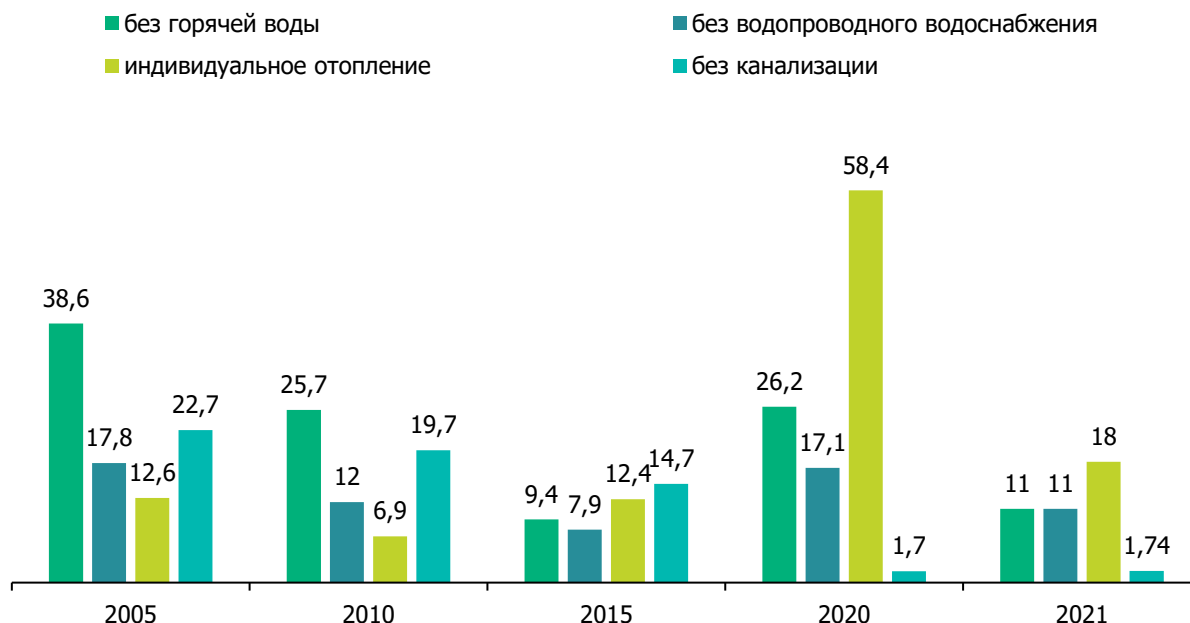


Источник: НОБД

Реализация программы «Балапан» за пять лет привела к увеличению доли стандартных детских садов в 2,5 раза. В 2005-2016 гг. шестикратное увеличение количества типовых зданий зафиксировано в Алматинской области (38/260), в 5 раз в Южно-Казахстанской области (88/488) и в 4 раза в Мангистауской области (32/142). В 2016 г. показатель по РК составил 2 843 типовых детских сада. В 2016 г. 13 детских садов по-прежнему оставались в аварийном состоянии, численность снизилась на 2 единицы к 2021 г.

За последнее десятилетие сократилось число ДО без горячей воды (2005 г. – 38,6%, 2010 г. – 25,7%, 2015 г. – 9,4%, 2020 г. – 26,2%). Вместе с тем действуют ДО без центрального водоснабжения и с индивидуальным отоплением. С целью повышения качества благоустройства в таких детских садах устанавливают бойлеры для нагревания воды, функционируют индивидуальные канализационные системы. В 2021 г. динамика показателей детских садов без горячей воды приравнивается к 11%, без индивидуального отопления снизилась до 18 %, без водопроводного водоснабжения – до 11% в 2021 г., без канализации – до 1,74 %. (рис. 2.3.3).

Рисунок 2.3.3. Динамика показателей благоустройства детских садов, 2005-2021 гг., %



Источник: МОН РК

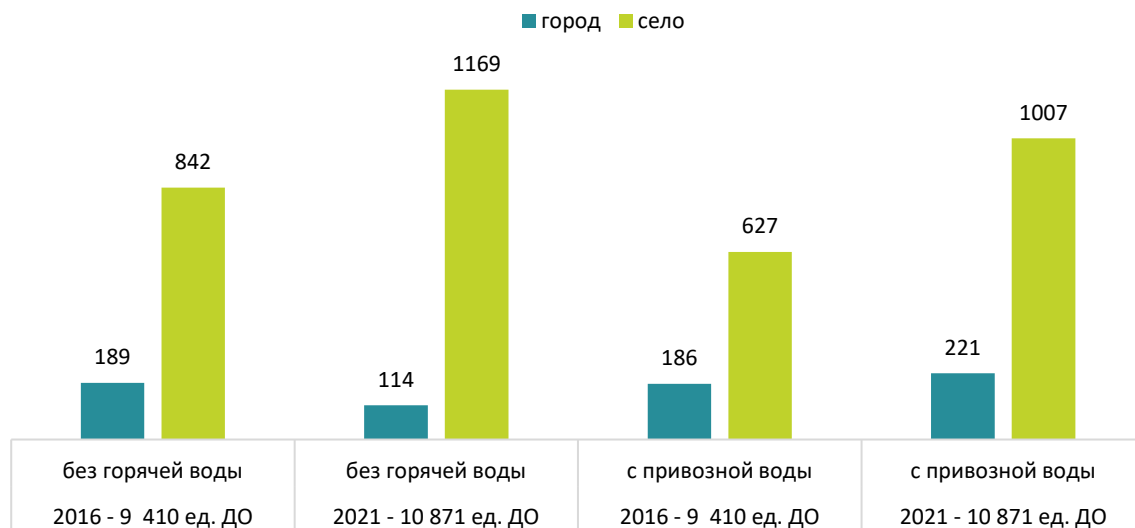
Больше всего ДО с привозной водой в Туркестанской (274 ед.), Костанайской (139 ед.), Мангистауской (109 ед.), Алматинской (101 ед.) Актюбинской, Атырауской (87 ед.) областях. Также привозная вода есть в ДО г. Алматы (63 ед.), г. Астана (50 ед.), г. Шымкент (27 ед.). В 58% (6 307 ед.) ДО действует индивидуальное отопление. Наибольшее количество ДО с индивидуальным отоплением приходится на Туркестанскую (1 122 ед.), Алматинскую (1 072 ед.), Кызылординскую (582 ед.), Восточно-Казахстанскую (508 ед.) области и г. Алматы (366 ед.). В сравнении с 2019 г., число ДО без канализации сократилось почти в 20 раз (2019 г. – 3 781 ед., 2020 г. – 183 ед., 2021 г. – 190 ед.) и составляет 1,7% от общего числа ДО, однако в 2021 г. идет увеличение на 7 единиц, что связано с ростом общего числа ДО по республике. Организации ДВО без канализации еще существуют почти во всех регионах страны, за исключением Мангистауской и Павлодарской областей и г. Астана. Наибольшее число ДО без канализации приходится на Туркестанскую (52 ед.), Алматинскую (28 ед.), Западно-Казахстанскую (22 ед.), Северо-Казахстанскую (22 ед.) области.

Проблемы благоустройства чаще всего характерны для сельской местности. По статистике 2016 г. в селе в 2,5 раза больше частных детских садов, с индивидуальным отоплением и в 4,5 раза без горячей воды. Наибольшая доля детских садов без горячей воды в г. Актобе (44%), Южно-Казахстанской (40%), Западно-Казахстанской (40%) и Восточно-Казахстанской (37%) областях. В 2021 г. в сельской местности в 10,2 раза больше частных детских садов с индивидуальным отоплением и в 3,3 раза без горячей воды. Наибольшая доля детских садов без горячей воды в Актюбинской (11%) и Туркестанской (9,1%) областях. Таким образом, можно увидеть улучшение благоустройства детских садов за последние 5 лет.

Если сравнить статистику за 5 лет, то проблема использования привозной воды в городе и селе сохраняется. В 2016 г. самые большие трудности наблюдались в Южно-Казахстанской (310 ед.), Кызылординской (146 ед.) и Актюбинской (110 ед.) областях, в 2021 г. в 1 228 ед. ДО используют привозную воду (город – 221 ед., село – 1 007 ед.). Проблема наблюдается в Акмолинской (69 ед.), Актюбинской (87 ед.), Алматинской (101 ед.), Атырауской (87 ед.), ЗКО (51 ед.), Костанайской (139 ед.), Жамбылской (6 ед.),

Мангистауской (139 ед.), Павлодарской (60 ед.), Северо-Казахстанской (85 ед.), Туркестанской (274 ед.), Карагандинской (4 ед.), Кызылординской (2 ед.), Восточно-Казахстанской (14 ед.) областях, и в г. Астана (60 ед.), Алматы (60 ед.), Шымкент (27 ед.), требуется усиление МТБ детских садов, (рис. 2.3.4).

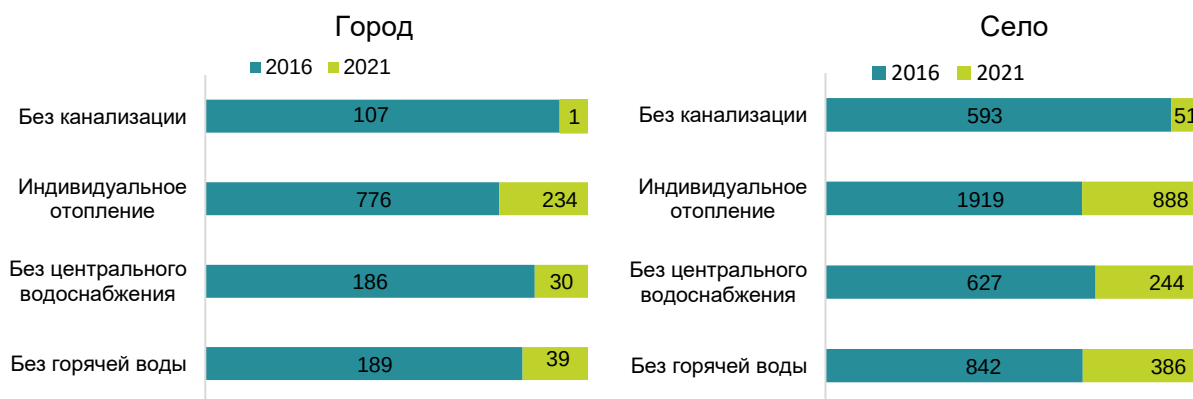
Рисунок 2.3.4. Благоустройство детских садов, 2016 г., 2021 г., ед.



Источник: МОН РК

В 2021 г. отмечается значительное улучшение благоустройства в детских садах в городе и селе. В 2016 г. на селе было в 2,5 раза больше детских садов с индивидуальным отоплением (город – 776 ед., село – 1919 ед.) и в 4,5 раза без горячей воды (город – 189 ед., село – 842 ед.). В 2021 г. наблюдаются улучшения, однако остается значительная разница между городом и селом. Количество детских садов с индивидуальным отоплением в селе почти в 4 раза превышают такие детские сады в городе (город – 234 ед., село – 888 ед.), без центрального водоснабжения – в 8 раз, без горячей воды – в 9 раз. Требуется улучшение МТБ сельских детских садов (рис. 2.3.5).

Рисунок 2.3.5. Благоустройство детских садов в разрезе город-село, 2016- 2021 гг., ед.



Источник: НОБД

Особое внимание в мировой практике уделяется влиянию инфраструктуры для психического и физического развития детей. В связи с этим актуальными являются новые проектные решения зданий детского сада. ОЭСР отметила необходимость совершенствования инфраструктуры Казахстана: «В результате несогласованных и

несоответствующих норм в каждой дошкольной организации есть пространство, которое не используется (несколько коридоров) или используется неэффективно (музыкальный зал используется только для музыкальных занятий и никаких иных целей). Нормы увеличивают затраты за счет наличия множества требований, которые должна выполнять организация. В результате это ограничивает пространство для развития ребенка». Законодательная база большинства стран мира является минимальной к требованиям объектов дошкольного образования. Показатели в странах ОЭСР: пространство внутри здания на одного ребенка в среднем для детских садов / дошкольных классов – 2,9 м² и для центров по уходу за детьми – 3,6 м².

Расчет площади вне здания установлен на 7 м² для детей, 8,9 м² для детских садов и центров по уходу за детьми. Установленные требования к групповой (игровой) площадке и спального помещения соответствуют средним показателям стран ОЭСР. Групповая площадь составляет 2,5 м² на 1 ребенка в ясельной комнате и 2,0 м² в дошкольной группе детского сада. Спальня – 1,8 м² на 1 ребенка в ясли-саду и не менее 2 м² в дошкольной группе. Требуется решение эргономических проблем детских садов. Необходимо рассмотреть требования к дизайну детской мебели, детской среды, учитывая потребности детей.

Увеличение сети ДО потребовало пересмотра архитектурно-планировочных норм. По инициативе МОН РК были внесены изменения к приказу МНЭ РК № 217 «Об утверждении Санитарных правил и эпидемиологических требований к объектам дошкольного воспитания от 17 марта 2015 г. в приспособленных помещениях, в частных помещениях, на 1 этажах многоквартирных домов (включая площадь и помещения, расстановка мебели и т.д.). Это способствует реализации одной из задач ЦУР: «создание и обновление учебных заведений с учетом интересов и обеспечение эффективной развивающейся среды». Инфраструктура ДО требует усиления МТБ как ресурсной части оснащения.

Создание комфортных условий для целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка с учетом его интересов, особенностей и потребностей играют немаловажную роль в формировании каждого воспитанника ДВО. Согласно исследованиям Института раннего развития детей Министерства просвещения Республики Казахстан, дошкольные организации должны создать комфортные условия, доступную пространственно-образовательную среду, способствующую повышению качества обучения, становлению свободной, культурной, образованной, духовно и физически здоровой, социально активной личности. Именно правильно организованная предметно-пространственная среда, ориентированная на поддержку индивидуальности и субъектности детей, отвечающая потребностям их развития, возможностям для становления позитивного самоощущения и социальных навыков, становится развивающей и помогает в становлении воспитанников. Следовательно, предметно-развивающая среда и инфраструктура должны соответствовать эргономическим решениям, направленным на обеспечение эффективности, безопасности и комфортности предметно-пространственной среды, с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста.

Сокращение сети ДВО в 1990-е гг. и использование их под другие цели отразилось не лучшим образом на текущем состоянии материальной оснащённости дошкольных организаций. С началом возврата зданий детских садов и их реконструкции обновление МТБ дошкольных организаций остается актуальным вопросом. Темпы роста охвата и сети ДВО не всегда соответствуют качеству условий. Увеличение доли детских садов в приспособленных зданиях связано с высокой потребностью охвата детей ДО. С 2005 г. самый высокий рост таких организаций зафиксирован в г. Астана (в 59 раз), г. Алматы, Мангистауской, Восточно-Казахстанской и Южно-Казахстанской областях (более чем в 20 раз). Строительство новых детских садов способствовало росту доли типовых зданий дошкольных организаций.

В Казахстане санитарно-эпидемиологические требования к ДО регулируются санитарными правилами к дошкольным организациям и домам ребенка, в которых установлены нормы к выбору земельного участка под строительство объекта, проектированию, реконструкции, эксплуатации, водоснабжению, водоотведению, теплоснабжению, освещению, вентиляции, кондиционированию, ремонту и содержанию, к условиям воспитания и обучения, проживания, питания, производственному контролю, условиям труда и бытовому обслуживанию персонала, медицинскому обеспечению детей, медицинским осмотрам персонала в дошкольных организациях всех видов независимо от форм собственности с полным, неполным, круглосуточным пребыванием детей.⁴⁶ Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к дошкольным организациям и домам ребенка, определены возрастные групповые помещения ДО и их площади: раздевальная – 0,7 м² из расчета не менее на 1 ребенка; игровая – 2,0 м² из расчета не менее на 1 ребенка для ясельных и дошкольных групп; буфетная-раздаточная – не менее 3,8 м; спальня – 2,0 м² из расчета не менее 1 ребенка для ясельных и дошкольных групп; туалетная – не менее 16 м². В соответствии с санитарными требованиями допускается использование ДО в частных помещениях, на первых двух этажах многоквартирного жилого дома, а также во встроенно-пристроенных помещениях, кроме типовых зданий.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, не допускается эксплуатация объектов в аварийных зданиях и помещениях. Однако, все еще остаются дошкольные организации в аварийном состоянии. Если в 2016 г. насчитывалось 13 детских садов в аварийном состоянии, то 2021 г. их число уменьшилось незначительно (11 детских садов – 0,1% от общего числа ДО), из них 4 расположены в городской местности и 7 – в сельской (в Акмолинской – 1, Жамбылской – 1, Кызылординской – 9).

В целях контроля безопасности детей в период пребывания в ДО совместно с МИО приняты меры по 100% оснащению ДО системами видеонаблюдения.⁴⁷

Однако еще не все ДО оснащены видеонаблюдением. На основе установленных камер видеонаблюдения выявляются факты о жестоком обращении с детьми или несчастных случаев во время пребывания в ДО. В этой связи МОН РК совместно с МВД РК приняли приказ «Об утверждении стандартов и требований к оснащению организаций образования системами видеонаблюдения». Таким образом, для своевременного принятия мер, повышения уровня защищенности детей, предотвращения вышеперечисленных и других несчастных случаев с детьми в период нахождения их в организациях образования, необходимо оснащение всех ДО камерами внутреннего видеонаблюдения.

В рамках реализации поручений Главы государства постановлением Правительства РК от 15 марта 2021 г. № 137 утверждена Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Модель – это концептуальный документ, определяющий видение, цели, задачи, ценности и принципы ДО, внедрение которой позволит изменить подходы к процессам развития, воспитания и обучения детей. В рамках реализации Модели в Казахстане цель уровня ДВО будет качественно трансформирована в соответствии с МСКО-2011. Таким образом, обеспечивается комплексный подход для поддержания познавательного, физического, социального и эмоционального развития ребенка и для его знакомства с организованным обучением в отрыве от семейной обстановки. Воспитание и обучение будут направлены на развитие у ребенка базовых жизненных навыков, необходимых для его обучения в начальной школе и социализации в обществе. В этой связи планируется пересмотр Государственного общеобязательного стандарта, типового учебного плана и программы ДВО.⁴⁸ На основе данных нормативно-правовых актов и обновленных Требований к структуре и содержанию учебно-

⁴⁶ Приказ МЗ РК от 9 июля 2021 г. № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469#z319>

⁴⁷ Приказ МВД РК от 23 января 2019 г. № 49 и приказ МОН РК от 23 января 2019 г. № 32

⁴⁸ Модель развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденная ПП РК от 15 марта 2021 г. № 137

методических комплексов разработаны УМК нового поколения. Улучшится оснащение ДО учебными изданиями и дополнительными образовательными ресурсами, в т.ч. в электронном формате.

С целью повышения эффективности в реализации ДО своего тематического направления развития, расширится вариативный компонент ТУП и будет предоставлено право разработки и утверждения педагогическим советом организации авторских программ. При этом особое внимание будет уделено созданию безбарьерной развивающей среды, трансформируемых игровых и тематических зон, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка. На основе анализа национального и международного опыта, в т.ч. рекомендаций ЮНЕСКО и глобальных исследований качества дошкольного образования, запланирован пересмотр содержания понятия «организованной учебной деятельности» и важность режимных моментов в развитии ребенка. Для успешного освоения содержания учебной программы в воспитательно-образовательный процесс предшкольной подготовки будут внедрены инновационные игровые методы обучения.

Вопрос охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением в стране прорабатывается на всех уровнях. С 2020 г. разработаны и приняты Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, которые определяют порядок приема детей дошкольного возраста на свободные места в ДО с государственным образовательным заказом независимо от видов, формы собственности и ведомственной подчиненности на основе автоматизации процедуры постановки в очередь детей и выдачи направлений в дошкольные организации во всех регионах. В 2021 г. с помощью автоматизированной программы с 1 января по 1 августа выдано 9 699 направлений. Проведена работа по интеграции систем с НОБД.

Услуга по выдаче направления в ДО автоматизирована во всех регионах, что позволило исключить коррупционные риски, прямые контакты и обеспечить «прозрачность» процедуры. Родителям предоставлена возможность самостоятельного выбора ДО в любое время и в любом месте при наличии доступа к Интернету и свободных мест в ДО посредством портала электронного правительства egov.kz или автоматизированного сервиса МИО. Для этого родителям необходимо иметь электронную цифровую подпись, авторизоваться или зарегистрироваться на портале для получения услуги. В случае, если в отдаленной сельской местности отсутствует Интернет, услугу можно получить в государственном органе или НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» при предоставлении необходимых документов.⁴⁹ Для получения помощи при регистрации на портале или получения консультации по услуге действует единый контакт-центр «1414». Следует отметить, что процесс получения родителями направления в ДО для ребенка полностью автоматизирован (табл. 2.3.1).

Таблица 2.3.1. Наименование информационных систем в разрезе регионов, 2021 г.

Регионы	Наименование информационных систем
Акмолинская область	akmola.kz
Актюбинская область	balabaqsha.akt.kz, e-aktobe
Алматинская область	kezek.e-zhetysu.kz
Атырауская область	«INDIGO» электронный детский сад, SAKURA
ЗКО	Indigo, Balabaqsha SmartNation
Жамбылская область	APM ГО
Карагандинская область	Indigo, Balabaqsha SmartNation

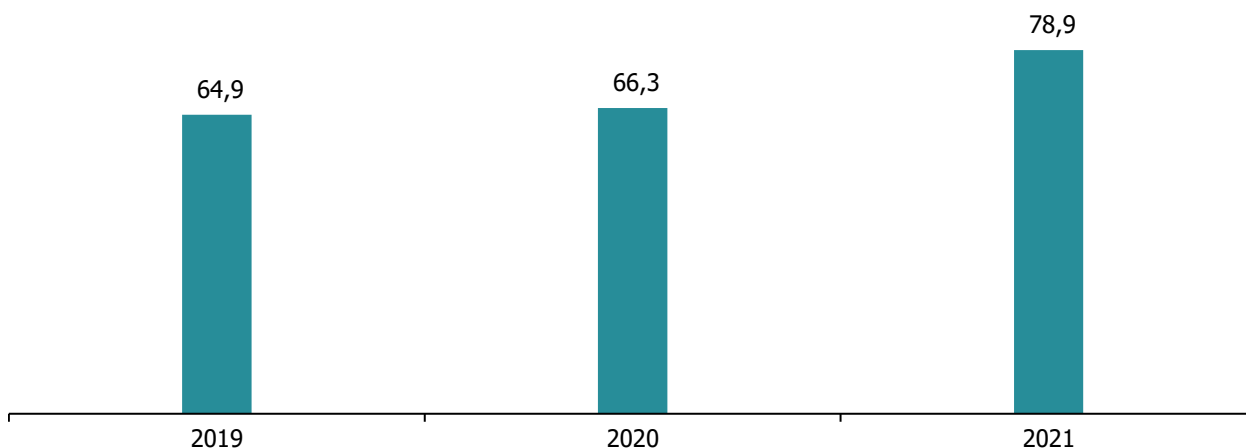
⁴⁹ Приказ МОН РК от 19 июня 2020 г. № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

Костанайская область	Indigo24.kz
Кызылординская область	«INDIGO» электронный детский сад
Мангистауская область	es.iac.kz
Павлодарская область	INDIGO электронный детский сад
СКО	Indigo 24.kz, Balabaqsha.snation.kz
Туркестанская область	Indigo, Balabaqsha SmartNation
ВКО	indigo24.kz, vko.ddo.kz, balabaqsha.snation.kz
г. Астана	«INDIGO» электронный детский сад
г. Алматы	balabaqsha.bilimalmaty.kz
г. Шымкент	indigo24.kz

Источник: данные МИО

В 2021 г. количество ДО, охваченных государственными услугами через портал электронного Правительства, составило 8 582 единиц, в т.ч. в городской местности – 3 586 ДО и в сельской местности – 4 992 ДО. Доля ДО от общего числа составила 78,9% (2020 г. – 66,3%, 2019 г. – 64,9%). Несмотря на то, что бизнес-процесс выдачи направлений в сады, постановки в очередь и зачисления в детские сады автоматизирован, на данный момент нет интеграции между разными информационными системами для создания единой базы очередности по стране.

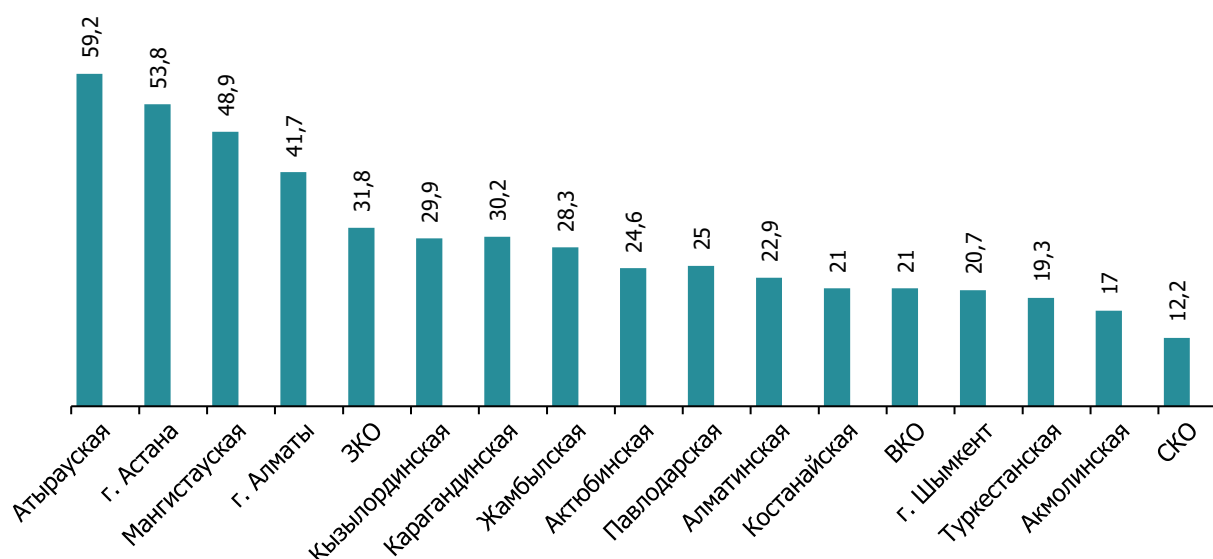
Рисунок 2.3.6. Доля дошкольных организаций, охваченных государственными услугами, через портал электронного правительства, 2019-2021 гг., %



Источник: НОБД

В последние годы отмечается активизация оснащения ДО ИКТ оборудованием (рис. 2.3.7). Это персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, сенсорные интерактивные доски и развивающие компьютерные игры. Общее количество компьютерной техники в ДО, используемой в воспитательном процессе, составляет 2 979 единиц, в городской местности (1 687 ед.), в сельской местности (1 292 ед.) или 27,4% от общего числа всего ДО. Всего ДО, оснащенных ИКТ оборудованием в 2021 г., составляет больше на 216 ед. (2020 г. – 2 763 ед.). Самая большая доля ДО, оснащенных ИКТ-оборудованием в Атырауской области (59,2%) и г. Астана (53,8%), самая меньшая – в Северо-Казахстанской области (12,2%) (рис. 2.3.7).

Рисунок 2.3.7. Доля ДО, оснащенных ИКТ-оборудованием, 2021 г., %



Источник: НОБД

Цифровая образовательная среда ДО предоставляет всем участникам воспитательного процесса новые возможности для широкого внедрения инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Имеется положительный опыт организации дистанционного курса повышения квалификации педагогов ДО. Цифровизация учебного процесса ДО облегчила работу педагогам, позволила сэкономить их время, а главное способствовала использованию информационных ресурсов, базы медиатеки сети Интернет для организации учебной деятельности и создания банка данных развития, базы портфолио дошкольников и педагогов.

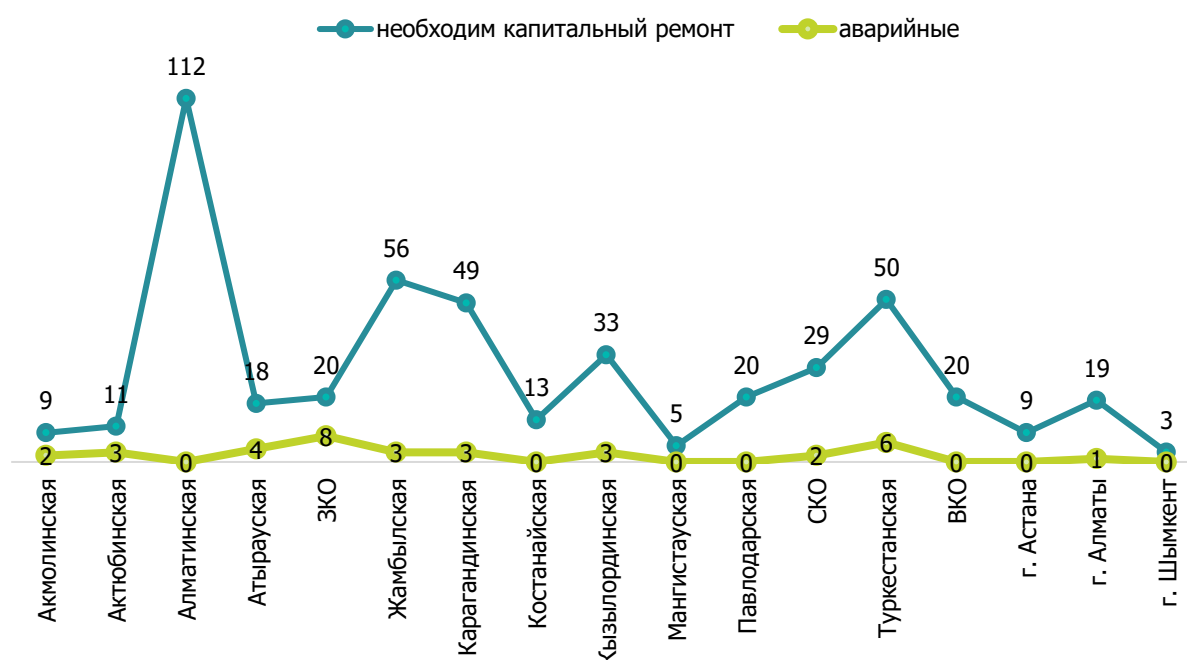
Среднее образование

Материально-техническая база школ

Создание современной школьной инфраструктуры как условия для обеспечения доступности качественного образования является приоритетной задачей государства. В программных документах развития образования РК (ГПРО на 2005-2010 гг. и последующих) была обозначена задача по сокращению аварийных школ, дефицита ученических мест и ликвидации трехсменного обучения. Поэтапное укрепление материально-технической базы организаций образования на селе, сохранение и развитие их сети предусматривалось Госпрограммой развития сельских территорий и программой «Ауыл мектебі». С 2007 г. по инициативе Главы государства реализован проект «Строительство 100 школ и 100 больниц». В Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» запланировано строительство 1 000 школ к 2025 г. В рамках Дорожной карты «Путь перемен: достойную жизнь каждому!» начата модернизация 5 000 школ в малых городах, районных центрах и селах с планом завершения до 2025 г. Однако, несмотря на позитивные результаты исполненных и реализуемых мер, вопросы развития инфраструктуры школ остаются актуальными и требуют системного решения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В результате реализации плана мероприятий государственных программ и инициатив за годы Независимости в значительной степени удалось преодолеть «ветхость» школьных зданий. Удельный вес числа школ, здания которых находятся в аварийном состоянии, от их общего количества по стране в 2021 г. составил 0,5% (35 ед.). В половине регионов страны аварийные школы ликвидированы (Алматинская, Костанайская, Мангистауская, Павлодарская, Восточно-Казахстанская области, г. Астана и г. Шымкент). Вместе с тем доля школ, где необходим капитальный ремонт, имеет сильную региональную дифференциацию. Из 476 школ, требующих капитального ремонта, практически четверть приходится на Алматинскую область (рис. 2.3.8). В целом по стране число аварийных школьных зданий и школ, подлежащих капитальному ремонту, с 1991 г. по 2021 г. снизилось на 1% и 4,4% соответственно (табл. 2.3.2).

Рисунок 2.3.8. Техническое состояние дневных государственных школ (необходим капитальный ремонт, в аварийном состоянии) в разрезе регионов, 2021 г., ед.



Источник: НОБД

Таблица 2.3.2. Дневные государственные школы (необходим капитальный ремонт, в аварийном состоянии), 1999-2021 гг., ед., %

Годы	Всего школ, ед.	в аварийном состоянии		подлежат капитальному ремонту	
		ед.	%	ед.	%
1999	7 910	122	1,54	873	11,0
2000	8 007	157	1,96	1 241	15,5
2001	8 068	151	1,87	1 568	19,4
2002	7 989	187	2,34	1 783	22,3
2003	7 925	256	3,23	2 217	28,0
2004	7 951	257	3,23	2 436	30,0
2005	7 887	223	2,83	2 060	26,1
2006	7 802	216	2,77	1 791	23,0

2007	7 721	217	2,81	1 530	19,8
2008	7 620	202	2,65	1 729	22,7
2009	7 576	201	2,65	1 905	25,1
2010	7 516	254	3,38	1 739	23,1
2011	7 465	194	2,60	1 572	21,1
2012	7 402	189	2,55	1 462	19,8
2013	7 307	177	2,42	1 591	21,8
2014	7 222	136	1,88	1203	16,7
2015	7 160	69	0,96	1 012	14,1
2016	7 100	64	0,90	793	11,2
2017	7 047	43	0,4	827	11,7
2018	7 014	31	0,5	842	12,0
2019	6 975	37	0,5	668	9,6
2020	6 957	36	0,5	601	8,6
2021	6 942	35	0,5	476	6,8

Источники: МОН РК, НОБД

Сравнение данных технического состояния школ показывает наибольшее устаревание школьных зданий в сельской местности. Разрыв в показателях инфраструктурного обеспечения школ наблюдается как между регионами, так и городом и селом внутри регионов. Так, количество сельских аварийных школ в 2021 г. практически в два раза выше, чем в городе, в 2018 г. эта разница была пятикратной. Наибольшее число аварийных зданий школ – в Западно-Казахстанской и Туркестанской областях (табл. 2.3.3).

Таблица 2.3.3. Сеть дневных государственных школ, находящихся в аварийном состоянии, в разрезе город-село, 2018-2021 гг., ед.

Регионы	2018		2019		2020		2021	
	Город	Село	город	село	город	село	город	село
Акмолинская	0	0	1	2	0	2	0	2
Актюбинская	2	2	0	3	0	3	0	3
Алматинская	0	0	0	0	0	1	0	0
Атырауская	3	2	3	1	2	2	2	2
ЗКО	2	3	3	5	2	5	3	5
Жамбылская	0	4	1	3	2	1	2	1
Карагандинская	1	2	1	3	1	2	1	2
Костанайская	0	3	0	3	0	1	0	0
Кызылординская	0	2	1	2	1	1	1	2
Мангистауская	0	0	0	0	0	0	0	0
Павлодарская	0	0	0	0	0	0	0	0
СКО	0	0	0	0	1	1	1	1
Туркестанская	1	6	0	5	0	6	0	6
ВКО	0	-	0	-	0	0	0	0
г. Астана	0	-	0	-	0	-	0	-

г. Алматы	0	-	0	-	1	-	1	-
г. Шымкент	0	-	0	-	2	-	0	-
РК	5	24	10	27	11	25	11	24

Источник: НОБД

По состоянию на 2021 г. 69% школ, где необходим капитальный ремонт, приходится на сельскую местность. Наибольшее количество школ, подлежащих капитальному ремонту, на протяжении многих лет имеется в Алматинской области. Проведение необходимого капитального ремонта зданий (помещений), сооружений и конструкций школ, не доводя до состояния аварийности, является первоочередной задачей местных исполнительных органов. С 2020 г. увеличение числа школ, нуждающихся в капитальном ремонте, наблюдается в сельской местности Кызылординской (+3 ед.) и городской местности Туркестанской (+2 ед.) областей. За этот же период не произведен необходимый капитальный ремонт, и показатель остался без изменений по сельским школам Мангистауской (5 ед.) и Западно-Казахстанской (14 ед.) областей. Наиболее быстрыми темпами сокращается число школ, нуждающихся в капитальном ремонте, в Акмолинской, Актюбинской, Костанайской областях (табл. 2.3.4). Для развития и укрепления школьной инфраструктуры усилия МИО будут направлены на модернизацию 5 000 школ в малых городах, районных центрах и селах до 2025 г. По данным МИО, в план модернизации на 2021 г. вошли 1 015 школ (город – 9,3%, село – 90,7%), где будут проведены капитальный и текущий ремонт, оснащение школьных столовых и библиотек, поставка предметных кабинетов и др.

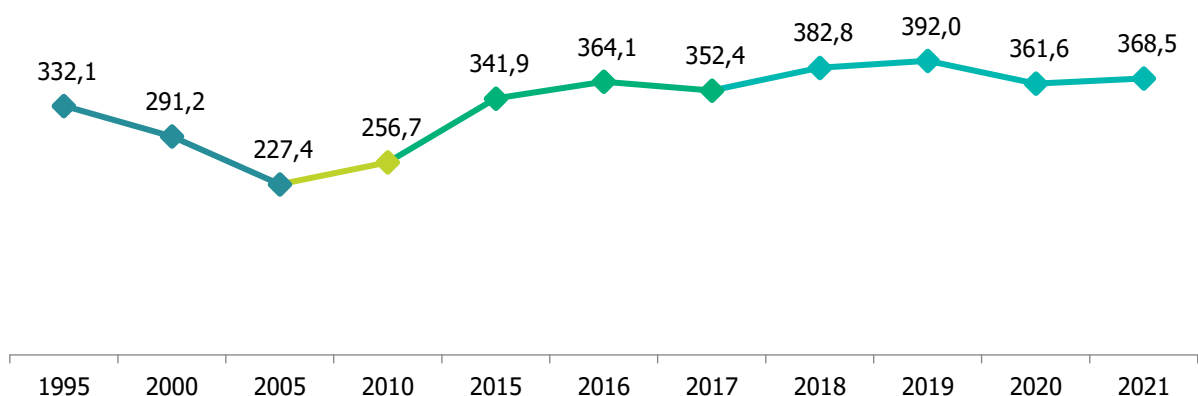
Таблица 2.3.4. Сеть дневных государственных школ, требующих капитального ремонта, в разрезе город-село, 2018-2021 гг., ед.

Регион	2018		2019		2020		2021	
	город	Село	город	село	город	село	город	село
Акмолинская	8	24	4	20	3	17	2	7
Актюбинская	10	23	11	12	10	12	5	6
Алматинская	23	132	15	120	12	115	10	102
Атырауская	19	20	12	12	11	11	9	9
ЗКО	9	30	7	24	9	14	6	14
Жамбылская	23	66	14	60	16	49	15	41
Карагандинская	28	60	33	47	32	38	23	26
Костанайская	17	20	9	21	9	20	4	9
Кызылординская	17	36	14	23	16	18	12	21
Мангистауская	2	8	3	6	3	5	0	5
Туркестанская	13	43	9	47	8	54	10	40
Павлодарская	8	19	7	11	10	10	11	9
СКО	22	60	16	36	12	26	8	21
ВКО	20	13	10	24	5	19	3	17
г. Астана	20	-	12	-	11	0	9	-
г. Алматы	44	-	23	-	20	0	19	-
г. Шымкент	6	-	6	-	6	0	3	-
РК	288	554	205	463	193	408	149	327

Источник: НОБД

Позитивные демографические тенденции в стране обусловили рост контингента дневных государственных общеобразовательных школ МИО. Наибольший поток приема 1-классников приходится на 2018-2019 гг. с небольшим снижением показателя в период дистанционного формата обучения, связанным с COVID-19, и увеличением поступления детей в 1-й класс в 2021 г. (рис. 2.3.9). Рост контингента обучающихся стал следствием дефицита ученических мест, наиболее обострившегося в последние годы (рис. 2.3.10).

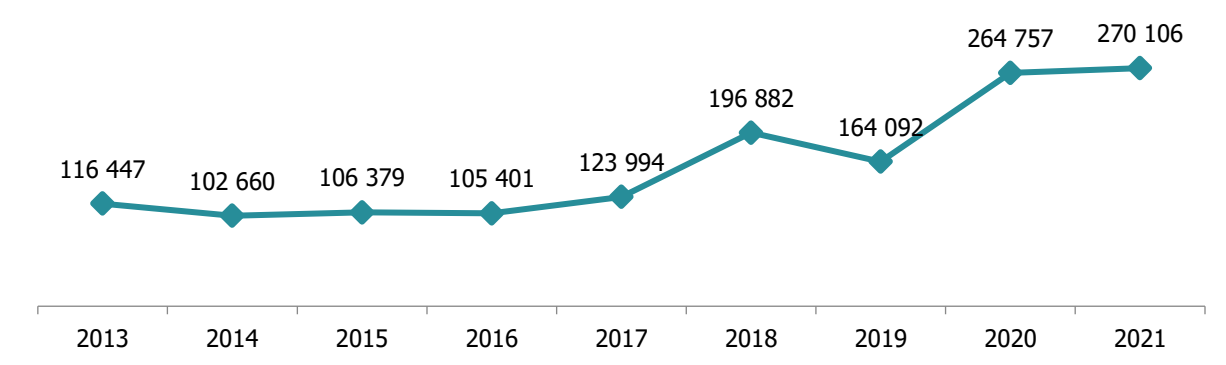
Рисунок 2.3.9. Прием обучающихся в 1-й класс, 1995-2021 гг., тыс. чел.



Источники: МОН РК, НОБД

Проблема дефицита ученических мест в последние годы обозначилась наиболее остро. За годы Независимости в стране построено порядка 1 900 школ. Однако с учетом демографического роста дефицит ученических мест сохраняется. Если 2013 г. потребность в ученических местах составляла 116, 4 тыс. единиц, то в 2021 г. данный показатель увеличился на 153,6 тыс. единиц (рис. 2.3.10). Значительный дефицит ученических мест зафиксирован в регионах с высокой рождаемостью детей и интенсивной внутренней миграцией (табл. 2.3.5). Наблюдается заметное сокращение дефицита ученических мест за 1 год в ряде регионов (Атырауская, Мангистауская, Туркестанская, Восточно-Казахстанская области и г. Астана). Вместе с тем вопрос остается актуальным и требует системного решения. МИО необходимо обеспечить своевременный ввод в эксплуатацию строящихся и запланированных к строительству школ. По прогнозным данным к 2025 г. потребность в ученических местах составит 993 тыс. мест. Для решения вопроса планируется разработка интерактивной карты земельных участков для строительства школ. Разрабатываются современные типовые проекты школ на 1,5 тыс.-3 тыс. мест, будет запущен электронный портал по мониторингу строительства школ.

Рисунок 2.3.10. Дефицит ученических мест, 2013-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

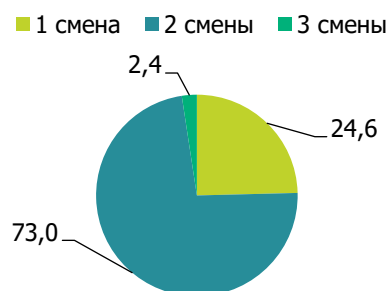
Таблица 2.3.5. Дефицит ученических мест в разрезе регионов, 2018-2021 гг., ед.

Регионы	2018	2019	2020	2021	динамика за 1 год
	Количество ученических мест, ед.				
Акмолинская	10 113	8 982	13 398	16 320	2 922
Актюбинская	6 026	8 985	11 906	12 922	1 016
Алматинская	22 721	18 855	27 646	27 900	254
Атырауская	11 487	7 842	17 196	14 414	-2 782
ЗКО	1 395	456	4 974	5 198	224
Жамбылская	17 629	12 213	16 999	17 311	312
Карагандинская	1 209	564	1 972	2 926	954
Костанайская	1 339	922	2 373	2 436	63
Кызылординская	9 068	7 951	9 070	8 589	-481
Мангистауская	14 212	7 578	12 451	10 502	-1 949
Павлодарская	1 574	1 829	1 131	12 19	88
СКО	1 111	627	4 038	6 513	2 475
Туркестанская	35 466	26 968	47 881	42 841	-5 040
ВКО	10 702	8 118	13 177	13 038	-139
г. Астана	16 197	14 988	24 331	20 972	-3 359
г. Алматы	23 866	24 638	32 892	39 064	6 172
г. Шымкент	12 770	12 576	23 322	27 930	4 608

Источник: НОБД

В условиях роста численности детского населения и дефицита ученических мест приоритетное место в повестке продолжает занимать проблема многосменности обучения. Образовательную деятельность в две смены обучения осуществляют 70% дневных государственных общеобразовательных школ. В 2-сменных общеобразовательных школах (5 068 ед.) обучаются 2,9 млн детей, или 85,1% от их общей численности по стране. Четверть школ (1 705 ед.) с контингентом 210,8 тыс. (8,7%) обучающихся имеют возможность работать в одну смену. Доля 3-сменных школ составила в 2021 г. 2,4% (рис. 2.3.11).

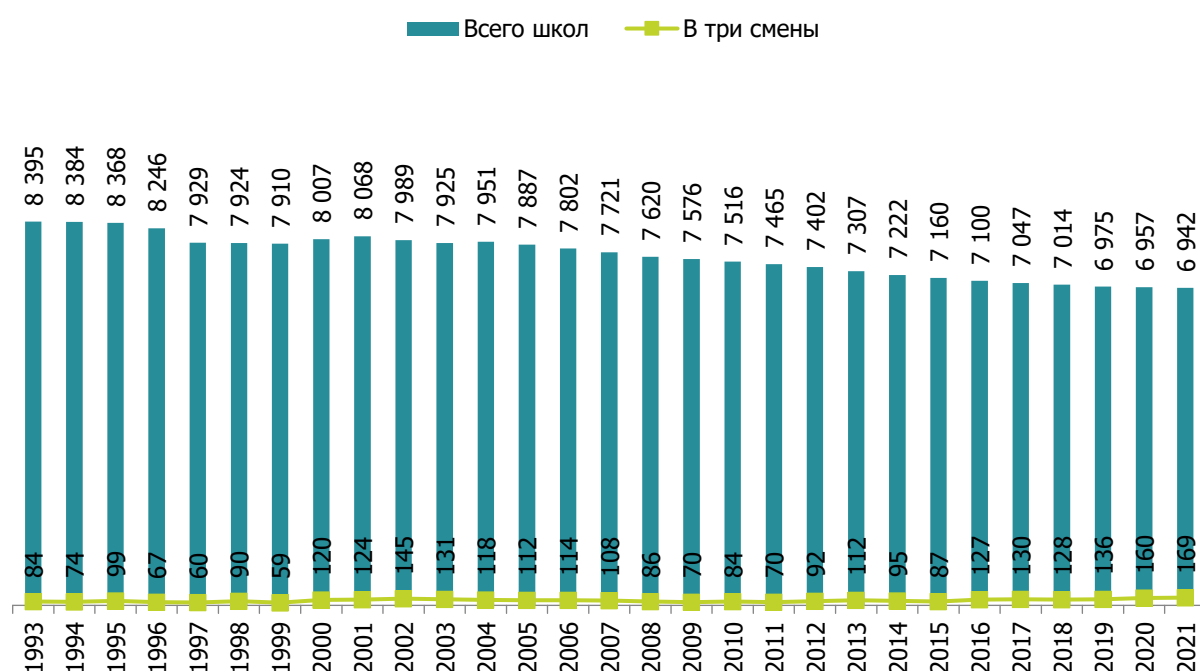
Рисунок 2.3.11. Сеть дневных государственных школ, сменность обучения, 2021 г., %



Источник: НОБД

Доля школ с трехсменным обучением увеличилась с 1% в 1993 г. до 2,4% в 2021 г. В 2021-2022 учебном году обучение в три смены велось в 169 переполненных школах. При этом отсутствие возможности обучаться в одну смену снижает доступность качественного образования, ограничивает возможность проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками. Для решения проблем трехсменных школ применяются различные механизмы: целевое строительство за счет государственного бюджета; развитие сети частных школ; механизм государственно-частного партнерства; строительство школ из модульных конструкций (быстровозводимые здания). Дополнительно будет реализована «новая модель школ» в рамках ГЧП. Также механизм ГЧП будет предусматривать не только строительство, но и непосредственную организацию качественного учебного процесса.

Рисунок 2.3.12. Динамика сети дневных государственных школ с трехсменным обучением, 1993-2021 гг., ед.



Источники: МОН РК, НОБД

За последние 4 года более чем в 2 раза увеличилась численность детей, обучающихся в 3-ю смену (каждый одиннадцатый школьник). Трехсменные школы отсутствуют в Костанайской и Восточно-Казахстанской областях. В несколько раз в сравнении с 2020 г. увеличились и сеть, и контингент школ с трехсменным обучением в Алматинской, Мангистауской, Туркестанской областях и г. Астана. Существенное снижение данных показателей демонстрируют Северо-Казахстанская область и г. Шымкент (табл. 2.3.6).

Таблица 2.3.6. Сеть и контингент дневных государственных школ с трехсменным обучением в разрезе регионов, 2018-2021 гг., ед., чел.

Регионы	2018		2019		2020		2021	
	сеть	контингент	сеть	контингент	сеть	контингент	сеть	контингент
Акмолинская	11	14 348	12	14 625	11	15 120	8	12 065
Актюбинская	14	12 809	12	14 921	11	15 553	5	8 003

Алматинская	34	45 790	38	52 369	49	66 946	57	↑ 87 539
Атырауская	14	21 822	12	21 305	11	21 498	17	30 057
ЗКО	5	7 812	7	10 086	5	6 924	4	3 808
Жамбылская	1	193	0	0	7	9 564	4	5 870
Карагандинская	3	4 627	3	4 823	3	4 267	2	4 038
Костанайская	3	2 798	0	0	0	0	0	0
Кызылординская	0	0	2	4 155	7	15 665	9	↑ 18 757
Мангистауская	6	13 486	14	33 235	15	34 250	18	↑ 42 116
Павлодарская	0	0	0	0	11	14 953	10	14 761
СКО	5	2 968	3	2 171	3	2 350	2	1 125
Туркестанская	8	6 621	7	8 013	4	5 116	15	↑ 15 645
ВКО	0	0	0	0	0	0	0	0
г. Астана	5	10 017	8	20 534	4	13 855	8	↑ 31 975
г. Алматы	0	0	1	549	1	615	1	706
г. Шымкент	19	54 126	17	49 853	18	50 932	9	24 973
РК	128	197 417	136	236 639	160	277 608	169	301 438

Источник: НОБД

Обеспеченность дневных государственных школ, подведомственных МИО, спортивными залами в 2021 г. увеличилась на 10% в сравнении с показателем 2014 г. Количество школьных спортивных залов за 8 лет увеличилось на 465 единиц и достигло самого высокого показателя за эти годы (рис. 2.3.13).

Рисунок 2.3.13. Динамика обеспеченности школ спортивными залами, 2014-2021 гг., %



Источник: НОБД

По состоянию на 2021 г. каждая восьмая казахстанская школа (11%) не имеет спортивных залов. В 2021 г. 88,5% (6 146 ед.) школ от общего числа дневных государственных школ МИО были обеспечены спортивными залами. Из имеющихся спортивных залов 88,4% – расположены в типовых зданиях школ, 82% – оснащены стандартным оборудованием. Наблюдается «разрыв» в показателях большинства регионов между городом и селом по доле школ, имеющих спортивный зал, в пользу сельских школ. Общий показатель обеспеченности сельских школ спортивными залами ниже, чем в городских школах (85,5% против 97,3%) (табл. 2.3.7). Кроме того, сельские школы уступают городским по оснащенности спортивных залов необходимым оборудованием (село

– 78,7%, город – 82,4%). МИО следует обратить внимание на то, что зачастую наличие только одного спортивного зала в крупных школах является недостаточным для проведения по три урока физкультуры в каждом классе.

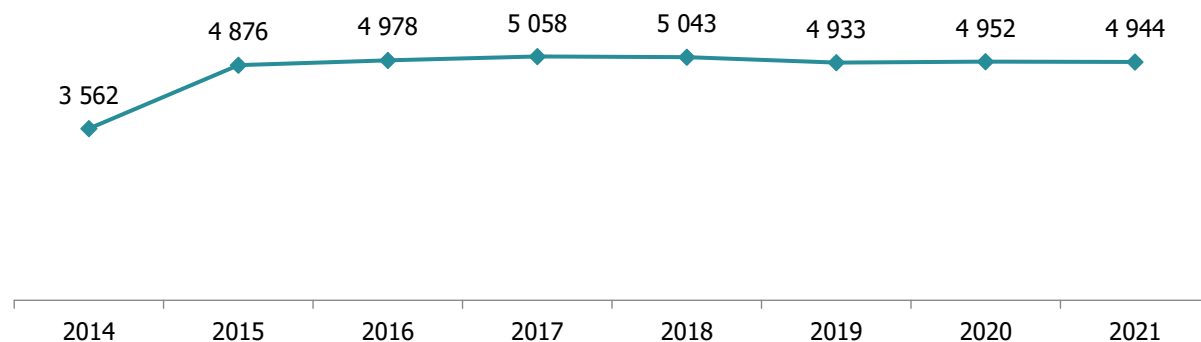
Таблица 2.3.7. Сеть дневных государственных школ, обеспеченных спортивными залами, в разрезе регионов, 2021 г., ед., %

Регионы	всего школ в городе, ед.	в них спортзалов, ед.	Доля городских школ, имеющих спортзалы, %	Всего школ в селе, ед.	в них спортзалов, ед.	Доля сельских школ, имеющих спортзалы, %
Акмолинская	87	84	96,6	460	410	89,1
Актюбинская	123	119	96,7	282	212	75,2
Алматинская	667	548	82,2	93	89	95,7
Атырауская	127	109	85,8	71	64	90,1
ЗКО	306	216	70,6	64	62	96,9
Жамбылская	352	280	79,5	91	89	97,8
Карагандинская	289	262	90,7	209	209	100,0
Костанайская	389	340	87,4	88	87	98,9
Кызылординская	230	211	91,7	64	61	95,3
Мангистауская	97	92	94,8	46	46	100,0
Павлодарская	271	255	94,1	85	85	100,0
СКО	404	384	95,0	57	52	91,2
Туркестанская	798	647	81,1	106	97	91,5
ВКО	487	444	91,2	157	156	99,4
г. Астана	93	91	97,8	-	-	
г. Алматы	207	207	100,0	-	-	
г. Шымкент	142	138	97,2	-	-	
РК	1 783	1 735	97,3	5 159	4 411	85,5

Источник: НОБД

Школы планомерно обеспечиваются современными кабинетами (химии, биологии, физики, лингафонные). Наличие в школах современных предметных кабинетов открывает возможности для использования новых технологий обучения на уроке; проведения исследовательских работ, опытов и экспериментов; реализации мер, связанных с профильным обучением, развитием функциональной грамотности и ключевых навыков обучающихся. С 2014 г. обеспеченность школ кабинетами новой модификации с учетом их постоянного и стремительного устаревания увеличилась на 28% (рис. 2.3.14).

Рисунок 2.3.14. Динамика обеспеченности школ кабинетами новой модификации, 2014-2021 гг., %



Источник: НОБД

Доля школ, обеспеченных кабинетами новой модификации, имеет сильную дифференциацию в разрезе город-село и регионов. По состоянию на 2021 г. число кабинетов новой модификации в сельских школах составило 3 391 единицу, в городских школах – 1 553 (на 27 409 и 17 204 рабочих мест соответственно). Доля школ, обеспеченных кабинетами новой модификации, в сельской местности составляет 65,7% против 87,1% – в городе. Разница между самой высокой и низкой долями обеспеченности школ современными оборудованными кабинетами в г. Алматы и Западно-Казахстанской области составляет 48% (табл. 2.3.8).

Таблица 2.3.8. Обеспеченность дневных государственных школ кабинетами новой модификации в разрезе регионов, 2018-2021 гг., ед., %

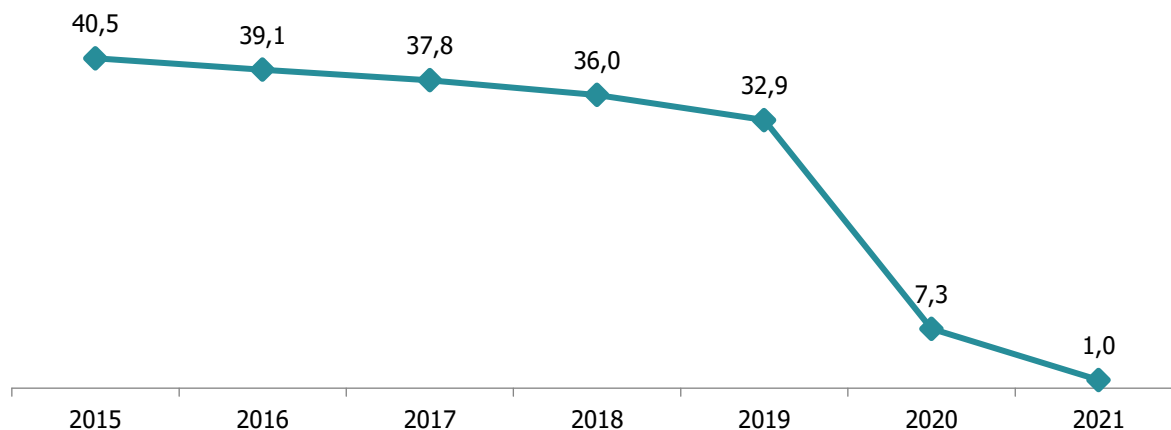
Регион	2018		2019		2020		2021	
	всего, ед.	%	всего, ед.	%	всего, ед.	%	всего, ед.	%
Акмолинская	366	65,4	353	63,6	356	64,6	358	65,4
Актюбинская	301	75,4	303	75,4	308	76,4	296	73,1
Алматинская	564	74,2	558	73,4	556	73,2	545	71,7
Атырауская	174	90,2	174	89,2	174	89,2	177	89,4
ЗКО	240	63,2	209	55,1	182	48,3	171	46,2
Жамбылская	309	69,4	307	69,5	306	69,2	309	69,8
Карагандинская	387	75,6	389	76,9	392	77,8	390	78,3
Костанайская	321	63,6	320	64,3	318	65,2	315	66,0
Кызылординская	214	73,0	217	74,1	237	80,9	261	88,8
Мангистауская	117	82,4	98	71,0	96	68,6	91	63,6
Павлодарская	255	70,4	254	70,9	260	73,2	256	71,9
СКО	331	68,2	330	69,5	327	69,9	328	71,1
Туркестанская	604	92,2	590	65,8	597	66,4	594	65,7
ВКО	520	57,8	498	76,9	497	76,9	482	74,8
г. Астана	54	63,5	52	59,8	55	61,1	54	58,1
г. Алматы	191	93,6	188	91,7	191	92,3	195	94,2
г. Шымкент	95	70,9	93	67,9	100	71,9	122	85,9
РК	5 043	71,9	4 933	70,7	4 952	71,2	4 944	71,2

Источник: НОБД

Одной из основных задач системы образования определено создание безопасных условий в организациях образования. В 2021-2022 учебном году практически во всех дневных государственных школах (99,9%)⁵⁰ были установлены камеры видеонаблюдения в соответствии с требованиями Стандартов, утвержденных совместным приказом МВД РК от 23 января 2019 г. № 49 и МОН РК от 23 января 2019 г. № 32. Кроме того, в 1 374 (село – 531 ед.) школах установлены турникеты, что в 3 раза больше показателя 2019 г. В соответствии с утвержденными типовыми штатами (ПП РК от 30 января 2008 г. № 77) осуществляется обеспечение школ штатами сторожей и вахтеров. МИО продолжается работа по переводу школ на охрану специализированными службами, оснащению школ тревожными сигнализациями, обеспечению турникетами с электронной базой школьников.

Местными исполнительными органами принимаются необходимые меры по обеспечению школ внутренними туалетами. В санитарные правила к объектам образования внесены изменения и дополнения в части исключения в организациях образования надворных туалетов (приказ МЗ РК от 28 августа 2020 г. № ҚР ДСМ-98/2020). В свою очередь МИО разработаны программы по ликвидации надворных туалетов с учетом наличия локальных очистных сооружений. Для обеспечения школ теплыми туалетами выделено дополнительное финансирование, которое предусмотрено и в рамках Дорожной карты занятости на 2020-2021 гг. По состоянию на 2021 г. в 69 дневных государственных школах функционируют надворные туалеты (в Туркестанской области – 49 ед., Алматинской области – 14 ед., Акмолинской и Костанайской областях – по 1 ед., ЗКО и ВКО – по 2 ед.). В динамике по годам доля таких школ снизилась до 1%, не удается полностью ликвидировать по следующим причинам: находятся в приспособленных зданиях, подлежат капитальному ремонту/закрытию, не имеют водоснабжения. Всего по стране 78% школ имеют только теплые туалеты, 21% – теплые и надворные.

Рисунок 2.3.15. Доля дневных государственных школ МИО, имеющих только надворные туалеты, 2015-2021 гг., %



Источник: НОБД

Процедура выбора поставщика услуг по организации горячего питания в школах переведена в электронный формат через веб-портал государственных закупок. Процедура приобретения услуг, товаров выведена из системы государственных закупок (п. 3 ст. 2 Закона РК «Об образовании») и осуществляется на конкурсной основе. Критериями конкурса являются: опыт работы, наличие квалифицированного штата работников (заведующий производством, повар, диетолог или диетсестра,

⁵⁰Исключения составляют 4 школы без видеонаблюдения (1 городская школа в Карагандинской области, 1 сельская в Жамбылской области и 2 сельские в Туркестанской области).

специализированный транспорт для доставки продуктов и т.д.). С июня 2020 г. процедура выбора поставщика переведена в электронный формат через веб-портал государственных закупок (Правила организации питания приказ МОН РК № 598 от 31 октября 2018 г.). Электронный формат закупок на едином портале позволил обеспечить повышение прозрачности проведения конкурсных процедур, исключить взаимодействие участников процесса, осуществлять оперативный электронный контроль органами финансового контроля.

Министерством здравоохранения РК совместно с Казахской академией питания разработаны Единые стандарты школьного питания. Нормы питания утверждены ПП РК от 12 марта 2012 г. № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь». Согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 г. № 598, органами управления образованием и организациями среднего образования созданы на Интернет-ресурсах рубрика «Школьное питание». В данной рубрике «Школьное питание», а также на других электронных образовательных ресурсах размещается информация по организации школьного питания (перспективное, ежедневное меню с приложением фото блюд, план работы, акты комиссий по мониторингу качества питания, межведомственных экспертных групп).

Внедрена система безналичного расчета в школьных столовых с возможностью пополнения карты через Интернет-банкинг. В Правила организации школьного питания с июня 2020 г. включена норма о внедрении системы безналичного расчета. С июня 2021 г. в данный приказ внесены дополнения о 10%-м снижении стоимости питания школьников при безналичном расчете. По состоянию на 2021 г. безналичный расчет введен в 454 школьных столовых (2020 г. – 119). Введение безналичного расчета в школьных столовых позволяет осуществлять родительский контроль питания детей, обеспечивает оперативность обслуживания.

В пищеблоках школьных столовых установлены камеры видеонаблюдения. В Правила организации питания обучающихся в 2020 г. включена норма об установке камер видеонаблюдения на пищеблоках школьных столовых. Камеры видеонаблюдения в 2021 г. были установлены в 2 756 пищеблоках школьных столовых (2019 г. – 621, 2020 г. – 1 359). Функционирование камер видеонаблюдения на пищеблоках столовых позволяет осуществлять дополнительный контроль процесса организации школьного питания, технологии приготовления блюд, соответствия рациона питания обучающихся утвержденному меню и т.д.

Значительно увеличилась доля школ, обеспеченных столовыми и буфетами для организации питания детей. С 2015 г. доля школ, имеющих столовые и буфеты, возросла на 70%. В 2021 г. насчитывалось 6 385 школьных столовых, что в 4 раза больше показателя 2015 г. Охват горячим питанием в школьных столовых составил 97,2%. Из числа школьников, имеющих право на государственную поддержку (ППРК № 64 от 25 января 2008 г.), бесплатным горячим питанием обеспечено 162 940 детей (100%).

Рисунок 2.3.16. Обеспеченность школ столовыми и буфетами, 2015-2021 гг., ед., %



Источник: НОБД

Содержание школьного образования

Переход на обновленное содержание образования, начавшийся с апробации в 2015 г., с 2016 г. поэтапно внедрен в общеобразовательных школах и полномасштабно завершен в 2020-2021 учебном году. Школы перешли на обновленные программы с акцентом на навыки широкого спектра (критическое мышление, исследовательские навыки, использование ИКТ, навыки коммуникации, умение работать в команде, решение проблем, принятие решений и др.). Введены система критериального оценивания, единые базовые учебники по обновленным программам обучения с усилением практической части. С 2021-2022 учебного года в 1-м классе введено изучение учебного предмета «Әліппе». Особенностью изучения предмета является обучение грамоте, чтению и письму, усвоение основных языковых понятий и типов речи и формирование личности на основе национальных духовных ценностей. За счет часов вариативного компонента возможен выбор курса «Глобальные компетенции», направленного на формирование навыков 21 века. Школам предоставлен выбор Типовых учебных планов с сокращенной учебной нагрузкой.⁵¹

Совершенствование нормативных документов по содержанию школьного образования продолжится в соответствии с реалиями XXI века. В Типовых учебных программах будет предусмотрена ранняя профессиональная адаптация обучающихся путем увеличения количества предметов по выбору на уровне основного среднего образования. Программа общего среднего образования обеспечит осуществление профильного обучения, способствующего формированию компетенций, необходимых для личностного развития и роста, социального, профессионального и гражданского саморазвития обучающихся.

С 2017 г. обучение отдельных предметов естественно-математического цикла (ЕНЦ) в старших классах ведется на английском языке. Обучение на английском языке ведется с учетом мнения родителей и обучающихся, готовности педагогов, а также на основании решения педагогического совета. С 2021 г. 243 324 ученика в 3 864 школах изучали отдельные предметы ЕНЦ на английском языке. Из них с полным погружением – 439 (2019 г. – 251), частичным погружением – 3 425 школ (2009 г. – 3 001). В 2021 г. 351 выпускник сдавал ЕНТ на английском языке, их средний балл составил 84,8 балла. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, сдающих экзамены IELTS и SAT. Учителя-предметники проходят обучение английскому языку и методике преподавания

⁵¹ Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 9 января 2019 г. № 10 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 г. № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

предмета на английском языке на базе АО «НЦПК «Өрлеу», «USTAZ Professional Learning Centre», «Назарбаев Университет», АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». В 2021 г. более 500 учителей получили сертификат IELTS, что на 39% больше показателя 2018 г. В рамках сотрудничества с международной организацией «Британский Совет» АО «НЦПК «Өрлеу» реализовал пилотный проект для учителей английского языка с целью повышения их предметных компетенций. С октября 2021 г. по март 2022 г. на безвозмездной основе было обучено 2 000 казахстанских педагогов.

В целях повышения ответственности издательств внесена норма об обязательном прохождении авторами обучающихся курсов, проведении внутрииздательской экспертизы. Школьные учебники переведены на цифровой формат. Усилены требования к процедуре экспертизы и отбора учебников, повышены требования к квалификационному уровню экспертов. База экспертов формируется на конкурсной основе по итогам обучающих курсов и итоговой аттестации с получением сертификата. Проведение экспертизы переведено в режим конфиденциальности, направляемые на экспертизу учебники полностью обезличиваются. Эта мера направлена на обеспечение объективности экспертизы и беспристрастности экспертов. Создана открытая общественно-экспертная платформа по обсуждению замечаний и предложений общественности по содержанию учебников. Планируется внедрение автоматизированной экспертизы на технические и грамматические ошибки, проведение дополнительной этнокультурной, психолингвистической и терминологической экспертизы учебников.

Для повышения качества издаваемых учебников пересмотрена система подготовки учебников и сроки их экспертизы. В 2021 г. в «Правила по подготовке, экспертизе, апробации и проведению мониторинга, изданию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 24 июля 2012 г. № 344) внесены соответствующие изменения и дополнения. Правилами предписано прохождение ряда экспертиз в течение года: издательскую, внешнюю и общественную экспертизы. Отдельное внимание уделено сертификации экспертов. Кроме того, согласно новым положениям Правил, учебники должны пройти обязательную апробацию в течение года в пилотных школах. После прохождения данных этапов с учетом всех ошибок учебники допускаются к выпуску и тиражированию.

Цифровизация образования

Важным показателем цифровизации образования является расширение доступа педагогов и школьников к высокоскоростному Интернету. За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. проведена масштабная работа по обеспечению доступности Интернета в школах. Приведенные в таблице данные демонстрируют рост показателей в динамике по годам. Доля школ с доступом к широкополосному интернету (свыше 4 Мбит/с) за период с 2016 г. по 2021 г. возросла на 63,6% (табл. 2.3.9). Вместе с тем в 1 364 сельских школах скорость интернета ниже 2 Мбит/сек. В рамках разработанной дорожной карты «Путь перемен: Достойную жизнь каждому!» к 2025 г. планируется подключить все сельские школы к высокоскоростному Интернету. Решение проблем качественного Интернета в малонаселенных пунктах прорабатывается МЦРИАП РК в рамках Госпрограммы «Цифровой Казахстан», национальном проекте «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций».

Таблица 2.3.9. Динамика подключения дневных государственных общеобразовательных школ к сети Интернет, 2016-2021 гг., ед., %

Год	Количество школ, подключенных к сети Интернет		в т.ч.	
			Подключены к ШПД (свыше 4 Мбит/с)	
	всего, ед.	%	всего, ед.	%
2016	6 956	98,0	2 410	33,94
2017	6 959	98,8	4 354	61,78
2018	6 964	99,3	6 338	90,36
2019	6 944	99,6	6 606	95,0
2020	6 937	99,7	6 719	96,3
2021	6 930	99,8	6 775	97,5

Источник: НОБД

Соотношение «ученик-компьютер» достигло показателя 1:4. Во всем мире 2020 г. оказался вызовом и своеобразным экзаменом «на прочность» для систем социального обеспечения. Реагируя на объявленную ВОЗ пандемию, были предприняты беспрецедентные в современных реалиях меры, в т.ч. перевод обучения в дистанционный формат. Казахстану пришлось в экстренном порядке закупать цифровые ресурсы. В рамках чрезвычайного положения из резерва Правительства были выделены средства на закуп компьютерной техники на сумму 70,2 млрд тенге. В результате предпринятых мер количество учащихся на 1 компьютер в среднем по стране составило 1:6. В 2021 г. данный показатель увеличен до 1:4 (табл. 2.3.10).

Таблица 2.3.10. Количество учеников на 1 компьютер в дневных государственных общеобразовательных школах в разрезе регионов, 2016-2021 гг., чел.

Регион	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Акмолинская	9	9	9	9	6	3
Актюбинская	12	12	9	8	6	4
Алматинская	9	10	10	11	6	4
Атырауская	14	12	11	12	8	6
ЗКО	7	8	8	9	6	4
Жамбылская	11	11	9	9	7	4
Карагандинская	9	8	8	8	5	4
Костанайская	8	8	8	8	5	4
Кызылординская	13	13	13	11	8	4
Мангистауская	17	20	14	16	7	5
ЮКО/Туркестанская	15	16	15	16	12	7
Павлодарская	6	5	5	5	4	3
СКО	5	5	5	5	4	3
ВКО	9	8	7	7	5	4
г. Астана	14	16	19	20	8	7
г. Алматы	15	16	14	15	3	3

г. Шымкент	-	-	20	23	5	4
РК	11	11	10	11	6	4

Источник: НОБД

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, увеличилось в 3 раза. Число интерактивных досок в дневных государственных школах практически удвоилось. За последние пять лет для школ приобретено 728 026 компьютеров, из них в сельских школах – 343 449 единиц. В целях обновления парка компьютерной техники по состоянию на 2021 г. к списанию предписано более 70 тыс. компьютеров (табл. 2.3.11).

Таблица 2.3.11. Оснащенность школ компьютерной техникой, 2016-2021 гг., ед.

Год	Общее количество компьютерной техники, используемых в учебном процессе, ед.	Количество интерактивных досок, ед.	Количество списанных компьютеров, ед.
2016	267 406	24 490	80 179
2017	279 283	29 245	81 548
2018	305 368	35 508	92 551
2019	308 293	38 691	66 543
2020	547 572	40 603	58 550
2021	805 419	41 796	78 597

Источник: НОБД

Прием в первый класс проводится в электронной форме через веб-портал «электронного правительства». Максимально упрощена процедура по зачислению и выбору школы. Изменены сроки приема документов: прием документов проводился с 1 апреля по 1 августа. Услуга по приему и зачислению детей в первый класс, а также переводу из школы в школу, из класса в класс автоматизирована через портал электронного правительства eGov.kz. Система предоставляет возможность выбора школы, как по месту жительства, так и по желанию (при наличии мест). В 2021 г. 77% дневных государственных школ перешли на автоматизированные государственные услуги через портал электронного Правительства.

Перевод детей из одной организации образования в другую осуществляется в электронном формате. Соответствующие изменения в 2020 г. внесены в приказ МОН РК от 12 октября 2018 г. № 564. Теперь в соответствии с государственной услугой «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования» перевод детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляется в каникулярный период через электронный портал или канцелярию услугодателя на бумажном носителе.

Школа заключает договор на оказание образовательных услуг с законными представителями обучающихся с указанием обязанностей сторон. Согласно приказу МОН РК от 15 апреля 2020 г. № 143 внесены изменения в типовой договор оказания образовательных услуг, в т.ч. для организаций среднего образования. Предусмотрено заключение договора на оказание образовательных услуг между организацией образования и законными представителями обучающихся с указанием прав и обязанностей сторон. Такой договор существовал на уровне дошкольного образования, технического и профессионального образования, но отсутствовал на уровне среднего образования. Новые изменения позволяют регулировать правовые отношения между школой и родителями/опекунами детей.

В 2021-2022 учебном году доля школ, применяющих ИКТ (электронные журналы и дневники) в образовательном процессе, составила 96%. В целях усиления сотрудничества педагога, ученика и родителя, а также повышения эффективности учебно-воспитательного процесса внедрена единая информационная система электронных журналов и дневников «Күнделік». В 2016 г. к данной системе было подключено 15% школ страны. В 2021 г. данный показатель достиг 96%. С 2018 г. создана мобильная версия <https://kundelik.kz/>. В электронной системе родители могут видеть содержание домашних заданий, комментарии педагога, успеваемость, посещение занятий. Электронная система «Күнделік» синхронизирована с онлайн-платформами, на которых работают обучающиеся и педагоги в дистанционном формате. Цифровые образовательные платформы обеспечили доступ педагогов и обучающихся к образовательному контенту, онлайн-расписанию, ведению электронного журнала, проверке заданий и выставлению оценок, проведению учебных занятий в режиме видеоконференции, тестированию и проведению онлайн-экзаменов. Сформирован качественный образовательный контент с более 24 тыс. цифровыми ресурсами, в т.ч. 13 757 видеоуроков по всем предметам для 1-11 классов, 4 005 электронных учебников, 6 338 дополнительных материалов. Данный каталог постоянно пополняется новыми образовательными и методическими ресурсами. Повысилась компьютерная грамотность, IT-компетенции и педагогов, и обучающихся. Сегодня понятие «дистанционное обучение» закреплено законодательно, в рамках которого разработаны требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правила организации учебного процесса по дистанционному обучению.

Запуск НОБД ознаменовал переход бизнес-процесса по сбору данных с бумажного на автоматизированный формат. Доступ к системе имеют Министерство и Управления образования областей, а также подведомственные организации образования, другие государственные органы. Персональные данные обучающихся и педагогов защищены и доступны только для самой организации образования, которые подтверждаются ЭЦП организаций образования.⁵² Хронологию развития НОБД можно условно разделить на три этапа.

Первый этап – минимизация ручного труда организаций образования по ежегодной консолидации и сдаче отчета. Соответственно, система была доступна для обновления данных только осенью, и в течение 2-3 месяцев производился сбор и обработка данных. Данный этап позволил более чем в три раза сократить количество форм административной отчетности.

Второй этап – переход в формат работы два раза в год, а затем и ежеквартально. Данное изменение было обусловлено необходимостью иметь актуальные статистические данные для принятия правильных управленческих решений.

Третий этап – запуск работы НОБД в режиме 24/7. Кроме того, была усилена мощность базы. Появились визуализированные дашборды, которые позволяют оперативно получать информацию по различным аспектам образования. Стали доступны регламентированные (официальные) и нерегламентированные (произвольные) отчеты. Круг пользователей расширился до Канцелярии Премьер-Министра и Администрации Президента. Ошибки человеческого фактора позволяют избегать форматно-логические контроли, которые не сохраняют ошибочную информацию и подсказывают потенциальные погрешности. Обеспечена интеграция НОБД с внутриведомственными информационными системами, а также с системами других государственных органов и рынка труда. Благодаря этому информация своевременно верифицируется и ответственное лицо по заполнению не вносит одну и ту же информацию в различные базы данных.

⁵² Закон РК от 21 мая 2013 г. № 94-V «О персональных данных и их защите»

Социально-экономический эффект внедрения единой информационной системы НОБД отражают как количественные, так и качественные данные. Внедрение НОБД позволило ежегодно экономить до 742 млн тенге государственного бюджета. В три раза уменьшена административная отчетность. Снижена нагрузка на организации образования за счет интеграции НОБД с внешними информационными системами. База данных позволяет автоматически выявлять детей, которые не посещают школы. Выстроена полная траектория движения ребенка с момента рождения до выхода на рынок труда.

Запущен процесс внедрения облачной бухгалтерии в государственных школах для обеспечения открытости, прозрачности и эффективности финансирования.

Переход на облачную бухгалтерию начался с пилотного проекта. С января 2021 г. внедряется постепенный переход всех государственных школ на облачные технологии. Данная работа продолжается в части внесения изменений в законодательство по государственным закупкам, позволяющим закупать программу по облачной бухгалтерии из одного источника. Хранение данных в облачной бухгалтерии позволит увидеть целевое использование бюджетных средств, снизить коррупционные риски, а также автоматизировать процессы планирования бюджета, государственных закупок, тарификации и учета. В формировании бюджета школы, рациональном и прозрачном распределении бюджетных и спонсорских средств участвует Попечительский совет. В 2021 г. в НОБД зафиксировано наличие попечительских советов с юридическим статусом в 712 (10%) дневных государственных школах.

Техническое и профессиональное образование

Стремительное индустриально-инновационное развитие Казахстана, глобализация и развитие новых технологий требовали от системы ТиПО модернизации и пересмотра ее содержания в соответствии с новыми потребностями. Сложности первых лет становления молодого государства привели к негативным последствиям в системе ТиПО. Отток педагогических кадров, сокращение финансирования, а также устаревшие МТБ и программы ТиПО привели к несоответствию подготовки специалистов ТиПО новым реалиям и потребностям бизнес-сообщества. Требовались кардинальные меры по пересмотру подходов и содержания подготовки кадров ТиПО. Первые шаги были сделаны в 2000 г., когда «Перечень профессий и специальностей профессионально-технического образования» был заменен на «Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования».⁵³ Разработаны и введены первые ГОСО начального и среднего профессионального образования, в которых определены государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по профессиям и специальностям и предложения модели типовых учебных планов с указанием инвариантной и вариативной частей. К 2003 г. были разработаны и утверждены стандарты среднего профессионального образования по 178 специальностям. На основе стандартов по специальности разрабатывались типовые учебные программы по дисциплинам, которые рассматриваются и утверждаются на Республиканском учебно-методическом совете Министерства образования и науки РК по начальному и среднему профессиональному образованию.⁵⁴

Важным шагом в обновлении содержания ТиПО стало принятие Государственной программы развития ТиПО на 2008-2012 гг. В целях сокращения разрыва между потребностями рынка труда и подготовкой кадров ТиПО была принята Государственная программа развития ТиПО на 2008-2012 гг. Одним из приоритетных направлений Госпрограммы была модернизация содержания сферы ТиПО. В рамках

⁵³ Приказ МОН РК от 2 октября 2000 г. №94 «Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования ГК РК 04-2000»

⁵⁴ Приказы МОН РК от 3 января 2002 г. №3, от 9 сентября 2002 г. № 654 и от 14 февраля 2003 г. №89

реализации данного направления были разработаны совместно с объединениями работодателей 230 ГОСО и 224 интегрированных образовательных программ с учетом требований рынка труда. Кроме того, впервые в рамках данной Госпрограммы была обозначена разработка профессиональных стандартов в партнерстве с работодателями. Обновление содержания также коснулось учебной литературы, учебных пособий и учебно-методических комплексов.

На сегодняшний день обновление содержания ТиПО ориентировано на потребности рынка труда, международные стандарты, обеспечение гибкости программ ТиПО и удовлетворение индивидуальной траектории учащихся. В Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 гг. в качестве новых подходов подготовки рабочих кадров обозначены следующие инициативы:

- продолжение внедрения модульно-компетентностного подхода;
- переход на кредитную технологию обучения для обеспечения взаимозачета кредитов при продолжении обучения в вузе и создания условий для выбора самостоятельной траектории обучающимися;
- внедрение стандартов WorldSkills в содержание подготовки рабочих кадров;
- внедрение дуального обучения и вовлечение работодателей к разработке образовательных программ колледжей;
- интеграция навыков предпринимчивости и основ предпринимательства в содержание подготовки всех специальностей ТиПО;
- пилот прикладного бакалавриата как послесреднего уровня образования (МСКО 5).

Одним из ключевых подходов модернизации содержания ТПО является переход от традиционного предметно-циклового подхода к модульно-компетентностному. Модульное построение образовательных программ предполагает гибкость, т.е. возможность обновления или замены конкретных модулей исходя из требований работодателя к выпускнику, комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения, изменение процедуры оценивания с переходом к демонстрации приобретенных знаний и умений по конкретному модулю.⁵⁵ Впервые образовательные программы по 45 специальностям на основе модульно-компетентностного подхода были разработаны в 2013-2015 гг. с привлечением экспертов таких зарубежных организации как GIZ (Германия), Британский Совет (Великобритания), Pearson Education (Великобритания), JAMK (Финляндия), LD (Германия), TAFE (Австралия), Nanyang Polytechnic (Сингапур), Университет Sait Polytechnic Южной Альберты (Канада). Модульно-компетентностный подход практикуется во многих европейских странах и является также одним из инструментов обучения в течение всей жизни. С 2016-2017 учебного года в колледжах республики началось внедрение новых образовательных программ по 45 специальностям ТПО.

Значительный вклад в обновление типовых учебных планов и программ с учетом модульно-компетентностного подхода внесен НАО «Talap». Всего за период с 2016 по 2019 гг. НАО «Talap» разработаны/актуализированы с учетом модульно-компетентностного подхода 276 типовых учебных планов и программ по специальностям технического и профессионального образования; 35 типовых программ и планов послесреднего образования (по прикладному бакалавриату); 40 специальных учебных программ для лиц с особыми образовательными потребностями (табл. 2.3.12).

⁵⁵ НАО «Талап» (2020). Сводный отчет «Туринский процесс в Казахстане». <http://tvet.kz:8002/turin/ot2020/rus/10.%20%20d0%a1%d0%b2%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b9.pdf>

Таблица 2.3.12. Сведения об актуализированных на основе модульно-компетентного подхода ТУПах и программах, 2016-2020 гг., ед.

Годы	Актуализация действующих ТУП по специальностям ТиПО	Разработка ТУПиП по прикладному бакалавриату	Разработка специальных учебных программ для лиц с ООП
2016	65	15	20
2017	108	20	20
2018	73	-	-
2019	30	35	40
2020	-	15	20
Всего	276	20	20

Источник: НАО «Talar»

Разработаны учебные пособия на основе актуализированных ТУП, осуществлен перевод зарубежной литературы. В связи с переходом системы ТиПО на модульно-компетентный подход обучения рабочих кадров и специалистов среднего звена с 2018 г. НАО «Talar» разрабатываются учебные пособия по профессиональным модулям актуализированных типовых учебных планов и программ специальностей ТиПО. За период с 2018 по 2020 гг. разработано 331 учебное пособие (2018 г. – 100 пособий, 2019 г. – 100 пособий, 2020 г. – 131 пособие) по 156 специальностям. Кроме того, в целях создания условий доступности к современной зарубежной учебной литературе для подготовки квалифицированных кадров ТиПО приобретены авторские права и переведены 535 наименований зарубежной учебной литературы, из них в 2016 г. – 100, в 2017 г. – 400, в 2019 г. – 35 (табл. 2.3.13).

Таблица 2.3.13. Сведения об учебных пособиях и переводе зарубежной литературы, 2016-2020 гг., ед.

Год	Разработка учебных пособий по актуализированным ТУП	Приобретение прав и перевод зарубежной учебной литературы
2016	-	100
2017	-	400
2018	100	-
2019	100	35
2020	131	-

Источник: НАО «Talar»

Зарубежная учебная литература и учебные пособия охватывают большую часть профилей Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального образования и решают задачу обновления библиотечного фонда организаций ТиПО современными учебными изданиями, в т.ч. на государственном языке. Учебная литература размещена на интернет-ресурсе НАО «Talar» с возможностью свободного скачивания.

Созданы условия для поэтапного внедрения кредитно-модульной технологии обучения в сфере ТиПО. В 2018 г. обновлены правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г. № 563). В данные Правила внесен новый раздел, предусматривающий организацию учебного процесса кредитной технологии обучения в системе ТиПО. В 2019 г. разработаны методические рекомендации по оценке, признанию, накоплению и переводу результатов

обучения в виде зачетных единиц для интеграции уровней ТиПО и высшего образования в соответствии с методологией ECVET.⁵⁶ С 2021-2022 учебного года в колледжах начато внедрение кредитно-модульной технологии обучения на основе принципов методологии Европейской кредитной системы для профессионального образования и обучения (ECVET). Кредитная технология позволяет студентам самостоятельно выбирать траекторию обучения путем накопления необходимого объема кредитов на разный уровень компетенций. Учитываются результаты обучения, полученные формально и неформально (сертификаты). Основным критерием завершенности обучения является освоение учащимися не менее 60 кредитов на все виды учебной деятельности студента на 1 квалификацию.

Движение WorldSkills способствовало внедрению лучшей международной практики в подготовку кадров. Движение WorldSkills направлено на рост и совершенствование профессионального мастерства молодых людей с помощью тесного взаимодействия с бизнесом, индустрией и промышленностью. Присоединившись к данному движению в 2014 г., на сегодняшний день Казахстан активно принимает участие в международном чемпионате, стандарты WorldSkills распространяются на образовательные программы, процедуры оценки (демонстрационный экзамен), требования к используемому оборудованию и квалификации мастеров-наставников.

Произошли принципиальные изменения в подходах разработки образовательных программ: впервые колледжам предоставлена академическая свобода. С 1 сентября 2021 г. колледжам предоставлена академическая самостоятельность. Данная мера позволит колледжам совместно с работодателями самостоятельно определять содержание образовательных программ и сроки обучения в зависимости от конкретной образовательной программы и требуемых результатов обучения. Министерством разработан новый ГОСО для всех уровней образования, утвержденный приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 г. № 604 (с внесенными изменениями от 23 июля 2021 г. № 362), в котором определены требования к общеобразовательным дисциплинам и базовым модулям, а также предложены новые модели учебного плана с учетом модульно-кредитной технологии обучения. Согласно ГОСО при разработке образовательных программ колледжи самостоятельно с участием работодателей на основе требований ГОСО, профессиональных стандартов (всего 580 профстандартов), профессиональных стандартов WorldSkills (56 профстандартов) и в рамках академической самостоятельности могут определять объем и содержание модулей/дисциплин, выбирать различные технологии обучения.

Создан реестр образовательных программ для формирования и ведения единой информационной системы учета образовательных программ на базе НАО «Talap». В целях обеспечения качества образовательных программ сформирована единая информационная среда учета образовательных программ (Реестра образовательных программ). После того, как колледжи разрабатывают образовательные программы, они размещаются в реестре программ МОН РК. Следующим шагом является согласование и экспертиза данных программ. На первом этапе образовательные программы будут рассматриваться Министерством образования и науки РК, на втором этапе – Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен».

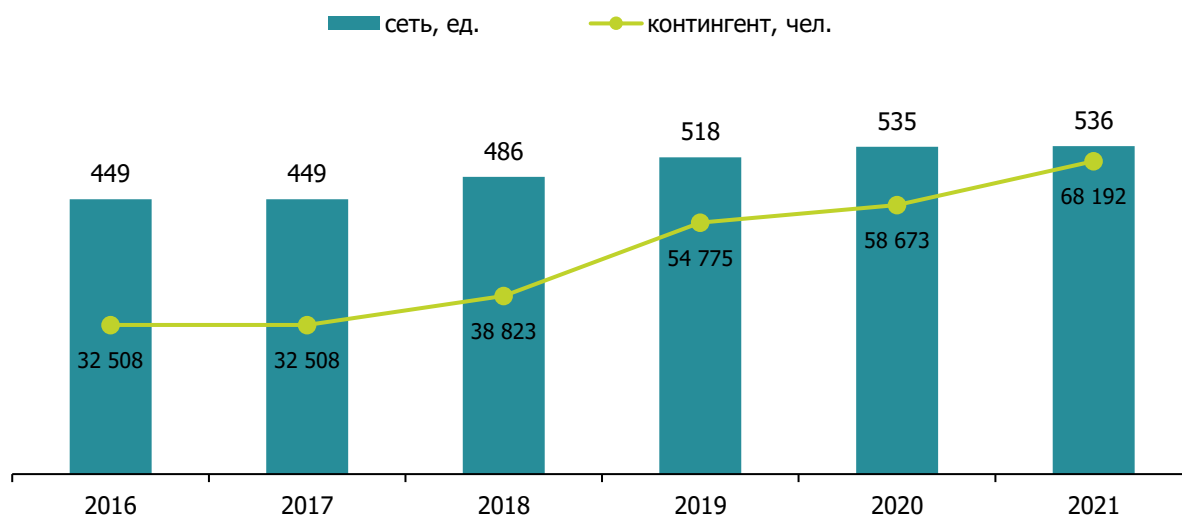
Разработан новый Классификатор специальностей и квалификаций ТиПО, который приведен в соответствие с направлениями МСКО, НРК, Национальным классификатором занятий Республики Казахстан. В новом Классификаторе ТиПО исключены невостребованные и неактуальные специальности и введены новые на основе

⁵⁶ ИАЦ (2020). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования (по итогам 2019 г.). <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/02/naczionalnyj-doklad-po-itogam-2020-goda-2.pdf>

результатов мониторинга рынка труда. Например, исключены такие квалификации, как оператор ЭВМ, печник, пятновыводчик, бисквитчик, формовщик теста, дрожжевод, пробоотборщик, ламповщик, котельщик, катодчик, сигналист, водитель трамвая, проводник пассажирского вагона, гувернер и др. Включены новые специальности, такие как «Робототехника и встраиваемые системы», «Технология изделий на основе наноматериалов», «Аддитивные технологии производства», «Дистанционно пилотируемая авиационная система», «Автоматизированные системы проектирования и эксплуатации зданий», «Камнеобрабатывающее производство», «Организация тепличного хозяйства», «Графический и мультимедийный дизайн», «Управление недвижимостью», «Управление дестинацией» и др. В результате из 278 специальностей осталось 226: исключены около 50 специальностей, включены 15 новых, из 1 614 квалификаций осталось 766, в т.ч. 60 новых. Классификатор актуализирован с учетом мониторинга рынка труда, Атласа профессий, а также требований работодателей. В целях повышения качества подготовки кадров исключено заочное обучение по большинству специальностей, которые вошли в новый перечень специальностей и квалификаций ТипО.

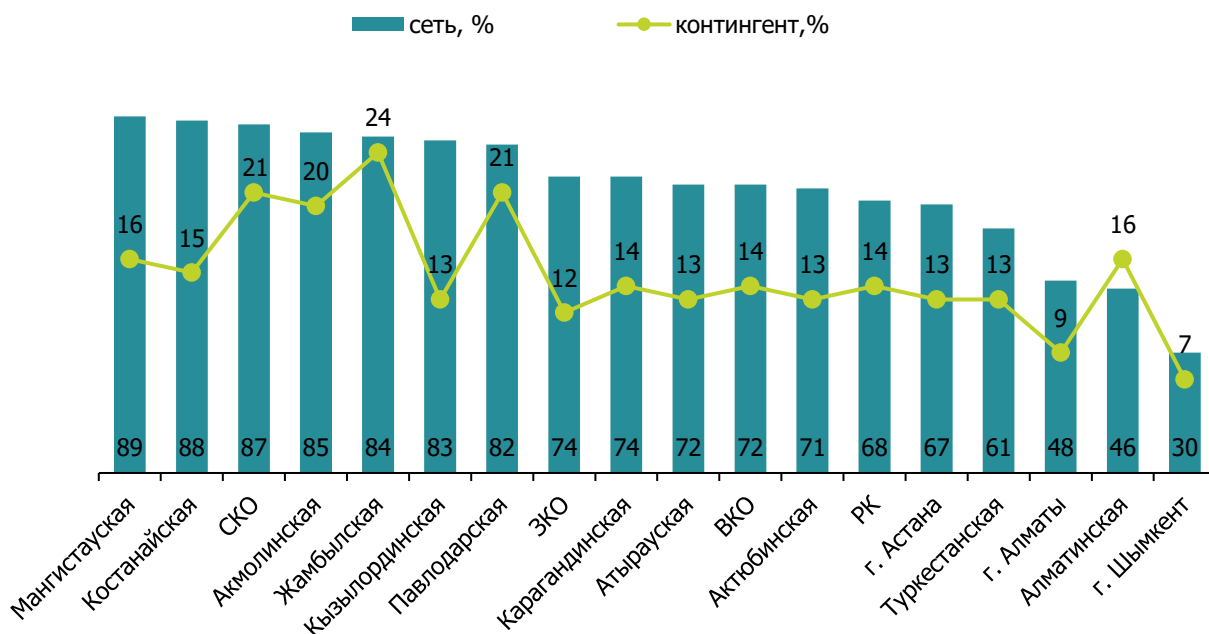
Внедрение дуального обучения позволило выстроить тесное взаимодействие между учебными заведениями ТипО и работодателями. В международной практике дуальное обучение (ДО) признано одним из самых эффективных механизмов подготовки специалистов ТипО. В Казахстане данная инициатива внедряется с 2012 г. За эти годы усовершенствованы механизмы реализации ДО. Внесены изменения в соответствующие нормативные правовые акты, в частности, в Трудовой кодекс РК, Закон РК «Об образовании», разработаны и утверждены Правила организации дуального обучения (приказ № 50 от 21 января 2016 г.), утвержден типовой договор по дуальному обучению (приказ от 28 января 2016 г. № 93). В 2019 г. усовершенствованы механизмы для стимулирования работодателей участвовать в дуальном обучении. В рамках подушевого норматива учтены расходы на производственную практику, в частности, на оплату труда наставникам. За время реализации данной инициативы значительно выросло количество колледжей, внедряющих ДО, а также охват контингента (рис. 2.3.17). В 2021 г. в подготовку кадров в рамках дуального обучения вовлечено 6 368 предприятий и компаний, заключено более 60 000 договоров. Вместе с тем, несмотря на положительную динамику, в целом доля студентов, охваченных ДО, остается невысокой и на 2021 г. составляет 21% от контингента организаций ТипО, обучающихся в рамках госзаказа. Согласно сопоставительному анализу регионов, наибольшая доля колледжей, внедряющих дуальное обучение, приходится на Мангистаускую, Костанайскую и Северо-Казахстанскую области. Низкие показатели зафиксированы в Алматинской области, г. Шымкент и г. Алматы (рис. 2.3.18). При этом наибольший охват студентов дуальным обучением отмечается в Жамбылской и Северо-Казахстанской областях.

Рисунок 2.3.17. Сведения о внедрении дуального обучения в колледжах республики, 2016-2021 гг., ед., чел.



Источник: НОБД

Рисунок 2.3.18. Сведения о внедрении дуального обучения в разрезе регионов, 2021 г., %



С 2021 г. профессиональная практика в рамках дуального обучения будет включена в стаж работы, что повысит перспективы трудоустройства выпускников колледжей, не имеющих опыт работы. При дуальной системе обучения обучающийся проводит больше времени на производстве. Таким образом, студенты колледжей, обучающиеся в рамках дуального обучения, из 3 лет обучения проводят на базе предприятий около 1,5 года, данный период будет включаться в стаж работы.

Принятая в 2012 г. Национальная рамка квалификаций способствовала внедрению и разработке профессиональных стандартов, которые являются основой для разработки образовательных программ. Согласно общепринятой

мировой практике, основной функцией профессиональных стандартов является установка требований к качеству труда, знаниям и умениям, сближение сферы труда и сферы подготовки кадров. Это отражено в Трудовом Кодексе РК. С 2016 г. внесены изменения в Трудовой кодекс (ст.117), где определены ответственные органы за разработку всех компонентов Национальной системы квалификации. Согласно обновленным нормам Трудового кодекса, функции разработки профессиональных стандартов (на основе отраслевых рамок квалификаций) закреплены за объединениями работодателей. Утверждаются профессиональные стандарты Национальной палатой предпринимателей РК. Данные подходы к разработке профстандартов соответствуют международной практике. На 2021 г. разработано 580 профессиональных стандартов.

Развитие инфраструктуры системы ТиПО

Экономические сложности в первые годы Независимости привели к устареванию МТБ колледжей из-за недостатка финансирования сферы ТиПО.

Большинство колледжей использовали устаревшую материально-техническую базу, что привело к снижению качества подготовки рабочих и технических кадров. На 2008 г. капитальному ремонту подлежали 122 здания профессиональных лицеев (школ) (45%), текущему – 115 (42,1%) зданий, в оснащении современным оборудованием нуждалось 153 кабинета профессионального цикла, 146 – общеобразовательного цикла, 108 учебных лабораторий, 78 учебных мастерских.⁵⁷

Обновление МТБ колледжей началось в рамках Государственной программы развития ТиПО на 2008-2012 гг. и продолжилось в соответствии с ГПРОН на 2019-2022 гг. Одним из направлений Госпрограммы развития ТиПО на 2008-2012 гг. стала модернизация МТБ колледжей за счет обновления и переоснащения учебно-производственных мастерских и лабораторий профессиональных лицеев (школ) и колледжей современным учебно-производственным и технологическим оборудованием, а также проведения капитального ремонта учебных заведений ТиПО. С 2008 г. по 2012 г. количество учебных кабинетов увеличилось на 1 206 единиц, а количество мастерских на 463 единицы. За последние годы наблюдается сокращение количества учебных кабинетов, что обусловлено снижением сети колледжей в целом. При этом отмечается рост количества мастерских кабинетов (рис. 2.3.19).

Рисунок 2.3.19. Сведения о МТБ организаций ТиПО, 2008-2021 гг., ед.

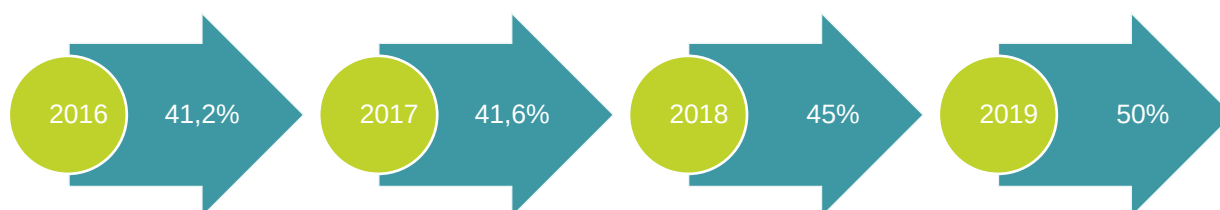


Источник: НОБД

⁵⁷ Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 гг.

Оснащение организаций ТиПО также обозначено одной из задач ГПРОН. В 2016 г. за счет средств местных бюджетов из 3 541 учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин 1 459 оснащены современным обучающим оборудованием (41,2%), в 2017 г. – 5179 из 12 487 (41,6%), в 2018 г. – 5 610 из 12 335 (45%), в 2019 г. – 6 125 из 12 258 (50%) (рис. 2.3.20). Так, за 4 года доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин государственных колледжей, оснащенных современным обучающим оборудованием, выросла на 8,8% и достигла только 50%. Другая половина колледжей остается недостаточно оснащенной и вынуждена использовать морально устаревшее оборудование для обучения студентов.

Рисунок 2.3.20. Динамика оснащенности колледжей современным оборудованием, 2016-2019 гг., %



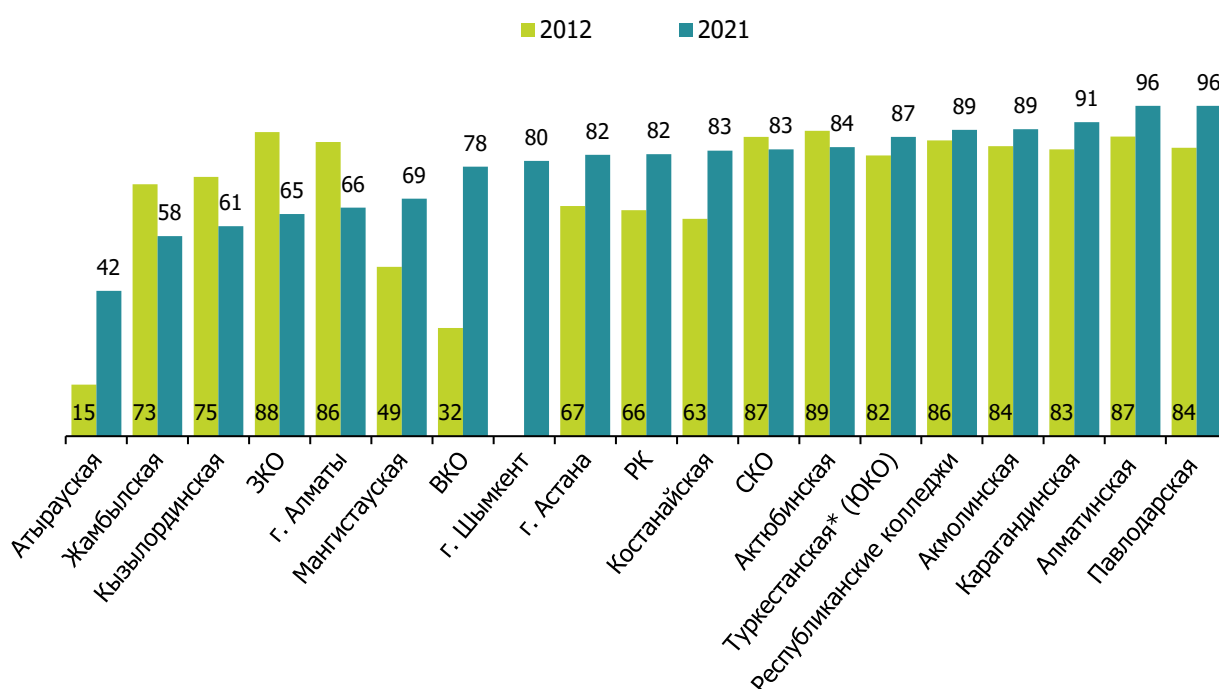
Источник: НОБД

С 2019-2021 гг. реализован проект «Жас маман», направленный на модернизацию 180 колледжей. Цель Проекта – модернизация 180 организаций ТиПО для подготовки квалифицированных специалистов по 100 наиболее востребованным профессиям согласно требованиям рынка труда и работодателей. По итогам реализации проекта достигнуты следующие результаты: 180 организаций ТиПО оснащены современным учебным оборудованием; в 180 колледжах внедрены в учебный процесс образовательные программы, разработанные НАО «Talar» совместно с зарубежным партнером, 2000 педагогов и руководителей колледжей прошли курсовое обучение с привлечением тренеров, прошедших обучение у зарубежных экспертов, 180 колледжей обновили свои стратегические планы развития; 180 организаций ТиПО, разработали дорожные карты по прохождению оценки (аккредитации) на соответствие международным отраслевым стандартам подготовки кадров. Кроме того, в соответствии с Национальным проектом «Качественное образование «Образованная нация», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 г. № 726 до 2025 г. предусмотрено создание 20 центров компетенции на базе колледжей проекта «Жас маман» (в 2023 г. – 5, 2024 г. – 15). В настоящее время на базе Высшего технического колледжа, г. Кокшетау, Хромтауского горнотехнического высшего колледжа, Костанайского колледжа автомобильного транспорта, Талдыкорганского высшего политехнического колледжа, Высшего колледжа «Astana Polytechnic» уже созданы центры компетенций. Реализация проекта «Жас маман» дала возможность выйти на новый уровень подготовки кадров. Например, VI Республиканский Чемпионат «WorldSkills Kazakhstan 2021» прошёл на базе более 30 колледжей, оснащенных в рамках проекта «Жас маман». Колледжи проекта «Жас маман» будут являться базами тренировочных лагерей для подготовки национальной сборной Республики Казахстан к международным чемпионатам «WorldSkills». Кроме того, колледжи, получившие современное оборудование, получили возможность выпускать продукцию собственного производства и зарабатывать дополнительные доходы (п. 3-2 статьи 63 Закона РК «Об образовании»).

Обеспечение студентов ТиПО местами в общежитиях является одной из приоритетных задач в системе ТиПО. В начале 2000-х гг. в ряде районов республики

учебные заведения и общежития ТиПО были приватизированы или закрыты, что значительно снизило доступность получения ТиПО, особенно для сельской молодежи.⁵⁸ Для решения данного вопроса в Государственной программе развития ТиПО на 2008-2012 гг. и Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 гг. были предусмотрены меры по строительству новых общежитий и реконструкции старых. В целом с 2012 г. доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях, выросла на 16%. В 2021 г. из 786 колледжей 509 колледжей имели общежитие, в т.ч. 73 арендуемых. Таким образом из 44 211 студентов, нуждающихся в общежитии, были обеспечены 36 127, в т.ч. за счет колледжей, работодателей и путем софинансирования (рис. 2.3.21). Самый высокий показатель обеспеченности студентов местами в общежитиях зафиксирован в Павлодарской, Алматинской и Карагандинской областях. Наименьшая доля студентов, обеспеченных общежитиями, приходится на Атыраускую, Жамбылскую и Кызылординскую области (рис. 2.3.21).

Рисунок 2.3.21. Доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях, в разрезе регионов, 2012 г., 2021 г., %



Источник: НОБД

Улучшение условий проживания студенческой молодежи отмечено в Третьей социальной инициативе Первого Президента – Елбасы. В целях решения вопроса обеспечения студентов колледжей и вузов местами в общежитиях поручено строительство общежитий вузами, колледжами, девелоперскими компаниями на принципах государственно-частного партнерства. Планируется до конца 2022 г. обеспечить строительство новых студенческих общежитий не менее чем на 75 тыс. мест. С 2018 г. по 2021 г. введено 124 общежития на 30 630 мест для студентов колледжей и вузов. В 2018 г. введено 14 общежитий на 6 021 место, в 2019 г. – 25 общежитий на 6 022 места, в 2020 г. – 36 общежитий на 8 223 места, в 2021 г. – 5 общежитий на 1 354 мест. Наибольшее количество мест введено в г. Астана и г. Алматы, а также в Восточно-Казахстанской области (табл. 2.3.14).

⁵⁸ Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 гг.

Таблица 2.3.14. Данные по вводу студенческих общежитий, 2018-2021 гг., ед.

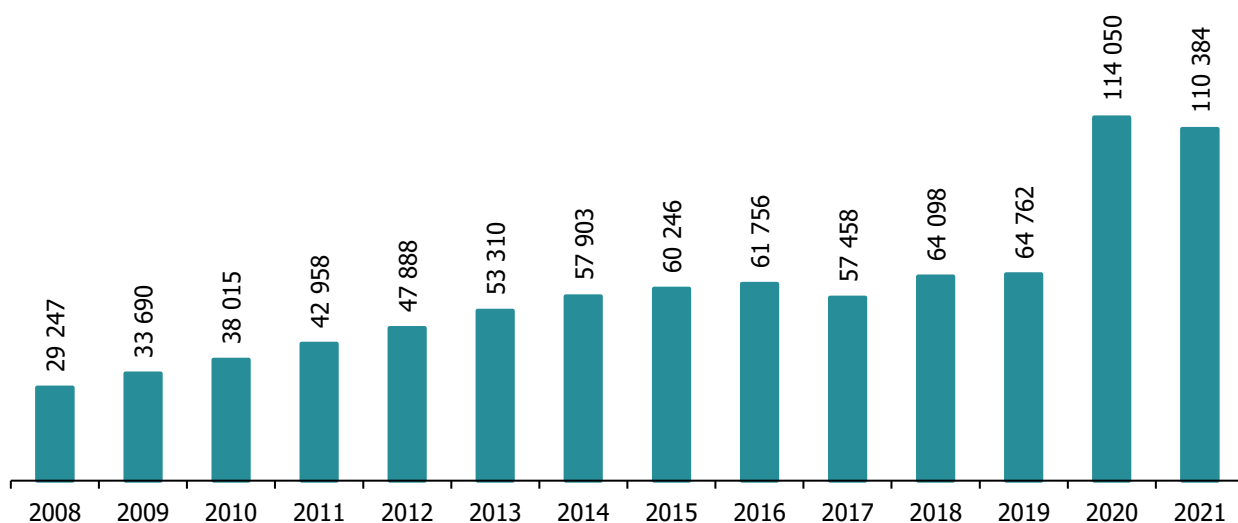
Регион	Количество общежитий	Количество мест
Акмолинская	4	1 104
Актюбинская	2	298
Алматинская	5	938
Атырауская	10	1 412
ВКО	14	3 826
г. Астана	16	5 598
г. Алматы	19	3 972
г. Шымкент	14	4 060
ЗКО	4	1 069
Жамбылская	2	244
Карагандинская	8	1 062
Костанайская	3	910
Кызылординская	6	1 805
Мангистауская	4	650
Павлодарская	5	1 625
СКО	1	280
Туркестанская	7	1 777
Всего	124	30 630

Источник: Финансовый центр

Цифровизация системы ТиПО

Цифровизация является одним из условий подготовки конкурентоспособных рабочих и технических кадров. Цифровизация сферы образования является требованием современного мира, особенную актуальность данный вопрос приобрел в период пандемии COVID-19 при переходе на дистанционный формат обучения. Одним из базовых условий цифровизации образовательного процесса является наличие современной компьютерной техники. За последние 13 лет наблюдается положительная динамика роста количества компьютерной техники, используемой в учебном процессе. Резкий скачок в динамике за последние два года обусловлен закупом дополнительной компьютерной техники для обеспечения студентов, нуждающихся в ней, во время дистанционного обучения (рис. 2.3.22). Показатель по оснащению колледжей компьютерами за последние 5 лет также увеличился, достигнув 74% (2019 г. – 48%). Кроме того, наблюдается сокращение разницы в оснащенности современной компьютерной техникой между городскими и сельскими колледжами.

Рисунок 2.3.22. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в колледжах, 2008-2021 гг., ед.



Источник: НОБД

Таблица 2.3.15. Уровень оснащения колледжей компьютерами в разрезе город-село, 2019 г., 2021 г., ед., %

Месторасположение	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе		Количество компьютеров, приобретенных за последние 5 лет			
	2019	2021	2019		2021	
	ед.		ед	%	ед	%
Город	57 106	100 080	28 096	49	73 714	74
Село	7 656	10 304	3 285	43	7 587	74
Итого	64 762	110 384	31 381	48	81 301	74

Источник: НОБД

Наблюдается сокращение количества студентов на 1 компьютер. Увеличение компьютерной техники в колледжах способствовало сокращению количества студентов на один компьютер. В 2021 г. данный показатель составил 4 студентов на 1 компьютер, тогда как в 2019 г. он составлял 7. Наиболее высокие показатели отмечаются в Карагандинской (3:1) и Западно-Казахстанской областях (3:1), а также в г. Алматы (3:1) и г. Астана (2:1). Самые низкие показатели зафиксированы в Туркестанской (7:1), Восточно-Казахстанской (6:1) и Актыбинской областях (6:1) (табл. 2.3.16).

Таблица 2.3.16. Количество студентов на 1 компьютер, чел., 2019-2021 гг., ед.

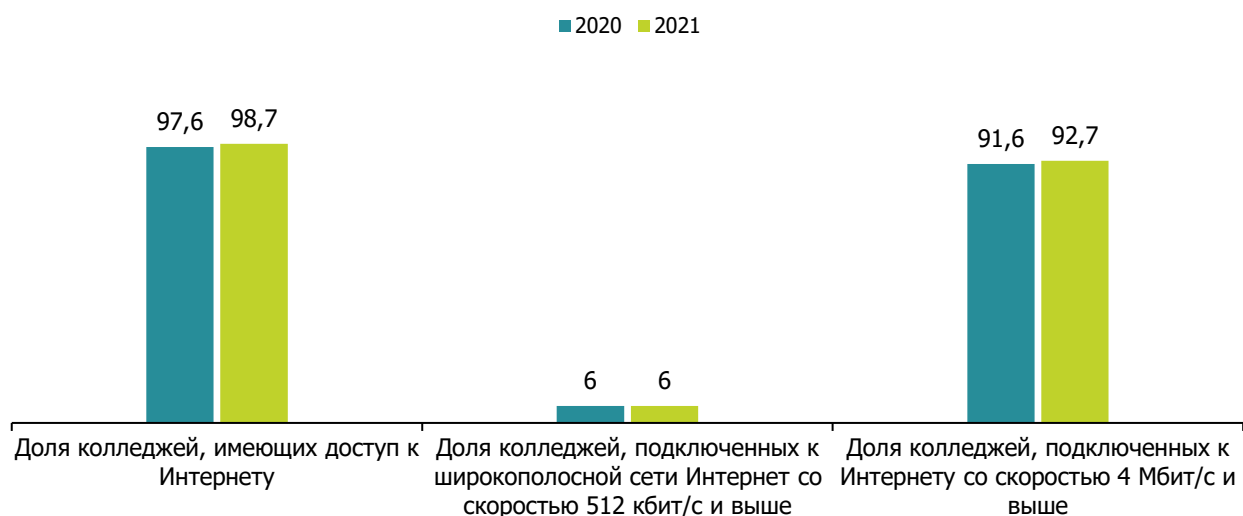
Регион	Количество студентов на 1 компьютер		
	2019	2020	2021
Акмолинская	7	5	5
Актыбинская	9	6	6
Алматинская	7	5	5
Атырауская	7	5	5
ЗКО	6	3	3
Жамбылская	10	5	5

Карагандинская	4	3	3
Костанайская	7	5	5
Кызылординская	7	6	6
Мангистауская	11	4	4
Павлодарская	5	5	5
СКО	8	5	5
Туркестанская	10	7	7
ВКО	7	6	6
г. Астана	6	2	2
г. Алматы	8	3	3
г. Шымкент	11	4	4
РК	7	5	4

Источник: НОБД

Большинство колледжей (98%) имеют доступ к сети Интернет. В системе ТиПО предпринимаются меры для обеспечения доступа к Интернету в колледжах. Наличие Интернета является ключевым условием для создания цифрового образовательного контента, а также автоматизации управления образовательным процессом. В 2021 г. из 786 колледжей 776 имели выход в Интернет, из них количество подключенных к Интернету со скоростью 4 Мбит/с и выше составило 729.

Рисунок 2.3.23. Доля колледжей, подключенных к Интернету, 2020-2021 гг., %



Источник: НОБД

Развитие цифровизации способствовало автоматизации управления образовательным процессом в колледжах. Автоматизированные системы позволяют существенно облегчить процесс управления образовательным процессом. Колледжи используют такие информационные системы, как е-колледж, автоматизированная информационная система «Platonus», «Сова», платформа Moodle и др. Использование данных систем до пандемии способствовало более быстрой адаптации в период дистанционного обучения.

Пандемия коронавируса послужила триггером для развития цифровых платформ в сфере ТиПО. На 2021 г. практически 100% колледжей имеют доступ к более 30 цифровым платформам. Актуализированы 217 ТУПов с включением обязательного

модуля ИКТ в их содержание. Кроме того, на каналах youtube, aitube и веб-сайте НАО «Talar» размещен качественный образовательный контент с более 24 тыс. цифровыми ресурсами, в т.ч. 13 тыс. видеоуроков, 4 тыс. электронных учебников, 6 тыс. дополнительных материалов. Данный каталог систематически обновляется новыми образовательными и методическими ресурсами.

Система ТиПО ведет подготовку IT-кадров для обеспечения соответствующими кадрами цифровой экономики. В 2017 г. в Классификатор профессий и специальностей внесены 5 новых IT-специальностей: «Компьютерные сети и телекоммуникации», «Программирование», «Вычислительная техника и компьютерное оборудование», «Информационная безопасность», «Микроэлектроника и мобильные устройства».

Прием документов в колледжи автоматизирован и осуществляется через портал «электронного правительства» Egov.kz. На сегодняшний день абитуриенты могут подать документы в колледжи как в бумажном, так и в электронном форматах через Egov.kz. Кроме того, абитуриентам предоставлена возможность подать документы для получения общежития, а также предоставления бесплатного питания отдельным категориям граждан, а также лицам, находящимся под опекой (попечительством) и патронатом, обучающимся и воспитанникам организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования.

Впервые распределение абитуриентов в колледжи проводится автоматизировано, без участия человеческого фактора. Конкурс на обучение по госзаказу проводится через информационные системы управлений образования по среднему конкурсному баллу по оценкам обязательных и профильных предметов аттестата об образовании. Данные меры направлены на повышение прозрачности процедуры приема в колледжи.

Высшее и послевузовское образование

Условия реализации образовательного процесса и сама образовательная среда обеспечивают качество образования, его доступность, создают уникальное образовательное пространство, в котором возможно достижение образовательных целей каждым гражданином. Вузы создают надлежащие условия для реализации процесса обучения с учетом специфики. К среде обучения относятся не только материальные и финансовые ресурсы, но и усилия по поддержке студентов. К ресурсам образовательной среды относятся как физические ресурсы (библиотеки, помещения для проведения занятий и исследований, цифровая инфраструктура), так и человеческие, оказывающие поддержку обучающимся.

В казахстанских вузах традиционно развита система поддержки обучающихся. Поддержку осуществляют специальные службы и лица – комитеты по работе с молодежью, отделы воспитательной работы, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы и эдвайзеры. Поддержку обучающихся, занимающихся исследованиями, оказывают управления научной работы. Во время академической мобильности обучающихся поддержку оказывают международные управления.

Международный опыт по содействию трудоустройству выпускников вузов стал широко применяться в казахстанских вузах в последнее десятилетие. Процессы трудоустройства в вузах ранее координировались отделами трудоустройства и практики, и фактически осуществлялся только сбор и анализ количественных сведений. Свою роль в этом сыграли как рейтинг вузов, проводимый НПП «Атамекен», где трудоустройство является основным критерием, так и проекты программ Эразмус+ и Темпус. Опишем три основных из них, которые повлияли на изменение подхода к трудоустройству и преобразованию отделов по трудоустройству в аналитические центры, совмещающие как

дополнительную целенаправленную подготовку обучающихся к процедуре трудоустройства, так и поддержку выпускников после завершения обучения. В частности, в рамках проекта «Создание Центрально -Азиатского центра по преподаванию, обучению и предпринимательству – CASTLE» были обучены преподаватели вузов и студенты, изменены образовательные программы – в них были внесены предметы по предпринимательству, созданы консультационные центры при вузах. В проекте принимали участие ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза и Университет «Нархоз». В рамках проекта «Complete – Создание центров развития компетенции и трудоустройства» - разработан Национальный отчет по развитию потенциала к трудоустройству в Казахстане; сформирован Отчет университета по состоянию развития навыков трудоустройства и, на его основе, разработана Концепция Университета по созданию Центра развития компетенции и потенциала к трудоустройству на основе индивидуализированной модели. В сентябре 2017 года на базе Академии Lifelong Learning Университета Шакарима создан Центр развития компетенции и потенциала к трудоустройству.

Согласно бизнес плану, Центр оснащен оборудованием при поддержке программы ERASMUS+, запущены тренинги по развитию навыков Критического мышления, Эмоционального интеллекта, Деловой этики, Проектного менеджмента, Эффективных коммуникаций, Предпринимательства, Предпринимательского обучения, и др. Проект 2020 г. «TRIGGER – Инициирование и внедрение инновационных подходов, предпринимательских навыков и установок на основе создания благоприятных условий для улучшения возможностей трудоустройства выпускников Центральной Азии» направлен на разработку методологии HEInnovate, разработанной европейскими экспертами, позволит университету получить комплексное представление о сильных и слабых сторонах в области формирования предпринимательских навыков студентов и создания необходимых условий для их дальнейшего трудоустройства. В проекте принимают участие казахстанские вузы: Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, Торайгыров университет.

Год волонтерства и соответствующие программы волонтерства позволили вовлечь студентов в активную деятельность по оказанию благотворительности, способствующую формированию социально значимых качеств личности и «мягких» навыков. По данным единой платформы волонтеров в Казахстане действует более 3,3 тысяч благотворительных организаций, в их деятельность вовлечено более 48 тыс. человек. Для поощрения студенческого волонтерства в РК был создан социальный студенческий ваучер — механизм, который поощрял студентов выполнять общественно полезную работу в социальных институтах и учреждениях, предоставляя социальные студенческие кредиты. Так, на платформе qazvolunteer.kz было зарегистрировано более 14,4 тыс. студентов. Лидером по количеству зарегистрированных студентов стал Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева: 1,2 тыс. студентов. В ТОП-5 вузов также вошли Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина – 827 студентов, Медицинский университет Астана – 675, Казахский национальный женский педагогический университет – 548 студентов и Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова – 524 студента. Наиболее популярными направлениями в волонтерстве стали благотворительные мероприятия, сбор средств и вещей (248 проектов), помощь социально-уязвимым слоям населения (204 проекта), событийное и event-волонтерство (87 проектов). По данным опроса МОН РК в 2021-2022 учебном году на базе 102 вузов также существуют благотворительные организации, в их деятельность вовлечено 10 798 человек. В частности, в ЕНУ им. Л. Н. Гумилева – 1 807 волонтер, КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова – 751, Alikhan Bukeikhan University – 697. Волонтерская деятельность может быть отражена в транскрипте обучающегося, и за нее присвоены образовательные кредиты, что также мотивирует обучающихся вузов.

Потенциал волонтерства не был полностью исчерпан. Вовлечение молодежи в социально-значимые благотворительные проекты позволяет не только решить социальные проблемы, но и сформировать зрелую личность, готовую взять на себя ответственность за происходящее и изменить мир к лучшему. Это удобный формат для реализации концепции «пассионарности» Л. Н. Гумилева, присущий Евразии. В рамках эксперимента, проводимого МОН с 2021 г. в вузах начато внедрение новой модели подсчета успеваемости обучающихся. Интегральный средний балл академических достижений (IGPA) – это комплексная оценка академических достижений обучающегося. В Астана-ИТ университете он рассчитывается как уровень академических достижений обучающегося и представляет собой как сумму значений долей 0,5% от учебных достижений, 0,35% от исследовательских навыков и 0,15% от социальных компетенций обучающегося. Интегрированный социальный GPA учитывает общественную и волонтерскую деятельность, творчество и интеллектуальное развитие, научные достижения. Подобный подход позволит сформировать активную жизненную позицию у значительной части обучающихся, что совпадает с содержанием национального культурного кода и национальными традициями благотворительности.

Кредитная технология обучения позволяет студентам самостоятельно формировать образовательную траекторию. Начиная с 2018 г., после изменения Закона об образовании, образовательные программы перестали характеризоваться строго определенным сроком. До 2018 г. в ГОСО была закреплена длительность образовательной программы: для бакалавриата 4 года, профильной магистратуры 1 и 1,5 года, докторантуры 3 года. Начиная с 2018 г. критерием завершения любых образовательных программ на всех уровнях высшего образования является освоение всей трудоемкости, предусмотренной в самой образовательной программе. Минимальная величина трудоемкости в казахстанских кредитах закреплена в ГОСО РК.

За годы Независимости произошел системный переход к проектированию образовательного процесса, ориентированного на результат. Проектирование образовательных программ начинается с проектирования результатов обучения на основе потребностей экономики. Анализ потребностей потенциальных работодателей, проводимый вузами на постоянной основе, показал приоритетность «мягких» навыков, таких как лидерство, предприимчивость, навыки коммуникации в широком понимании от общения на трех языках до умения работать в команде. Цифровая экономика предполагает высокий уровень владения современными цифровыми технологиями и технологиями больших данных. Социальная повестка, развитие гражданского общества, высокая степень неопределенности ставят задачи развития критического мышления, самоменеджмента и ответственности при принятии решений, касающихся как профессиональной жизни, так и личного развития.

Атлас новых профессий и компетенций предоставляет возможность вузам использовать результаты исследования трендов рынка труда с целью разработки инновационных образовательных программ. Технологический форсайт позволил определить как востребованные в будущем результаты обучения для каждого направления, так и «надпрофессиональные» компетенции. К «надпрофессиональным» компетенциям в Атласе отнесены: системное мышление; межатраслевая коммуникация; экологическое мышление; бережливое производство; управление проектами и процессами; клиентоориентированность; программирование/робототехника/искусственный интеллект; художественное творчество; мультиязычность и мультикультурность.

Со второй половины 2018 г. расширены границы академической и управленческой самостоятельности вузов. Изменения, внесенные в Закон об образовании, более года обсуждались в Парламенте РК с привлечением широкой академической общественности. Предоставление самостоятельности вузам стало

естественным ответом на потребности новой экономики и «академическую глобализацию». Вузам необходимо постоянно реагировать на вызовы рынка труда и конкурировать за преподавателей, студентов, гранты на научные исследования и другие ресурсы. В условиях конкуренции университетам крайне важно быть самостоятельным в реализации своей деятельности для адекватного реагирования на глобальные тренды образования и нужды потребителей образования.

Расширение академической самостоятельности привело к снятию ряда количественных ограничений и к отказу от планирования значительной части содержания образования в вузе. Именно вузы являются ответственными за достижение продекларированных результатов обучения, определение содержания образовательных программ, планирование образовательных траекторий. В связи с этим возрастают требования к наличию у преподавателей способности реализовывать методические и консультационные функции. Отказ от жестких рамок образовательных программ в рамках ГОСО и переход к распределению грантов в рамках групп образовательных программ, а не по конкретным специальностям, привел к созданию в 2019 г. Реестра образовательных программ. При внесении в Реестр образовательные программы проходят верификацию – оценку достижимости результатов обучения.

В настоящее время основой для разработки образовательных программ являются Профессиональные стандарты, так и Атласы новых профессий. Первый этап становления Национальной системы квалификаций в Казахстане осуществлялся в рамках реализации проекта при МОН РК «Модернизации технического и профессионального образования» при поддержке Всемирного банка реконструкции и развития в период с 2012 г. по 2015 г. В ходе его реализации были разработаны Национальная рамка квалификаций (НРК), Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов, 12 Отраслевых рамок квалификаций (ОРК) и 147 Профессиональных стандартов, а также Методология по разработке типовых учебных планов и программ по специальностям и дисциплинам ТиПО на основе профессиональных стандартов и Материалы по подтверждению и присуждению квалификации специалистов. В 2013 г. была утверждена новая версия методики разработки Отраслевых рамок квалификаций. За счет средств Республиканского бюджета в 2013 г. было разработано 176 ПС, в 2014 г. – 88 ПС, в 2015 г. – 38 ПС. Всего в период 2012-2015 гг. в РК было разработано и утверждено 449 ПС.

В марте 2016 г. была актуализирована НРК, что привело к необходимости переработки ранее утвержденных Профессиональных стандартов – они утратили свою силу. С 2016 года начался второй этап развития Национальной системы квалификаций РК в рамках Соглашения о партнерстве между Правительством РК и Международным Банком Реконструкции и Развития по проекту «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест». Оператор проекта являлось Министерство труда и социальной защиты населения РК. Срок реализации настоящего проекта 5 лет (2016-2020 гг.) с продлением до конца 2021 года. В рамках данного Проекта были разработаны и/или актуализированы следующие документы: Методические рекомендации по разработке и оформлению профессиональных стандартов; Методические рекомендации по разработке и оформлению отраслевых рамок квалификаций; Руководство по разработке образовательных программ в контексте НРК и потребностей рынка труда; Рекомендации по обновлению Национальной рамки квалификаций; Дорожная карта развития НСК; 36 ОРК; 9 Атласов новых профессий и компетенций; образовательные программы для вузов и ТиПО. В НПП РК «Атамекен» утверждено 582 ПС (по состоянию на октябрь 2021 г.) из них 31 профессиональных стандарта - инициативные, 5 - разработаны в рамках финансирования Европейского банка реконструкции и развития и 546 ПС в рамках Проекта МТСЗН РК. 2021-2022 учебном году ознаменовался активным переходом к разработке образовательных программ на основе

региональных Атласов новых профессий и компетенций совместно с предприятиями региона. Примером подобного подхода являются новые образовательные программы бакалавриата Торайгыров университета – «Машиностроение и реверс-инжиниринг» и «Промышленная робототехника и автоматизация».

Реестр образовательных программ носит уведомительный характер – он содержит все реализуемые образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. При внесении образовательной программы в Реестр она проходит внешнюю экспертную оценку в формате двойной слепой экспертизы: эксперт не знает название вуза, который представил образовательную программу и вуз не знает, кто проводил экспертизу образовательной программы. В начале формирования Реестра экспертизу проводил один эксперт, с 2022 г. экспертизу традиционных образовательных программ проводят два эксперта, а инновационных три. При внесении образовательных программ указывается название программы, описывается ее специфика, соответствие уровню обучения, общая трудоемкость, раскрывается цель программы и результаты обучения, отражающие профессиональные функции и контекст формирования. Также программа содержит перечень и описание учебных дисциплин и маркировку их влияния на результаты обучения. В ходе экспертизы оценивается соответствие действующим требованиям ГОСО и специфике действующих профессиональных стандартов, оценивается адекватность формулирования результатов обучения и возможность их достижения. Для учета данных по образовательным программам используется информационная система «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования».

Реестр образовательных программ постоянно пополняется вузами. Образовательные программы обновляются в соответствие с профессиональными стандартами и изменениями потребностей рынка труда. Центр Болонского процесса и академической мобильности осуществляет мониторинг внесенных образовательных программ. По данным ЦБПиАМ, в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования включены 8 303 образовательных программ, из них 260 инновационных ОП (3,1%), 2 531 новых ОП, 5 512 действующих ОП. Из включенных ОП в Реестр больше всего (20,2%) относятся к области образования «Педагогические науки», на втором месте по количеству ОП – «Бизнес, управление и право» (19,9%), на третьем месте – «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» (18,2%). В 2021 г. 521 ОП обновлена в соответствии с утвержденными 589 профессиональными стандартами.

Пандемия COVID-19 продемонстрировала значимость внутренней интернационализации, когда образовательные программы внутри страны модернизируются до международного уровня. Одним из путей разработки новых образовательных программ является разработка совместных и дудипломных образовательных программ, реализуемых совместно с вузами-партнерами. По данным МОН РК, в 32 вузах реализуются совместные образовательные программы и дудипломные программы. Между казахстанскими вузами и вузами-партнерами имеются договоры, предусматривающие реализацию 63 совместных образовательных программ, из них 5 реализуются на английском языке – 8%. Обучение по совместным образовательным программам осуществляется на 7 языках: казахский, русский, английский, французский, китайский, японский, корейский. Наибольшее количество реализуемых совместных образовательных программ имеют такие вузы, как Карагандинский государственный университет им. Е. Букегова – 17., Шымкентский университет – 16, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева – 14, Казахский национальный педагогический университет им. Абая – 7, Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова – 5. В то же время наибольший контингент обучающихся имеют такие вузы, как Казахский национальный педагогический университет им. Абая – 343 человека, Alikhan Bukeikhan University – 93 человека, Медицинский университет Караганды – 87 человек, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева – 61 человек, Карагандинский технический университет – 61 человек. Наибольшее количество реализуемых дудипломных образовательных программ разработано в таких вузах, как

Казахский национальный университет им. аль-Фараби – 54, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева – 29 ед., Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова – 16, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева – 10. В то же время наибольший контингент обучающихся в рамках двудипломных образовательных программ имеют такие вузы, как Казахский национальный университет им. аль-Фараби – 291 человек, Казахстанско-Британский технический университет – 155 человек, Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева – 138 человек, Алматинский технологический университет – 100 человек, Казахский национальный педагогический университет им. Абая – 92 человека.

Проведенный ЦБПИМ в 2021-2022 учебном году мониторинг реализации совместных образовательных программ показал, что они реализуются в 13 организациях высшего и послевузовского образования. Из них национальные – 3, НАО – 4, АО – 2, частные – 4. По сравнению с прошлым годом количество ОВПО снизилось в 2 раза. На первое полугодие 2020-2021 гг. 20 вузов реализовывали совместные программы. По состоянию на первое полугодие 2021-2022 гг. между ОВПО РК и вузами-партнерами имеются договоры на 43 СОП, из них на английском языке – 14 (48%), что заметно меньше по сравнению с аналогичным периодом 2021 года (1 пол. 2021 г. – 100 СОП). Из них в бакалавриате – 23, сохранилось количество по сравнению с 2021 г., но уменьшилось на 11 по сравнению с 2020 г., тогда реализовывалось 34 совместные образовательные программы, в магистратуре – 19 (2021 г. – 39, 2020 г. – 29), в докторантуре – 1 СОП (в 2020 и 2022 гг. – 1). Наибольшее количество реализуемых СОП имеют ВКТУ им. Д.Серикбаева – 12, Алматы Менеджмент университет – 8, ЖУ им. И.Жансугурова, КазНПУ им.Абая по 4, КазНМУ им. Асфендиярова и Медицинский университет Караганды по 3. В разрезе стран наибольшее количество реализуются с вузами России – 22 и США 9, далее Литва, Польша и Узбекистан по 3, Италия – 1, Франция – 1, Китай – 1 совместная образовательная программа.

Контингент обучающихся по СОП с зарубежными вузами в 2021 г. составлял 1162 человек, из них бакалавриат – 477 человек, во время пандемии в 2020 г. – 633 человека, из них 378 бакалавры. Наибольший контингент обучающихся имеют такие ОВПО как Медицинский университет Караганды – 426 чел., Алматы Менеджмент университет – 377 чел., КазНМУ им. Асфендиярова – 76 чел.

В разрезе контингента обучающихся наибольшее количество СОП реализуются в «Здравоохранении и социальном обеспечении» (48,4%) и «Бизнес, управление и право» (38,4%):

- 10 Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) – 481 чел.,
- 04 Бизнес, управление и право – 381 чел.,
- 05 Естественные науки – 53 чел.,
- 07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли – 36 чел.,
- 03 Социальные науки – 14 чел.,
- 01 Педагогические науки – 9 чел.,
- 02 Гуманитарные науки – 7 чел.,
- 06 ИКТ – 7 чел.,
- 11 Услуги – 3 чел

При всей значимости двудипломные программы еще не сыграли свою роль в предотвращении утечки обучающихся в зарубежные вузы. По двудипломным образовательным программам в 2021 г. – 1357, чел., 2020 г. – 1 120 чел. По программам бакалавриата обучается 626 чел. (2021 г. – 780 чел., 2020 г. – 674 чел.), магистратуры – 603 чел. (2021 г. – 562 чел., 2020 г. – 435 чел.), докторантуры – 11 чел. (2021 г. – 15 чел., 2020 г. – 11 чел.).

Подписание Лиссабонской конвенции (1997 г.) и Болонской декларации (2010 г.) явилось основой для формирования казахстанской системы высшего образования в соответствии с международными подходами и МСКО. С 1995 г. по 1997 г. принимаются первые государственные общеобязательные стандарты образования

по 310 специальностям высшего профессионального образования. В 2001 г. в соответствии с МСКО разработан и внедрен Классификатор, включающий 283 специальности специального образования, 46 бакалаврских и 70 магистерских направлений подготовки кадров. В том же году МОН РК утвердило ГОСО-2001 «Образование высшее профессиональное научно-педагогическое (Магистратура)», определяющее содержание и специфику реализации образовательных программ магистратуры. Уже в рамках данного стандарта был предусмотрено создание «кредитной системы обучения».

В 2004 г. был утвержден и введен в действие Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры, который включает 129 специальностей бакалавриата, 137 специальностей магистратуры. Его введение сопровождалось разработкой новых ГОСО специальностей, определяющих содержание образования в рамках каждой специальности. Утвержденные государственные стандарты предусматривали академическую свободу для вузов посредством самостоятельного определения 30% содержания образовательной программы. В 2005 г. были введены в действие обновленные ГОСО РК, в которых вузовский компонент увеличен до 50% от общего объема часов образовательно-профессиональной программы специальности. Классификатор 2009 г. устанавливал коды специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры, упорядоченных по всеобщему профилю организаций образования и науки, регламентированных по специальностям.

В августе 2012 был утвержден новый ГОСО высшего и послевузовского образования, изменения в который были внесены в 2016 г. Этот документ значительно расширял академическую свободу в выборе содержания образования. Он определял только рамки и трудоемкость изучения базовых и профильных дисциплин, а также объем общеобразовательных дисциплин. Вузы самостоятельно разрабатывали рабочие учебные планы и силлабусы. При этом по дисциплинам обязательного компонента разработка силлабусов осуществлялась на основе типовых учебных программ. В ГОСО было предусмотрено, что форма, структура, порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ (силлабусов) определяются высшим учебным заведением самостоятельно. Снято требование об обязательном наличии учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей. В документе предусмотрено, что в течение одного академического периода при семестровой его организации обучающийся очной формы обучения осваивает 18–21 казахстанских кредитов. При реализации образовательных программ высшего образования в ГОСО были предусмотрены следующие права вузов: увеличивать объем профессиональной практики до 20 кредитов; переносить изучение дисциплин из одного семестра в другой, не нарушая логику освоения образовательной программы; увеличивать объем дисциплин обязательного компонента за счет дополнительных видов обучения; самостоятельно с учетом пререквизитов устанавливать сроки проведения практик; самостоятельно определять перечень двух профилирующих дисциплин в качестве государственных экзаменов.

Изменения в Законе об образовании 2018 г. в значительной степени расширили академическую самостоятельность вузов. Закон закреплял основные подходы студенто-ориентированного обучения, предусматривал предоставление возможности студентам индивидуальной образовательной траектории, вводил понятия основной и дополнительной образовательной программы. Новый Классификатор направлений подготовки кадров был утвержден в 2018 г., в его основе лежала МСКО-2013. Кодирование образовательных программ уже осуществлялось в соответствии с Европейской и национальной рамками квалификаций: бакалавриат был поставлен в соответствие 6 уровню НРК, магистратура – 7, а докторантура 8 уровню. Новые ГОСО высшего и послевузовского образования продолжили расширение академической свободы. В частности, теперь вузовский компонент и компонент по выбору определяются вузом самостоятельно, учитывая потребности рынка труда, ожидания работодателей и индивидуальные интересы обучающегося. Трудоемкость образовательных программ стала изменяться в «новых» казахстанских образовательных кредитах, гармонизированных с

европейскими. Кроме того, в ГОСО впервые критерием завершенности обучения стало только полное освоение трудоемкости соответствующей образовательной программы. Понятие срок обучения перестало быть зафиксированным как обязательное. Срок обучения в бакалавриате определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения для получения степени бакалавра образовательная программа высшего образования считается полностью освоенной. Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента. Так же была утрачена норма, определяющая максимальную трудоемкость образовательной программы, что позволило вузам дифференцированно определять трудоемкость образовательных программ.

Введение дипломов собственного образца в 2020-2021 учебном году позволит определить реальный уровень конкурентоспособности вуза. Академическая свобода позволила использовать разнообразный дизайн, отражая основные требования к наличию структурных компонентов диплома, определенных МОН РК. Размещение QR-кода позволяет заинтересованным лицам проверить достоверность диплома без обращения в уполномоченные органы. Дипломы вузов, выданные в независимом Казахстане, внесены в Национальную образовательную базу данных и их наличие можно проверить в ускоренном режиме.

Казахстан за годы Независимости осуществил системное построение трех уровней высшего и послевузовского образования – бакалавриата-магистратуры - докторантуры, так называемого «третичного» образования. В 2007 г. в рамках введения нового Закона об образовании термин «кредитная система обучения» был заменен на термин «кредитная технология обучения». Под термином «кредитная технология обучения» понимается обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

Внедрение кредитной технологии в вузах потребовало подготовки новой нормативной и учебно-методической документации на разных уровнях, ее систематизации: транскриптов, силлабусов, рабочих учебных планов и программ нового типа, учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, карт учебно-методической обеспеченности специальностей и дисциплин, введение новых академических служб и должностей (отдел регистрации, центр тестирования, эдвайзер, тьютор и т.д.), разделение процессов обучения и оценки знаний, обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории студентов и т.д. Кроме этого была изменена длительность академического часа – вместо 45 минут академический час был увеличен до 50 минут. За счет этого была сокращена и унифицирована длительность академического семестра до 15 недель.

Развитие инфраструктуры вузов является приоритетом на настоящем уровне развития системы высшего и послевузовского образования. Учитывая демографические процессы, характеризующиеся ростом рождаемости в 2000-х гг., необходимо предусмотреть в ближайшие годы развитие инфраструктуры вузов, в т. ч. создать условия для появления новых кампусов и общежитий. Все это позволит предотвратить появление социального недовольства. Высокий уровень внутренней миграции, вызванной наличием эффекта двух столиц в привлечении студентов, ставит задачи как строительства новых общежитий, так и развития сети университетов на всей территории страны. Пандемия COVID-19 обострила ситуацию, поскольку в условиях применения ограничительных мер нормы по соотношению площадей кабинетов и комнат на одного студента были увеличены и привели к дефициту учебных площадей даже в условиях смешанного обучения. За годы Независимости построены новые учебные корпуса

и общежития Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева, Казахско-Турецкого университета имени А. Яссави, Казахского национального университета имени аль-Фараби, многих региональных университетов. Существенно укреплена материально-техническая база КИМЭП, открыт Казахстанско-Британский технический университет. Открыты университеты информационных технологий – МУИТ и Астана IT-университет. Особое место занимает создание инфраструктуры Назарбаев Университета как отдельного кампуса. В целях развития инфраструктуры вузов будет проработан вопрос введения механизма для строительства аудиторных мест в организациях высшего и послевузовского образования по аналогии размещения государственного заказа в студенческих общежитиях.

В то же время большинство зданий вузов были построены в прошлом веке и не учитывали современные нормы и требования к вузам, в первую очередь требования обеспечения доступа в вуз лиц с ограниченными возможностями.

Обновление инфраструктуры, строительство общежитий и других инфраструктурных объектов является насущной необходимостью. По данным Финансового центра всего за 2018–2021 гг. было введено 124 общежития, проектной мощностью 30 360 койко-мест. Наибольшее количество мест – 5 598 (16 общежитий) было введено в г. Астана. На втором месте г. Шымкент – 4 080 мест (14 общежитий), далее следует г. Алматы – 3 972 места (19 общежитий). Группу лидеров замыкает Восточно-Казахстанская область – 3 826 мест (14 общежитий). В остальных субъектах количество введенных мест было менее 1 850. Минимальное количество мест было введено в Западно-Казахстанской – 244 мест (2 общежития), Северо-Казахстанской – 280 мест (1 общежитие) и Актюбинской областях – 298 мест (2 общежития). В 2020 г. было введено 12 418 новых мест в 39 общежитиях вузов. (г. Алматы – 9 общежитий и 2 008 койко-мест, г. Астана – 5 и 3 720, г. Шымкент – 8 и 1 774 соответственно).

Создание центров академического превосходства направлено на повышение конкурентоспособности казахстанских вузов. МОН РК утвержден перечень 15 региональных и 5 педагогических вузов для создания Центров академического превосходства. Проект «Сильные региональные вузы» направлен на обеспечение регионов конкурентоспособными специалистами и создание современных учебных и научных лабораторий. Общая заявленная сумма финансирования составляет 45 млрд тенге. Проект «Сильные педагогические вузы» обеспечит развитие педагогической науки и образовательного исследования. Предусмотрено финансирование для педагогических вузов ежегодно по 5 млрд тенге. Целевое финансирование позволит обновить образовательную среду, создать новые лаборатории для проведения исследований, привлечь признанных казахстанских и зарубежных топ-менеджеров, преподавателей и исследователей. Для каждого вуза-участника создается уникальный проект, учитывающий его специфику и потребности ключевых стейкхолдеров. Например, целью МУИТ является «Создание научно-образовательного центра, занимающегося продвижением прорывных направлений, образовательных программ и знаний в области ИКТ в образовательные организации».

Цифровизация процессов управления вузами осуществляется в целях сокращения бумажного документа, бюрократии, дублирования запросов. Она позволяет обеспечить прозрачность принимаемых решений. В казахстанских вузах наиболее популярны две LMS-системы: Platonus и Univer. Система Platonus позволяет автоматизировать следующие процессы: регистрацию обучающихся на дисциплины к преподавателям; формирование учебных и индивидуальных планов; формирование академических потоков; составление академических календарей; организацию текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; формирование базы учебных достижений обучающихся; загрузку учебно-методических материалов; ведение картотеки обучающихся, сотрудников, преподавателей; формирование различных видов отчетов в

реальном времени. Platonus применяется для автоматизации учебного процесса в 102 вузах, а также используется в МОН РК для автоматизации сбора отчетности. Аналогичные функции реализует и программа Univer. В целях развития информационной открытости и прозрачности учебного процесса оптимизации сервисных услуг в вузах функционируют Центры обслуживания студентов по принципу «одного окна» (выдача справок, регистрация студентов на учебные дисциплины, перезачет кредитов и дисциплин, выдача дубликатов дипломов и транскриптов), где каждое рабочее место оператора интегрировано со всеми необходимыми функциями LMS.

Цифровизация в академической и кадровой работе высвобождает время для стратегической работы на уровне руководства вуза и служб управления персоналом. Помимо этого, новые технологические инструменты, от систем управления обучением (LMS) до автоматизированных рабочих процессов, способствуют повышению эффективности и результативности деятельности преподавателей. Цифровые технологии позволяют ускоренно проводить программы обучения и подготовки как преподавателей, так и студентов. Кроме этого, использование информационных технологий позволяет изменить соотношение между студентами и преподавателями в сторону увеличения без потери качества. Информационная поддержка и создание виртуальной образовательной среды позволяют обеспечить доступность информации для обучающихся, ее разнообразную подачу с учетом особенностей восприятия. Для академических лидеров оценка и обучение преподавателей упрощается благодаря интегрированным решениям по управлению эффективностью и целевым системам управления обучением. Автоматизация в сфере найма работников позволяет расширить географию и охватить большое количество различных претендентов.

Цифровизация затронула и информационные ресурсы. Пандемия убедительно показала преимущество цифровых библиотек, доступ к которым доступен в любое время из любого места. За годы Независимости произошел сдвиг от количественных параметров наличия не менее 140 экземпляров учебной литературы на одного обучающегося к наличию доступа к полнотекстовым базам. Фонд библиотеки должен полностью покрывать потребности в разрезе читаемых дисциплин и языков обучения. Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании, содержат требование подписки к лицензируемым международным и национальным базам по направлениям «Право», «Здравоохранение» и для направления «Архитектура и строительство» – наличие в вузе специализированных программных комплексов, реализующих технологию информационного моделирования и др.

Выводы и рекомендации

- Активно реализуется работа по оснащению персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, сенсорными интерактивными досками и развивающими компьютерными играми ДО. Оснащение ИКТ оборудованием по республике составляет всего 27,4% от общего числа ДО. К безбарьерному доступу подключены – 7 512 единиц ДО. Необходимо продолжить развитие IT-инфраструктуры, цифровых образовательных ресурсов в ДО и работу по оснащению ДО ИКТ-оборудованием.
- Остается открытым проблема благоустройства ДО (ДО без горячей воды, без канализации, с индивидуальным отоплением, с автономным отоплением). Необходимо увеличить количество типовых зданий ДО, а также продолжить работу по улучшению показателей благоустройства ДО, ликвидации аварийных ДО.
- Рекомендуются усилить требования к безопасности пребывания детей в ДО независимо от форм собственности, оснащению и благоустройству развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечению благоприятных условий, в том числе питьевой водой, санитарией и гигиеной.
- Для улучшения МТБ ДО внесены изменения в нормы оснащения оборудованием и мебелью детских садов (приказ МОН РК от 22 января 2016 г. № 70). Вносятся изменения в нормативные правовые акты (ГОС ДВО, ТУП, ТУПр) для обеспечения гибкости учебных планов и программ, совершенствования педагогических подходов для полноценного развития детей.
- Актуальным остается совершенствование автоматизированных систем выдачи направлений и постановки на учет. Необходимо продолжить работу по охвату всех ДО государственными услугами через портал электронного правительства.
- Существенный спектр проблем в инфраструктурном развитии школ сохраняется: 0,5% школ находятся в аварийном состоянии, 6,8% – нуждаются в капитальном ремонте. Будет запущена программа строительства/реновации школ с учетом современных санитарных норм, стандартов безопасности, оснащенности и эргономики.
- Увеличилась доля 3-сменных школ до 2,4%, наблюдается рост потребности в ученических местах (до 270,1 тыс.). С учетом демографического роста на основе данных о дефиците ученических мест будет продолжена работа по расширению сети школ, в том числе за счет ГЧП. До 2025 г. будет построено 1 000 новых школ.
- Сельские школы уступают городским по оснащенности спортивных залов необходимым оборудованием (село – 78,7%, город – 82,4%). Доля школ, обеспеченных кабинетами новой модификации, в сельской местности составляет 65,7% (против 87,1% – в городе). В 5 000 школ малых городов, районных центров и сел будет проведена модернизация, включая оснащение спортзалов, поставку предметных кабинетов.
- Практически во всех дневных государственных школах (99,9%) установлены камеры видеонаблюдения. МИО продолжается работа по переводу школ на охрану специализированными службами, оснащению школ тревожными сигнализациями, обеспечению турникетами с электронной базой школьников. Планируется создание механизма общественного контроля обеспечения безопасной и комфортной среды в организациях образования посредством Интернет-ресурсов (телеграмм-бот, социальные сети и др.).
- Охват горячим питанием в школьных столовых составил 97,2%. В школьных столовых планируется поэтапное введение безналичного расчета с возможностью

пополнения карты через интернет-банкинг и установки камер видеонаблюдения (в городских школах – 2022 г., в сельских школах – 2023 г.).

- Экономические сложности первых лет Независимости привели к появлению разрыва между подготовкой рабочих кадров и потребностями рынка труда. В ответ на данные вызовы государством был принят ряд мер на восстановление системы ТиПО и обновление ее содержания в соответствии с новыми реалиями. Основные подходы и механизмы были отражены в Государственной программе развития ТиПО на 2008–2012 гг., а также ГПРОН на 2016–2019 гг. На сегодняшний день обновление содержания ТиПО ориентировано на потребности рынка труда, международные стандарты, обеспечение гибкости программ ТиПО и удовлетворение индивидуальной траектории обучающихся.
- В последние несколько лет в системе ТиПО принято ряд инициатив, направленных на модернизацию ее содержания. Среди них переход на модульно-компетентностный подход и кредитную технологию обучения, предоставление академической самостоятельности колледжам, пилот прикладного бакалавриата. Одним из условий качественной реализации любых инициатив является их систематический мониторинг и периодическая оценка. В этой связи необходимо обеспечить мониторинг и оценку данных инициатив в целях получения обратной связи от участников их реализации и своевременной корректировки в случае необходимости. Кроме того, необходимо обеспечить их методологическое сопровождение и информационное разъяснение для всех заинтересованных сторон. Это обеспечит более активное вовлечение всех участников инициатив в процесс их реализации, что будет способствовать более качественному достижению поставленных задач.
- С 2012 г. в Казахстане внедряется дуальная система обучения, признанная во всем мире, как один из самых эффективных подходов подготовки кадров с ТиПО. За годы реализации дуального обучения разработана соответствующая нормативно-правовая база, налажено сотрудничество колледжей и работодателей, выросло количество учебных заведений ТиПО, внедряющих дуальное обучение. С целью увеличения охвата студентов дуальным обучением за последние годы приняты стимулирующие меры для вовлечения частного сектора в дуальное обучение. Одной из них является оплата труда наставнику с производства. В дальнейшем необходимо расширить данный подход, путем возмещения затрат не только оплаты труда наставнику, но и на расходные материалы, страхование студентов и спецодежду.
- Оснащение колледжей современным оборудованием и технологиями остается актуальной проблемой в системе ТиПО. За годы реализации ГПРОН на 2016-2019 гг. только около 50% колледжей были оснащены современным оборудованием, остальная часть колледжей также нуждается в обновлении материально-технической базы. Для решения данного вопроса в 2020 г. стартовал проект «Жас маман», одной из задач которого является обновление МТБ 180 колледжей. Вместе с тем это не обеспечит охват полностью всех колледжей, особенно сельских. В этой связи необходимо оказание дальнейшей поддержки колледжам, не включенным в список участников проекта «Жас маман» и не прошедшим оснащение в рамках ГПРОН на 2016-2019 гг., в частности особое внимание необходимо уделить сельским колледжам.
- Пандемия COVID-19 стала толчком для развития цифровизации в сфере ТиПО. Улучшилось оснащение колледжей современной компьютерной техникой, разработаны цифровые образовательные платформы, повысилась доля колледжей, имеющих доступ к Интернету. Однако остается актуальным вопрос доступа к высокоскоростному Интернету, особенно в сельской местности. Необходим замер фактической скорости в колледжах и принятие дальнейших соответствующих мер.

- Учитывая увеличение времени пребывания студентов в вузах в рамках реализации принципов студенто-ориентированного обучения, обучения через исследования, внедрения проектных методов обучения, следует предусмотреть создание мест в вузе для внеаудиторного общения студентов и проведения ими исследований. В частности, следует распространить опыт ведущих вузов Казахстана.
- Пандемия COVID-19 поставила перед вузами две глобальные задачи: первая – обеспечение безопасности пребывания в вузе в условиях введения ограничительных мер и вторую – совершенствование имеющихся LMS и использование адекватных методик в формате онлайн обучения.
- Обновление ОПК в 2019 г., разработка новых версий профессиональных стандартов, согласованных с ней, изменение нормативов и рамок, определенных в ГОСО, стимулируют вузы к проведению анализа и обновлению образовательных программ, включенных в Реестр. В связи с этим ЦБПиАМ необходимо провести мониторинг ОП, включенных в первый год действия Реестра.
- Совместные и дудипломные образовательные программы являются триггером качества образования в вузах, источником распространения успешного зарубежного опыта. Следовательно, вузам следует перейти от номинального заключения договоров к реальной реализации совместных образовательных программ с привлечением зарубежных ученых и исследователей, ориентируясь на опыт реализации ОП в совместных филиалах вузов, используя инструменты франчайзинга, осуществляя согласованную сертификацию и аккредитацию подобных программ.
- Вузам необходимо провести системную самооценку имеющихся ресурсов, разработать дорожную карту по развитию учебной и исследовательской базы и предусмотреть возможность привлечения партнеров для улучшения собственной структуры.
- Внедрение международного опыта использования е-портфолио позволит казахстанским организациям образования демонстрировать уровень достижения результатов обучения и профессионализм преподавателей.
- НОБД ведет полноценный сбор данных только по трем уровням образования: дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, техническое и профессиональное образование. В этой связи необходимо совершенствование образовательной статистики в сфере высшего и послевузовского образования.

2.4. Качество и эффективность

Обеспечение качественного образования требует своевременной информации для проведения анализа и принятия управленческих решений. Большинство стран стремятся получить ее через регулярные национальные мониторинги, помогающие оценить степень достижения обучающимися целей, положенных в основу стандартов обучения, определить, насколько результативны учебные программы и реформы для совершенствования образовательных систем.

Становление национальной системы оценки качества образования Казахстана, включая независимые формы оценки и контроля, началось с 2000-х. В системе образования сложилась целостная многоуровневая национальная система оценки качества образования, состоящая из таких основных элементов, как лицензирование, государственный контроль и аттестация, профилактический контроль, внешняя оценка (ПГК, ВОУД, МОДО), аккредитация, исследования оценки качества образования.

Государственный контроль в обеспечении качества образования претерпел кардинальные изменения, перейдя от контролирующих функций к стимулирующим. В целях реализации Указа Президента Республики Казахстан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления Республики Казахстан» от 29 сентября 2004 г. № 1449, постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 октября 2004 г. № 1111 Высший аттестационный комитет Министерства образования и науки Республики Казахстан реорганизован в Комитет по надзору и аттестации в сфере образования и науки Республики Казахстан с передачей ему контрольно-надзорных и регулирующих функций Министерства образования и науки Республики Казахстан.

22 октября 2007 г. соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан № 984 «О некоторых вопросах Министерства образования и науки Республики Казахстан» Комитет по надзору и аттестации в сфере образования и науки МОН РК переименован в Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК. 7 июля 2011 г. принято постановление Правительства Республики Казахстан №778 «Некоторые вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан», предусматривающее создание территориальных органов Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки в 14 областях, в г. Астаны и г. Алматы.

23 октября 2019 г. в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан №789 «О некоторых вопросах Министерства образования и науки Республики Казахстан» Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства, а также территориальные департаменты по контролю в сфере образования переименованы в Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства и территориальные департаменты по обеспечению качества в сфере образования.

Лицензирование – одна из форм обеспечения государственных гарантий получения качественного образования. Процедура лицензирования проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III, Законом РК «О разрешениях и уведомлениях» от 16 мая 2014 г. №202-V ЗРК. Лицензирование входит в реестр госуслуг, для которой определены сроки оказания услуги. Подача документов посредством электронной базы E-license снизило коррупционные риски до минимума: услуга полностью автоматизирована, исключает взаимодействие услугодателя и услугополучателя. Обеспечена открытость и прозрачность государственной услуги. Услугополучатель имеет возможность отслеживать в информационной системе статус заявления и этапы оказания госуслуги.

Отсутствие контроля по определению соответствия качества знаний обучающихся со стороны государства оказало негативное влияние на показатели развития системы образования в стране. О тенденции снижения качества свидетельствуют результаты международных исследований оценки качества обучения. Осознавая, что качество образования входит в основные интересы Республики Казахстан, и снижение его уровня является основной угрозой национальной безопасности государства, а также то, что при неизменности этого положения в системе образования в обозримой перспективе неизбежны дальнейшее ухудшение качества национального человеческого капитала, депрофессионализация кадров и снижение экономического потенциала страны, принято решение о возобновлении процедуры государственной аттестации организаций образования. При рассмотрении вопроса возобновления государственной аттестации всесторонне изучен международный опыт, который показал наличие подобных институтов в разных его формах во многих государствах мира, а также проанализированы слабые стороны прежнего формата процедуры.

Во всех организациях образования страны введена процедура государственной аттестации. Целесообразность введения данного института с 2021 г. обусловлена отсутствием инструмента внешнего воздействия на качество образования. Действующие инструменты контроля, проводимые в виде внеплановой проверки (по исполнению предписаний и по обращениям) и профилактического контроля, носили исключительно выборочный характер, то есть осуществлялись по конкретным фактам и критериям оценки степени риска. При этом, под меры государственного контроля попадали лишь 10% организаций образования. То есть за пределами государственного регулирования оставался огромный пул организаций образования.

Отличие нового формата государственной аттестации от опыта предыдущих лет заключается в минимализации коррупционных рисков, ввиду отсутствия прямого контакта проверяющих с субъектами проверки - процедура государственной аттестации проводится посредством профилактического контроля без посещения субъекта (объекта) контроля. Более того, при государственной аттестации используется принцип анонимности, целью которого является исключение оказания давления на привлекаемых экспертов со стороны органов управления и организаций образования, подлежащих государственной аттестации. Организации образования, подлежащей государственной аттестации и экспертам приказ об утверждении состава комиссии не направляется. То есть, состав комиссии до вынесения заключения остается неизвестен как для организации образования, так и для привлекаемых экспертов.

Государственная аттестация нацелена на стимулирование организаций образования в вопросе повышения качества образования, посредством инструмента самооценки. Самооценка организаций образования – механизм самостоятельной оценки организацией образования своей деятельности. Данный механизм широко используется в международной практике мониторинга за деятельностью организаций образования и направлен на стимулирование самостоятельности и автономности организаций в совершенствовании своей образовательной практики. Самооценка образовательной деятельности, необходима для определения перспектив дальнейшего развития организации образования, определение сильных сторон, а также направлений деятельности, где необходимо ввести улучшения и за счет этого поднять качество образовательной деятельности на более высокий уровень.

Особое внимание в новой процедуре аттестации уделяется этическим нормам. Каждый эксперт, входящий в состав комиссии ознакомливается под роспись с этическими нормами поведения лиц, участвующих в проведении государственной аттестации, а также принимает обязательства о неразглашении служебной информации. В рамках госаттестации также предусматриваются срезы знаний учащихся, которые предполагают

тестирование по двум предметам (по согласованию) для начального образования, трем предметам для основного среднего и четыре для общего среднего образования. Для организаций технического и профессионального образования проводится тестирование по двум профильным дисциплинам. На уровне дошкольного воспитания и обучения введено анкетирование родителей, нацеленное на определение уровня удовлетворенности родителей.

Аккредитация является международным признанным объективным инструментом обеспечения качества, базирующимся на доверии общества к организациям образования. В соответствии с Законом РК «Об Образовании» аккредитация организаций образования осуществляется на добровольной основе. Организация образования самостоятельна в выборе аккредитационного органа. Решение о проведении аккредитации или об отказе в проведении аккредитации принимается аккредитационным органом по результатам рассмотрения заявлений организацией образования и представленных документов, перечень которых определяется аккредитационным органом. Организации образования вправе пройти институциональную и (или) специализированную аккредитации в аккредитационных органах, внесенных в реестр признанных аккредитационных органов.

Немаловажный фактор, примененный при разработке новой парадигмы системы государственного регулирования, либерализация законодательства. Исключение административного преследования по результатам государственной аттестации нацелено на устранение основанного на стрессе страха, который благотворно скажется на укреплении доверия со стороны организаций образования. Кроме того, либерализация безусловно работает на снижение коррупционных рисков. Так, если в практике до 2017 г., в случае непрохождения аттестации сразу же возбуждались административные дела, то сейчас, в случае непрохождения аттестации, предусмотрена повторная аттестация, сроки которой устанавливаются самой организацией образования, исходя из реальной возможности исправления выявленных нарушений. В случае непрохождения повторной аттестации, которая проводится в формате профилактического контроля без посещения, организация включается в перечень организаций, подлежащих профилактическому контролю с посещением, который проводится в соответствии с нормами Предпринимательского кодекса.

Осуществление деятельности организаций образования без нарушений норм действующего законодательства исключает их подпадание под систему оценки рисков, проводимого для отбора субъектов контроля для проведения профилактического контроля с посещением. Предполагается, что за пять лет будет осуществлен 100% охват организаций образования страны государственной аттестацией, что благотворно скажется на качестве образовательных услуг и далее, на показателях качества национального человеческого капитала.

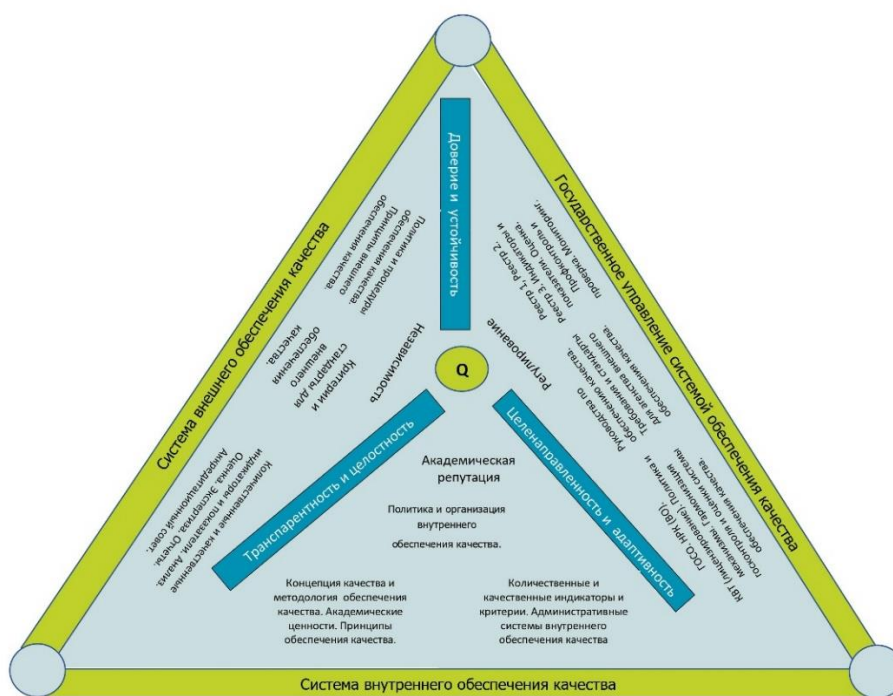
Основным видом государственного контроля в организациях образования является профилактический контроль, носящий предупредительно-профилактический характер. Государственная аттестация, проводившаяся во всех организациях образования в период с 2012 по 2016 гг., упразднена в 2017 г. Предпринимательским кодексом. Во исполнение поручения по дерегулированию бизнеса в рамках Послания Президента РК 31 января 2017 г., в 2018 г. внесены изменения в Предпринимательский кодекс РК. Согласно данным изменениям, отменены выборочные проверки, иные формы контроля и введен профилактический контроль с посещением и без посещения субъектов (объектов) контроля. Профилактический контроль имеет предупредительно-профилактический характер: по результатам профконтроля с посещением субъекта контроля составляются предписание об устранении нарушений без возбуждения дела об административном правонарушении.

Новый формат государственной аттестации принципиально отличается от опыта предыдущих лет. Минимизированы коррупционные риски, так как отсутствует прямой контакт проверяющих лиц с субъектами проверки (профилактический контроль без посещения). Используется принцип анонимности, целью которого является исключение оказания давления на привлекаемых экспертов со стороны органов управления и организаций образования, подлежащих госаттестации. Состав комиссии до вынесения заключения остается неизвестен как для школ, так и для привлекаемых экспертов. Отдельное внимание уделяется качественному составу привлекаемых экспертов. Каждый эксперт, входящий в состав комиссии, ознакомлен с этическими нормами и обязательствами о неразглашении служебной информации. В перспективе к процедуре будут привлекаться только сертифицированные эксперты, по примеру лучших мировых практик в области образования.

Предусмотрена повторная процедура госаттестации в случае ее непрохождения (в сроки, устанавливаемые самой организацией образования). Если организация образования не проходит и повторную аттестацию, которая проходит в формате профконтроля без посещения, то она включается в перечень организаций, подлежащих профилактическому контролю с посещением, в соответствии с нормами Предпринимательского кодекса. Осуществление деятельности организаций образования без нарушений норм действующего законодательства исключает их попадание под систему оценки рисков, проводимого для отбора субъектов контроля для проведения профилактического контроля с посещением.

Переход от контроля к обеспечению качества образования предусматривает интеграцию инструментов обеспечения качества. Национальная модель системы обеспечения качества (рис. 2.4.1) разработана рабочей группой МОН РК. Она включает систему внешнего обеспечения качества, внутреннюю систему обеспечения качества и государственное управление системой обеспечения качества. Системы внешнего и внутреннего обеспечения качества основаны на ESG – 2015.

Рисунок 2.4.1. Национальная модель обеспечения качества



Источник: МОН РК

Дошкольное воспитание и обучение

За период Независимости особое внимание топ-менеджментом страны уделяется вопросам качества образования, в т.ч. «необходимости решения проблемы всестороннего развития ребенка до поступления в школу.⁵⁹ Президентом страны К. К. Токаевым представлены масштабные инициативы по построению Нового Казахстана, в котором высоко будут цениться добросовестный труд, прогрессивные знания и передовой опыт, что невозможно без качественного образования. При этом ставка делается на энергию, талант и трудолюбие людей.

В соответствии с Законом РК от 17 апреля 1995 г. «О лицензировании» постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 апреля 2000 г. № 596 утверждены Правила лицензирования образовательной деятельности. Таким образом, лицензированию подлежит образовательная деятельность дошкольных и внешкольных организаций и других организаций образования.

В 2010 г. принята Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2020 гг. Необходимость обусловлена дефицитом детских садов. С 2006 г. стали создаваться мини-центры как один из видов дошкольных организаций, и в 2010 г. их число достигло 2 969 единиц, а контингент 75 872 ребенка. Согласно Программы «Балапан», государство отменило лицензирование. Результаты Программы – повысился охват детей дошкольными организациями.

Низкое качество предоставляемых услуг, отсутствие системы измерения и оценивания качества дошкольного воспитания и обучения привели к необходимости проведения контроля качества дошкольных организаций. В связи с этим принято решение о возобновлении государственной аттестации дошкольных организаций. В 2021 г. проведена работа по внесению изменений и дополнений в критерии оценки организаций образования, утвержденных приказом МОН РК от 2 февраля 2016 г. № 124 и введен институт государственной аттестации организаций образования.

В 2017 г. в дошкольные организации республики введена система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста. Система направлена на определение качества содержания ДВО. Проведенный мониторинг стартового контроля развития детей в соответствии с их возрастом показал следующие результаты: по данным управлений образования областей, а также г. Астана и г. Алматы из 9 126 дошкольных организаций с контингентом 1 225 283 детей охвачено детей в возрасте 2–3 лет – 111 892 ребенка, детей 3-4 летнего возраста – 216 364, 4-5 летних детей – 223 209 и 324 864 ребенка в возрасте 5-6 лет.

Анализ стартового контроля показал высокий и средний уровень умений и навыков у детей (рис. 2.4.2): так, у детей от 2 до 3 лет показатель равен 53%, в возрасте от 3 до 4 лет – 57,6%, 58% у детей от 4 до 5 лет – 58% и высокий уровень у детей от 5 до 6 лет составил 58,5%.

2 Официальный сайт Президента РК (2020). Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, /www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g

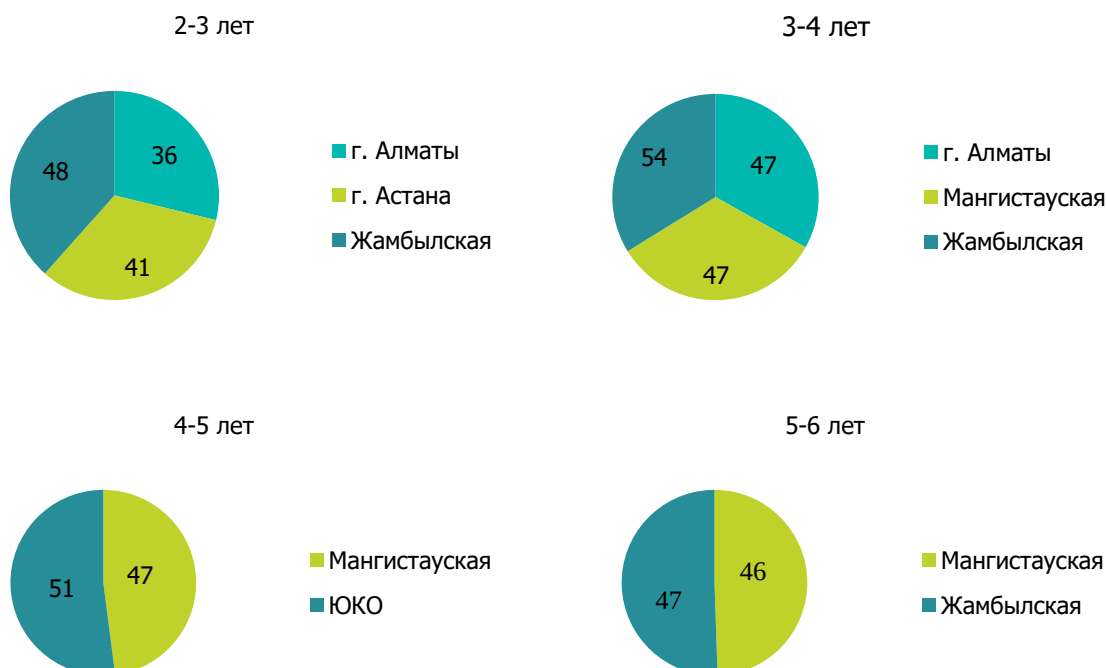
Рисунок 2.4.2. Анализ стартового контроля детей дошкольного возраста, 2017 г., чел., %



Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Низкий уровень достижения ожидаемых результатов наблюдается у детей в возрасте 2-3 лет в: г. Алматы (36%), г. Астана (41%), и Жамбылской области (48%). У детей в возрасте 3-4 лет в г. Алматы (47%), Мангистауской (47%), Акмолинской областях (54%). В Мангистауской (47%) и Южно-Казахстанской областях (51%) у детей 4-5 лет и у детей 5-6 лет в Мангистауской (46%) и Жамбылской областях (47%) (рис. 2.4.3).

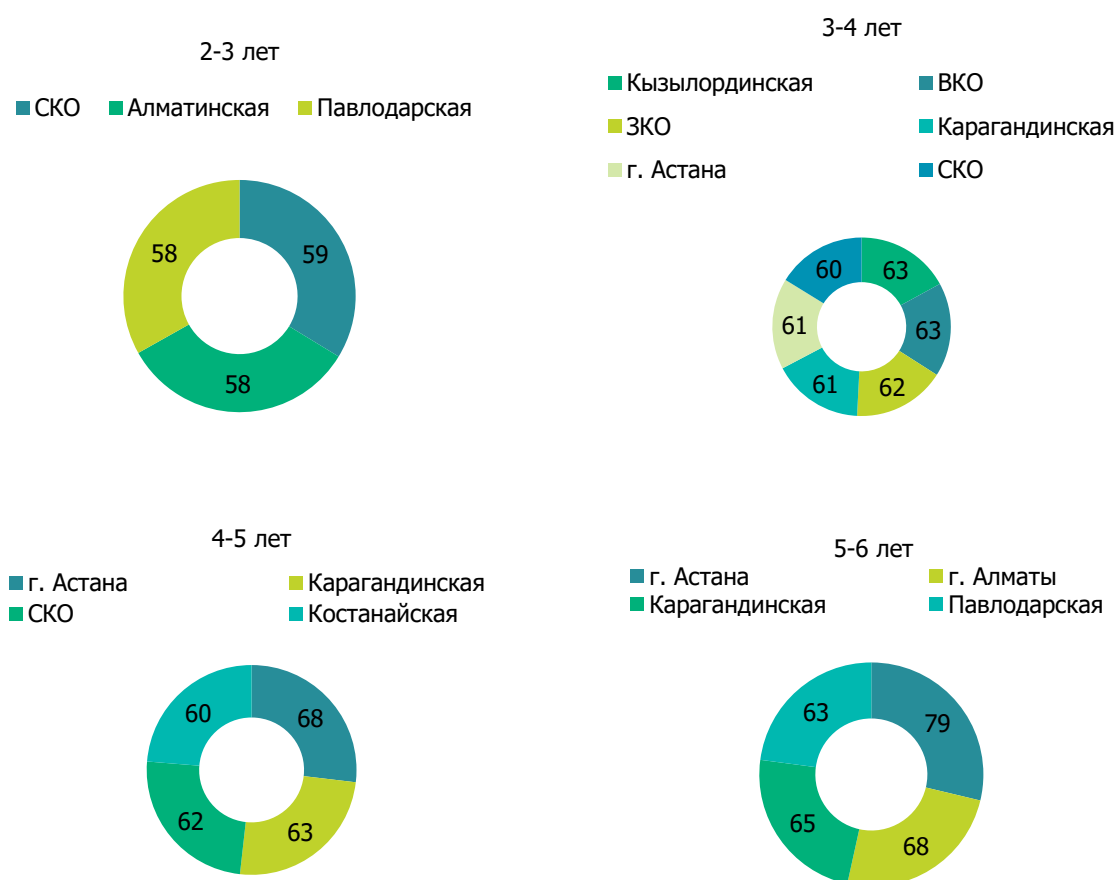
Рисунок 2.4.3. Регионы с низким уровнем усвоения программы, 2017 г., %



Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Регионы, где наблюдается высокий уровень результатов мониторинга стартового контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста (рис. 2.4.4): дети в возрасте 2-3 лет в Северо-Казахстанской (59%), Алматинской (58%), Павлодарской областях (58%); дети в возрасте 3-4 лет в Кызылординской (63%), Восточно-Казахстанской (63%), Западно-Казахстанской (62%), Костанайской (62%), Карагандинской (60,6%), Северо-Казахстанской областях (60%) и г. Астана (61%); дети в возрасте 4-5 лет в г. Астана (68%), Карагандинской (63%), Северо-Казахстанской (62%), Костанайской областях (60%); дети в возрасте 5-6 лет в г. Астана (79%), г. Алматы (68%), Карагандинской (65%), Павлодарской областях (63%).

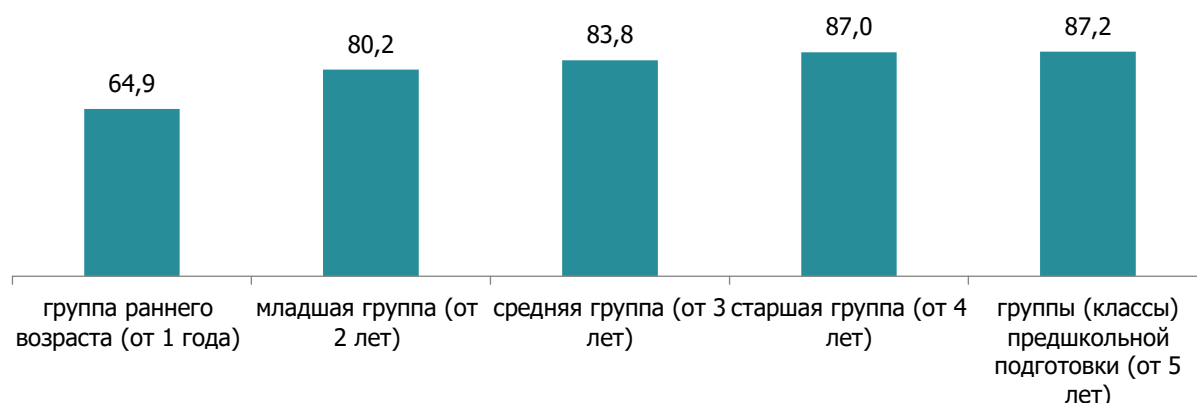
Рисунок 2.4.4. Регионы с высоким уровнем результатов стартового мониторинга, 2017 г., %



Источник: Результаты мониторинга ИРРД

По результатам итоговой диагностики уровня освоения Типовой учебной программы, высокий и средний уровень развития умений и навыков имеют: группа раннего возраста (от 1 года) – 34 921 ребенок, что составляет 64,9%; младшая группа (от 2 лет) – 116 827 детей, или 80,2%; средняя группа (от 3 лет) – 187 703 человек, или 83,8%; старшая группа (от 4 лет) – 213 473 ребенка, или 87% и группы (классы) дошкольной подготовки (от 5 лет) – 246 559 воспитанников, или 87,2% (рис. 2.4.5).

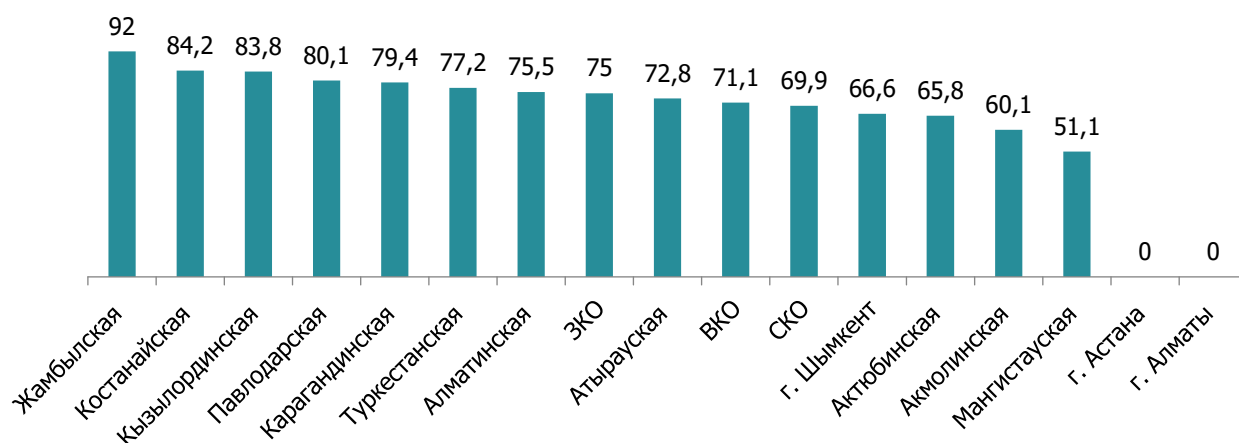
Рисунок 2.4.5. Уровень развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста за 2021 г., %



Источник: Результаты мониторинга ИРРД

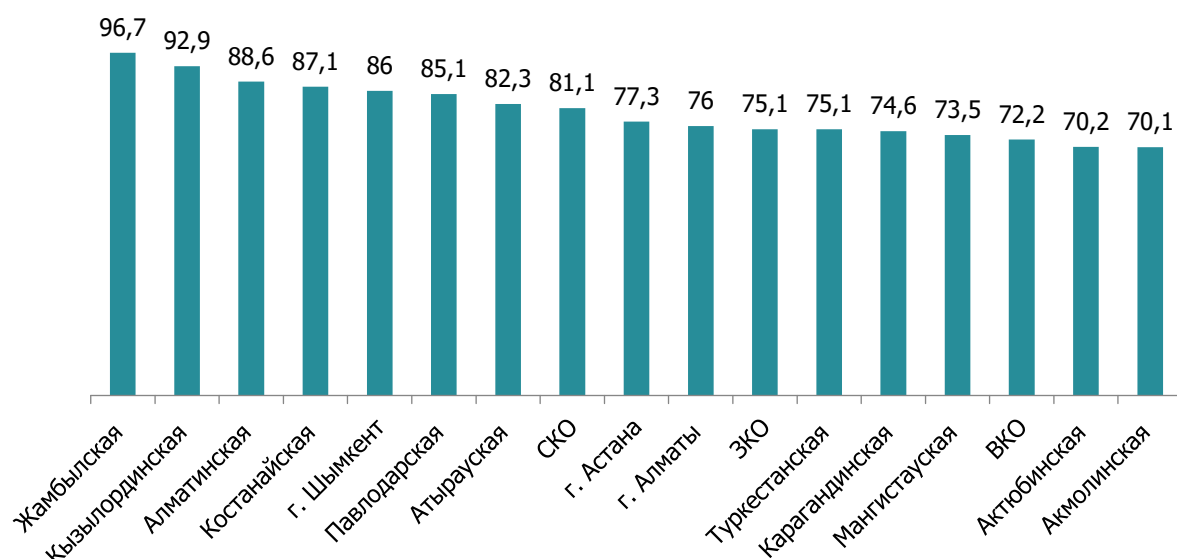
В дошкольных организациях, по результатам мониторинга, на основании полученных данных, заполняются индивидуальные карты развития ребенка. По результатам итогового мониторинга уровня развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста высокий уровень освоения программы показали: дети раннего возраста (от 1 года) в Жамбылской (92,0%), Костанайской (84,2%), Кызылординской (83,8%) областях. Среди детей младшей группы (от 2 лет) в Жамбылской (96,7%), Кызылординской (92,9%), Алматинской (88,6%), Костанайской (87,1%), Павлодарской (85,1%) областях и г. Шымкент (86%). Дети средней группы (от 3 лет) – в Жамбылской (96,8%), Кызылординской (95%), Костанайской (90%), Северо-Казахстанской (89,4%), Павлодарской (87,7%), Атырауской (87%), Алматинской (86,2%), Мангистауской (84%) областях и г.Шымкент (89%). Среди детей старшей группы (от 4 лет) в Жамбылской (97,2%), Кызылординской (95%), Алматинской (92,8%), Северо-Казахстанской (91,5%), Костанайской (91%), Мангистауской (90%), Павлодарской (88,8%), Атырауской (88%), Акмолинской (84,9%), Карагандинской (84,6) областях и г. Астана (84%) и г. Шымкент (90%). Дети групп (классов) дошкольной подготовки (от 5 лет) – в Кызылординской (97%), Алматинской (94,1%), Павлодарской (91,9%), Жамбылской (91,6%), Костанайской (91%), Атырауской (88%), Акмолинской (87,6%), Мангистауской (87%), Актюбинской (85%), Восточно-Казахстанской (84%) областях и г. Астана (87,2%), г. Шымкент (92%), г. Алматы (83%) (рис. 2.4.6).

Рисунок 2.4.6. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 1 года) в разрезе регионов, 2021 г., %



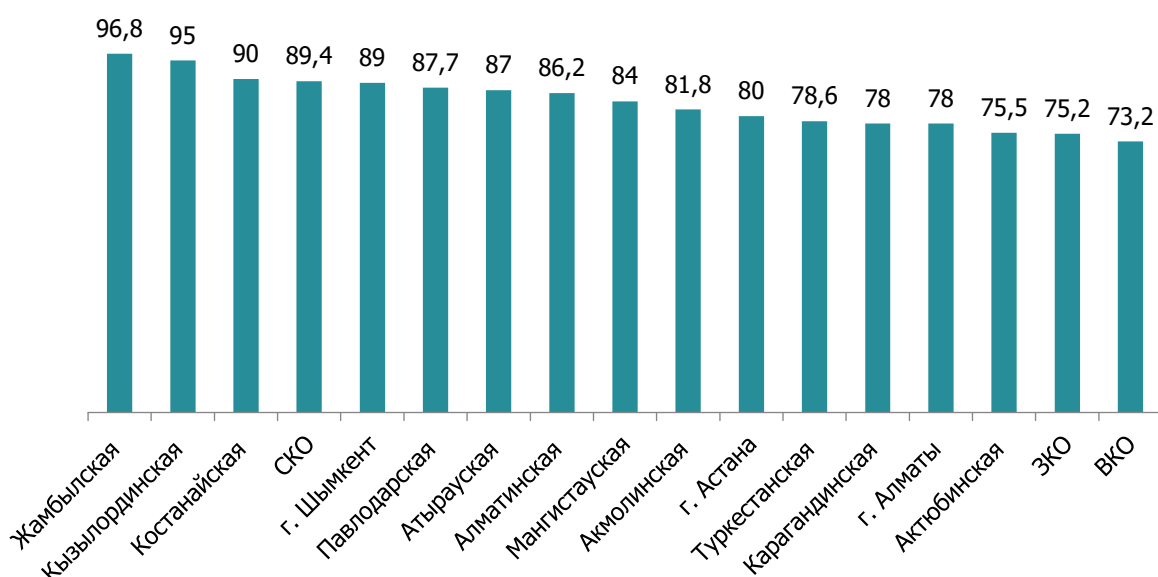
Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Рисунок 2.4.7. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 2 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %



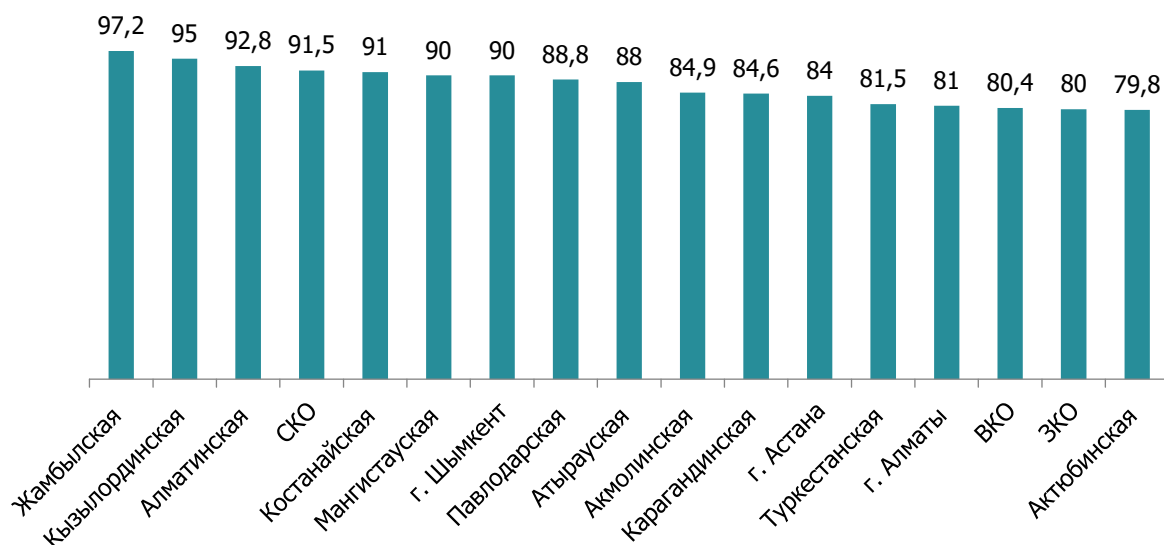
Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Рисунок 2.4.8. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 3 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %



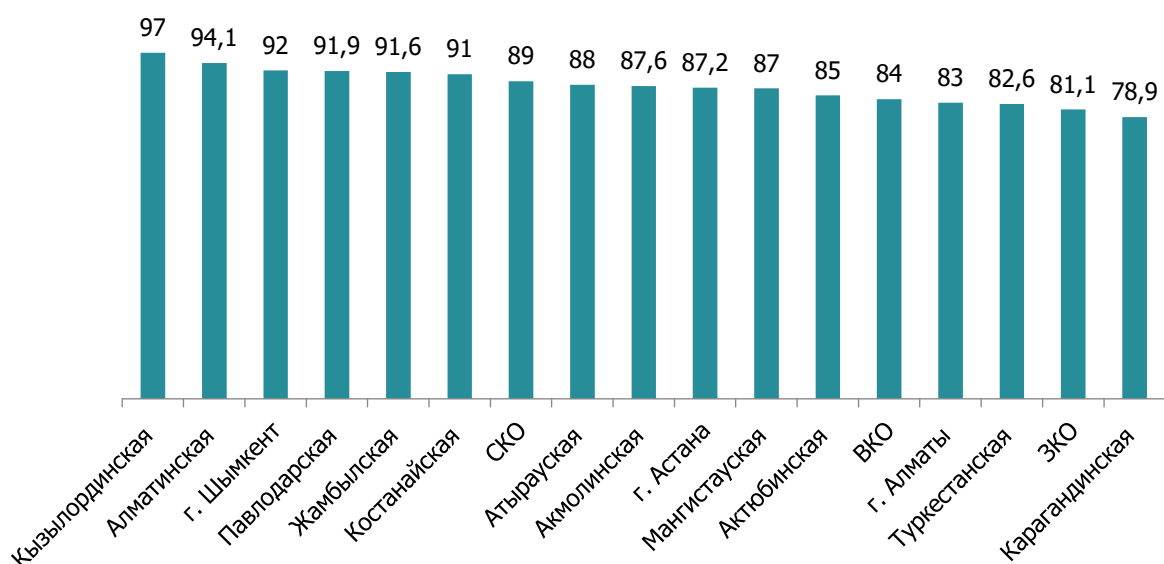
Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Рисунок 2.4.9. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 4 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %



Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Рисунок 2.4.10. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 5 лет) в разрезе регионов, 2021 г., %

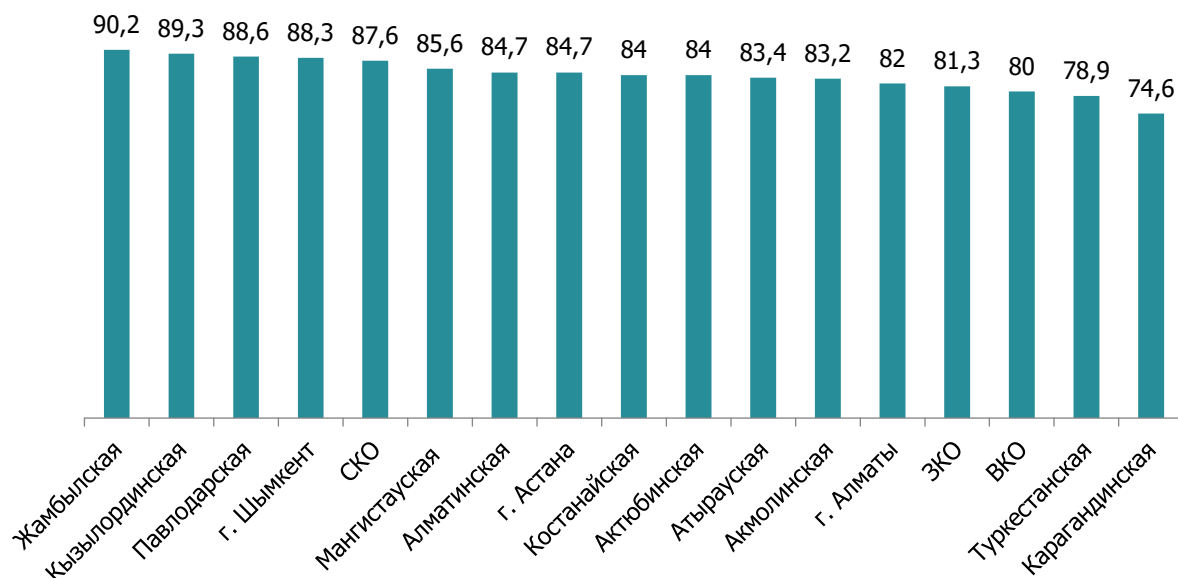


Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Низкие результаты показаны в следующих регионах: среди детей старшей группы (от 4 лет) в Туркестанской (81,5%), Восточно-Казахстанской (80,4%), Западно-Казахстанской (80%), Актыбинской (79,8%) областях и г. Алматы (81%). Среди детей групп (классов) предшкольной подготовки (от 5 лет) в Западно-Казахстанской (81,1%) и Карагандинской областях (78,9%).

Анализ результатов стартового, промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей групп (классов) предшкольной подготовки показал, что в 12 регионах высокий показатель. Уровень готовности детей предшкольного возраста для обучения в школе в 2021 г. составил 82,5%.

Рисунок 2.4.11. Уровень сформированности умений и навыков среди детей групп/классов предшкольной подготовки в разрезе регионов, 2021 г., %



Источник: Результаты мониторинга ИРРД

Таблица 2.4.1. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля в разрезе регионов, 2020-2021 уч.г., %

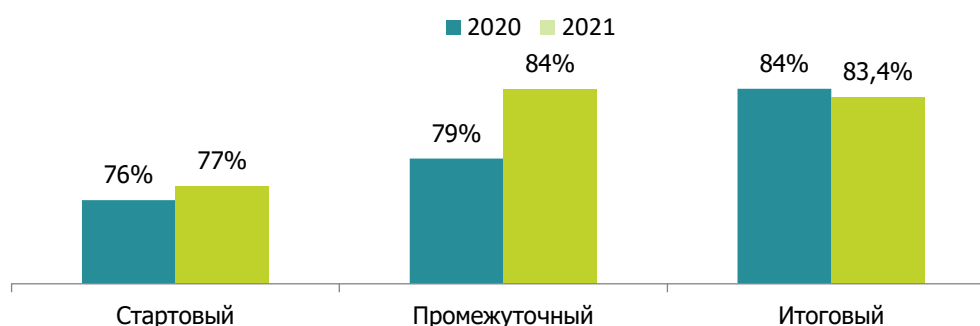
Регионы	Стартовый (сентябрь)	Промежуточный (январь)	Итоговый (май)	2020-2021 уч.г.
Акмолинская	82	80	87,6	83,2
Актюбинская	82	85	85	84
Алматинская	73	87	94,1	84,7
Атырауская	50	77	88	83,4
ЗКО	81	82	81,1	81,3
Жамбылская	92	87	91,6	90,2
Карагандинская	64	80	80	74,6
Костанайская	76	85	91	84
Кызылординская	86	85	97	89,3
Мангистауская	84	86	87	85,6
Павлодарская	83	91	91,9	88,6
СКО	89	85	89	87,6
Туркестанская	81	72	82,6	78,9

ВКО	69	87	84	80
г. Астана	98	69	87,2	84,7
г. Алматы	76	87	83	82
г. Шымкент	92	90	92	88,3
РК	79,8	83,2	87,2	83,4

Источник: Результаты мониторинга ИРРД

За 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы в стартовом и промежуточном мониторинге наблюдается рост на 1% (76%, 77%) и 5% (79%, 84%) соответственно, но итоговый дает снижение на 0,6% (84%, 83,4%). Рисунок 2.4.12 отражает сравнительный анализ результатов мониторинга.

Рисунок 2.4.12. Уровень развития умений и навыков детей раннего возраста (от 4 лет), 2020-2021 гг. %

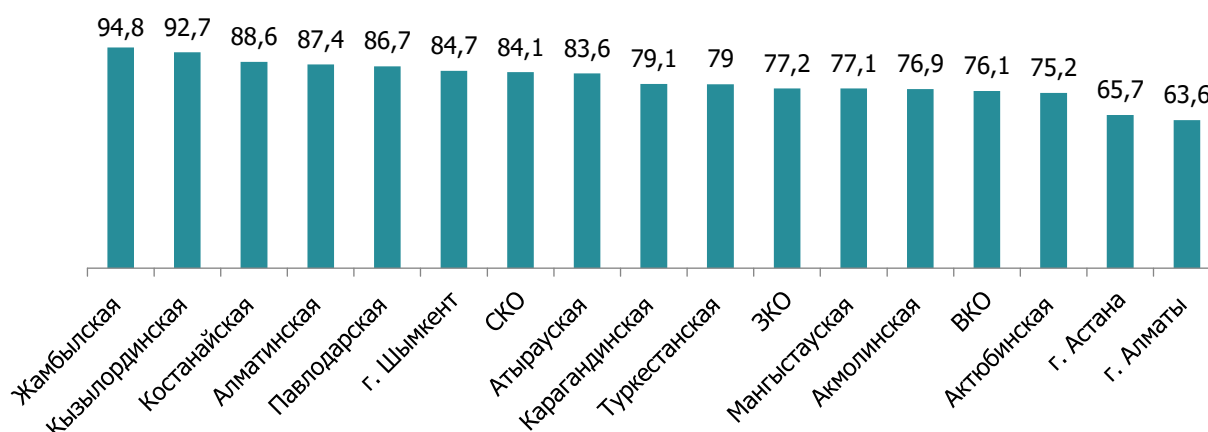


Источник: Результаты мониторинга ИРРД

В целом, уровень сформированности умений и навыков среди детей дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году составляет 80%, что на 2,6% ниже показателя 2019-2020 учебного года.

При этом высокий результат уровня освоения программы и развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста показали 8 регионов: Жамбылская – 94,8%, Кызылординская – 92,7%, Костанайская – 88,6%, Алматинская – 87,4%, Павлодарская – 86,7%, г. Шымкент – 84,7%, Северо-Казахстанская – 84,1%, Атырауская области – 83,6%.

Рисунок 2.4.13. Уровень развития умений и навыков детей дошкольного возраста в разрезе регионов, 2019-2020 уч.г., %



Источник: Результаты мониторинга ИРРД

В 2021 г. Институтом раннего развития детей начато масштабное исследование оценки качества дошкольного воспитания и обучения на территории страны. Промежуточный анализ исследования, а также итоги аттестации дошкольных организаций показывают низкие результаты по индикаторам безопасности среды, организации развивающего пространства, качественного взаимодействия педагога с детьми. По итогам исследования проведены пилотные проекты «Центры компетенций» и «Два педагога в группе дошкольной организации в течение дня», цель которых – увеличить количество дошкольных организаций с передовым опытом, предоставляющих качественную образовательную услугу, консолидировать «точки роста» в единые центры управления (альянсы дошкольных организаций) для трансляции и внедрения передового опыта на местах с помощью лидеров-управленцев, увеличить количества дошкольных организаций.

Среднее образование

Система внешней оценки учебных достижений обучающихся совершенствуется вследствие растущего спроса на ее эффективность и объективность со стороны государства и общества. В 2005 г. введен промежуточный государственный контроль (ПГК). Цель ПГК – проверка уровня содержания образовательных программ на уровне 4-х и 9-х классов. Результаты мониторинга имели жесткие последствия для организаций образования (школы с минимальными результатами ПГК проходили внеочередную государственную аттестацию). С 2012 г. взамен ПГК внедрена внешняя оценка учебных достижений обучающихся (ВОУД). ВОУД проводился ежегодно в конце каждого образовательного цикла (4, 9, 11 классы) с целью мониторинга эффективности системы образования. Отличием ВОУД от ПГК – отсутствие правовых последствий в отношении школ. Отмечался незначительный охват школ, а также отсутствие методической поддержки и обратной связи.

В 2021 г. внедрена процедура мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО) с учетом обновленного содержания образования. МОДО среднего образования направлен на оценку функциональной грамотности обучающихся 4 и 9 классов (применение знаний и навыков в жизненных ситуациях, аналитическое, логическое мышление). Охват организаций образования мониторингом составляет 25%. Согласно новому формату, тестирование проводится в апреле в электронном виде с использованием компьютеров. По результатам МОДО школам будет оказана методологическая помощь с выработкой рекомендаций по улучшению качества образования. Такой подход создаст необходимые предпосылки для повышения качества среднего образования и сокращения разрыва между результатами городских и сельских школ. Национальные оценки смогут улучшить процессы преподавания и учения, если их результаты будут использованы для совершенствования образовательной деятельности, как на уровне класса, так и на уровне школы.⁶⁰

Участие в международных сравнительных исследованиях качества образования приобретает все большее значение для стран мира. Результаты таких исследований позволяют судить о качестве образования в стране и посмотреть на ситуацию в каждой из них в сравнении с остальным миром, оценить эффективность стратегических решений в области образования.

PISA (Programme for International Student Assessment) – международное исследование оценки образовательных достижений 15-летних обучающихся в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Проводится ОЭСР каждые три года. PISA измеряет насколько хорошо 15-летние обучающиеся, которые приближаются к окончанию обязательного обучения, могут

⁶⁰ Greaney, V., & Kellaghan, T. (Eds.). (2008). Assessing national achievement levels in education (Vol. 1). World Bank Publications

использовать полученные знания и навыки для решения реальных проблем и задач. Начиная с цикла PISA-2015, исследование проводится в основном в компьютерном формате. В таком формате Казахстан впервые принял участие в PISA-2018. Оценивание проходит в виде 2-часового теста по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Кроме теста, обучающиеся проходят анкетирование, данные которого используются для анализа факторов, оказывающих влияние на академические достижения. Заполнение анкеты для обучающихся занимает около 35 минут, для руководителей организаций образования – около 45 минут.

Каждый цикл PISA фокусируется на одном «основном направлении», которому посвящено большинство времени тестирования. Циклическая смена фокуса позволяет каждые девять лет проводить тщательный анализ одного из направлений и выявлять тренды изменений. В 2000 г., 2009 г. и 2018 г. основным направлением определена читательская грамотность. В 2018 г. в дополнении к основным трем направлениям оценивался инновационный домен «глобальные компетенции». В PISA-2022 основным направлением определена математическая грамотность, инновационным доменом – креативное мышление.

Казахстан участвует в исследовании PISA с 2009 г., всего проведено 4 цикла. Последний основной цикл PISA прошел в 2018 г. В нем казахстанские 15-летние участники набрали 387 баллов по читательской, 423 – математической, 397 – естественнонаучной грамотности (табл. 2.4.2). В 2021 г. в Казахстане прошло апробационное исследование цикла PISA-2022, в котором приняло участие 52 школы 9 регионов республики. Основное исследование состоится в 2022 г. в период с апреля по май. Предварительно в основном исследовании примут участие около 20 тыс. обучающихся с 17 регионов республики.

Таблица 2.4.2. Результаты Казахстана в четырех циклах PISA, 2009-2018 гг., балл

	Читательская грамотность (балл)	Математическая грамотность (балл)	Естественнонаучная грамотность (балл)
PISA-2009	390	405	400
PISA-2012	393	432	425
PISA-2015	427	460	456
PISA-2018	387	423	397

Источник: ОЭСР

ICILS (International Computer and Information Literacy Study) – это первое исследование в мире, оценивающее компьютерную и информационную грамотность восьмиклассников. Цель исследования – оценить уровень сформированности ИТ-компетенций обучающихся, что позволит ответить на вопросы: как школьное образование способствует формированию ИТ-компетенций школьников и какие факторы влияют на развитие их ИТ-навыков. Исследование проводится Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). ICILS проводится полностью в компьютерном формате. В рамках исследования оценивается уровень понимания обучающимися принципов использования компьютера, сбора информации, создания информационного продукта и цифровой коммуникации. Все задания ориентированы на ситуации из реальной жизни и группируются в темы из науки, социального или экологического характера и социальной жизни школьников. Основные участники ICILS – это восьмиклассники в возрасте 13,5–14,5 лет. В рамках исследования проходят анкетирование педагоги и директора школ, а также ИКТ-координаторы организаций образования.

Казахстан принимает участие в исследовании ICILS с 2018 г. В настоящее время проводится подготовка к новому циклу исследования ICILS-2023. В 2021 г. пройдет

апробационный этап исследования, основное исследование – в 2023 г. Согласно результатам ICILS-2018 среди 14 стран-участниц, казахстанские восьмиклассники показали самый низкий результат по компьютерной и информационной грамотности – 395 баллов, что ниже среднего международного показателя ICILS на 101 балл.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) является мониторинговым исследованием читательской грамотности четвероклассников.

Цель исследования – измерить тенденции в достижениях младших школьников в чтении и выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса преподавания и обучения чтению. Исследование проводится Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) каждые пять лет с 2001 г. PIRLS проводится в бумажном (paperPIRLS) и цифровом (digitalPIRLS) форматах. Задания digitalPIRLS включают множество увлекательных, визуально привлекательных текстов, а также компонент ePIRLS – задания, оценивающие умение читать, интерпретировать и оценивать информацию в Интернет-среде. Следующий цикл PIRLS пройдет полностью в компьютерном формате. В рамках PIRLS также собирается обширная контекстная информация о домашнем и школьном опыте детей через анкетирование родителей, учеников, педагогов и администрации школы. Результаты анкетирования дают содержательную информацию о социально-экономическом, эмоциональном благополучии детей, факторах, влияющих на успешность их обучения и развития, а также организации системы образования стран-участниц.

В 2021 г. Казахстан принял участие в очередном цикле исследования PIRLS, в рамках которого состоялся переход от традиционного бумажного формата исследования к цифровому формату. Результаты цикла PIRLS-2021 будут представлены в декабре 2022 г. Согласно результатам прошлого цикла (PIRLS-2016), средний показатель четвероклассников Казахстана по международной шкале составил 536 баллов, что сопоставимо с результатами Германии и Словакии.

Исследование TIMSS проводится Международной Ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA) с 1995 г. 4-летними циклами. В исследовании TIMSS участвуют более 60 стран мира. Цель – оценка качества естественнонаучной и математической подготовки учащихся начальной и основной школы. Участниками являются обучающиеся 4-х и 8-х классов, администрация школы, учителя математики и естественнонаучных предметов, родители четвероклассников. Обучающиеся проходят тестирование и анкетирование; родители, администрация и педагоги – анкетирование. Формат проведения – бумажный (1995-2015 гг.). С 2023 г. TIMSS будет проходить в компьютерном формате. Во многих странах мира 4-й класс – это завершающая ступень начального образования. Через 4 года четвероклассники становятся восьмиклассниками. Тем самым предоставляется возможность отследить изменения учебных достижений обучающихся при переходе из начальной (4-й класс) в основную (8-й класс) школу.

Казахстан принимает участие в исследовании TIMSS с 2007 г. (табл. 2.4.3). По итогам цикла 2019 г. ученики 4-х классов набрали 512 баллов по математике и 494 балла по естествознанию, 8-х классов – 488 и 478 баллов соответственно. В настоящее время проводится подготовка к новому циклу исследования TIMSS-2023. В 2021 г. пройдет апробационный этап исследования, в 2023 г. – основное исследование.

Таблица 2.4.3. Результаты Казахстана в четырех циклах исследования TIMSS, 2007-2019 гг., балл

Математика (балл)				
Класс\Цикл	2007	2011	2015	2019
4 класс	549	501	544	512
8 класс	-	487	528	488
Естествознание (балл)				
Класс\Цикл	2007	2011	2015	2019

4 класс	533	495	550	494
8 класс	-	490	533	478

Источник: IEA

Примечание: В TIMSS-2007 участвовали только четвероклассники

PBTS (PISA-based Test for Schools) – это международное сопоставительное исследование, разработанное ОЭСР на основе рамки PISA. В отличие от традиционного исследования PISA цель PBTS заключается в проведении внешней оценки на уровне отдельной школы. По итогам тестирования каждая школа получает индивидуальный аналитический отчет от ОЭСР об уровне функциональной грамотности 15-летних школьников в сравнении с другими школами страны и мира, участвовавшими в основном исследовании PISA. Исследование PBTS направлено не только на оценку знаний и навыков 15-летних обучающихся, но и на выявление факторов, влияющих на их академическую успеваемость. Ключевыми задачами исследования являются измерение знаний, навыков и компетенций обучающихся, необходимых для дальнейшего обучения и успешного выхода на рынок труда; предоставление учителям и директору школы данных для анализа уровня функциональной грамотности учеников; информации о школьном климате, социально-экономическом статусе и учебной мотивации обучающихся и многих других факторах.

В 2022 г. Казахстан впервые примет участие в основном исследовании PBTS. В нем примут участие порядка 1 000 школ из всех регионов страны. В ноябре 2021 г. в Казахстане проведено апробационное исследование, в котором приняло участие 200 школ.

Массовые этапы предметных олимпиад выступают одним из серьезных мотиваторов для вовлечения большого количества школьников в углубленное и расширенное изучение учебных предметов. Расширен перечень олимпиад и конкурсов с 80 до 175 мероприятий. Внесены изменения в перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам (приказ МОН РК от 7 декабря 2011 г. № 514). Увеличено не только количество проводимых соревнований для выявления одаренности в различных направлениях, но и качественные характеристики. Предусмотрены отдельные олимпиады для учеников начальных классов, обучающихся основного уровня образования, интеллектуальные соревнования для специализированных организаций образования для одаренных детей. Определены вузовские олимпиады для школьников, целью которых являются привлечение к профессии, замер углубленных знаний для освоения профессий, профориентационная работа. Кроме того, разработаны критерии отбора претендентов на участие в учебно-тренировочных сборах по предметам естественно-математического направления и лингвистике, а также новые механизмы отбора по квотам участников заключительного этапа Республиканской олимпиады.

В Закон РК «О статусе педагога» (ст.9) предусмотрены меры поощрения педагогу, подготовившему победителя, призера международных олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований среди обучающихся и воспитанников. В целях обеспечения объективного и прозрачного процесса организации апелляции во время Республиканской олимпиады разработаны Правила проведения апелляции по олимпиаде для 9-11-х классов по общеобразовательным предметам.

Казахстанские школьники ежегодно представляют страну на международном уровне. С 1992 г. по 2021 г. в общем количестве 470 казахстанских школьников награждены медалями, из которых 38 медалей – золото, 136 – серебро, 230 – бронза и 66 – грамота. За последние три года достижения Казахстана на международных олимпиадах демонстрируют переменный результат. Так, в 2019 г. казахстанские участники удостоились 20 медалей по семи престижным международным олимпиадам, из них 1 золотая, 4

серебряных и 15 бронзовых медалей. В 2020 г. Казахстан получил 16 медалей, из которых 7 серебряных и 9 бронзовых. В 2021 г. участники международных олимпиад достигли рекордного результата, принеся в копилку страны 2 золотые, 13 серебряных и 11 бронзовых медалей (табл. 2.4.4).

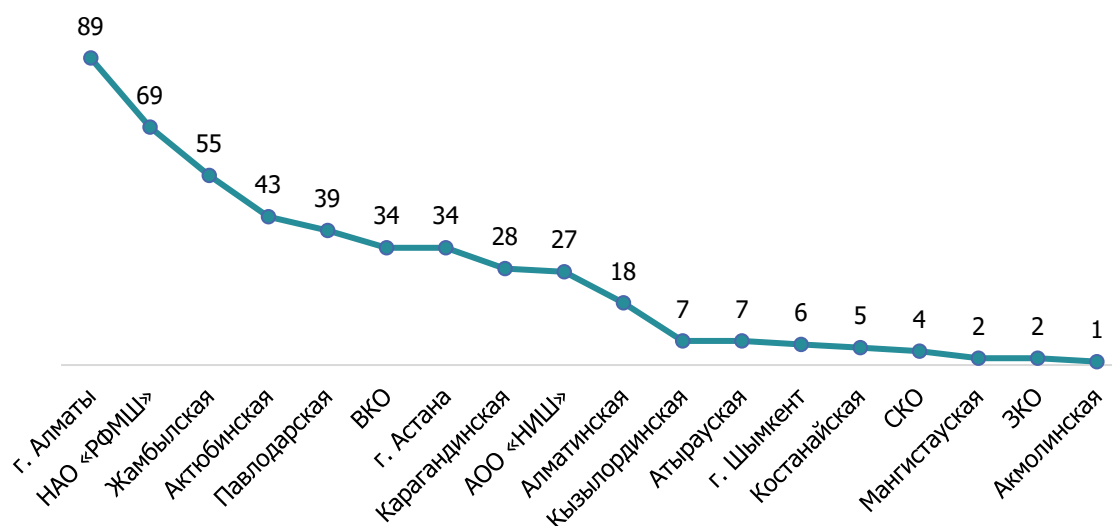
Таблица 2.4.4. Результаты участия Казахстана в международных олимпиадах, 2019-2021 гг., чел.

Год	Золото	Серебро	Бронза
2019	1	4	15
2020	0	7	9
2021	2	13	11

Источник: РНПЦ «Дарын»

За период 1992-2021 гг. в разрезе регионов г. Алматы лидирует по количеству медалей, полученных в международных олимпиадах как IMO (Международная олимпиада по математике), IPhO (по физике), IChO (по химии), IBO (по биологии), IOI (по информатике), IOL (по лингвистике), IGeO (по географии). Общее количество медалей по г. Алматы составляет 89 единиц, из которых золото – 2, серебро – 20, бронза – 48 и грамота – 19. Тройку регионов с лучшими показателями по призовым местам также занимают Жамбылская с 55 завоеванными медалями и Актюбинская области – 43. За годы Независимости участники Павлодарской области вышли вперед по удостоенным золотым медалям в международных олимпиадах (8 золотых медалей). Акмолинская область показала наименьший результат по всем призовым местам, выиграв одну бронзовую медаль (рис. 2.4.14).

Рисунок 2.4.14. Результаты участия Казахстана в международных олимпиадах в разрезе регионов, 1992-2021 гг., чел.



Источник: РНПЦ «Дарын»

Таблица 2.4.5. Результаты участия Казахстана в международных олимпиадах в разрезе регионов, 1992-2021 гг., чел.

Регион	Золото	Серебро	Бронза	Грамота
г. Алматы	2	20	48	19
НАО «РФМШ»	6	20	30	13
Жамбылская	6	15	28	6
Актюбинская	3	14	22	4
Павлодарская	8	10	13	8
ВКО	3	13	13	5
г. Астана	1	11	19	3
Карагандинская	1	8	17	2
АОО «НИШ»	3	9	13	2
Алматинская	4	6	6	2
Кызылординская	0	1	6	0
Атырауская	1	3	3	0
г. Шымкент	0	1	4	0
Костанайская	0	1	3	1
СКО	0	3	1	0
Мангистауская	0	1	1	0
ЗКО	0	0	2	0
Акмолинская	0	0	1	0

Источник: РНПЦ «Дарын»

За годы Независимости страны всего 20 207 обучающихся общеобразовательных организаций республики участвовали в республиканских олимпиадах, из которых 8 606 человек удостоены призовых мест: 1 552 – золотых, 2 701 – серебряных и 4 353 – бронзовых медалей (табл. 2.4.6). В 2021 г. республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам прошла на базе центров «U-Study» с применением системы прокторинга по принципу «один участник – один компьютер – одна камера».

Таблица 2.4.6. Результаты участия казахстанских обучающихся в республиканских олимпиадах по общеобразовательным предметам, 1998-2021 гг., чел.

Год	Место проведения	Количество призеров		из них		
		участников	призеров	Золото	серебро	бронза
1998	г. Актобе, г. Усть-Каменогорск	825	213	42	70	101
1999	г. Алматы	500	190	39	68	83
2000	г. Алматы	464	189	30	62	97
2001	г. Алматы	550	194	38	61	95
2002	г. Уральск	532	187	33	60	94
2003	г. Усть-Каменогорск	527	211	37	64	110
2004	г. Караганда	571	251	44	81	126
2005	г. Талдыкорган	567	243	41	78	124
2006	г. Петропавловск	588	262	48	87	127

2007	г. Кокшетау	616	226	42	83	101
2008	г. Павлодар	622	272	51	90	131
2009	г. Актау	589	268	43	85	140
2010	г. Кызылорда	633	280	52	85	143
2011	г. Костанай	613	286	50	95	141
2012	г. Караганда, г. Актөбе	1200	550	99	174	277
2013	г. Талдықорған, г. Тараз	1214	558	103	169	286
2014	г. Усть-Каменогорск, г. Шымкент	1262	556	97	170	289
2015	г. Уральск, г. Атырау	1235	561	90	177	294
2016	г. Петропавловск, г. Кокшетау	1312	553	103	162	288
2017	г. Павлодар, г. Актау	1349	598	106	185	307
2018	г. Атырау, г. Костанай	1391	613	117	183	313
2019	г. Актөбе, г. Кызылорда	1465	658	125	198	335
2021	в областных центрах на базе U-Study	1582	687	122	214	351
Итого		20 207	8 606	1 552	2 701	4 353

Источник: РНПЦ «Дарын»

Техническое и профессиональное образование

За годы Независимости сформирована национальная система оценки качества сферы ТиПО. Основными ее элементами являются лицензирование, государственный контроль и аккредитация. Кроме того, показателями качества и эффективности подготовки кадров ТиПО являются востребованность и трудоустройство выпускников колледжей на рынке труда, независимая сертификация выпускников, участие студентов ТиПО в международном движении WorldSkills, позиции колледжей в рейтингах.

Система лицензирования является одним из механизмов обеспечения качества ТиПО. Основным аспектом лицензирования является осуществление государственной оценки возможностей организаций образования к оказанию образовательных услуг в соответствии с государственным стандартом и квалификационными требованиями. В 2011 г. запущена система электронной подачи документов посредством базы E-license. Это позволило снизить коррупционные риски путем автоматизации услуги, что исключает взаимодействие услугодателя и услугополучателя. Таким образом, обеспечена открытость и прозрачность государственной услуги.

В 2020 г. внесены изменения и дополнения в требования для получения лицензии и/или приложения к лицензии, предусматривающие наличие трудоустройства выпускников, наличие и создание условий для проживания студентов. Также проведена сопутствующая работа по определению самими колледжами своего профиля.

В рамках профилизации колледжи возвращают приложения к лицензиям по тем направлениям, специальностям и квалификациям, которые не являются для них профильными. В соответствии с посланием Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 г. и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. Министерством образования и науки взят курс на обеспечение качества образования путем профилизации высших учебных заведений и колледжей страны. На 2021 г. почти 30% непрофильных колледжей (или 225 ед.) осуществляют подготовку педагогических кадров, в т.ч. в медицинских, аграрных, гражданских и других колледжах. В этой связи усилены требования к подготовке

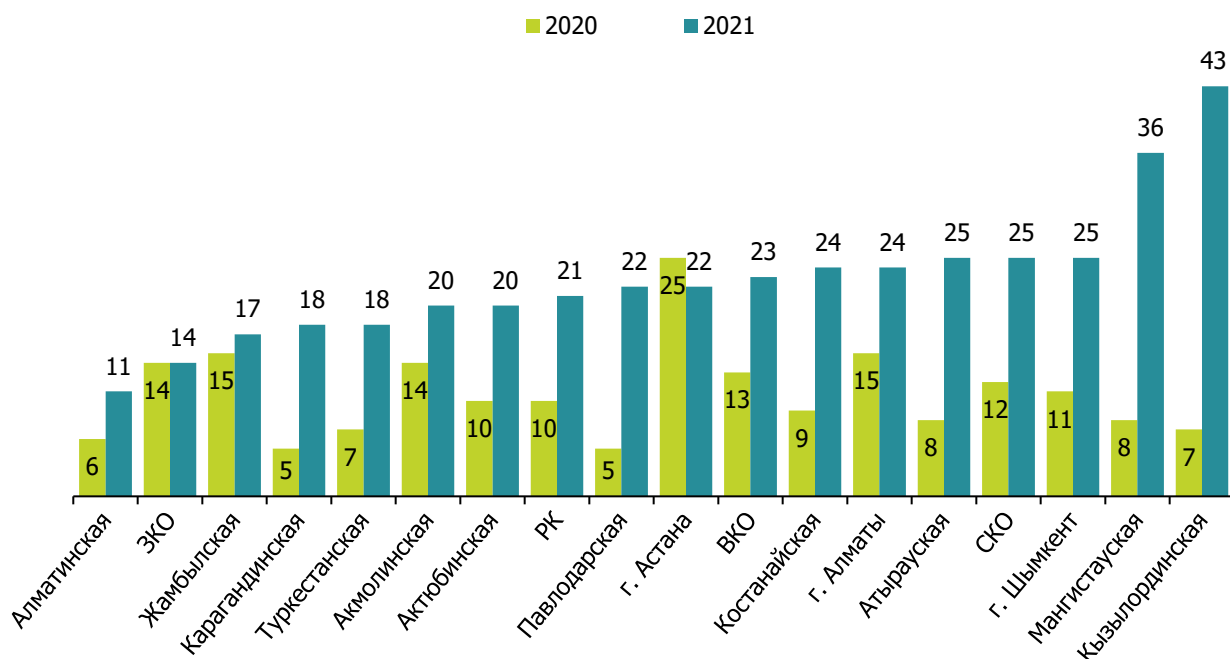
специалистов в области образования (для этого закреплено наличие лицензии не менее чем по 5 специальностям, обеспечение трудоустройства – не менее 90% выпускников по специальности в течение года выпуска). В 2021 г. 150 колледжей вернули приложения к лицензии по 359 специальностям и 523 квалификациям.

Оценка уровня подготовленности выпускников ТиПО трансформировалась, перейдя от участия в ней государства к независимой сертификации. В 2005 г. в Казахстане внедрена система оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации (ОУПП), которая являлась частью итоговой аттестации учащихся. ОУПП проводилась Республиканским научно-методическим центром развития ТиПО и присвоения квалификации, что противоречило принципам независимой сертификации. Важным шагом по развитию независимой сертификации стала передача в 2016 г. функций оценки и присвоения квалификаций в руки работодателя. В 2020 г. в реестр сертификационных центров ПП РК «Атамекен» включено 36 центров в 6 областях (Актюбинская, Алматинская, Восточно-Казахстанская, Карагандинская, Павлодарская – по 1 центру, Северо-Казахстанская – 5) и 2 городах республиканского значения (г. Астана – 10 и г. Алматы – 16). 26 центров созданы при объединениях работодателей, 9 осуществляют деятельность как ТОО/АО на базе предприятий и 1 на базе организации ТиПО при поддержке предприятий. В настоящее время независимая сертификация является добровольной.⁶¹ Вместе с тем на сегодняшний день независимая сертификация не является масштабной, сертификат не имеет достаточного статуса, в т.ч. правового в глазах работодателя. Необходимо предпринять дальнейшие меры для развития системы независимой сертификации в стране согласно лучшей мировой практике.

С 2020 г. внедрен формат демонстрационного экзамена, основанный на подходах международного движения WorldSkills. Демонстрационный экзамен может выступать как итоговая аттестация, квалификационный экзамен, а также модель независимой оценки качества подготовки выпускников. Данный подход направлен на демонстрацию практических навыков в условиях моделирования реальных услуг и/или производственных процессов и решение практических задач, в т.ч. на рабочем месте. С целью оценки наличия компетенций требуемого уровня за демонстрационным экзаменом наблюдает независимое лицо (работодатель). По результату прохождения демонстрационного экзамена выпускнику наряду с дипломом выдается Skills Passport – электронный паспорт профессионала. Ознакомиться с паспортом экзаменуемых можно на сайте worldskills.kz. Работодатели смогут увидеть, сколько баллов и за какие именно профессиональные умения и навыки получил выпускник. Экзамен проводится с применением системы CIS (Competition Information System – специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена или чемпионата WorldSkills). С 2020 г. на базе 72 колледжей прошли демонстрационные экзамены с охватом более 2,5 тыс. студентов (рис. 2.4.15). До 2025 г. планируется довести долю государственных колледжей, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, до 100%. Наибольшая доля колледжей, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, зафиксирована в Кызылординской и Мангистауской областях.

⁶¹ ИАЦ (2021). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования по итогам 2020 г. <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/02/nacionalnyj-doklad-po-itogam-2020-goda-2.pdf>

Рисунок 2.4.15. Доля государственных колледжей ТиПО, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills в разрезе регионов, 2020-2021 гг., %

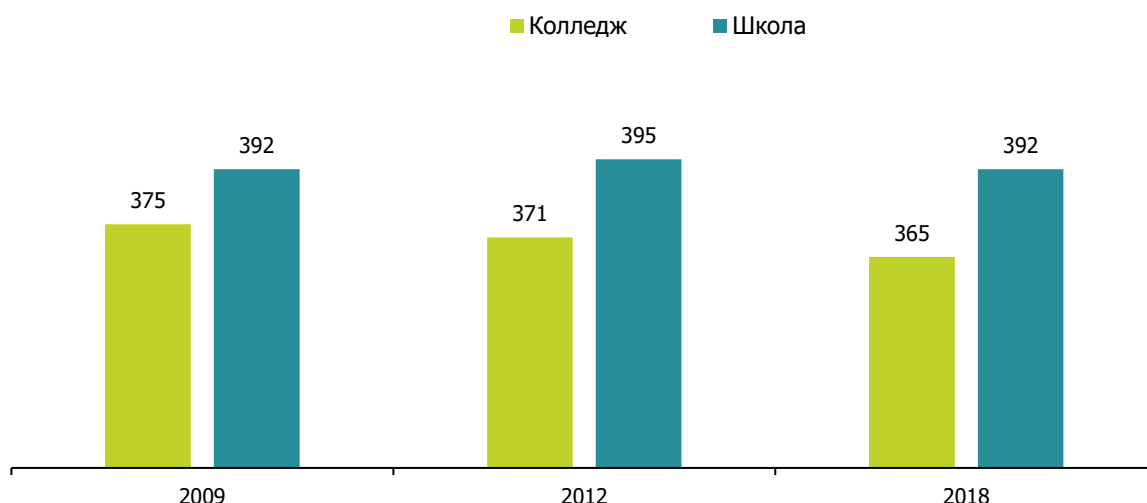


Источник: НОБД

Впервые внедрена система оценки достижений учащихся ТиПО: студенты колледжей продемонстрировали низкие результаты. Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводился ранее только в школах. В ноябре 2021 г. впервые проведен МОДО среди учащихся колледжей, который направлен на замер уровня формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Проводится в форме комплексного тестирования с применением ИКТ на языке обучения с охватом 25% колледжей. В 2021 г. в МОДО участвовало около 12 тыс. студентов из 77 колледжей, отобранных в результате выборки методом случайного выбора, или 25% от общего количества организаций ТиПО. Общий средний балл по республике составил только 24,8 балла из 75 возможных. В ходе МОДО проведено анкетирование всех учащихся, а также 1 347 преподавателей-предметников (867) и руководства (480) колледжей. При подборке организаций ТиПО учитывались данные НОБД по аудиторному фонду, наличию компьютеров, имеющих доступ в Интернет, фактическая скорость Интернета, которые заполнялись колледжами. Результаты будут использованы организациями образования, местными исполнительными органами и уполномоченным органом для дальнейшего улучшения качества образования в разрезе конкретных организаций с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

В PISA-2018 студенты колледжей также демонстрируют более низкие результаты, чем школьники. Исследование PISA направлено на оценку функциональной грамотности 15-летних учащихся по математике, чтению, естествознанию. В исследовании принимают участие 15-летние учащиеся, обучающиеся как в школе, так и в колледжах. Результаты PISA-2018 показали, что 15-летние студенты колледжей на 27 баллов отстают от своих сверстников, обучающихся в школах по читательской грамотности. По сравнению с PISA-2009 результаты учащихся школ остались на прежнем уровне, в то время как результаты обучающихся колледжей снизились на 10 баллов (рис. 2.4.16). По математической грамотности разрыв составил 35 баллов в пользу учащихся школ, по естествознанию школьники опередили студентов колледжей на 27 баллов.

Рисунок 2.4.16. Распределение результатов по читательской грамотности в разрезе программы обучения, 2009-2018 гг., балл



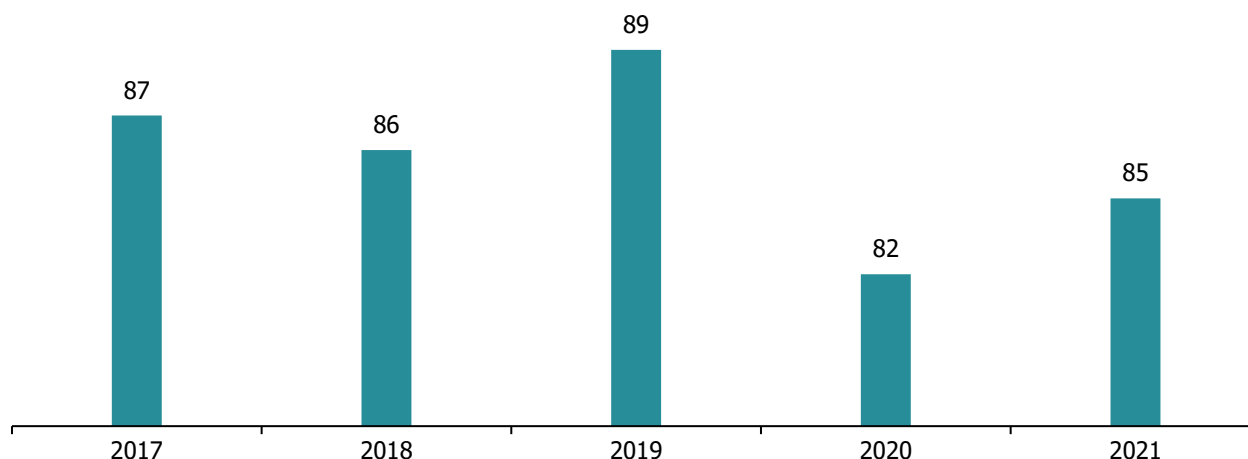
Источник: Анализ национальной базы данных

Отменено обязательное требование по прохождению аккредитации колледжами как условие для получения госзаказа. С 2015 г. колледжи страны впервые стали проходить процедуру аккредитации. На добровольной основе организация образования вправе пройти национальную и международную институциональную специализированную аккредитацию.⁶² Прохождение аккредитации колледжами стало одним из условий получения государственного заказа на подготовку кадров. Однако в связи с высокой стоимостью данной процедуры не все колледжи имеют возможность пройти аккредитацию. В 2021 г. внесены изменения и дополнения в квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им. Таким образом, на сегодняшний день организации ТиПО могут участвовать в размещении госзаказа без прохождения аккредитации, при условии, что они имеют лицензию и соответствуют требованиям, установленным уполномоченным органом. В 2021 г. процедуру независимой аккредитации прошли 84 колледжа, из них 54 государственных.

Выпускники ТиПО, обучившиеся по государственному заказу, демонстрируют высокие показатели трудоустройства. За последние 5 лет доля трудоустроенных (в т.ч. занятых) выпускников ТиПО, обучившихся по государственному заказу, варьируется в пределах 80-89%. Наибольшее снижение данного показателя зафиксировано в 2020 г., что может быть обусловлено карантинными мерами в период пандемии, когда большинство предприятий и работники сферы услуг были вынуждены ограничить или приостановить свою деятельность (рис. 2.4.17). Самая высокая доля трудоустроенных выпускников ТиПО зафиксирована в Акмолинской области, низкая – в Жамбылской области (рис. 2.4.18).

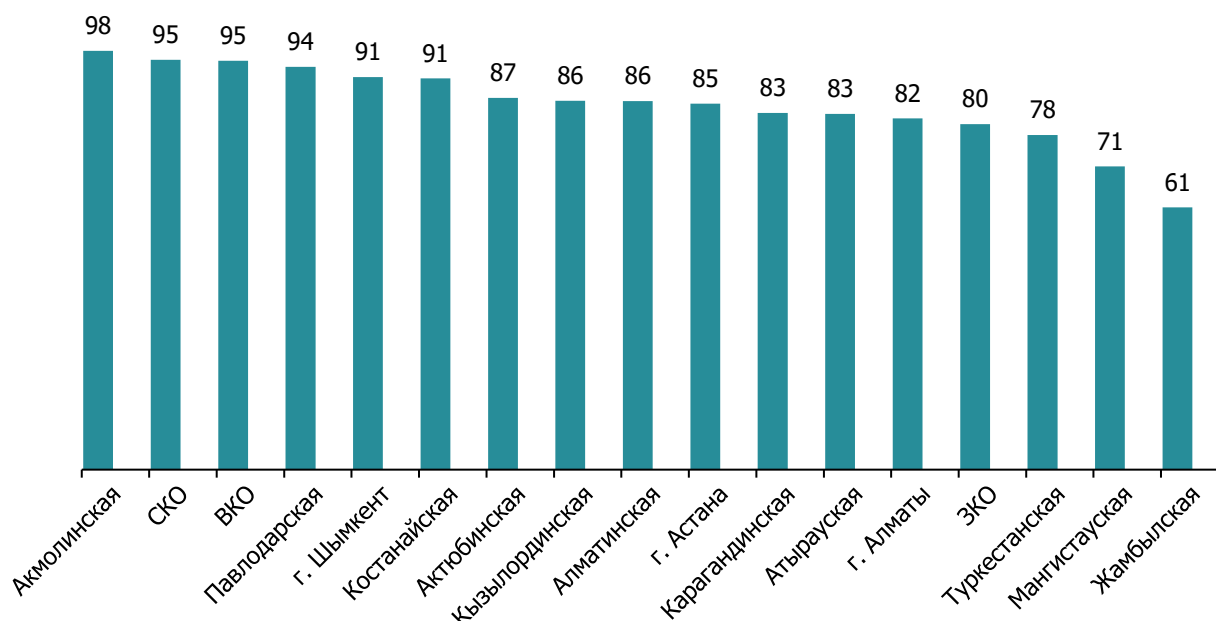
⁶² ИАЦ (2017). Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования (за годы Независимости). <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/nacionalnyj-doklad-po-itogam-2016-goda-za-gody-nezavisimosti.pdf>

Рисунок 2.4.17. Динамика доли трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО по госзаказу, 2017-2021 гг., %



Источник: НОБД

Рисунок 2.4.18. Доля трудоустроенных и занятых выпускников ТиПО в разрезе регионов, 2021 г, %



Источник: НОБД

Присоединение Казахстана к международному движению WorldSkills в 2014 г. способствовало развитию национального чемпионата и популяризации рабочих профессий среди молодежи. Национальное движение WorldSkills активно развивается в Казахстане, охватив все регионы республики. С 2014 г. по 2021 г. значительно увеличилось количество компетенций, охват участников и экспертов WorldSkills (рис. 2.4.19). Созданы институциональные условия для развития данного движения в стране. Функционирует Генеральная Ассамблея WorldSkills Kazakhstan, состоящая из 3 комитетов: стратегический, технический и промышленный. Институциональную основу движения составляют региональные конкурсы профмастерства. В движении WorldSkills также активно участвует частный сектор.

Рисунок 2.4.19. Развитие национального чемпионата WorldSkills, 2015-2021 гг.

Источник: НАО «Talap»

В 2021 г. прошел VI Республиканский чемпионат профессионального мастерства «Worldskills Kazakhstan-2021». Республиканский чемпионат WorldSkills Kazakhstan 2021 прошел с 1 ноября по 10 декабря на базе колледжей г. Астана, г. Алматы, г. Актау, г. Атырау, г. Кокшетау, г. Костанай, г. Караганда, г. Семей. Всего организовано 18 соревновательных площадок. Более 400 молодых специалистов соревновались по 30 компетенциям, которые разделены на следующие блоки: «информационно-кабельные сети», «мехатроника», «инженерная графика CAD», «IT-решения для бизнеса», «преподавание в младших классах», «дошкольное воспитание», «мобильная робототехника», «ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Оценивали участников около 500 экспертов. В медальном зачете в первую тройку вошли Восточно-Казахстанская область, г. Алматы, а также Акмолинская область.

Таблица 2.4.7. Результаты WorldSkills Kazakhstan-2021 в разрезе регионов, ед.

Регион	Общий балл по медалям	Количество компетенций	Золото	Серебро	Бронза	Медальон Отличия
ВКО	102	48	13	5	9	17
г. Алматы	76	44	11	6	3	8
Акмолинская	71	47	8	5	5	14
г. Астана	69	38	9	6	3	9
Павлодарская	59	40	6	6	5	7
Костанайская	47	29	6	4	2	7
Актюбинская	41	39	3	5	3	8
Карагандинская	39	34	4	3	3	8
Туркестанская	35	34	2	4	3	9
Атырауская	35	34	2	3	4	10
Мангистауская	34	40	2	3	3	11
Алматинская	33	36	1	4	4	9
г. Шымкент	25	33		4	4	5
Жамбылская	16	22	1		4	4
СКО	14	19	1	1	1	5
ЗКО	13	29	1	1	1	4
Кызылординская	4	15		1		1

Источник: НАО «Talap»

За время участия в международном чемпионате WorldSkills позиции Казахстана значительно улучшились. С 2014 г. Казахстан является активным участником движения WorldSkills. Данный проект является одним из приоритетных в сфере ТиПО, т.к. направлен на популяризацию рабочих профессий среди молодежи и повышение качества подготовки кадров. Стандарты WorldSkills внедряются в образовательный и оценочный процессы, а также в обновление МТБ колледжей. Создаются условия для развития Национального движения WorldSkills. Данные меры способствуют улучшению позиций казахстанских студентов в мировом чемпионате. С каждым годом участия молодые специалисты демонстрируют значительное улучшение результатов (рис. 2.4.20). В 2021 г. Национальная сборная Республики Казахстан приняла участие в EuroSkills в г. Грац (Австрия) по 5 компетенциям, заняв 11 место (из 19) в общекомандном зачете, завоевав 1 бронзовую медаль по компетенции «Веб-дизайн». В 2020 г. чемпионат отменен из-за пандемии коронавируса.

Рисунок 2.4.20. Участие Казахстана в международных чемпионатах WorldSkills и EuroSkills, 2015-2021 гг., место



Источник: НАО «Talap»

Высшее и послевузовское образование

Университеты в современном постиндустриальном цифровом мире снова становятся культуuroобразующими организациями, вносящими значимый вклад в развитие общества. Причем понимание культурного взаимодействия становится тесно взаимоувязанным с реализацией университетами ЦУР. Вузы становятся не только центрами инноваций и появления новых знаний и технологий, но и центрами взаимодействия и устойчивого развития общества. Стейкхолдеры все более заинтересованы в результатах деятельности вузов, эффективности подготовки кадров, отвечающих потребностям рынка труда. Все это определяет потребность в обеспечении качества высшего образования.

Аккредитация является международным признанным объективным инструментом обеспечения качества, базирующимся на доверии общества к организациям образования. В Казахстане аккредитация впервые проведена в 2001 г. в форме государственной аккредитации вузов только по количественным параметрам, которые представили вузы в Министерство образования и науки РК. Таким образом, по формальным признакам аккредитовано 59 казахстанских вузов. Эта процедура носила формальный заявительный характер и не имела правовых последствий.

На первом этапе перехода от государственного контроля к государственному регулированию казахстанские вузы проходили специализированную аккредитацию в зарубежных агентствах. В 2007 г. Международная комиссия по аккредитации ЮНЕСКО-МСА (Международный союз архитекторов) аккредитовала специальность «Архитектура» КазГАСА. В 2008 г. 7 образовательных программ Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова прошли аккредитацию в международной аккредитации агентства ASIIN. С 2009 г. начался процесс аккредитации 10 образовательных программ 5 национальных университетов в ведущих агентствах Европы и США.

В 2005 г. создан Национальный аккредитационный центр как подведомственная организация МОН РК. Процесс внешних проверок в ходе аккредитации начался в 2009 г. По итогам аккредитации в 2009–2010 гг. сертификаты получили около 40 вузов. В это время аккредитация была только институциональной, и ее осуществляли 2 казахстанских агентства – Национальный аккредитационный Центр (НАЦ) и Независимое казахстанское агентство оценки качества образования (НКАОКО – в настоящее время переименовано в НАОКО) – некоммерческая организация.

В 2010 г. сформирована новая государственная стратегия аккредитации казахстанских вузов в независимых агентствах согласно европейским стандартам и рекомендациям по гарантии качества (ESG). Аккредитация передана независимым аккредитационным органам. НАЦ трансформирован в Центр Болонского процесса и академической мобильности за которым закреплена функция мониторинга специализированной и институциональной аккредитации. С 1 июня 2012 г. начался этап аккредитации в независимых казахстанских агентствах и признанных в Казахстане зарубежных агентствах. Изменения отразились, прежде всего, в ряде нормативно-правовых актов, начиная с Закона об образовании. В нем определена возможность прохождения аккредитации любыми организациями образования, в т.ч. вузами, колледжами, школами. Аккредитационные органы самостоятельно создают стандарты и критерии аккредитации, базируясь на требования сетей по обеспечению качества, членами которых являются.

Для обеспечения эффективности системы оценки качества высшего образования внедрена национальная модель аккредитации вузов. Аккредитация передана в конкурентную среду. Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования. В первую версию казахстанского реестра аккредитационных органов входило 2 казахстанских агентства и 8 зарубежных. В новую версию реестра кроме НААР и НАОКО уже вошли еще одно национальное агентство и пять зарубежных. В настоящее время происходит рассмотрение заявок агентств и формирование нового списка. Большим достижением казахстанской системы образования является то, что два национальных агентства прошли внешний аудит ENQA и стали его полными членами: Независимое агентство аккредитации и рейтинга и Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании, что означает соответствие процедур обеспечения качества новой версии Европейских стандартов и руководств в области обеспечения качества (ESG 2015). В 2021 г. указанные агентства прошли повторный аудит ENQA и подтвердили статус полного члена, означающий соответствие требованиям ESG 2015.

Два казахстанских агентства НААР и НАОКО решением Комитета по регистрации включены в Европейский реестр агентств по гарантиям качества образования (EQAR). EQAR с 2005 г. является ключевой организацией, обеспечивающей дальнейшее развитие европейского пространства высшего образования путем повышения прозрачности обеспечения качества и предоставления информации об агентствах, действующих на территории европейских стран.

Вхождение в EQAR является наивысшим достижением и полным признанием для аккредитационных органов. Все образовательные программы аккредитованные

агентствами, включенными в данный реестр, вносятся в единый европейский реестр признанных образовательных программ – The Database of External Quality Assurance Results (DEQAR). Реестр образовательных программ, аккредитованный признанными в Европе аккредитационными агентствами DEQAR создан в рамках проекта программы Эразмус+. В настоящее время в данный реестр внесены сведения о 4 854 процедурах аккредитации, проведенных в казахстанских вузах признанными в Европе агентствами. В разрезе агентств можно привести следующую статистику по аккредитации образовательных программ казахстанских вузов: ACQUIN (268), AQ Austria (4), ASIIN (358), FIBAA (72), HAAP - IAAR (2 468), IEP (2), HAKO - IQAA (1 622), MusiQuE (60).

В Казахстане определены требования к аккредитационным органам, аккредитация в которых признаваема в стране и влечет за собой правовые последствия. В частности, к таким правовым последствиям относится возможность выдачи диплома собственного образца. В настоящее время это 12 аккредитационных органов (табл. 2.4.8). Из них 6 аккредитационных органов из Казахстана, 3 из Германии, 2 из США, 1 из Бельгии.

Таблица 2.4.8. Перечень аккредитационных органов, признанных в Республике Казахстан, 2022 г.

№	Аккредитационный орган	Страна	Срок действия признания аккредитационного органа	Полноправное членство в международных европейских сетях по обеспечению качества образования с указанием начала срока вхождения
1	Некоммерческое учреждение «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (IAAR). Агентство аккредитует вузы и образовательные программы всех направлений подготовки. Является единственным на территории СНГ центром, имеющим право аккредитовать организации медицинского образования по стандартам ВФМО.	Казахстан	с 20.05.2022 г. продлен решением Республиканского аккредитационного совета №1.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (членство с 30.11.2016 г.). Членство подтверждено до 07.12.2026 г.; CEENQA – Центральная и Восточная Европейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (полное членство), INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство), с 01.02.2017 г. агентство входит в Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (EQAR), действителен до 28.02.2022 г.

2	FIBAA – Foundation for International Business Administration Accreditation. Агентство специализируется на аккредитации образовательных программ по направлению бизнес и экономика.	Германия	с 20.05.2022 г. продлен решением Республиканского аккредитационного совета №1.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (членство с 2001 г.), членство подтверждено до 20.10. 2026 г.; CEENQA – Центральная и Восточная Европейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (членство), INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство), С 04.03.2008 г. агентство входит в Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (EQAR), действителен до 31.10.2026 г.
3	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» (IQAA). Агентство аккредитует вузы и образовательные программы всех направлений подготовки.	Казахстан	с 20.05.2022 г. продлен решением Республиканского аккредитационного совета №1.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (членство с 13.02.2017 г.); CEENQA – Центральная и Восточная Европейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (полное членство); INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство); С 01.02.2017 г. агентство входит в Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (EQAR), действителен до 28.02.2022 г.

4	Агентство по аккредитации образовательных программ в области инженерии, информатики, естественных наук и математики (ASIIN). Агентство специализируется на аккредитации образовательных программ в области инженерии, информатики, естественных наук и математики.	Германия	с 20.05.2022 г. продлен решением Республиканского аккредитационного совета №1.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (полное членство с 2007 г.) - членство повторно подтверждено до 7 декабря 2026 г.; SEENQA - Центральная и Восточная Европейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (полное членство); INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство); EQANIE – Европейская сеть обеспечения качества образования по информатике (членство); ENAEE - Европейская сеть по аккредитации инженерного образования (полноправный член); С 04.03.2008 г. агентство входит в Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (EQAR), действителен до 31.08.2026 г.
5	Совет по аккредитации программ в области техники и технологий (ABET). Агентство специализируется на аккредитации программ в области техники и технологий	США	с 20.05.2022 г. продлен решением Республиканского аккредитационного совета №1.	ISO 9001:2015 certification – международная организация по стандартизации. Семейство стандартов систем менеджмента качества ISO 9000.

6	Казахстанская Ассоциация Современного (Элитного) Образования (KAZSEE). Агентство аккредитует образовательные программы всех направлений подготовки, также осуществляет аккредитацию организаций образования.	Казахстан	27.09.2017 г. - 27.09.2022 г.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (аффилированный член с 21 апреля 2021 г.); INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (ассоциированный член), ENAEE – Европейская сеть по аккредитации инженерного образования (полноправный член с 2016 г.).
7	Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования, (ARQA). Агентство аккредитует образовательные программы всех направлений подготовки, также осуществляет аккредитацию организаций образования.	Казахстан	27.09.2017 г. - 27.09.2022 г.	INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полноправный член) ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (аффилированный член с 25.09.2019 г.) CEENQA – Центральная и Восточная Европейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (полноправный член с 11.12.2019 г.).
8	MusiQuE - Music Quality Enhancement. Агентство специализируется на аккредитации программ организаций музыкального образования.	Бельгия	27.09.2017 г. - 27.09.2022 г.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (аффилированное членство с апреля 2016 г.); С 06.06.2016 г. агентство входит в Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (EQAR), действителен до 31.07.2025 г.

9	Некоммерческое учреждение «Евразийский Центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения», (ECAQA). Агентство аккредитует образовательные программы медицинских вузов, а также осуществляет институциональную аккредитацию.	Казахстан	13.03.2018 г. - 13.03.2023 г.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (аффилированный член с 13/09/2018); CEENQA – Центральная и Восточная Европейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (полное членство); INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство).
10	Некоммерческое учреждение «Независимый Казахстанский центр аккредитации». Агентство аккредитует образовательные программы всех направлений подготовки, также осуществляет аккредитацию организаций образования.	Казахстан	09.11.2018 г. - 09.11.2023 г.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (аффилированный член с 10.12.2020 г.); INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство).
11	Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute – ACQUIN. Агентство аккредитует образовательные программы всех направлений подготовки, также осуществляет аккредитацию организаций образования.	Германия	09.11.2018 г. - 09.11.2023 г.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (полное членство с 2003 г.) - членство повторно подтверждено 27.06.2026 г.; CEENQA – Центральная и Восточная Европейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (полное членство), INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство), С 04.03.2008 г. агентство входит в Европейский реестр обеспечения качества в высшем образовании (EQAR), действителен до 30.06.2026 г.

12	Совет по аккредитации бизнес-школ и программ, (ACBSP). Агентство аккредитует вузы и образовательные программы направления экономика и бизнес.	США	2019 – 2024 гг.	ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (аффилированный член с января 2011 г.); Аффилированное членство обновлено 20 октября 2021 г. INQAAHE – Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (полное членство).

Источник: МОН РК

Государственное управление включает лицензирование, оценку рисков в рамках проведения профилактического контроля. Профилактический контроль направлен на выявление причин и условий противоправного поведения субъекта контроля, разъяснение правовых последствий правонарушения и убеждение в необходимости законопослушного поведения подконтрольного субъекта. Основными механизмами проведения профилактического контроля являются проверка и мониторинг НОБД. Мониторинг НОБД позволяет провести анализ количественных показателей – численности ППС, остепененности, привлечения практиков, величины показателя соотношения между ППС и студентами. Формат проверки позволяют оценить не только количественные, но и качественные показатели, провести экспертизу качества подготовки учебных и учебно-методических материалов, оценить полноту заполнения вузовской LMS, ее функционала, а также провести визуальный осмотр ресурсов и интервьюирование студентов, ППС вуза и работодателей. Также в ходе проверки при профилактическом контроле происходит выявление уровня сформированности результатов обучения посредством тестирования студентов. Совместным приказом МОН РК и МНЭ РК утвержден новый проверочный лист, содержащий 46 пунктов вместо 105.

Высшее и послевузовское образование относится к лицензируемым видам деятельности. Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании, утверждены по уровням образования (бакалавриат-магистратура-докторантура), но все они содержат как требования к ППС, их квалификационным характеристикам, наличию степени, соответствие профилю подготовки, наличию повышения квалификации, так и требования к наличию ресурсов (учебной литературы, наличие лабораторий, скорости Интернета). Кроме этого, при лицензировании применяются требования, характеризующие возможность проведения исследований и гарантирующие безопасность пребывания в вузе (видеонаблюдение и соблюдение санитарно-эпидемиологических норм).

Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании, изменялись в контексте расширения академической самостоятельности. В 2020 г. уточнены требования при лицензировании: к книжному фонду на электронных и бумажных носителях, изменились требования к остепененности в зависимости от специфики группы ОП – снижены для практико-ориентированных образовательных программ до 40%, отменены требования к наличию трех корпусов и контингента не менее 3 000 человек. Ряд мер направлен на допуск практиков в образовательный процесс – с этой целью уменьшена доля «штатных» преподавателей и предоставлена возможность лицам, занимающим должности, соответствующие 8 уровню НРК. Вместе с тем введены требования к обеспечению безопасности в вузе, обеспечению надлежащей скорости Интернета и ответственности руководителей за достоверность

данных, внесенных в НОБД. Совершенствование квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, позволило сократить число вузов, предоставляющих некачественное образование, и привело к их профилизации. Профилизация вузов обеспечивает здоровую конкуренцию между ними, что приводит к концентрации ресурсов и талантов по профилю подготовки, а, следовательно, и к обеспечению качества образования. За 2020–2021 гг. КОКСОН по результатам проверок отозвал 250 приложений к лицензиям. В частности, у 30 вузов отозваны непрофильные лицензии по педагогическим направлениям подготовки.

Результаты вузов в мировых и национальных рейтингах университетов

Самым эффективным способом заявить о качестве образования для вузов является участие в рейтингах как на национальном, так и на международном уровнях. Именно рейтинги привлекают внимание широкой общественности и являются основным источником информации для абитуриентов и их родителей. Казахстанские вузы продолжают активно участвовать в международных академических рейтингах. Позиции в рейтингах зачастую для казахстанских вузов являются индикаторами при стратегическом планировании.

Вузы борются за свои позиции в общем рейтинге QS WUR, но позиции в рейтинге Times Higher Education WUR не являются стабильными. После двух лет нахождения в группе 1001+ Казахский национальный университет им. аль-Фараби в 2021-2022 учебном году опустился в группу 1201+ (2019 г. – 801–1000, 2020 г. – 1001+, 2021 г. – 1001+, 2022 г. – 1201+). Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева также переместился в эту группу (с 2019 г. по 2021 г. – 1001+, 2022 г. – 1201+).

QS WUR 2022 включает 14 казахстанских вузов (табл. 2.4.9). За три года положительную динамику показывают только 7 вузов: Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Карагандинский технический университет, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана. КазНУ им. аль-Фараби за 1 год спустился на 10 мест ниже. Казахский национальный педагогический университет им. Абая в QS WUR 2022 поднялся на 551-560 место. Нестабильную динамику и снижение показывают Казахстанско-Британский технический университет, Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования, Карагандинский университет им. Е.Букетова, Торайгыров университет. В рейтинг 2022 г. впервые вошел Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова и расположился на 601- 650 месте.

Таблица 2.4.9. Представленность казахстанских вузов в мировом рейтинге университетов QS WUR, 2018-2021 гг., место

Наименование вуза	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
КазНУ им. аль-Фараби	175	165	=207	220
ЕНУ им. Л. Гумилева	328	357	418	=394
ЮКУ им. М. Ауэзова	482	490	=491	480
КазНУ им. К. Сатпаева	551-560	541-550	561-570	=464
КазНАУ	551-560	591-600	651-700	651-700
КазНПУ им. Абая	551-560	601-650	561-570	=481
КБТУ	801-1000	751-800	751-800	651-700
КИМЭП	801-1000	751-800	-/-	-/-

КарТУ	751-800	801-1000	801-1000	751-800
КазУМОиМЯ им. Абылай хана	801-1000	801-1000	801-1000	801-1000
КарГУ им. Е. Букетова	801-1000	1001+	801-1000	651-700
ПГУ им. С. Торайгырова	1201+	1001+	-/-	-/-
КАТУ им. С. Сейфуллина	1001-1200	1001+	-/-	-/-
КазНМУ им. С. Асфендиярова	601- 650	-/-	-/-	-/-

Источник: QS WUR

Примечание: =место – вуз разделяют данную позицию в рейтинг с другим вузом(-ами)

-/- - вуз в рейтинге представлен не был

В рейтинге стран Восточной Европы и Центральной Азии QS EЕCA-2021 отмечены 27 казахстанских вузов. В QS EЕCA топ-10 позиций по-прежнему принадлежат европейским вузам. Московский государственный университет им. М. Ломоносова как лидер рейтинга находится на первой позиции. Третью позицию занимает Санкт-Петербургский государственный университет, на 8 месте Новосибирский государственный университет. В топ-5 входят два казахстанских вуза: Казахский национальный университет им. аль-Фараби (16 позиция, +3), Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (42 позиция, +10) (табл. 2.4.10).

Таблица 2.4.10. Представленность казахстанских вузов в мировом рейтинге университетов стран Восточной Европы и Центральной Азии QS EЕCA, 2018-2021 гг., место

Наименование вуза	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
КазНУ им. аль-Фараби	16	19	=18	19
ЕНУ им. Л. Гумилева	42	52	51	40
КазНИТУ им. К. Сатпаева	64	69	73	70
КазНПУ им. Абая	70	82	105	=103
КазНАУ	79	83	97	96
ЮКУ им. М. Ауэзова	98	104	124	99
КБТУ	100	92	94	77
КИМЭП	124	137	149	-/-
КарГУ им. Е. Букетова	127	149	151	=127
МКТУ им. Х. Ясави	139	175	211-220	201-250
КазНМУ им. С. Асфендиярова	=146	135	152	-/-
ВКТУ им. Д. Серикбаева	167	162	=190	161-170
КарГТУ	=180	180	=197	171-180
АТУ	194	197	221-300	191-200
КазУМОиМЯ	221-230	221-230	241-250	161-170
ЖГУ им. И. Жансугурова	251-300	241-250	251-300	251-300
Университет Нархоз	251-300	251-300	251-300	201-250
ВКГУ им. Аманжолова	251-300			

КАТУ им. С. Сейфуллина	251-300	251-300	251-300	201-250
ПГУ им. С. Торайгырова	301-350	251-300	251-300	201-250
СКУ им. М. Козыбаева	301-350	301-350	301-350	201-250
ГУ им. Шакарима г. Семей	301-350	301-350	301-350	251-300
Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова	351-400	351-400		
Кызылординский государственный университет им. Коркыт-Ата	351-400			
СДУ	351-400	351-400		
ТарПУ им. М. Дулати	351-400	351-400	301-350	-/-
КазНацЖенПУ	401-450	301-350	301-350	-/-
Университет Туран	401-450	351-400		
Павлодарский педагогический государственный университет	401-450			
Есенов Университет	401-450			
ЗКАТУ им. Жангирхана	-/-	351-400	-/-	-/-

Источник: QS ЕЕСА

=место – вуз разделяют данную позицию в рейтинг с другим вузом(-ами)

-/- - вуз в рейтинге представлен не был

Зеленая экономика становится трендом развития не только общества, но и университетов. Формирование экологической культуры стало приоритетом в современном обществе. Рейтинг университетов с позиции зеленой экономики Green Metrics позволяет строить взаимодействие между университетами во всем мире.

Независимый рейтинг образовательных программ вузов направлен на оценку образовательных программ с учетом требований работодателей. Рейтинг с 2018 г. проводит НПП РК «Атамекен» по методологии, согласованной с МОН РК. Для совершенствования методики оценки и формирования рейтинга вузов ежегодно приказом Министра образования и науки РК утверждается рабочая группа, в состав которой входят представители вузов, бизнес сообществ, аккредитационных органов, Ассоциации высших учебных заведений «Лига академической честности», а также представители Высшей школы образования АОО «Назарбаев Университет», Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции (Антикоррупционная служба), и т.д.

Рейтинг 2021 г. проводился по 19 критериям, в которые включены: уровень трудоустройства выпускников, медианная заработная плата выпускников, аккредитация образовательной программы, качество преподавательского состава и актуальность образовательных программ. Критерии объединены в три блока: карьерные перспективы выпускников, качество образовательных программ, достижения обучающихся. Основное влияние – 52% – на позиции в рейтинге оказывает раздел «Карьерные перспективы выпускников», включающий индикаторы: уровень трудоустройства – 35%, продолжительность поиска работы – 12%, средняя заработная плата – 5%. Второй блок «Качество образовательных программ» позволяет получить 42%, в него включены критерии, характеризующие разные аспекты организации образовательного процесса, диапазон значений индикаторов от 1% до 5%. Блок, характеризующий «Достижения обучающихся», влияет только на 7%. Мнение экспертов и работодателей учитывается при

оценке практикоориентированности дисциплины и соответствия содержания требованиям рынка труда. В рейтинге 2021 г. участвовало 120 образовательных программ, произошел прирост по сравнению с 2010 г. на 30 наименований.

По итогам 2021 г. удовлетворенность работодателей качеством и актуальностью образовательных программ вузов составляет 55%. Динамика за четыре года составила 28%. Следует отметить, что положительный эффект может быть вызван верификацией образовательных программ при их внесении в Реестр образовательных программ, который ведет ЦБПиАМ. Процедура включения образовательных программ в Реестр проводится с 2019 г. и эти программы включены в базу для проведения оценки экспертами Рейтинга. 85% образовательных программ согласованы с работодателями. Доля привлеченных специалистов-практиков на отдельных образовательных программах достигла 75%. 88% образовательных программ прошли аккредитацию в признанных аккредитационных агентствах.

Наблюдается рост на 12% стабильно трудоустроенных выпускников по сравнению с предыдущим годом. Средний процент трудоустройства выпускников составил 77%. Средняя продолжительность поиска работы составляет 89 дней, т. е. до 3-х месяцев. По востребованным образовательным программам в течение месяца. Максимальное 100%-ное трудоустройство у выпускников 278 образовательных программ, а средний срок трудоустройства для выпускников этих программ составил 2,7 месяца.

В рамках партнерства с зарубежными вузами по 10% образовательных программ предлагаются дублирующие программы, а по 7% - совместные с зарубежными вузами-партнерами. В том числе по техническим, педагогическим, гуманитарным направлениям. Кроме того, расширились возможности обучения студентов в зарубежных вузах в рамках внешней академической мобильности, т. е. обучения в течение одного семестра или триместра. 12% выпускников продолжили обучение в магистратуре.

Наблюдаются значительные улучшения по показателям цифровизации образования, сформирована целостная экосистема по обеспечению дистанционного обучения. 90% вузов сформировали электронные библиотеки, 87% - имеют систему антиплагиат, 81% - систему прокторинга.

Особое внимание уделено педагогическим направлениям - в оценке образовательных программ учтены результаты НКТ. По педагогическому направлению рассматривалось 481 образовательных программ, из них по 7% с учетом результатов НКТ позиции ухудшились.

Среднее значение медианной заработной платы выпускников по стране по итогам 2021 г. составило 114,1 тыс. тенге (2020 г. – 113,1 тыс. тенге). Традиционно высокий размер заработных плат встречается у выпускников инженерно-технического направления. Максимальный размер медианной заработной платы показали выпускники образовательной программы «Стандартизация и сертификация» Атырауского инженерно-гуманитарного института – 454 371 тенге. Медианное значение заработной платы выпускников программ «Металлургия» Жезказганского университета им. О. А. Байконурова – 305 826 тенге, «Обогащение полезных ископаемых» Рудненского индустриального института – 325 885 тенге.

Повышение статуса педагога привело к повышению заработной платы выпускников-педагогов. У выпускников образовательной программы «Математика (образование)» Карагандинского университета им. Е. Букетова медианный уровень заработной платы составил 305 826 тенге, программы «Педагогика и методика начального обучения» Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова – 357 394 тенге, программы «Педагогика и методика начального обучения» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева – 283 598 тенге, программы «Русский язык и литература» Атырауского университета им. Х. Досмухамедова – 309 290 тенге.

У выпускников 2021 г. по сравнению с прошлыми годами средний процент трудоустройства больше на 6,7% и составил 77,7% (2019 г. – 74%, 2020 г. – 71%). Средний уровень трудоустройства по программе экономического направления и группам образовательных программ «Педагогика и психология», «Дошкольное обучение и воспитание» – 78%, «Педагогика и методика начального обучения» – 81%, остальным педагогическим программам – 81%, при чем трудоустройство учителей математики, физики и информатики составило 85%. Уровень трудоустройства по программам ИТ-направления – 81%. Недостаточно высокий уровень трудоустройства показывают выпускники группы «Мода, дизайн интерьера и промышленный дизайн» – 60%, «Право» – 69%. Программы гуманитарного направления показывают средний уровень трудоустройства 77%, естественно-научного – 80%, экономического направления – 78%, такое же значение по группам программ инженерного направления – 78%, «Горное дело» – 84%, «Технологии производства продуктов питания и товаров» – 72%, «Архитектура и градостроительство» – 79%, группы стандартизация – 80%, групп сельскохозяйственной отрасли – 80%, медицинского направления – 85%, по направлению услуги – 74%, группы «Нефтегазовое дело» – 72%, группы «Металлургия» – 81%. Средняя продолжительность трудоустройства – 3 месяца, максимальное время трудоустройства 10 месяцев с окончания вуза. Педагогические специальности имеют наименее продолжительный срок трудоустройства – меньше месяца.

Выводы и рекомендации

- В 2017 г. в дошкольные организации республики введена система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста. Институтом раннего развития детей проводятся мониторинговые исследования качества содержания дошкольного воспитания и обучения. По результатам исследований необходимо разработать национальные критерии оценки качества, что позволит повысить уровень умений и навыков детей дошкольного возраста по усвоению программы.
- Центры компетенций на базе действующих дошкольных организаций станут точками роста. Создание альянсов дошкольных организаций вокруг Центров компетенций с единым центром управления необходимо для трансляции и внедрения передового опыта лидеров-управленцев в практику детских садов и мини-центров, а также оптимизации кадровых и финансовых ресурсов.
- Создана новая модель внешней оценки качества образования «Мониторинг образовательных достижений обучающихся». В нем примут участие 4-е и 9-е классы в апреле 2022 г. По результатам НАО им. Алтынсарина проведет комплексный анализ с выработкой методических рекомендаций в разрезе регионов и конкретных школ. Кроме того, планируется разработать механизмы оказания непрерывной поддержки обучающимся с целью улучшения образовательных результатов. Рекомендуются проведение валидации и аккредитации с изменением формата МОДО по аналогии с международными сопоставительными исследованиями.
- За годы Независимости страны всего 20 207 обучающихся общеобразовательных организаций республики участвовали в республиканских олимпиадах, из которых 8 606 человек удостоены призовыми местами: 1 552 – золотых, 2 701 – серебряных и 4 353 – бронзовых медалей. В Закон РК «О статусе педагога» (ст.9) предусмотрены меры поощрения педагогу, подготовившему победителя, призера международных олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований среди обучающихся и воспитанников. В дополнение, предлагается введение мер поощрения для педагогов, подготовивших победителей республиканских и областных олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований.
- Введен институт государственной аттестации организаций среднего образования как инструмент внешнего воздействия на качество образования. Минимизированы коррупционные риски, т. к. отсутствует прямой контакт проверяющих лиц с субъектами проверки (профилактический контроль без посещения). Используется принцип анонимности, целью которого является исключение оказания давления на привлекаемых экспертов со стороны органов управления и организаций образования. Рекомендуются внедрение частичной автоматизации процессов проведения государственной аттестации с посещением организаций образования.
- За годы Независимости государственный контроль в обеспечении качества образования претерпел значительные изменения, перейдя от контролирующих функций к стимулирующим. Государственный контроль проводится в виде профилактического контроля, внеплановых проверок и государственной аттестации. Все эти меры направлены на стимулирование колледжей к улучшению качества подготовки кадров. Вместе с тем по итогам проверок необходимо обеспечить дальнейшее индивидуальное методологическое сопровождение организаций ТиПО для устранения выявленных нарушений и повышения качества обучения в целом.
- В целях повышения качества подготовки кадров колледжей усиливаются требования к получению лицензий в колледжах. К повышению требований относится:

улучшение показателя трудоустройства выпускников, повышение квалификации педагогов, создание условий для проживания студентов и подготовка кадров по профилю учебного заведения. Предлагается совершенствование квалификационных требований к колледжам в части доли педагогов со степенями (магистра, и (или) лиц, имеющих степень доктора философии (PhD), доктора по профилю) и учеными степенями (доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD)). Кроме того, рекомендуется снизить требуемое количество часов и периодичность повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования.

- Студенты ТиПО в международном исследовании PISA демонстрируют более низкие показатели по все трем направлениям (чтение, математика, естествознание), чем их сверстники, обучающиеся в школах. Это говорит о необходимости развития функциональной грамотности учащихся колледжей для обеспечения преемственности с общим средним образованием.
- В 2021 г. впервые проведен мониторинг образовательных достижений студентов колледжей по общеобразовательным предметам. Вместе с тем, учитывая специфику колледжей рекомендуется провести мониторинг образовательных достижений по профессиональным модулям.
- Оценка уровня подготовленности выпускников ТиПО претерпела принципиальные изменения, перейдя от участия в ней государства к независимой сертификации. С 2005 г. оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации проводилась Республиканским научно-методическим центром развития ТиПО и присвоения квалификации, что противоречило принципам независимой сертификации. Важным шагом по развитию независимой сертификации стала передача в 2016 г. функций оценки и присвоения квалификаций в руки работодателя. Вместе с тем на сегодняшний день независимая сертификация не является масштабной, сертификат не имеет достаточного статуса, в том числе правового в глазах работодателя. Необходимо разработать дальнейшие механизмы для развития системы независимой сертификации в стране согласно лучшей мировой практике.
- Пандемия COVID-19 продемонстрировала необходимость развития онлайн-обучения. Рекомендуется введение формы онлайн обучения в колледжах по аналогии с практикой вузов.
- Вузам необходимо также вносить свой вклад в обеспечение прозрачности процедур и самооценок и размещать на сайтах информацию о правилах деятельности и результатах самооценки, в первую очередь стратегии развития и годовые отчеты.
- В целях обеспечения качества взаимодействия с выпускниками и повышения уровня трудоустройства следует распространить практику проведения мониторинга трудоустройства на протяжении не менее 5 лет, обеспечивая активную обратную связь по качеству образовательных программ, поддержку, консалтинг и переобучение, созданными при вузах Центрами карьеры, адаптируя опыт ведущих зарубежных вузов.
- С целью обеспечения эффективности подготовки казахстанским вузам следует при обновлении образовательных программ и реализации образовательного процесса обеспечить тесное взаимодействие с рынком труда, привлекая экспертов-практиков не только к разработке образовательных программ, но и непосредственно к проведению занятий.
- В соответствии с приказом министра от 23 июня 2022 г. № 292 утверждено Руководство по обеспечению качества по уровням образования. Руководство по

обеспечению качества (РОК) образования представляет собой совокупность норм, регулирующих системы внутреннего и внешнего обеспечения качества образования, а также инструментов для повышения качества обучения и преподавания в соответствии с действующим законодательством в области образования Республики Казахстан и с учетом рекомендаций международных организаций и стандартов в области обеспечения качества. Рекомендуется использование данного руководства в работе для обеспечения качества по уровням образования.



Глава 3.

ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

3.1. Итоговый индекс региональных образовательных систем

В рейтинге образовательных систем регионов оценивается три уровня образовательных систем регионов: дошкольное, среднее (начальное, основное, общее среднее), техническое и профессиональное образование. Оценка проводится согласно методике, которая устанавливает правила и порядок проведения оценивания за отчетный год.

Методика включает в себя главным образом четыре индекса: качество и доступность образования, финансовые и кадровые ресурсы и материально-техническая база на каждом уровне образования. Каждый из индексов состоит из отдельных показателей, которые определяют уровень эффективности. Эти четыре индекса формируются в два других: результативность (качество и доступность образования) и ресурсообеспеченность (финансовые и кадровые ресурсы, материально-техническая база). В результате объединения этих двух индексов формируется интегральная эффективность, т.е. единый итоговый индекс эффективности (рис. 3.1.1).

Рисунок 3.1.1. Многоуровневая система оценки эффективности деятельности региональных систем образования



Шкала индекса эффективности варьируется от 0 до 1, где очень высокая эффективность – больше или равно 0,8; высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8; средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7, а низкая – меньше 0,55. Данная шкала построена на основе измерений уровней показателей Индекса человеческого развития, используемого в Отчете о человеческом развитии ПРООН.

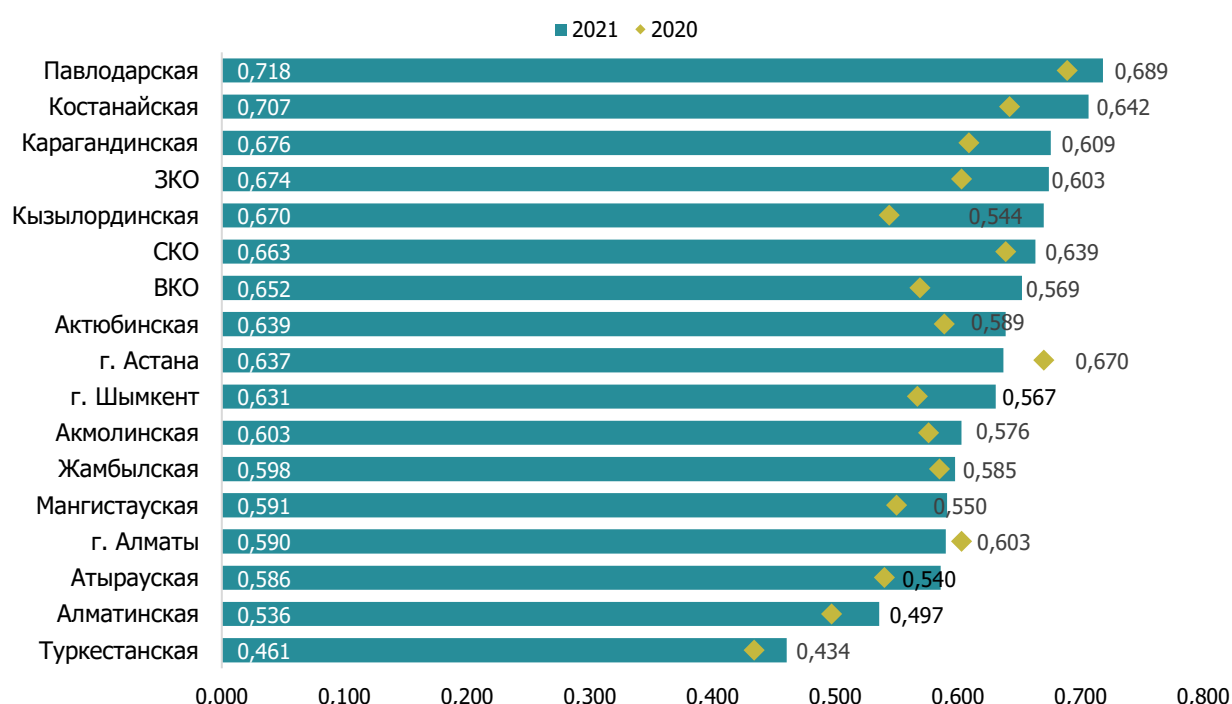
В 2020 г. в связи с пандемией коронавируса и переходом организаций образования на дистанционное обучение многие показатели рейтинга образовательных систем невозможно рассчитать из-за отсутствия данных. В 2021 г. эти показатели восстановлены и учтены при расчете индекса эффективности регионов на всех уровнях. Вместе с тем, результаты казахстанских 15-летних обучающихся в международном исследовании PISA-2018 также были учтены.

Для точного и объективного оценивания все показатели количественно измеримы и собираются из таких официальных проверенных источников, как данные подведомственных организаций Министерства просвещения, Министерства финансов Республики Казахстан, а также других государственных организаций.

Расчет каждого показателя происходит на основе последних трех лет, при их отсутствии берутся данные за 1-2 года. Данные за отчетный год сопоставляются с минимальным и максимальным значениями за все три года. Каждый показатель рассчитывается по одной из

двух формул в зависимости от того, отображает ли данный показатель большую или меньшую эффективность при увеличении значений. Каждый уровень образования имеет свою долю при расчете итоговой интегральной эффективности. Ранжирование регионов делается от большей эффективности к меньшей, при одинаковых значениях по показателям, регионы делят позиции между собой. По сравнению с предыдущим годом в 2021 г. большинство регионов значительно улучшили свои результаты. Особое внимание стоит обратить на прогресс Западно-Казахстанской (2021 г. – 0,674, 2020 г. – 0,603) и Кызылординской (2021 г. – 0,670, 2020 г. – 0,544) областей, которые расположились на четвертом и пятом месте соответственно. В первую тройку вошли Павлодарская, Костанайская и Карагандинская области. Между тем значительное снижение в результатах продемонстрировали г. Астана (2021 г. – 0,637, 2020 г. – 0,670) и г. Алматы (2021 г. – 0,590, 2020 г. – 0,603). В последнюю тройку рейтинга вошли Атырауская, Алматинская и Туркестанская области (рис. 3.1.2).

Рисунок 3.1.2. Индекс интегрального показателя «Эффективность деятельности региональных образовательных систем», 2020-2021 гг., балл



По уровню эффективности 2 области показали высокий, 13 – средний и две области продемонстрировали низкий показатель эффективности деятельности региональных образовательных систем (табл. 3.1.1).

Таблица 3.1.1. Регионы по интегральному показателю «Эффективность деятельности региональных образовательных систем» за 2021 г., балл

Регион	Эффективность			
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Низкая
Павлодарская		0,718		
Костанайская		0,707		
Карагандинская			0,676	
ЗКО			0,674	
Кызылординская			0,670	
СКО			0,663	
ВКО			0,652	
Актюбинская			0,639	
г. Астана			0,637	

г. Шымкент			0,631	
Акмолинская			0,603	
Жамбылская			0,598	
Мангистауская			0,591	
г. Алматы			0,590	
Атырауская			0,586	
Алматинская				0,536
Туркестанская				0,461

Примечание: Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7

низкая – меньше 0,55

Высокие показатели в рейтинге индекса эффективности регионов на уровне дошкольного воспитания и обучения демонстрируют Западно-Казахстанская, Карагандинская и Павлодарская области. На уровне среднего образования лучшие результаты у Павлодарской, Костанайской и Западно-Казахстанской областей. Павлодарская и Костанайская области также входят в первую тройку на уровне ТиПО наряду с Акмолинской областью. Туркестанская и Алматинская области в списке регионов, замыкающих рейтинг, почти на всех уровнях образования. В целом тенденция демонстрации регионами более низких результатов на уровне ТиПО по сравнению с остальными двумя уровнями сохраняется (табл. 3.1.2).

Таблица 3.1.2. Рейтинг индекса эффективности регионов по уровням образования, 2021 г., балл

Регион	Дошкольное воспитание и обучение	Регион	Среднее образование	Регион	ТиПО
ЗКО	0,705	Павлодарская	0,762	Павлодарская	0,592
Карагандинская	0,691	Костанайская	0,748	Костанайская	0,573
Павлодарская	0,690	ЗКО	0,708	Акмолинская	0,557
Костанайская	0,688	ВКО	0,705	г. Астана	0,554
г. Астана	0,683	Кызылординская	0,705	СКО	0,552
Атырауская	0,679	Карагандинская	0,704	г. Алматы	0,550
Кызылординская	0,674	Актюбинская	0,696	Карагандинская	0,536
СКО	0,668	СКО	0,689	ВКО	0,527
г. Шымкент	0,662	г. Шымкент	0,662	Кызылординская	0,524
Мангистауская	0,626	г. Алматы	0,651	Актюбинская	0,512
Жамбылская	0,613	Акмолинская	0,644	ЗКО	0,489
Алматинская	0,607	г. Астана	0,639	Мангистауская	0,480
ВКО	0,601	Жамбылская	0,635	г. Шымкент	0,454
Актюбинская	0,579	Мангистауская	0,604	Атырауская	0,428
Акмолинская	0,532	Атырауская	0,587	Туркестанская	0,426
г. Алматы	0,468	Алматинская	0,534	Алматинская	0,424
Туркестанская	0,467	Туркестанская	0,467	Жамбылская	0,423

Павлодарская область

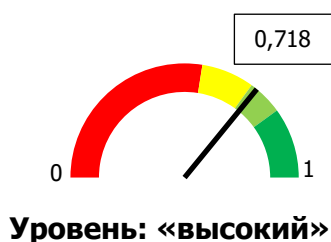
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

1 место из 17

1 место из 17

Общая эффективность



Шкала эффективности:

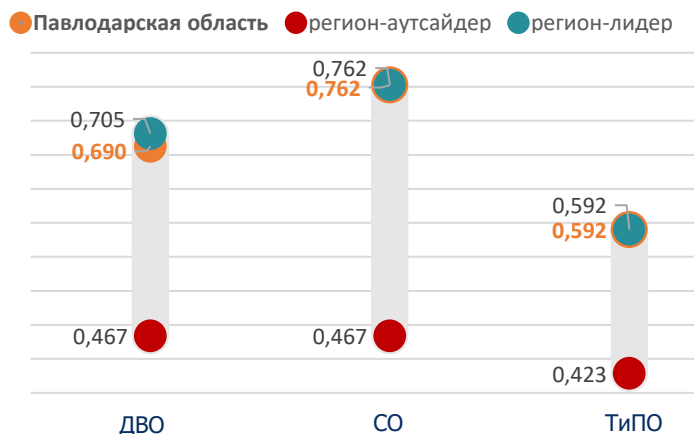
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	9	90,1	+1,1	89,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	9	83,5	+1,2	82,3
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	2	51,6	-0,8	52,4
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	1	100	+2,9	97,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	9-10	4,5	-	4,5
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	15	65,5	+3,8	61,7
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	1	39,5	-1,0	40,5
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	12	12,8	+2,2	10,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	1-4	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1-7	0,0	-	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	9	25,0	+1,9	23,1
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	17	79,2	+1,3	77,9

Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	17	1,3	-	1,3
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				
КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	5-7	98,7	+1,9	96,8
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	12	0,73	+0,64	0,09
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	5	5,3	-0,3	5,6
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	6	89,6	+1,4	88,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	2	41,5	+5,4	36,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	3	39,7	+3,7	36,0
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	1	45,6	+9,3	36,3
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	3	53,0	+11,1	41,9
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	1	1 219	+88,0	1131
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	8-9	99,7	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	11	20,7	+1,6	19,1
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	4	5,0	-0,6	5,6
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	10-11	57,0	+8,3	48,7
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	9	35,2	+2,9	32,3
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-7	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	11	2,8	-0,3	3,1
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	2-3	98,9	+0,9	98,0
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,3	99,7
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	14	7,3	+3,7	3,6
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	4-5	12,8	+1,5	11,3
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТПО)				

КАЧЕСТВО				
Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	10	21,7	+17,2	4,5
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	5	24	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	4	93,8	+3,8	90,0
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	5	10,4	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	6	17,2	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	2	20,2	+0,7	19,5
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-0,31	0,31
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	3	73,8	+2,7	71,1
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	8	48,3	-	48,3
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	3-4	3,4	+0,4	3,0
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	11	587,5	-3,0	590,5
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	3	46,9	-5,8	52,7
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	16	1,6	+0,6	1,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	2	95,5	+15,5	80,0
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	13	53,0	+6,2	46,8
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	6-7	21,9	-5,7	27,6
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	16	93,1	-	93,1

Выводы

Павлодарская область сохранила позицию лидера с 2020 г. и заняла первое место в рейтинге.

- На уровне ДВО наблюдается увеличение доли педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», на 3,8%.
- На уровне СО наблюдаются улучшения по всем показателям, за исключением увеличения дефицита ученических мест.
- На уровне ТиПО увеличилась доля колледжей, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills (2021 г. – 21,7%, 2020 г. – 4,5%). Незначительные снижения наблюдаются в доле обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, а также доля обучающихся, охваченных дуальным обучением.

Костанайская область

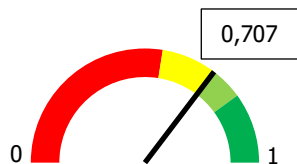
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

2 место из 17

3 место из 17

Общая эффективность

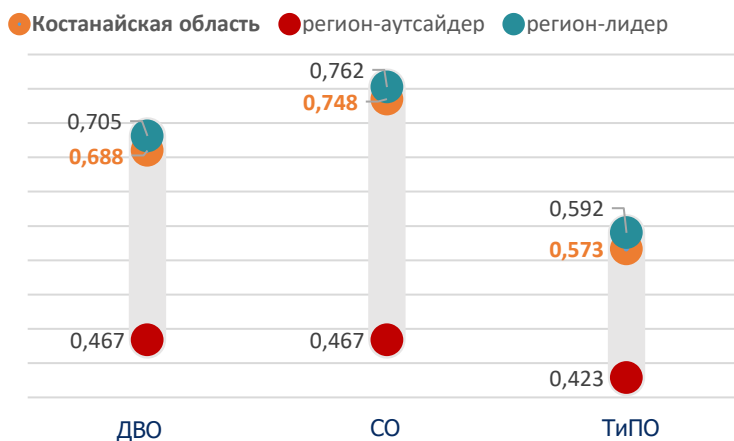


Уровень: «высокий»

Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	8	90,7	+2,3	88,4
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	12	99,9	+4,2	95,7
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	8	84,0	+4,1	79,9
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	4	35,0	-0,2	35,2
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	8	75,4	+11,5	63,9
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	12	3,6	+0,6	3,0
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	7	84,4	+5,3	79,1
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	5	27,9	-0,8	28,7
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	2	19,9	+3,4	16,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	11-12	1,6	-5,8	7,4
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1-7	0,0	-	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	13	21,0	+0,8	20,2
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	5	89,9	+24,4	65,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	13	3,4	+2,4	1,0
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	15	95,7	-4,3	100,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	13	98,9	-0,4	99,3
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	13	0,76	+0,57	0,19
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	9	7,7	-0,7	8,4
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	7	87,6	+7,9	79,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	4	36,3	+0,4	35,9
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	4	38,9	+0,7	38,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	5	32,5	-0,6	33,1
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	13	30,4	+0,5	29,9
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	2	2 436	+63	2 373
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	10	99,4	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	8	24,8	+6,1	18,7
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	7-8	3,4	+0,5	2,9
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	5	61,7	+15,7	46,0
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	4	36,9	+2,9	34,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-7	0,0	-0,2	0,2
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	1-2	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	17	85,7	+12,7	73,0
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+1,2	98,8
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	5-6	99,8	+3,7	96,1
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	5	26,6	+22,1	4,5
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	9	10,2	+1,2	9,0
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				
Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	6-7	23,8	+15,1	8,7

Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	6-9	19	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	6	91,1	-0,3	91,4
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	7	9,6	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	11	7,4	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	5	18,3	+0,3	18,0
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,0	-0,2	0,2
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	4	72,1	+1,7	70,4
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	5	51,9	-5,2	57,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	5	3,2	+0,3	2,9
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	7	655,9	+96,2	559,7
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	4	46,5	-3,5	50,0
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	14	2,3	-0,3	2,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	8	83,3	+4,6	78,7
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	9	60,9	+9,6	51,3
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	9	20,7	+1,1	19,6
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	97,1
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	-	100,0

Выводы

По сравнению с 2020 г. Костанайская область поднялась на одну позицию и заняла второе место.

- На уровне ДВО выросла доля детских садов, создавших условия для обучения детей с ООП (2021 г. – 75,4%, 2020 г. – 63,9%), значительно выросла доля детских садов, обеспеченных внутренним и наружным видеонаблюдением (2021 г. – 89,9%, 2020 г. – 65,5%).
- На уровне СО в показателях отмечается положительная динамика, заметно улучшилось обеспечение турникетами и столовыми/буфетами на 22,1% и 12,7% соответственно.
- На уровне ТиПО, как и в других областях, увеличилась доля колледжей, проводящих демонстрационные экзамены, а также выросли расходы на обучение одного специалиста.

Карагандинская область

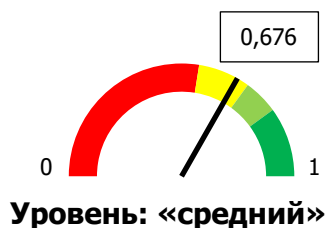
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

3 место из 17

5 место из 17

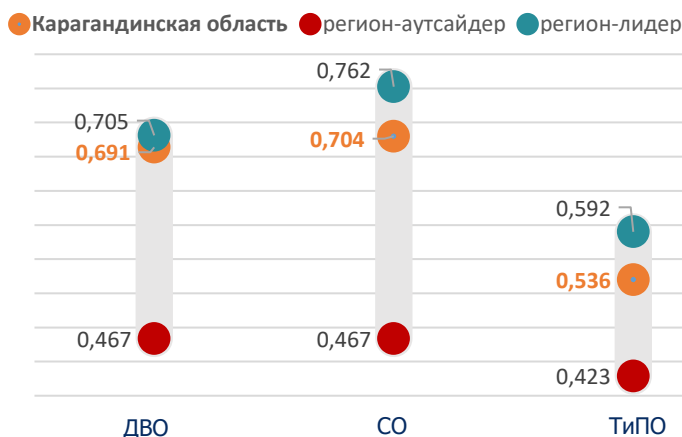
Общая эффективность



Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;
 высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
 средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
 низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	10	89,8	+0,9	88,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	15	76,1	+15,6	60,5
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	3	35,3	+1,5	33,8
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	4	80,0	+28,4	51,6
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	7-8	5,6	+0,4	5,2
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	1	96,2	+8,8	87,4
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	2-3	31,2	-1,2	32,4
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	7	15,7	+2,9	12,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	6	0,4	-9,9	10,3
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1-7	0,0	-0,4	0,4
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	6	30,3	+3,5	26,8
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	15	80,9	+1,0	79,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	12	3,5	-0,3	3,8
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	2-3	99,3	+3,5	95,8
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	10	99,5	-0,5	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	6	0,23	+0,02	0,21
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	10	8,0	-0,7	8,7
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	12	80,9	+14,2	66,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	8	24,7	+0,3	24,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	9	26,6	+0,2	26,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	10	17,9	+0,4	17,5
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	10	36,6	+10,1	26,5
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	3	2 926,5	+954,5	1 972
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	5	100,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	7	26,3	+1,9	24,4
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	9	3,3	+0,5	2,8
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	15	53,1	+8,6	44,5
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	15	29,2	+2,1	27,1
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	11	0,6	-	0,6
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	3	0,4	-0,2	0,6
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	12	91,0	+0,7	90,3
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,4	99,6
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	13	98,6	+1,0	97,6
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	9	99,0	-	99,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	8	19,1	+15,6	3,5
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	6	12,1	+1,7	10,4
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				
Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	13	18,4	+13,1	5,3

Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	10-12	18	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	11	83,0	-1,8	84,8
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	11	7,2	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	4	23,9	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	4	18,5	+0,8	17,7
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	1	0,02	-2,18	2,2
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	7	65,3	+2,4	62,9
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	16	39,1	+1,3	37,8
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	1	4,7	+0,9	3,8
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	2	832,2	+162,1	670,1
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	5	45,7	-1,7	47,4
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	13	3,4	+0,3	3,1
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	4	90,6	+8,8	81,8
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	11	56,3	-0,2	56,5
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	14	17,6	+9,3	8,3
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	8	94,2	+2,8	91,4
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	10	95,7	+6,8	88,9

Выводы

По сравнению с результатами рейтинга 2020 г. Карагандинская область поднялась на две позиции и заняла третье место в рейтинге образовательных систем регионов.

- На уровне ДВО выросла доля детей 1–6 лет, охваченных дошкольным воспитанием и обучением, уменьшилась доля организаций ДВО, не обеспеченных горячей водой (2021 г. – 0,4%, 2020 г. – 10,3%), доля организаций, не обеспеченных канализационной системой достигла нуля.
- На уровне СО заметно увеличилась доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, и доля школ, обеспеченных турникетами.
- На уровне ТиПО Карагандинская область – единственная, в которой имеются студенты, обучающиеся за счет средств работодателей. Вместе с тем показатель значительно снизился по сравнению с предыдущим годом (2021 г. – 0,02%, 2020 г. – 2,2%).

Западно-Казахстанская область

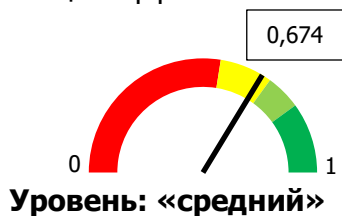
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

4 место из 17

6 место из 17

Общая эффективность



Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но

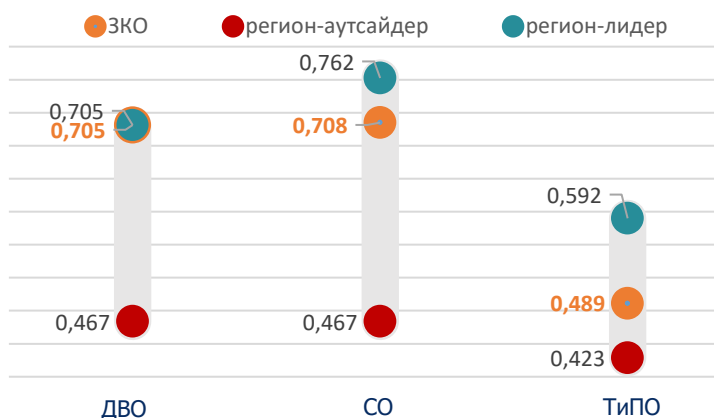
меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но

меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	3	95,1	+14	81,1
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	13	80,1	+3,5	76,6
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	14	7,1	-1,6	8,7
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	11	60,8	+21,1	39,7
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	3	6,6	+3,1	3,5
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	2	95,6	+2	93,6
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	12	23,8	-2,9	26,7
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	4	18,0	+1,3	16,7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	11-12	1,6	-16,5	18,1
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	13	1,6	-0,5	2,1
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	5	31,9	+1,6	30,3
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	3	95,8	+11,1	84,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	11	3,8	+0,7	3,1
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	4	98,8	-1,2	100,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	+1,0	99,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	1	0,02	-0,11	0,13
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	1	4,5	-0,7	5,2
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	9	81,9	+7,1	74,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	1	57,0	+23,4	33,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	1	66,1	+29,9	36,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	1	45,1	+14,8	30,3
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	11	36,2	+14,4	21,8
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	4	5 198	+224	4 974
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	11	98,9	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	2	28,7	+6,2	22,5
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	14	2,5	+0,5	2,0
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	3	65,1	+5,6	59,5
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	7	35,8	+2,6	33,2
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-17	2,2	+0,26	1,9
Доля школ с трехменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	7	1,1	-0,2	1,3
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	8	94,9	+4,4	90,5
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	-	100,0
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	+3,4	96,6
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	+0,6	99,4
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	15	5,1	+2	3,1
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	10	9,6	+0,7	8,9
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				

КАЧЕСТВО

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	16	14,3	-	14,3
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	16	7	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	14	80,5	+13,4	67,1
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	12	7,1	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	3	24,0	-	-

ДОСТУПНОСТЬ

Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	9	16,8	+0,2	16,6
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	6	67,6	-0,2	67,8
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	4	52,0	-2,2	54,2

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	10	2,5	-1,4	3,9
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	8	633,2	-299	932,2
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	6	45,6	-3,3	48,9
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	1	19,5	+0,3	19,2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	14	64,6	+30,4	34,2
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	6	62,3	-2,4	64,7
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	17	15,9	-1,4	17,3
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	12-13	88,6	-2,6	91,2
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	-	100,0

Выводы

Западно-Казахстанская область улучшила свои результаты и поднялась с шестой позиции на четвертую.

- В ДВО наблюдается значительное улучшение в показателях материально-технической базы и ИКТ, в особенности в доле детских садов, не обеспеченных горячей водой (2021 г. – 1,6%, 2020 г. – 18,1%).
- На уровне СО выросла доля обучающихся в школах, охваченных дополнительным образованием (2021 г. – 57%, 2020 г. – 33,6%) и спортивными секциями (2021 г. – 36,2%, 2020 г. – 21,8%).
- На уровне ТиПО в большинстве показателей наблюдается негативная динамика, например заметно уменьшились расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО.

Кызылординская область

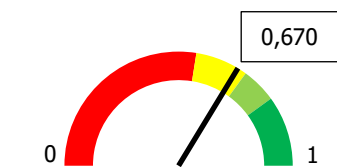
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

5 место из 17

14 место из 17

Общая эффективность



Уровень: «средний»

Шкала эффективности:

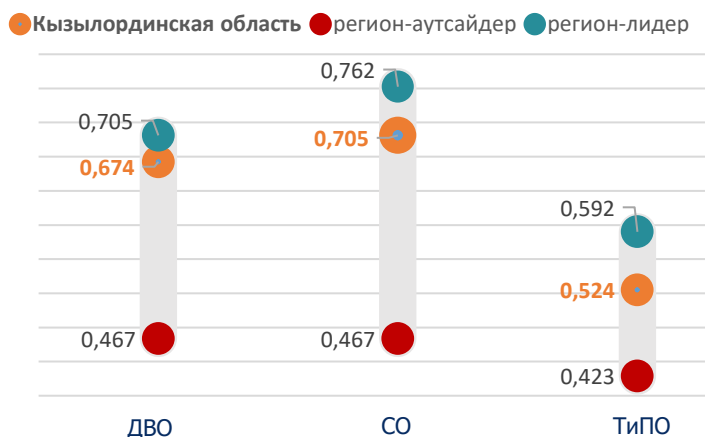
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)		Позиция	2021 Значение, %	Разница с 2020, %	2020 Значение, %
КАЧЕСТВО					
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %		2	95,5	+14,6	80,9
ДОСТУПНОСТЬ					
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %		16	98,6	-1,4	100
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %		7	85,1	+0,3	84,8
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %		11	12,1	-1,4	13,5
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %		2	84,5	+22,4	62,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ					
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %		1	11,4	+5,3	6,1
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %		10	73,7	+2,2	71,5
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %		15	20,4	-1,6	22,0
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %		9	15,0	+0,9	14,1
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ					
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %		17	1,53	-0,21	1,74
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %		7	0,7	-8,2	8,9
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %		10-11	1,2	-2,1	3,3
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %		7	29,9	+0,7	29,2
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %		14	85,2	+2,5	82,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %		16	3,0	+0,9	2,1
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)					

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	5-7	98,7	-1,3	100,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	3	0,10	+0,05	0,05
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	2	4,7	+0,5	4,2
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	2	94,9	+8,2	86,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	11	19,8	+1,2	18,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	17	7,2	+1,7	5,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	6	29,7	+0,7	29,0
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	2	53,9	+51,8	2,1
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	6	8 589	-481	9 070
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	14	81,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	1	47,9	+35,3	12,6
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	12	2,9	+0,6	2,3
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	1	68,6	+13,5	55,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	11	33,4	+2,8	30,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	15	1,02	+0,32	0,7
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	12	3,06	+0,66	2,4
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	5	97,3	+1,1	96,2
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,7	99,3
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12	98,3	+1,8	96,5
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	7	19,4	+18,8	0,6
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	13	9,1	+2,2	6,9
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	1	42,9	+35,8	7,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	17	2	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	8	85,9	+7,2	78,7
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	16	4,9	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	1	35,3	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	14	13,3	-0,1	13,4
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	9	60,8	-2,9	63,7
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	15	41,2	-5,9	47,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	2	4,2	+2,5	1,7
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	16	442,2	+41,8	400,4
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	1	47,7	-1,7	49,4
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	5	10,8	+0,8	10,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	15	60,7	+6,4	54,3
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	10	60,4	+6,2	54,2
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	13	18,8	-7,2	26,0
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	-	100,0

Выводы

Кызылординская область продемонстрировала положительные результаты по показателям на всех уровнях образования.

- На уровне ДВО увеличилась доля детских садов, создавших условия для инклюзивного образования и снизилась доля детских садов, не обеспеченных горячей водой.
- Отмечается увеличение доли расходов на образование в затратах местного бюджета, особенно на уровне СО (2021 г. – 47,9%, 2020 г. – 12,6%). Также значительно увеличилась доля обучающихся, охваченных спортивными секциями, где низкие показатели в 2020 г. главным образом связаны с пандемией COVID-19.
- На уровне ТиПО выросла доля колледжей, проводящих демонстрационные экзамены. Наблюдается уменьшение доли студентов, охваченных дуальным обучением, а также доли организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования.

Северо-Казахстанская область

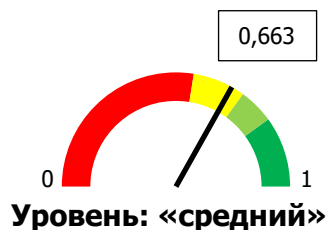
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

6 место из 17

4 место из 17

Общая эффективность



Шкала эффективности:

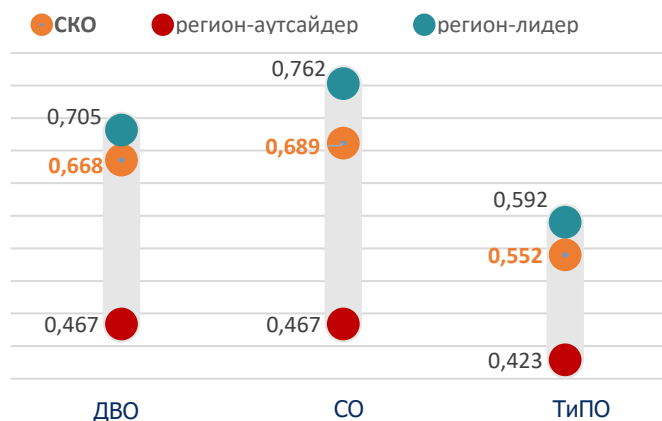
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	11	89,0	+7,8	81,2
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	11-12	80,5	+2,7	77,8
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	1	53,1	+0,9	52,2
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	7	76,8	+8,7	68,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	16	2,5	+0,2	2,3
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	4	92,1	+4,1	88,0
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	4	29,3	-0,5	29,8
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	8	15,2	+1,3	13,9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	9	1,2	-4,9	6,1
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	10-11	1,2	-	1,2
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	17	12,3	+0,7	11,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	10	86,5	+1,0	85,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	14-15	3,2	+0,1	3,1
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	17	92,2	-7,8	100,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	14	98,8	-	98,8
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	15	1,59	+1,0	0,59
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	3	5,1	+1,1	4,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	14	80,7	+9,5	71,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	3	41,1	+1,8	39,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	2	49,8	+0,6	49,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	4	33,9	+2,3	31,6
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	17	22,7	+11,1	11,6
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	5	6 514	+2 476	4 038
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-7	100,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	10	23,2	+1,7	21,5
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	11	3,0	-2,1	5,1
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	12	55,4	+8,3	47,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	10	34,1	+3,1	31,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	9	0,4	-	0,4
Доля школ с трехменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	4	0,4	-0,2	0,6
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	7	96,3	+2,1	94,2
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,3	99,7
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	15-16	96,5	+0,3	96,2
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	7-8	99,6	+0,1	99,5
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	16	4,8	-0,1	4,9
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	3	13,0	+1,6	11,4
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТИПО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	3-4	25,0	+13,2	11,8
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	15	8	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	2	95,4	-1,3	96,7
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	6	9,9	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	5	21,1	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	13	13,5	+0,4	13,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	1	80,4	+2,4	78,0
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	9	47,4	-0,2	47,6
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	8-9	2,6	+0,4	2,2
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	1	882,3	+209,9	672,4
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	8	43,8	-2,1	45,9
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	11	5,3	-1,5	6,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	7	83,4	+7,1	76,3
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	15	46,6	+0,8	45,8
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	2	26,2	+1,8	24,4
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	7	95,7	-4,3	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	11	94,7	-5,3	100,0

Выводы

В 2021 г. Северо-Казахстанская область опустилась с четвертого на шестое место в рейтинге регионов.

- На уровне ДВО уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе повысился на 7,8% (2021 г. – 89%, 2020 г. – 81,2%), доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, снизилась почти на 5%.
- На уровне СО снизилась доля молодых педагогов (до 30 лет), повысилась доля педагогов с разными квалификационными уровнями (2021 г. – 55,4%, 2020 г. – 47,1%).
- На уровне ТиПО выросла доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях. По некоторым показателям наблюдается негативная динамика, в частности, уменьшилась доля организаций ТиПО, обеспеченных доступом к Интернету, а также обеспеченных внутренним и наружным видеонаблюдением.

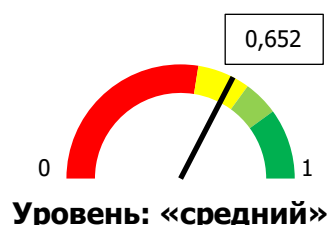
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

7 место из 17

11 место из 17

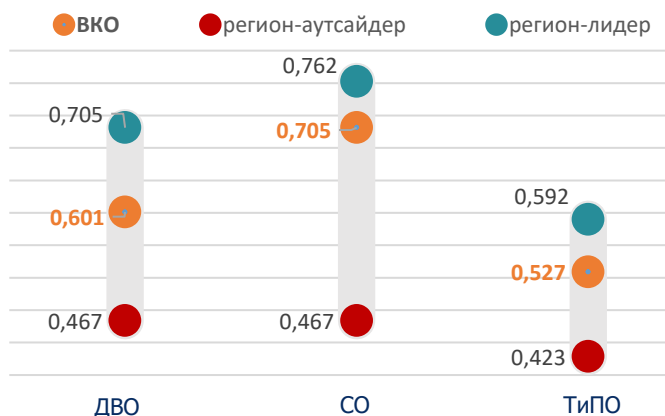
Общая эффективность



Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;
 высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
 средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
 низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	13	86,4	+5,3	81,1
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	3	93,3	+8,2	85,1
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	5	32,7	-0,8	33,5
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	10	69,3	+25,5	43,8
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	11	4,2	+2,1	2,1
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	8	75,5	+4,2	71,3
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	11	24,3	-0,2	24,5
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	14	11,8	+2,3	9,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	1-4	0,0	-11,0	11,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1-7	0,0	-	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	12	21,1	+1,8	19,3
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	13	85,3	+1,8	83,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	10	4,3	+0,6	3,7
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	10	98,1	+0,8	97,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	15	98,4	-	98,4
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	9	0,61	+0,41	0,20
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	4	5,2	+2,1	3,1
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	11	81,5	+6,6	74,9
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	6	29,3	-0,3	29,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	5	31,0	-0,5	31,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	7	26,7	-	26,7
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	1	56,3	+45,1	11,2
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	9	13 038	-139	13 177
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-7	100,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	9	24,3	+11,8	12,5
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	5	4,5	+0,7	3,8
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	17	50,7	+14,0	36,7
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	14	30,3	+2,7	27,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-7	0,0	-	0,0
Доля школ с трехменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	1-2	0,0	-	0,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	9	94,7	+3,8	90,9
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,1	99,9
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	16	95,3	+1,4	93,9
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	4	34,6	+31,1	3,5
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	2	13,7	+0,7	13,0
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	8	22,5	+9,7	12,8
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	1	44	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	3	95,2	+0,9	94,3
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	8-9	9,0	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	16	2,1	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	6	18,0	+0,9	17,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-0,5	0,5
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	8	63,0	+1,3	61,7
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	11	45,8	-1,1	46,9
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	6	3,1	+1,0	2,1
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	10	595,5	+130,4	465,1
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	9-10	43,5	-1,6	45,1
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	12	4,5	+1,2	3,3
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	11	78,6	+5,1	73,5
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	12	54,0	+4,8	49,2
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	8	21,7	+0,7	21,0
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	17	82,9	+3,1	79,8
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	9	95,8	+1,9	93,9

Выводы

Восточная-Казахстанская область продемонстрировала положительный рост по большинству показателей и поднялась на седьмое место в рейтинге регионов.

- На уровне ДВО увеличилась доля детских садов, создавших условия для обучения детей с ООП (2021 г. – 63,9%, 2020 г. – 43,8%). Число детских садов, не обеспеченных горячей водой, снизилось до нуля.
- На уровне СО повысилась доля педагогов с квалификационными уровнями (2021 г. – 50,7%, 2020 г. – 36,7%). Наблюдается хорошее обеспечение материально-технической базой в школах, в частности видеонаблюдением (2021 г. – 95,3%, 2020 г. – 93,9%) и турникетами (2021 г. – 34,6%, 2020 г. – 3,5%).
- На уровне ТиПО в 2021 г. Восточно-Казахстанская область заняла первое место в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, собрав в общем счете 44 world.

Актюбинская область

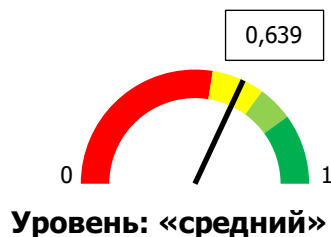
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

8 место из 17

8 место из 17

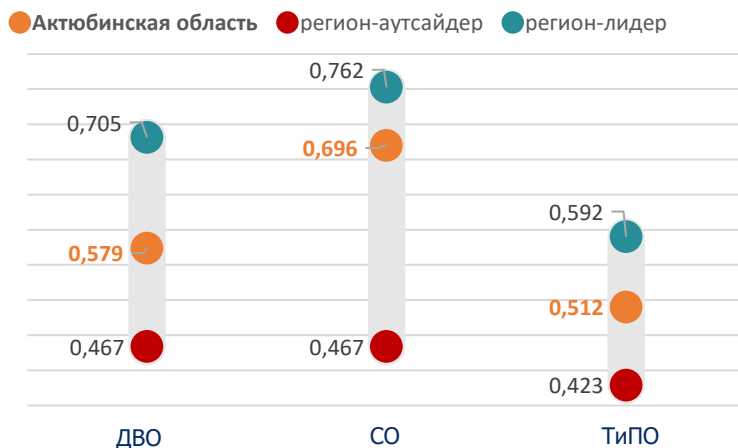
Общая эффективность



Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;
высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	14	85,1	+3,0	82,1
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	6	87,3	+0,9	86,4
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	16	3,6	+0,1	3,5
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	14	50,7	+3,0	47,7
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	7-8	5,6	+1,2	4,5
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	6	89,3	+5,4	83,9
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	10	24,5	+0,7	23,8
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	1	22,3	+0,8	21,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	16	18,0	-3,5	21,5
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	15	2,0	+1,2	0,8
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	10	24,7	+1,3	23,4
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	9	86,6	+5,6	81,0
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	8	6,1	+0,4	5,7
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	9	98,2	-1,8	100,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	11	99,2	-0,8	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	4	0,12	+0,06	0,06
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	6	5,4	+1,9	3,5
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	10	81,7	+1,6	80,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	9	23,4	-	23,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	10	22,2	-1,3	23,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	8	26,5	-3,5	23,0
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	4	52,8	+22,0	30,8
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	11	16 321	+4 415	11 906
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-7	100,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	5	26,8	+4,7	22,1
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	13	2,8	+0,4	2,4
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	6	61,4	+15,7	45,7
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	2	38,9	+2,4	36,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	14	0,7	-	0,7
Доля школ с трехменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	8	1,2	-1,5	2,7
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	10	94,6	+5,5	89,1
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+1,1	98,9
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	+2,0	98,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	5-6	99,8	+0,3	99,5
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	9	17,5	+3,4	14,1
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	4-5	12,8	+0,2	12,6
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТИПО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	11-12	20,0	+10,0	10,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	6-9	19	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	7	86,6	+1,2	85,4
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	8-9	9,0	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	7	16,0	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	7	17,3	+0,7	16,6
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	10-11	58,2	-0,3	58,5
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	1	60,0	+20	40,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	7	2,8	+0,7	2,1
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	12	557,8	+114,5	443,3
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	9-10	43,5	-4,6	48,1
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	10	6,0	+0,2	5,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	6	84,3	+18,3	66,0
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	16-17	45,7	+4,6	41,1
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	10	20,6	+4,9	15,7
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	14	88,1	+2,1	86,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	8	96,0	-4,0	100,0

Выводы

Аналогично 2020 г. Актюбинская область сохранила свои результаты и заняла восьмую позицию.

- На уровне ДВО увеличилась доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (2021 г. – 89,3%, 2020 г. – 83,9%).
- На уровне СО доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора повысилась на 15,7%. Полного обеспечения детей доступом к Интернету удалось достичь в 2021 г.
- На уровне ТиПО повысилась доля студентов, обеспеченных местами в общежитиях (2021 г. – 84,3%, 2020 г. – 66%).

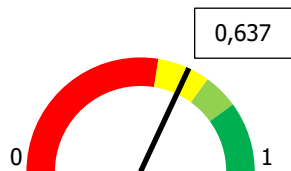
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

9 место из 17

2 место из 17

Общая эффективность



Уровень: «средний»

Шкала эффективности:

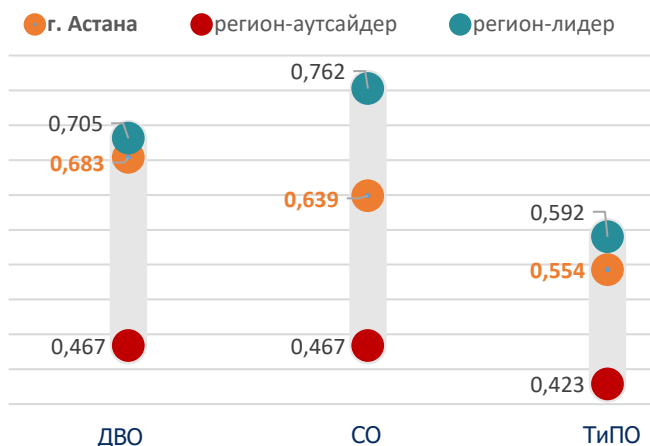
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	1	97,5	+0,5	97,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	14	99,0	-	99,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	10	81,0	+0,4	80,6
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	17	0,0	-0,5	0,5
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	9	72,7	+6,4	66,3
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	9-10	4,5	+0,7	3,8
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	14	68,1	+0,7	67,4
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	7	25,4	-1,3	26,7
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	10-11	13,9	+1,3	12,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	1-4	0,0	-1,1	1,1
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1-7	0,0	-0,3	0,3
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	2	53,8	+0,4	53,4
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	8	86,7	-0,8	87,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	6	8,8	+0,5	8,3
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	14	96,0	+5,8	90,1
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	17	3,64	+3,55	0,09
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	12	10,2	+5,0	5,2
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	1	96,8	+10,1	86,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	13	16,2	+0,9	15,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	13	16,2	+0,9	15,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	-	-	-	-
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	14	25,8	-1,3	27,1
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	13	20 973	-3 358	24 331
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	-	-	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	17	3,9	-8,5	12,4
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	2	10,2	+1,9	8,3
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	10-11	57,0	+6,5	50,5
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	8	35,6	+2,0	33,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-7	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	16	8,6	+4,2	4,4
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	2-3	98,9	+1,1	97,8
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,5	99,5
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	12	98,9	-1,1	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	10	98,9	-1,1	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	3	54,8	+11,5	43,3
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	17	4,4	-0,7	5,1
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	9	22,2	-2,8	25,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	4	27	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	10	85,2	+9,6	75,6
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	1	14,8	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	10	7,7	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	8	16,9	-0,4	17,3
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-0,1	0,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	14	52,6	-1,2	53,8
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	17	38,5	-21,5	60,0
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	15-16	1,6	-0,3	1,9
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	6	674,7	-256,9	931,6
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	2	47,6	-0,1	47,7
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	2	14,2	+6,6	7,6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	9	82,6	+18,5	64,1
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	1	86,4	+0,8	85,6
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	11	20,5	-4,1	24,6
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	11	89,7	+5,5	84,2
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	-	100,0

Выводы

В 2021 г. заметны значительные ухудшения в показателях г. Астана, в результате чего регион занял 9-ю позицию в рейтинге регионов. Тем не менее наблюдаются показатели, где прослеживается положительная динамика.

- На уровне ДВО в регионе отсутствуют дошкольные организации в аварийном состоянии, организации, не обеспеченные горячей водой и канализационной системой.
- На уровне СО регион занимает первое место по доле государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования (2021 г. – 96,8% 2020 г. – 86,7%). Вместе с тем значительно уменьшился дефицит ученических мест в школах, выросло число школ, обеспеченных турникетами.
- На уровне ТиПО доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, составила 14,8%, что является наиболее высоким значением среди регионов.

Город Шымкент

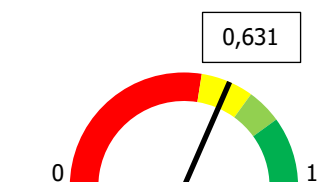
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

10 место из 17

12 место из 17

Общая эффективность

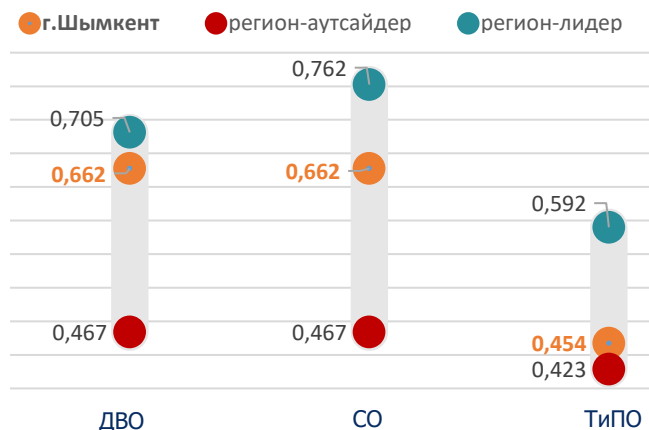


Уровень: «средний»

Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;
 высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
 средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
 низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



низкая – меньше 0,55.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	5	93,1	+0,7	92,4
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	5	88,3	-2,0	90,3
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	10	12,3	-0,3	12,6
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	5	79,2	+7,6	71,6
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	5	6,1	+0,7	5,4
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	16	64,8	-0,4	65,2
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	6	26,4	+1,1	25,3
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	13	12,1	+0,6	11,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	8	1,0	-2,3	3,3
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	16	2,3	-0,5	2,8
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	14	20,7	+2,0	18,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	2	99,3	+3,7	95,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	2	17,1	+4,1	13,0

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)**КАЧЕСТВО**

Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	12	97,4	+6,7	90,7
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	2	0,08	-0,11	0,19
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	16	17,9	+1,8	16,1

ДОСТУПНОСТЬ

Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	5	90,8	+18,1	72,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	14	11,4	+1,9	9,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	15	11,4	+1,9	9,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	-	-	-	-
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	6	45,3	+11,7	33,6
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	15	27 931	+4 609	23 322
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	-	-	-	-

ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	12	19,6	-0,8	20,4
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	3	6,0	+1,8	4,2
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	2	67,8	+9,4	58,4
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	16	28,0	+3,6	24,4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ

Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-7	0,0	-1,4	1,4
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	13	6,3	-6,6	12,9
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	4	98,6	+3,6	95,0
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+3,2	96,8
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	+0,7	99,3
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	1	100,0	+97,1	2,9
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	11	9,5	+0,5	9,0

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТИПО)**КАЧЕСТВО**

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	5	25,0	13,9	11,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	13	13	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	5	91,4	+4,7	86,7
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	10	7,6	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	9	9,1	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	10	16,7	+2,2	14,5
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	17	39,2	-2,0	41,2
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	3	54,5	+9	45,5
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	12-13	2,0	+0,3	1,7
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	4	715,1	+234	481,1
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	15	37,6	-2,8	40,4
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	17	1,3	-0,1	1,4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	10	79,6	+11,4	68,2
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	3	70,6	+7,4	63,2
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	15	16,2	+3,5	12,7
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	10	90,9	-5,9	96,8
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	-	100,0

Выводы

Город Шымкент в 2021 г. улучшил свои результаты в ряде показателей и занял 10-е место в рейтинге регионов.

- В ДВО созданы условия для детей с ООП почти в 80% (2020 г. – 71,6%) дошкольных организаций и 90,8% (2020 г. – 72,7%) государственных школ.
- На уровне СО в школах достигнуто 100%-ное обеспечение внутренним и наружным видеонаблюдением и турникетами (2020 г. – 2,9%).
- На уровне ТиПО доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания колледжей составила 91,4% (2020 г. – 86,7%). Более того, увеличилась доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, на 7,4%.

Акмолинская область

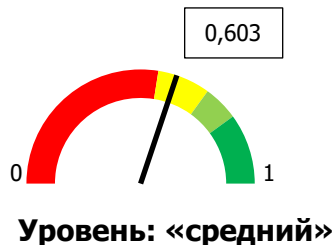
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

11 место из 17

10 место из 17

Общая эффективность



Шкала эффективности:

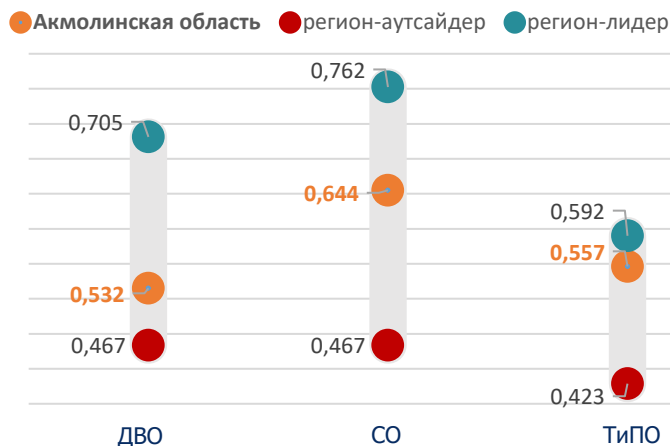
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	17	82,5	-5,4	87,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	11-12	80,5	+2,9	77,6
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	6	30,9	+0,1	30,8
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	6	77,2	+13,7	63,5
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	17	1,1	-1,4	2,5
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	9	75,4	+3,8	71,6
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	14	22,3	-2,4	24,7
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	6	16,0	+2,2	13,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	16	0,39	-0,01	0,40
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	1-4	0,0	-3,6	3,6
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1-5	0,0	-	0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	16	17,0	+1,4	15,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1	99,8	+12,6	87,2
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	14-15	3,2	+1,7	1,5
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	5-7	98,7	+2,7	96,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	12	99,1	-	99,1
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	16	2,03	+1,76	0,27
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	8	7,5	-1,0	8,5
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	4	91,8	+10,3	81,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	10	21,8	+5,6	16,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	7	28,6	+4,0	24,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	11	16,3	+7,1	9,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	7	43,5	+9,9	33,6
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	8	12 923	-475	13 398
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-7	100,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	16	9,2	-0,6	9,8
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	7-8	3,4	+0,7	2,7
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	4	62,3	+9,6	52,7
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	12	32,8	+2,4	30,4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	8	0,4	-	0,4
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	9	1,5	-0,5	2,0
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	15	87,4	+11,4	76,0
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,6	99,4
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	10	99,8	-	99,8
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	7-8	99,6	-0,4	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	11	13,0	+8,1	4,9
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	7-8	11,4	+1,4	10,0
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	11-12	20,0	+5,7	14,3
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	2	32	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	1	97,5	+7,3	90,2
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	4	10,6	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	12	7,1	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	3	19,9	+0,6	19,3
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-0,1	0,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	2	79,5	+1,4	78,1
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	6-7	50,0	+7,7	42,3
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	12-13	2,0	+0,3	1,7
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	17	395,8	+58,4	337,4
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	11	41,8	-3,1	44,9
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	7	9,9	+1,5	8,4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	3	90,9	+5,0	85,9
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	4	65,5	+1,1	64,4
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	6-7	21,9	+3,6	18,3
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	9	94,1	-2,9	97,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	7	96,4	+0,2	96,2

Выводы

Акмолинская область расположилась на 12-м месте рейтинга регионов, что на две позиции ниже результата в 2020 г.

- На уровне ДВО почти все дошкольные организации в Акмолинской области обеспечены внутренним и наружным видеонаблюдением (2021 г. – 99,8%, 2020 г. – 81,7%).
- До 62,3% выросла доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора (2020 г. – 52,7%).
- Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу увеличилась на 7,3%.

Жамбылская область

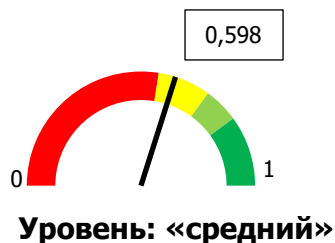
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

12 место из 17

9 место из 17

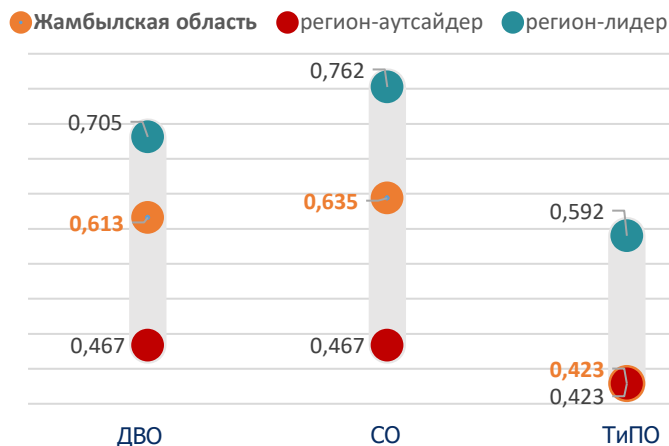
Общая эффективность



Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;
 высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
 средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
 низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	7	91,6	-0,2	91,8
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	4	91,6	+0,5	91,1
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	7	19,3	-0,1	19,4
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	15	50,2	+0,9	49,3
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	4	6,2	+1,0	5,2
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	13	69,4	+4,6	64,8
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	8	25,2	-1,8	27,0
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	17	9,2	+0,3	8,9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,24	+0,24	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	14	9,1	-9,6	18,7
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	8-9	1,0	-0,9	1,9
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	8	28,4	+2,3	26,1
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	6	89,2	+9,7	79,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	3	13,0	+5,1	7,9
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	16	95,4	-3,8	99,2
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	+0,8	99,2
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	7	0,29	+0,22	0,07
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	14	13,8	+0,1	13,7
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	16	72,7	+3,0	69,7
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	5	31,7	+2,1	29,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	11	21,2	+0,4	20,8
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	3	39,3	+3,5	35,8
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	9	39,3	+11,3	28,0
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	12	17 312	+313	16 999
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-7	100,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	13	19,1	-5,5	24,6
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	10	3,1	+0,9	2,2
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	8	57,9	+9,8	48,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	13	32,1	+3,3	28,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	13	0,7	+0,2	0,5
Доля школ с трехменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	6	0,9	-0,7	1,6
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	11	93,2	+0,7	92,5
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+1,7	98,3
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	13	98,2	+2,7	95,5
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	13	9,7	+1,6	8,1
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	14-15	8,8	+1,2	7,6
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТИПО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	15	16,7	+1,7	15,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	14	9	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	17	61,0	-1,5	62,5
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	14	5,8	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	14	5,0	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	15	11,7	-0,3	12,0
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-0,1	0,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	16	50,1	-3,9	54,0
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	12	45,0	-7,2	52,2
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	15-16	1,6	-	1,6
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	13	557,0	+60,4	496,6
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	7	44,9	-2,1	47,0
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	3	13,0	-3,0	16,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	16	58,2	+20,6	37,6
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	5	63,1	-0,3	63,4
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	1	39,3	+1,3	38,0
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	12-13	88,6	+3,8	84,8
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-6	100,0	-	100,0

Выводы

На три позиции опустилась Жамбылская область и заняла 12-е место в рейтинге регионов.

- На уровне ДВО доля дошкольных организаций, не обеспеченных горячей водой, уменьшилась на 9,6%. Однако в Жамбылской области по сравнению с остальными регионами доля таких организаций все еще высокая (2021 г. – 9,1%, 2020 г. – 18,7%).
- На уровне среднего образования 100% составила доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- На уровне ТиПО из всех регионов в Жамбылской области наибольшая доля студентов технического и профессионального образования, охваченных дуальным обучением (2021 г. – 39,3%, 2020 г. – 38%).

Мангистауская область

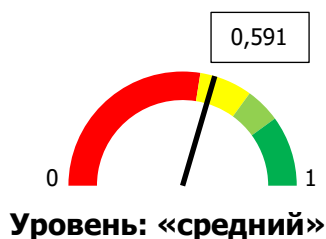
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

13 место из 17

13 место из 17

Общая эффективность



Шкала эффективности:

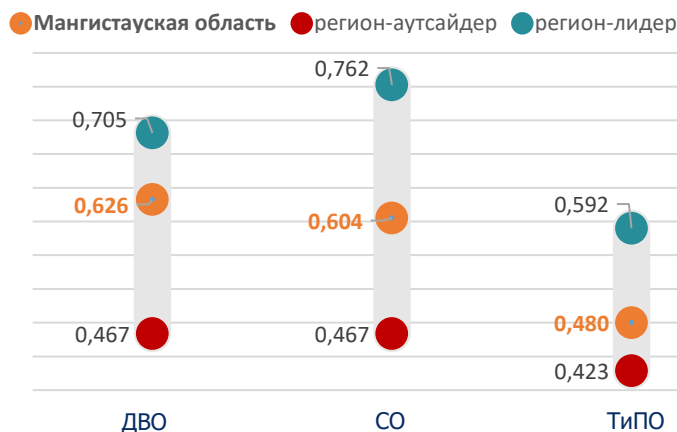
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	12	87,7	+4,3	83,4
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	16	67,8	+1,1	66,7
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	12	10,6	+0,3	10,3
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	13	57,3	+19,1	38,2
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	2	7,0	+1,1	5,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	3	93,8	+12,1	81,7
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	13	23,4	-2,2	25,6
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	3	19,0	+3,0	16,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	10	1,4	-1,8	3,2
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	1-5	0,0	-	0,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	3	48,9	-	48,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	4	94,3	-0,6	94,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	9	5,7	-0,1	5,8
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	1	100,0	-	100,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	8	0,42	+0,19	0,23
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	11	9,2	+0,4	8,8
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	8	86,7	+4,6	82,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	12	16,9	+0,7	16,2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	8	27,6	+0,6	27,0
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	12	8,8	+0,5	8,3
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	16	24,7	+10,6	14,1
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	7	10 503	-1 948	12 451
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	13	96,8	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	6	26,7	+2,6	24,1
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	15-16	2,3	+0,6	1,7
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	13	54,7	+6,6	48,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	1	46,7	+3,7	43,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-7	0,0	-	0,0
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	17	12,6	+1,9	10,7
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	6	97,2	+1,5	95,7
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+1,5	98,5
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	11	98,6	+0,8	97,8
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	6	21,0	+13,9	7,1
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	16	6,0	+0,2	5,8
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	2	36,4	+28,7	7,7
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	6-9	19	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	16	70,6	-10,7	81,3
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	17	4,0	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	2	26,7	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	12	15,5	+0,6	14,9
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	5	67,9	+0,8	67,1
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	10	46,7	+2,9	43,8
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	3-4	3,4	-0,4	3,8
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	14	511,5	-155,7	667,2
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	12	41,3	-1,6	42,9
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	15	1,7	-11,7	13,4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	13	68,9	+19,7	49,2
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	7	61,8	-6,9	68,7
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	4	23,0	+2,1	20,9
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	-	100,0
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	15	93,3	-0,5	93,8

Выводы

Мангистауская область сохранила результат и заняла 13-е место в рейтинге.

- На уровне ДВО выросла доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (2021 г. – 93,8%, 2020 г. – 81,7%).
- На уровне СО увеличилась доля молодых педагогов (до 34 лет) и составила 46,7%, что является самым высоким показателем среди регионов.
- В колледжах почти на 30% выросла доля колледжей, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills (2021 г. – 36,4%, 2020 г. – 7,7%).

Город Алматы

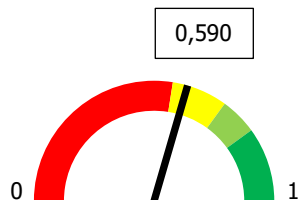
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

14 место из 17

7 место из 17

Общая эффективность



Уровень: «средний»

Шкала эффективности:

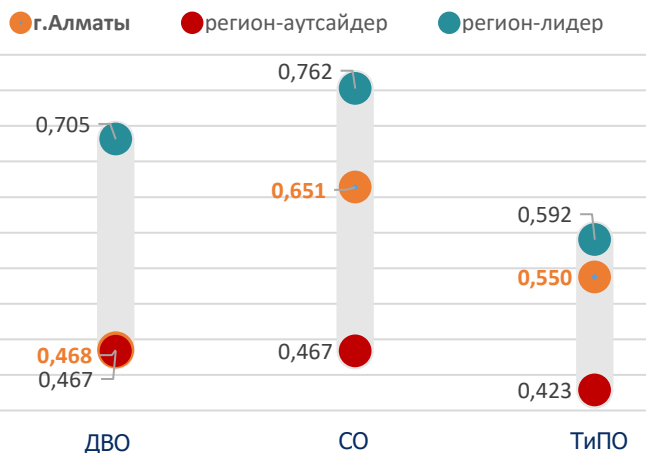
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	15	84,5	-8,8	93,3
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	17	91,0	+1,5	89,5
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	17	64,5	+0,6	63,9
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	8	18,8	-0,8	19,6
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	3	82,5	-0,6	83,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	15	2,8	+0,3	2,5
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	17	64,3	-2,1	66,4
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	2-3	31,2	-1,1	32,3
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	16	9,3	-0,1	9,4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	5	0,3	-1,1	1,4
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	12	1,4	+0,7	0,7
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	4	41,7	+1,0	40,7
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	16	80,2	+4,6	75,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	5	9,3	-0,8	10,1
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	8	98,4	+0,8	97,6
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	11	0,70	+0,64	0,06
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	13	11,4	-0,3	11,7
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	3	92,3	+3,9	88,4
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	16	9,1	-0,2	9,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	16	9,1	-0,2	9,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	-	-	-	-
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	15	25,6	+16,6	9,0
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	16	39 065	+6 173	32 892
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	-	-	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	15	9,9	+0,6	9,3
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	1	10,4	+1,8	8,6
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	14	53,8	+13,7	40,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	3	38,1	+2,9	35,2
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	10	0,5	-	0,5
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	5	0,5	-	0,5
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	1	100,0	+4,3	95,7
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,6	99,4
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	11	99,5	+0,5	99,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	1-4	100,0	+1,4	98,6
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	17	2,4	+1,4	0,9
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	12	9,3	-0,8	10,1
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТИПО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	6-7	23,8	+8,8	15,0
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	3	28	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	13	81,8	+2,0	79,8
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	3	11,4	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	15	3,1	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	1	29,4	+1,4	28,0
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	15	50,4	-2,1	52,5
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	7	50,0	-18,2	68,2
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	8-9	2,6	+0,3	2,3
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	15	449,6	-50,6	500,2
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	17	35,0	-2,7	37,7
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	6	10,5	-0,3	10,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	12	71,1	+6,7	64,4
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	2	75,1	+3,7	71,4
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	16	16,0	+5,3	10,7
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	6	96,7	+11,8	84,9
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	13	93,8	-6,2	100,0

Выводы

В рейтинге 2021 г. г.Алматы занял 14-ю позицию, что на 7 позиций ниже рейтинга 2020 г.

- На уровне ДВО наблюдается негативная динамика по нескольким показателям. Доля детей 1-6 и 3-6 лет, охваченных дошкольным образованием, наименьшая по сравнению с остальными регионами. Уровень готовности детей дошкольного возраста снизился и составил 84,5%.
- В СО наблюдается крайне низкий охват детей дополнительным образованием, значительно увеличился дефицит ученических мест. В регионе также минимальное обеспечение школ турникетами (2021 г. – 2,4%, 2020 г. – 0,9%).
- На уровне ТиПО доля колледжей, подключенных к Интернету, повысилась на 11,8% (2021 г. – 96,7%, 2020 г. – 84,9%).

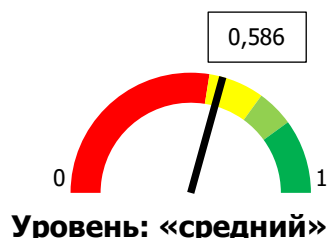
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

15 место из 17

15 место из 17

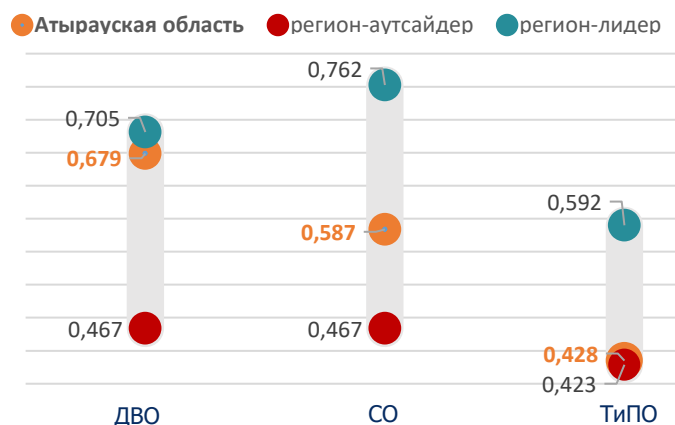
Общая эффективность



Шкала эффективности:

очень высокая – больше или равно 0,8;
 высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;
 средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;
 низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	4	94,0	+0,8	93,2
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1-11	100,0	-	100,0
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	14	76,9	+1,6	75,3
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	13	7,2	-0,1	7,3
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	16	32,7	+7,0	25,7
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	14	3,0	+0,2	2,8
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	5	91,2	+2,0	89,2
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	9	25,1	-2,4	27,5
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	5	17,9	+1,1	16,8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	15	11,8	-0,5	12,3
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	8-9	1,0	-	1,0
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	1	59,2	+5,7	53,5
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	11	86,2	+1,3	84,9
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	1	30,4	+4,1	26,3
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	2-3	99,3	+17,3	82,0
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	1-9	100,0	-	100,0
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	5	0,18	+0,09	0,09
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	7	6,0	+0,7	5,3
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	13	80,8	+9,5	71,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	7	28,6	-4,0	32,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	6	30,7	+0,2	30,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	9	25,9	-9,4	35,3
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	5	49,4	+39,7	9,7
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	10	14 414	-2 782	17 196
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	8-9	99,7	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	14	13,5	+2,5	11,0
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	15-16	2,3	+0,3	2,0
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	9	57,1	-0,2	57,3
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	5	36,6	+3,4	33,2
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	16	2,0	-0,1	2,1
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	15	8,6	+3	5,6
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	13	90,9	+15,5	75,4
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,6	99,4
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	15-16	96,5	-0,9	97,4
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	15	97,5	+2,1	95,4
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	2	63,6	+6,7	56,9
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	1	14,8	+2,4	12,4
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТипО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	3-4	25,0	+17,3	7,7
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	6-9	19	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	12	82,8	+4,9	77,9
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	13	6,1	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	13	5,6	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	11	16,3	+1,2	15,1
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	12	55,9	-1,3	57,2
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	13	44,4	-2,7	47,1
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	17	1,5	+0,2	1,3
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	5	695,8	+86,1	609,7
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	14	38,3	-4,6	42,9
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	9	7,1	+2,2	4,9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	17	49,1	+3,5	45,6
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	8	61,1	+0,9	60,2
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	12	19,9	+5,6	14,3
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	15	84,0	+0,7	83,3
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12	94,4	+6,2	88,2

Выводы

В рейтинге регионов 2021 г. Атырауская область сохранила свои результаты по сравнению с рейтингом предыдущего года и заняла 15-е место.

- На уровне ДВО доля организаций ДВО, не обеспеченных горячей водой, по-прежнему остается высокой (2021 г. – 11,8%, 2020 г. – 12,3%).
- На уровне СО доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», значительно повысилась, достигнув почти 100% (2021 г. – 99,3%, 2020 г. – 82%). Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями, повысилась на 39,7%.
- На уровне ТиПО наблюдается увеличение расходов на одного обучающегося, однако уменьшилась доля обучающихся за счет госзаказа. Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, также снизилась (2021 г. – 38,3%, 2020 г. – 42,9%).

Алматинская область

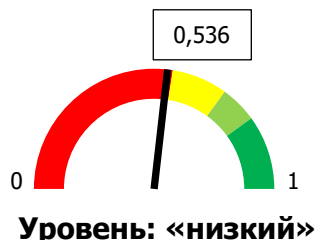
Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

16 место из 17

16 место из 17

Общая эффективность



Шкала эффективности:

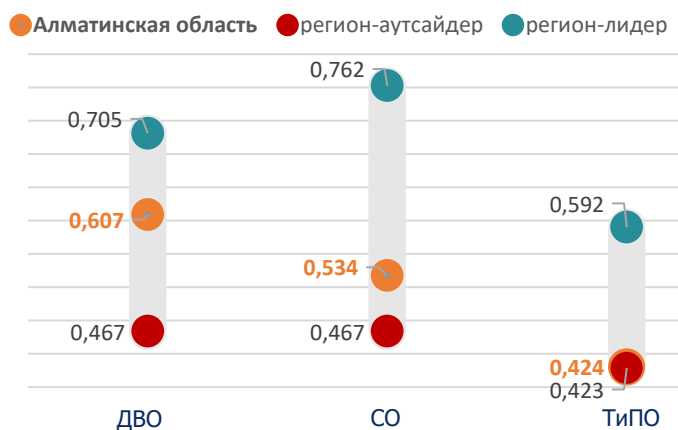
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	6	93,0	-4,6	97,6
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	15	98,7	+1,1	97,6
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	2	94,5	+6,1	88,4
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	9	18,1	-5,0	23,1
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	12	59,8	+1,2	58,6
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	13	3,1	+0,3	2,8
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	12	70,3	+3,3	67,0
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	16	16,5	-1,8	18,3
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	15	11,4	+2,4	9,0
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	13	3,2	-1,8	5,0
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	14	1,9	+0,2	1,7
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	11	23,0	+1,7	21,3
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	7	88,1	+0,9	87,2
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	7	6,8	-0,1	6,9
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	11	97,7	+1,4	96,3
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	17	97,6	-0,5	98,1
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	14	0,85	+0,7	0,15
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	15	17,1	+3,1	14,0
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	17	70,1	+3,5	66,6
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	17	8,3	-6,2	14,5
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	12	17,1	-23,9	41,0
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	14	5,7	-0,9	6,6
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	8	41,2	+9,4	31,8
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	14	27 900	+254	27 646
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	1-7	100,0	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	4	28,5	+11,7	16,8
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	6	4,0	+0,9	3,1
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	16	51,0	+11,9	39,1
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	6	36,0	+3,5	32,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	1-7	0,0	-0,1	0,1
Доля школ с трехменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	14	7,5	+1,1	6,4
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	14	87,5	+1,4	86,1
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+1,2	98,8
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	14	97,0	+2,7	94,3
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	14	97,9	+0,3	97,6
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	12	12,4	+9,0	3,4
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	14-15	8,8	+0,7	8,1
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТИПО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	17	10,8	+4,7	6,1
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	10-12	18	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	9	85,8	+8,3	77,5
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	2	11,7	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	8	9,3	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	17	9,8	+0,2	9,6
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-	0,00
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	10-11	58,2	-3,2	61,4
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	14	44,2	-2,3	46,5
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	14	1,8	+1,78	0,02
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	3	731,5	+133	598,5
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	13	39,8	-3,4	43,2
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	4	12,6	+1,1	11,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	1	96,2	+5,2	91,0
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	16-17	45,7	-0,9	46,6
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	3	24,1	+5,5	18,6
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	16	83,1	-	83,1
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	17	88,4	+7,0	81,4

Выводы

Место в рейтинге регионов Алматинской области не изменилось в 2021 г., наблюдаются небольшие изменения в значениях показателей.

- На уровне ДВО доля мини-центров с полным днем пребывания снизилась на 5% (2021 г. – 23,1%, 2020 г. – 18,1%), доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, повысилась на 6,1% (2021 г. – 94,5%, 2020 г. – 88,4%).
- В СО отмечается уменьшение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, регион занимает последнее место в рейтинге по этому показателю, особенно в городской местности доля таких детей уменьшилась на 24%.
- На уровне ТиПО наблюдается равномерное повышение значений по всем показателям. Алматинская область занимает первое место по обеспеченности студентов колледжей местами в общежитиях.

Туркестанская область

Рейтинг 2021 г.

Рейтинг 2020 г.

17 место из 17

17 место из 17

Общая эффективность



Шкала эффективности:

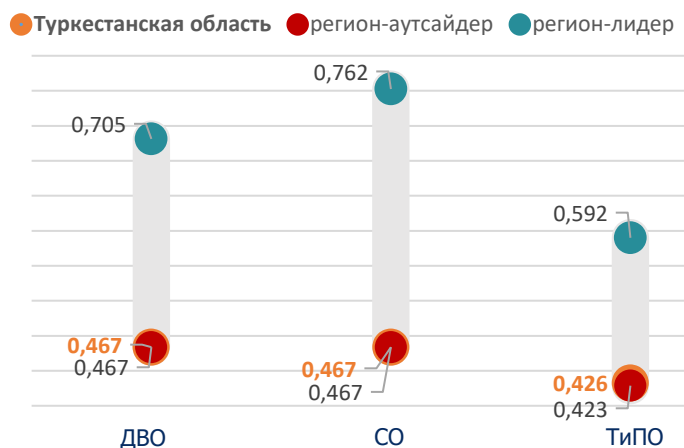
очень высокая – больше или равно 0,8;

высокая – больше или равно 0,7, но меньше 0,8;

средняя – больше или равно 0,55, но меньше 0,7;

низкая – меньше 0,55.

Эффективность по регионам



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДВО)	Позиция	2021		2020
		Значение, %	Разница с 2020, %	Значение, %
КАЧЕСТВО				
Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе, %	16	83,9	-0,2	84,1
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля детей 3–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	13	99,6	-	99,6
Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, от численности детей данной возрастной группы, %	1	97,2	+0,3	96,9
Доля мини-центров с полным днем пребывания от общего количества дошкольных организаций, %	15	6,2	-0,6	6,8
Доля государственных детских садов, создавших условия для инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных детских садов, %	17	27,0	-1,5	28,5
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на дошкольное образование в затратах местного бюджета, %	6	5,8	+0,9	4,9
Доля педагогов, имеющих техническое и профессиональное и высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	11	70,9	-	70,9
Доля педагогов с высшей и первой категориями, %	17	12,6	+0,3	12,3
Доля молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) с высшим и техническим профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», %	10-11	13,9	+0,4	13,5
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля детских садов, находящихся в аварийном состоянии, от общего количества детских садов, %	1-14	0,0	-	0,0
Доля детских садов, не обеспеченных горячей водой, %	17	27,6	-4,3	31,9
Доля детских садов, не имеющих канализационную систему, %	17	3,7	+1,4	2,3
Доля дошкольных организаций, оснащенных ИКТ-оборудованием, %	15	19,3	+1,3	18,0
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	12	86,1	+1,5	84,6
Доля дошкольных организаций образования, обеспеченных турникетами, %	4	11,6	+0,2	11,4
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СО)				

КАЧЕСТВО				
Доля претендентов, подтвердивших знак «Алтын белгі», от общего количества претендентов, %	13	96,1	+5,6	90,5
Доля трудоустроенных выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, %	16	97,8	-	97,8
Доля обучающихся 9-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	10	0,62	-0,48	0,14
Доля обучающихся 11-х классов, не продолживших дальнейшее обучение, от общего числа выпускников, %	17	20,7	+1,8	18,9
ДОСТУПНОСТЬ				
Доля государственных общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования, %	15	74,4	+5,3	69,1
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, %	15	9,4	+1,1	8,3
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в городской местности, %	14	14,4	+2,4	12,0
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в сельской местности, %	13	8,0	+0,8	7,2
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах, %	12	34,6	+21,9	12,7
Дефицит ученических мест в государственных школах, чел.	17	42 842	-5 039	47 881
Доля школьников, охваченных комфортабельным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, %	12	98,8	-	-
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на среднее образование в затратах местного бюджета, %	3	28,6	+2,0	26,6
Доля педагогов, имеющих степень магистра, от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	17	2,0	+1,5	0,5
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов организаций среднего образования, %	7	58,0	+17,2	40,8
Доля молодых педагогов (до 34 лет) от общего количества педагогов дневных государственных общеобразовательных школ, %	17	26,3	+3,0	23,3
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля аварийных школ от общего количества дневных государственных школ, %	12	0,7	-	0,7
Доля школ с трехсменным обучением от общего количества дневных государственных школ, %	10	1,7	+1,3	0,4
Доля школ, обеспеченных столовыми/буфетами, от общего количества дневных государственных школ, %	16	86,6	+1,1	85,5
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, от общего количества обучающихся дневных государственных школ, %	1-17	100,0	+0,8	99,2
Доля малообеспеченных детей, охваченных бесплатным горячим питанием, от общего количества учащихся из малообеспеченных семей, %	1-17	100,0	-	-
Доля школ, обеспеченных доступом к широкополосному Интернету со скоростью от 4 Мбит/с и выше, от общего количества дневных государственных общеобразовательных школ, %	17	87,7	+2,7	85,0
Доля организаций среднего образования, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	17	91,5	+1,3	90,2
Доля организаций среднего образования, обеспеченных турникетами, %	10	13,8	-3,7	17,5
Доля учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества, %	7-8	11,4	+1,6	9,8
ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТиПО)				
КАЧЕСТВО				

Доля государственных колледжей технического и технологического профиля, проводящих демонстрационные экзамены с учетом стандартов WorldSkills, %	14	17,9	+11,0	6,9
Количество медалей, полученных в Национальном чемпионате WorldSkills Kazakhstan, шт.	10-12	18	-	-
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений ТиПО по государственному образовательному заказу, %	15	77,9	-3,2	81,1
Доля выпускников организаций ТиПО, получивших диплом с отличием, от общего количества выпускников ТиПО, %	15	5,3	-	-
Доля государственных колледжей, прошедших процедуру аккредитации, от общего количества государственных колледжей, %	17	0,0	-	-
ДОСТУПНОСТЬ				
Охват молодежи типичного возраста (14–24 лет) техническим и профессиональным образованием, %	16	10,1	-1,5	11,6
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет средств работодателей, %	2-17	0,00	-0,2	0,2
Доля обучающихся в организациях ТиПО за счет государственного образовательного заказа, %	13	54,7	-7,4	62,1
Доля государственных организаций ТиПО, создавших условия для инклюзивного образования, %	2	58,1	+12,9	45,2
ФИНАНСОВЫЕ И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ				
Доля расходов на ТиПО в структуре затрат местного бюджета, %	11	2,1	-0,4	2,5
Расходы на обучение одного специалиста в организациях ТиПО, тыс. тенге	9	597,5	-79,9	677,4
Доля преподавателей ТиПО, имеющих высшую и первую категории, от общего количества преподавателей ТиПО, %	16	36,4	+1,4	35,0
Доля привлеченных из производства мастеров от общего количества мастеров производственного обучения организаций ТиПО, %	8	9,3	-1,9	11,2
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ИКТ				
Доля обеспеченных местами в общежитиях от общего количества нуждающихся в общежитиях, %	5	87,1	-8,6	95,7
Доля учебно-производственных мастерских и лабораторий государственных колледжей, оснащенных современным оборудованием, %	14	49,2	+6,4	42,8
Доля студентов технического и профессионального образования, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, %	5	22,5	+3,5	19,0
Доля организаций ТиПО, подключенных к Интернету со скоростью от 4 Мбит/сек и выше, от общего количества государственных организаций ТиПО, %	1-5	100,0	+6,1	93,9
Доля государственных колледжей, обеспеченных видеонаблюдением (внутренним и наружным), %	14	93,5	-	93,5

Выводы

Туркестанская область сохраняет свою позицию и замыкает рейтинг образовательных систем регионов в 2021 г.

- Доля детей 1–6 лет, охваченных ДВО, составила 97,2%, что является наиболее высоким значением среди регионов по данному показателю. В регионе наибольшая доля детских садов, не обеспеченных горячей водой и канализационной системой.
- На уровне СО наблюдается снижение дефицита ученических мест, несмотря на это регион по-прежнему является регионом с самой большой нехваткой ученических мест (2021 г. – 42 842, 2020 г. – 47 881).
- На уровне ТиПО отмечается обеспечение всех колледжей доступом к Интернету, вдобавок увеличилась доля учебно-производственных мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием (2021 г. – 49,2%, 2020 г. – 42,8%).

Глоссарий

Академическая мобильность – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год) в другой вуз (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных учебных программ, дисциплин в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе.

Аккредитация – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.

Большие данные (Big Data) – общее название для больших массивов данных и методов их обработки.

Доступ к образованию – политика, при которой государство или организации образования обеспечивают всех желающих равными возможностями для получения образования.

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Институциональная аккредитация – процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам аккредитационного органа.

Интернационализация образования – процесс интеграции межнационального, межкультурного и глобального измерения с целями, функциями и организацией предоставления образовательных услуг.

Информальное образование – индивидуальная деятельность человека, направленная на познавательный процесс, который сопровождает его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат.

Качество образования – соответствие образования многообразным потребностям, интересам личности, общества и государства.

Лицо с особыми образовательными потребностями – лицо, которое испытывает постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем. Нуждается в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Малокомплектная школа – общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и специфической формой организации учебных занятий.

Международная стипендия «Болашақ» – стипендия, учрежденная Президентом РК для обучения граждан в ведущих зарубежных вузах по очной форме обучения или прохождения стажировки в зарубежных организациях работниками, категории которых определяются Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом.

Мягкие или гибкие навыки (soft skills) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, т.е. не связаны с конкретной предметной областью.

Наблюдательный совет – орган корпоративного управления, контролирующей деятельность и содействующий в управлении организацией образования.

Неформальное образование – вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и формы обучения, сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения.

Попечительский совет – коллегиальный орган управления, осуществляющий общественный контроль в организациях образования.

Профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Подушевое финансирование – концепция финансирования в расчете на одного обучающегося. Организациям образования предоставляются фиксированные суммы финансирования, исходя из количества обучающихся, зарегистрированных в их школьной системе. Каждая организация образования получает одинаковую сумму на каждого обучающегося.

Стартап – ранняя стадия жизненного цикла предприятия, на которой предприниматель переходит от бизнес-идеи к поиску финансирования, построению основ структуры бизнеса и началу оперативной деятельности.

Специализированная аккредитация – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

Феминизация профессии – возрастание количества женщин в определенной профессии.

Формальное образование – вид образования, осуществляемый организациями образования, имеющими лицензию на занятие образовательной деятельностью по образовательным программам, сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения.

Форсайт – системный инструмент формирования долгосрочного будущего, учитывающий всевозможные изменения во всех сферах общественной деятельности: науке и технологиях, экономике, социальных отношениях, культуре.

Цифровизация образования – расширение с помощью цифровых решений и информационных систем доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Массовый открытый онлайн-курс, MOOC – обучающий курс с массовым интерактивным участием, реализуемый через технологии электронного обучения и открытый доступ в Интернет.

NEET (not in education, employment and training) — термин, обозначающий категорию молодых людей, которые в силу различных факторов экономического, социального и политического характера, не работают и не учатся.

Programme for the International Assessment of Adult Competencies – программа международной оценки компетенций взрослых, созданная ОЭСР и реализуемая Консорциумом ведущих международных организаций. Оценивает математическую, читательскую и компьютерную грамотность взрослого населения в возрасте от 16 до 65 лет.

QS World University Rankings – ежегодно публикуемый рейтинг лучших университетов мира по версии британского рейтингового агентства Quacquarelli Symonds.

Shanghai Academic Ranking of World Universities – глобальный рейтинг лучших университетов мира по версии азиатского агентства Shanghai Ranking Consultancy.

Times Higher Education World University Rankings – глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг лучших университетов мирового значения по версии британского издания Times Higher Education.

Сокращения и аббревиатуры

АСП	Адресная социальная помощь
АСПИР	Агентство по стратегическому планированию и реформам
АТУ	Алматинский технологический университет
БДО	Базовый должностной оклад
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений обучающихся
ВЭФ	Всемирный экономический форум
ГИК	Глобальный индекс конкурентоспособности
ГОС ДВО	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРОН	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан
ГЧП	Государственно-частное партнерство
ДВО	Дошкольное воспитания и образование
ДО	Дошкольная организация
ДО	Дуальное обучение
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ЕПВО	Общеввропейское пространство высшего образования
ЗКО	Западно-Казахстанская область
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИПК	Институт повышения квалификации
ИПР	Инженерно-педагогические работники
ИРРД	Институт раннего развития детей
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИЧР	Индекс человеческого развития
КОКСОН РК	Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
КПСиСУ РК	Комитет по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан
КС МНЭ РК	Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан
МИО	Местные исполнительные органы
МКС РК	Министерство культуры и спорта Республики Казахстан
МКШ	Малокомплектные школы
МОДО	Мониторинг образовательных достижений обучающихся
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МРП	Месячный расчетный показатель
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МСХ РК	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
МТБ	Материально-техническая база
МТСЗН РК	Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан
МЦ	Мини-центры
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НАОКО	Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
НАЦ	Национальный аккредитационный Центр
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИОКР	Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НКТ	Национальное квалификационное тестирование
НОБД	Национальная образовательная база данных
НПП «Атамекен»	Национальная палата предпринимателей «Атамекен»
НРК	Национальная рамка квалификаций
НСК РК	Национальная система квалификаций Республики Казахстан
НСОД	Национальный совет общественного доверия
НЦТ	Республиканское государственное казенное предприятие «Национальный центр тестирования»
ООН	Организация Объединенных Наций
ООП	Особые образовательные потребности
ОП	Образовательная программа
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ОУПП	Оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ПГК	Промежуточный государственный контроль
ПП РК	Постановление Правительства Республики Казахстан
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
РИПК СО	Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования
СДУ	Университет им. Сулеймана Демиреля
СКО	Северо-Казахстанская область
СНГ	Содружество Независимых Государств

СО	Среднее образование
ТИПО	Техническое и профессиональное образование
ТУП	Типовой учебный план
УМК	Учебно-методический комплекс
ЦБПиАМ	Центр Болонского процесса и академической мобильности
ЦУР	Цели устойчивого развития
ШПД	Широкополосный доступ в Интернет
ЮКО	Южно-Казахстанская область
ЮНЕСКО	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
	Специализированное учреждение
	Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
	Европейская система перевода и накопления баллов
ENQA	European Association for Quality Assurance in Higher Education
	Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования
EQAR	European Quality Assurance Register
	Европейский реестр агентств по гарантиям качества образования
ICILS	International Computer and Information Literacy Study
	Международное исследование компьютерной и информационной грамотности
IELTS	International English Language Testing System
	Международная система оценки знания английского языка
IMD	Institute of Management Development
	Институт развития менеджмента
LMS	Learning Management System
	Система управления обучением
NEET	Not in employment, education or training
	Молодежь, не охваченная образованием, обучением и трудоустройством
PBTS	PISA-based Test for Schools
	PISA для школ
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
	Международное исследование степени усвоения навыков чтения
PISA	Programme for International Student Assessment
	Программа международной оценки студентов
QS WUR	Quacquarelli Symonds World University Rankings
	Мировой рейтинг университетов QS
TALIS	Teaching and Learning International Survey
	Международное исследование преподавания и обучения
TIMSS	Trends in Mathematics and Science Study
	Исследование тенденций в области обучения математике и естественным наукам

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

(за 30 лет Независимости и 2021 год)

Согласно оценке экспертов ОЭСР, ежегодная публикация Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан свидетельствует о приоритете транспарентности и подотчетности в системе управления страны. Сегодня порядка половина стран мира издают национальные мониторинговые отчеты в области образования, в которых анализируют свой прогресс в реализации государственных планов и программ. Согласно последним данным ЮНЕСКО, Казахстан в числе стран, которые публикуют национальные доклады на ежегодной основе.

В основу Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан легли данные официальной статистики НОБД и Бюро национальной статистики АСПИР, сведения, представленные центральными и местными исполнительными органами, данные международных сопоставительных исследований, а также результаты опроса исполнителей государственной образовательной политики. В каждой главе представлен анализ результатов за период 1991-2020 годы и 2021 год по соответствующим направлениям. В Национальном докладе также рассматриваются вызовы системы образования и предлагаются ответные политические меры для их решения.

Содержание

Глава 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ

- 1.1. Обзор основных социально-экономических тенденций
- 1.2. Образование Казахстана в глобальном мире

Глава 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

- 2.1. Доступ и равенство
- 2.2. Управление и кадровый потенциал
- 2.3. Условия и среда обучения
- 2.4. Качество и эффективность

Глава 3. ИНДЕКС РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- 3.1. Итоговый индекс региональных образовательных систем
- 3.2. Оценка дошкольного воспитания и обучения
- 3.3. Оценка среднего образования
- 3.4. Оценка технического и профессионального образования